المؤتمر العلمي الدولي الثاني/ المشترك الاول

بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة دهوك

ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة

للمدة من ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٢٠

٢٨-٢٩ شعبان ١٤٤١هـ

تحت شعار

بالرياضة نلتقي لنرتقي في البحث العلمي

المجلد الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الأستاذ الدكتور مصلح محمد سعيد دهوكي رئيس جامعة دهوك المحترم .

السادة الباحثون المحترمون .

المشاركون الكرام المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

في البدء يسرني أن أرحب بمشاركتكم في هذا الحدث العلمي ، إذ يأتي انعقاد المؤتمر الدولي العلمي الثاني لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك بالتعاون مع مركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة تحت شعار **(بالرياضة نلتقي لنرتقي بالبحث العلمي)** ، في وقت يعيش العالم كله في ظروف صعبة جراء انتشار وباء (كوفيد ١٩) ، والذي ألقى بظلاله على كل الأنشطة والفعاليات وجميع المؤسسات في معظم الدول في الشرق والغرب .

فعلى مدى عدة أشهر عملت لجان المؤتمر من أجل تهيئة كل المستلزمات لانعقاد المؤتمر في رحاب جامعة دهوك ، وكنا متشوقين لقائكم في مدينة الجمال والتعايش مدينة دهوك ، لكن جائحة كرونا التي اجتاحت العالم أحالت دون ذلك .

وحرصاً منا على استمرار الحياة وتحدياً لهذه الأزمة بادرت كليتنا في إقامة المؤتمر العلمي الدولي الثاني إلكترونياً ، ليؤكد سعي الكلية المستمر لتحقيق رؤيتها المتمثلة في أن تصبح رائدة محلياً ومتميزة عالمياً.والكلية وهي تنظم هذه المناسبة العلمية تستشعر مسؤوليتها تجاه تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها . فبعد الإعلان عن المؤتمر أصبحت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك مقصداً للباحثين المختصين في علوم الرياضة ممن رفدوا المؤتمر ببحوثهم ودراساتهم التي توزعت تبعاً لمحاور المؤتمر .

إن انعقاد هذا المؤتمر يأتي تماشياً مع طموحنا في صناعة المستقبل وأن نكون دائما في المركز الأول ، وتفعيلاً لدور كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في خدمة النشاط الرياضي في مجتمعنا بشكل عام وفي المؤسسات التربوية والتعليمية بشكل خاص ، كون المؤتمر يسعى للتأكيد على أهمية ممارسة الرياضة ودورها في التواصل الحضاري بين الشعوب، وتعزيزاً للتواصل بين الجامعات والمؤسسات الرياضية العالمية منها والمحلية لتدعيم تعليم الرياضة والعمل على نشرها، إضافة إلى إبراز التجارب المحلية والعالمية للاستفادة منها، كما أن المؤتمر سيناقش التحديات والمعيقات التي تقف أمام ممارسة الأنشطة الرياضة وتعليم التربية الرياضية في المؤسسات ، مع بيان سبل ومقترحات المعالجة لتوسيع النشاط الرياضي بما يجعلها مواكبة لمتطلبات العصر، وجعلها جسراً للتواصل الحضاري بين الشعوب. ونأمل من خلال هذا المؤتمر إلى تسليط الضوء على آخر المستجدات في علوم الرياضة.

فقد ساهم في هذا المؤتمر أكثر من (١٢٠) بحثاً في تخصصات مختلفة بالعلوم الرياضية ، ومن دول متعددة شملت (مصر ، ليبيا ، سوريا ، البحرين ، الجزائر ، السعودية ، فلسطين) فضلاً عن جامعات إقليم كوردستان والجامعات العراقية .

وبهذه المناسبة أود أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى رئاسة جامعة دهوك ، ومركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة لدعمهما هذا المؤتمر العلمي .

ولا يفوتني أن أقدم شكري واعتزازي لجميع الأعضاء في اللجنة التحضيرية والعلمية وبقية اللجان على المثابرة والعمل الدؤوب كعائلة واحدة من اجل نجاح هذا المؤتمر، والشكر موصول للباحثين الذين ساهموا بأوراقهم البحثية في أعمال المؤتمر، ونتمنى أن تعم الفائدة من الخبرات والمعرفة التي سيشاركنا بها الباحثون .

وأخيراً ، أشكر كل من ساهم في هذا الحدث العلمي ، وأسأل الله أن يوفقنا جميعاً .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

البروفيسور الدكتور
أحمد قاسم محمد حمي
عميد الكلية ورئيس المؤتمر

والآن اسمحوا لي أن أرحب بالمشاركين الأجانب باللغة الانكليزية

Ladies and Gentlemen,
I would like to welcome your participation in the works of the second international scientific conference of the College of Physical Education and Sports Science at the University of Duhok, which is held in cooperation with the Noon Center for Specialized Researches And Study.
I am sure that all of us will cross this crisis that has flattened the world because of the spread of Covid 19.
Wishing everyone health and success.

Thank you very much.

Prof. Dr.

Ahmed Q. Mohammed Hamy

Dean of College& Conference President

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وصحبه اجمعين .

السيد رئيس جامعة دهوك الاستاذ الدكتور مصلح محمد سعيد دهوكي المحترم.

السيد عميد كلية التربية البدنية الاستاذ الدكتور احمد قاسم محمد المحترم.

الساده الباحثين الكرام

الساده والسيدات الحضور الافاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

منذ انطلاق مركز نون للبحوث والدراسات المختصة في مطلع عام ٢٠١٨ كمنظمة تابعة للأمانة العامة لمجلس الوزراء تعنى في مجال التعليم والتنمية المستدامة وتهدف الى تنمية وتطوير الجانب الاكاديمي والبحثي للعاملين في مجال التربية والتعليم في التخصصات كافة، لم يتوقف المركز عن التواصل مع اكاديمي العراق والوطن العربي في مختلف التخصصات العلمية والانسانية ولم يأل جهداً وادخره في سبيل تقديم مختلف الفرص للتواصل والتلاقي وطرح المعلومات وتبادل الخبرات، فقد استطاع هذا المركز الفتي من اقامة العديد من المؤتمرات العلمية الدولية والمحلية فضلا عن العشرات من ورش العمل والندوات العلمية المختلفة ، وها نحن اليوم نقف جنباً الى جنب مع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك وان شرف لنا في مركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة ان تقيم معاً المؤتمر العلمي الدولي الثاني المشترك الاول تحت شعار (**بالرياضة نلتقي لنرتقي بالبحث العلمي**) والذي كان من المقرر ان يقام في الثامن من نيسان ابريل الجاري وعلى اروقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك غير ان جائحة كورونا ومانتج عنها من تداعيات أدت الى تأخير انعقاد المؤتمر ليتحول بعدها المؤتمر الكترونيا ويخوض من خلاله مركزكم مركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة تجربة فريدة من نوعها جديدة في مضمونها ليست في العراق فحسب بل في الوطن العربي وبذلك يكون هذا المؤتمر الاول من نوعه في المجال الرياضي على الاقل يقام الكترونيا ،قد يكون خسرنا رؤيتكم في اروقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك لكننا كسبنا لقاءكم عبر الفضاء

الكتروني مع هذا الجمع الغفير من الباحثين والمعنيين في المجال الأكاديمي الرياضي ومن دول العالم كافة.

لقد شهد مؤتمركم هذا اقبالا مذهلا من جميع دول العالم فكان الباحثين المشاركين في المؤتمر من دول امريكا- بريطانيا- روسيا الاتحادية- تركيا- الهند- السعودية- البحرين-الاردن- فلسطين- سوريا- مصر- ليبيا- الجزائر- فضلا عن مشاركة واسعة جميع المحافظات العراقية وجامعات الاقليم.

ان هذا الجهد العلمي الكبير لم يتحقق لولا دعم ومساندة السيد رئيس جامعة دهوك المحترم وتعاون بناء ومثمر من السيد عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة دهوك وجميع اللجان العاملة بالمؤتمر فضلا عن الجهود الاستثنائية التي بذلها منتسبي مركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة .

في الختام نتمنى لجميع المشاركين بالمؤتمر سواء الباحثين منهم او الحضور الاستفادة من جلسات المؤتمر والطروحات والمناقشات التي تجري في تلك الجلسات .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأستاذ المساعد الدكتور

نشوان محمود الصفار

رئاسة المؤتمر

رئيس مركز نون للبحوث والدراسات المتخصصة

ت	اسماء الباحثين	العناوين	الصفحات
١.	أ.د. احمد قاسم محمد أ.د. جاجان جمعة محمد عبد الله جلال الدين مصطفى	اثر استخدام نموذجين (الألعاب الالكترونية والأدوات التعليمية) في تنمية الميل نحو لعبة التنس لدى الأطفال بعمر ١٠ – ١٢ سنة	١-٢٣
٢.	م.د. احمد حسن صابر الكعبي	فاعلية منهاج تعليمي في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة	٢٤-٤١
٣.	م.د احمد عبودي حسين أ.م.د محسن محمد حسن الوزان م.د بشار عبود فاضل	أثر استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة للشباب بكرة السلة	٤٢-٥٩
٤.	أ.م.د حيدر صبحي إبراهيم	انواع طرائق التدريس المستخدمة في محاضرات الدراسات العليا وفاعلياتها من وجهة نظر الطلبة	٦٠-٨٥
٥.	م.د. عبد الحسن رحيمة مشكور	فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) في بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باعمار (٦-٧) سنوات	٨٦-١٠٤
٦.	حيدر عباس عبد الأمير	الأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل بدلالة مهارات الاستذكار لطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل	١٠٥-١٢٨
٧.	أ.م.د نشأت بشير ابراهيم أ.م.د يحيى محمد محمد علي أ.م.د معن عبد الكريم جاسم	أساليب مواجهة الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم الصالات	١٢٩-١٥٥
٨.	أ.م. د. هديل داهي عبدالله أ.د. ضرغام جاسم محمد م. رحيق متي	الاسهام النسبي للتوتر النفسي والخوف على مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (دراسة مقارنة)	١٥٦-١٧١
٩.	أ.د.ضرغام جاسم محمد أ.م.د.هديل داهي عبدالله م.د زهرة جميل	تقييم الصلابة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي الموصل ، ودهوك (دراسة مقارنة)	١٧٢-١٩١
١٠.	أ.د. عظيمة عباس السلطاني م.د.فلاح سعدون عمر	أثر برنامج إرشادي نفسي في خفض الأفكار اللاعقلانية لبعض مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة أربيل	١٩٢-١٩٧
١١.	أ.م.د. نشوان محمود الصفار احمد قاسم محمد	مفهوم الذات البدنية وعلاقتها بمستوى انجاز الوثب الطويل لدى طلاب المرحلة الاعدادية	١٩٨-٢١٥
١٢.	م.د. علي خليفة بريص العبادي	تقويم الحالة التدريبية على وفق المؤشر النفسي وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية الخاصة للاعبي كرة القدم الصالات بأعمار ١٤ – ١٦ سنة	٢١٦-٢٣٤
١٣.	م.د كهلان رمضان صالح أ.م.د غزوان رمضان صالح أ.م.د مراد احمد ياس	سمات الدافعية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت	٢٣٥-٢٥١
١٤.	إبراهيم بهرام خورشيد الداوودي أ.د.عبد الودود احمد خطاب الزبيدي	اعداد نموذج عراقي لمقياس مينيسوتا لشخصية لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة السلة	٢٥٢-٢٨٧
١٥.	م.م. معاذ صالح جواد	القيادة التشاركية وعلاقتها بالتميز المؤسسي لمديري الشعب الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين في محافظات الفرات الاوسط	٢٨٨-٣١٢

١٦.	ا.م.د. عبدالله حويل فرحان ا.م.د. نبيل حسين عباس ا.م.د ساجت مجيد الموسوي	واقع الاحتراف للاعبي للاندية النخبة العراقي بكرة القدم من وجهة نظر الاداريين والمدربين	٣١٣-٣٢٦
١٧.	م.م محمد مقداد سالم م.م علياء جمال العبيدي	دراسة مقارنة في الضغوط المهنية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس ناحية برطلة	٣٢٧-٣٤٣
١٨.	أ.د.الاء زهير مصطفى م.م.عمر رشيد حسين م.د.قحطان فاضل محمد	الشخصية القيادية وعلاقتها بمستوى أداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية	٣٤٤-٣٥٢
١٩.	ا.م.د سهام حمود صابط م. نهاد إبراهيم طيب فظيلة نائف شمس الدين	درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك	٣٥٣-٣٧٩
٢٠.	م.م. سامر سعد ابراهيم م.د. محمد قصي محمد م.د. حسين خميس حسين	واقع التطوير للموارد البشرية في وزارة الشباب والرياضة قسم شؤون الأقاليم والمحافظات قسم الموهبة الرياضية	٣٨٠-٣٩١
٢١.	م.د سعاد حسن سعيد	اليقضة التسويقية التنافسية وعلاقتها بالإقناع الاجتماعي لدى عينة من مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في العراق ·	٣٩٢-٤٠٣
٢٢.	م.د حيدر حسن لفته الاسدي م.م مصطفى كاظم علي أ.د خالد اسود لايخ	القدرات الابداعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية	٤٠٤-٤٢٠
٢٣.	ا.م.د محمود حمدون يونس م . د محمد شاكر علي م.م ديندار فيضي محمد	(تأثير تمرينات التوازن العضلي المتحرك بالكرة في بعض اوجه القوة العضلية للاعبي كرة القدم)	٤٢١-٤٣٥
٢٤.	أ.م.د خالد خميس جابر أ.م.د عدي كريم رحمان م.د نصير حميد كريم	تأثير تدريبات الساكيو على تطوير الحركة الانتقالية في الارتكاز الزوجي والفردي داخل الدائرة وبعض القدرات البدنية والفنية ولانجاز لمرحلتي الرمي لرمي القرص للشباب	٤٣٦-٤٥٧
٢٥.	م. ماجد محمد مساعد م. سهير رحمن سلمان	تأثير استخدام تمارين الكارديو والمقاومة لتطوير بعض القدرات الحركية وأداء بعض مهارات الحركات الأرضية لجمناستك الفني لطلاب	٤٥٨-٤٨٠
٢٦.	م.د. إيهاب نافع كامل م.د نصير حميد كريم م.م. حيدر جمعة حسين	تأثير تمرينات (Crossfit) في تطوير القوّة الانفجارية لرفعة البنج بريس لدى رباعي الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٨١-٤٩٠
٢٧.	م.م.محمد جاسم محمد م.م.سامر سعد ابراهيم م.م.حيدر طالب جاسم	إدارة الوقت وأثرها على اداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة	٤٩١-٥٠٨
٢٨.	م.م. عمر محمد سامي نذير أ.م.د احمد مؤيد حسين العنزي	دراسة مقارنة في المرونة النفسية بين لاعبي بعض الألعاب الجماعية في مدينة الموصل في العراق	٥٠٩-٥١٦

٢٩.	ا.م.د ذكرى يوسف جميل م.م ساهر إسماعيل مدب م.م احمد خليل إبراهيم الزبيدي	الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز وعلاقتها باتخاذ القرار	٥١٧-٥٣٥

اثر استخدام نموذجين (الألعاب الالكترونية والأدوات التعليمية) في تنمية الميل نحو لعبة التنس لدى الأطفال بعمر ١٠ – ١٢ سنة

احمد قاسم محمد*

جاجان جمعة محمد**

عبدالله جلال الدين مصطفى***

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استخدام نموذجين (الألعاب الالكترونية والأدوات التعليمية) في تنمية الميل نحو لعبة التنس لدى الأطفال بعمر ١٠ – ١٢ سنة، وتكونت العينة من (٢٠) طفلاً وطفلة تم اختيارهم من الأطفال المسجلين في اكاديمية دهوك للتنس للعام (٢٠١٨)، وقسموا إلى مجموعتين تجريبيتين بواقع (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية، و(١٠) أطفال للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات التعليمية في تعليم مهارات التنس ، وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغيرات(العمر، والطول ، والوزن ، والميل نحو التنس). واستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٩) أسابيع، وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا لكل مجموعة، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وبعد تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء اختبار بعدي للمجموعتين لقياس الميل نحو التنس. فأشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً في الميل نحو التنس بين متوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية ومتوسط الرتب لدرجات المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات التعليمية في تعليم مهارات التنس ، وكان الفرق لصالح المجموعة الأولى .

الكلمات الدالة: الألعاب الالكترونية ، الأدوات التعليمية ، الميل ، التنس.

* أستاذ – جامعة دهوك – كلية التربية الرياضية .

** أستاذ – جامعة دهوك – كلية التربية الأساسية .

*** طالب دكتوراه – جامعة دهوك – كلية التربية الرياضية .

The effect of using two models (electronic games and educational tools) on developing the tendency towards tennis for children aged 10-12 years

ABSTRACT:

The current study aimed to reveal the effect of using two models (electronic games and educational tools) on developing the tendency towards tennis for children aged 10-12 years, The sample consisted of (20) child who were chosen from children registered in the Dohuk Tennis Academy for the year (2018) They were divided into two experimental groups by (10) children for the first experimental group that used the electronic games model, and (10) children for the second experimental group that used the educational tools model in teaching tennis skills, and the equality of the two groups was verified in the variables (age, height, and weight , And the tendency towards tennis). The implementation of the educational program took (9) weeks, with three educational units per week for each group, and the time of the educational unit (90) minutes. After implementing the educational program, a post-test was conducted for the two groups to measure the tendency towards tennis. The results indicated that there is a statistically significant difference in the tendency towards tennis between the mean ranks of the first experimental group scores that used the electronic games model and the mean ranks of the second experimental group scores that used the educational tools model in teaching tennis skills, and the difference was in favor of the first group.

Key words: electronic games, educational tools, tilt, tennis

المقدمة :

منذ أن وجد الإنسان على سطح الأرض حاول استغلال أوقات فراغه بممارسة بعض الأنشطة ومن بينها الأنشطة الترويحية ، تلك الأنشطة التي تعددت وتنوعت باختلاف الزمان والمكان . فالترويح يعد مظهر من مظاهر النشاط الإنساني وله دور مهم في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه، والترويح يسهم في تحقيق السعادة للإنسان .

وتبرز أهمية الأنشطة الترويحية من خلال عدة جوانب ، ففي الجانب الاجتماعي تسهم الأنشطة الترويحية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وخلق الانسجام والتوافق بينهم ، مما يخفف من مشاعر العزلة والانطواء على الذات لدى الأشخاص . فضلاً عن تنمية القيم الاجتماعية المرغوبة كالتعاون واحترام الآخر والالتزام بالمواعيد والقوانين ، والتي تعزز الانتماء والولاء للجماعة ، وتقدير العمل الجماعي ، وتخلق الود والألفة بين الأفراد. إذ تشير الجمعية الأمريكية للصحة إلى أن الترويح تسهم في حياة المجتمعات المعاصرة من خلال تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير عن الذات ، وتطوير الصحة البدنية ، والانفعالية والعقلية للفرد ، والتحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية ، وتوفير حياة شخصية وأسرية مليئة بالسعادة والاستقرار ، وتنمية القيم الديمقراطية (غندير ، ٢٠١٢ : ٢٨٤-٢٨٥).

ويعتقد الباحثون في مجال الرياضة أن أنشطة الترويح ذات الطابع التنافسي تتيح للفرد التعبير عن ميوله واهتماماته واشباع حاجاته النفسية ، وما يترتب على ذلك من تمكين الفرد من التعبير عن ذاته من خلال مشاركته في تلك الأنشطة الترويحية ، والتي تؤدي بدورها إلى وقايته من القلق والملل والشعور بالاحباط والصراع النفسي والاكتئاب النفسي التي تعد من أمراض العصر(الصلوي ، ٢٠٠٦ : ١٩-٢١) .

ويرى المتخصصون أن الترويح الهادف سواء كان فردياً أو جماعياً له آثار ايجابية في مجالي التربية والتعليم ، فالترويح الجماعي يربي النفس على التعاون مع الآخرين ، ويضفي روح التسامح والمودة بين أعضاء الجماعة . كما أنه يزيد من ثقافة الفرد وينمي المعرفة لديه. فيتعلم ويتربى من خلال الترويح ، فضلاً عن تجدد نشاطه وتقوية عزيمته وإرادته(أبو سمك ، ١٩٩٦ : ٣٣) . ومن هنا تبرز أهمية درس الرياضية وضرورة البحث عن الطرائق المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية . ومعلوم أنه لا توجد طريقة مثلى لتدريس التربية الرياضية يمكن ان نعدها أحسن الطرائق، فطريقة التدريس التي تكون ناجحة في زمان ومكان معينين ربما لا تصلح ان طبقناها بحذافيرها في ظروف مختلفة، فهناك اكثر من طريقة لتدريس التربية الرياضية، وللمعلمين حرية الأختيار التي تعتمد بحكم الضرورة على خبراتهم السابقة والمرحلية وفي الحياة،

كما وتعتمد الطريقة على الوسائل واالأدوات التعليمية المتوفرة ، كذلك طبيعة الموضوع الذي يدرس والأهداف التي يراد تحقيقها. وبما أن التدريس علم وفن ، ولأجل أن يتماشى هذا العلم مع التقنيات الحديثة ومستقبلها، لهذا وجب على المربين ضرورة تطوير أساليب التدريس.

وتعد رياضة التنس الأرضي من الرياضات التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة ، وتزايد الاهتمام بها كونها من الألعاب الرياضة المهمة التي تؤدي دوراً اساسياً في اعداد الفرد بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال تنمية قدراته وامكانياته للمشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع ، وكذلك اصبحت هذه اللعبة تستأثر باهتمام الأخرين مما جعلها من الألعاب ذات الشعبية في دول عديدة من العالم ، وهي كغيرها من الألعاب التي تحتاج الى المعلومات الحديثة التي تسهم في تحسين مهاراتها الأساسية . لذا اهتم الخبراء والمتخصصون في مجال اللعبة في ايجاد وسائل وأجهزة وطرائق تسهم في صقل المهارة وتطوير المستوى للوصول الى الأداء الفني النموذجي.

وفي السنوات الأخيرة انتشرت محلات بيع الألعاب الإلكترونية بشكل كبير بمختلف أشكالها وأحجامها وأنواعها، وقابل هذا الانتشار طلب متزايد من قبل الأطفال والمراهقين على اقتناء هذه الألعاب التي اكتسبت شهرة واسعة وقدرة على جذب من يلعبونها . حيث أصبحت بالنسبة لهم هواية تستحوذ على معظم أوقاتهم فهي تجذبهم بالرسوم والألوان والخيال والمغامرة. وتعد الألعاب الإلكترونية من أكثر المغريات التي قدمها الكمبيوتر في تقنياته، والتي راحت تجذب الأطفال إليها، وتدفعهم إلى اللعب المتواصل في ميدانها، وقضاء الأوقات الطويلة في ممارسة هذا اللعب كيفما شاء الطفل، وبشتى أصناف الألعاب وأشكالها بحرية تامة، تتيح للطفل إشباع حاجته وميوله من هذه الألعاب، التي تدفعه إلى اكتشاف قدراته وتدريب مهاراته في اللعب، واكتساب المزيد من الخبرات التي تتتجها الألعاب عبر الكومبيوتر، واصبحت هذه الألعاب الشغل الشاغل لأطفال اليوم حتى استحوذت على عقولهم واهتماماتهم. وتجاوزت عملية التعليم والتركيز على اكتساب المهارات ومعرفة المحتوى، مثل القراءة والكتابة والحساب، بل اصبح العديد من الخبراء يرون أن نجاح التعليم في القرن الحادي والعشرين يعتمد على المهارات العقلية بشكل اكبر؛ والتي تتمثل في القدرة على التفكير وحل المشكلات المعقدة، والتفاعل من خلال اللغة والإعلام وكذلك استخدام الألعاب الإلكترونية (الزيودى ، ٢٠١٤ : ١٧). ولما كانت الآراء متباينة حول ايجابيات وسلبيات الألعاب الالكترونية ، عليه تطلب الأمر إجراء بحث علمي لتوظيف الألعاب الالكترونية في مجال تعليم الرياضة وتحديداً في لعبة التنس لمعرفة أثر استخدام الألعاب الالكترونية في تنمية الميل نحو لعبة التنس مقارنة باستخدام الأدوات التعليمية.

ويعد استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة إحدى الوسائل المهمة في عملية التدريب والتعليم ، إذ تؤثر الوسائل التدريبية المساعدة إيجاباً في عملية التدريب وتساعد الفرد على ملاحظة أوضاعه وحركاته وتصحيحها ، وبهذا تكون هذه الوسائل فعالة في العملية التدريبية ويكون تأثيرها أكبر وأسرع . ويتوقف إعداد هذه الوسائل وطريقة استخدامها على جوانب التعلم والإدراك والتغذية الراجعة ، فالأدوات وسيلة تعليمية وتدريبية قيمة ، والهدف من استعمالها هو تبسيط عملية التعلم (جاسم ، ٢٠١٤ : ٨٣٦).

مشكلة البحث:

لـــــم يعد غريبا أن ينجذب أطفال الجيل الجديد نحو الألعاب الإلكترونية على حساب الألعاب التقليدية الأخرى، وقد أدى انتشار الكمبيوتر وألعاب الفيديو والإنترنت في السنوات الأخيرة إلى بروز دورها بوضوح في حياة الأطفال ، حتى باتوا يفضلونها واعتادوا ممارستها ، لتفرض نفسها عليهم، بحيث أننا نستطيع القول أنها أصبحت جزءاً من نمط حياتهم اليومية .

ومع تسارع التطـــــوارت التكنولوجية وما رافقها من تغيرات اجتماعية وثقافية، بدأت الألعاب الالكترونية تنمو نمواً واسعاً ملحوظاً فأصبحت الأسواق تعج بمختلف أنواع هذه الألعاب، وتشير بعض الدراسات الى ان هذه الالعاب الالكترونية انتشرت بسرعة هائلة في المجتمع فلا يكاد بيت يخلو منها حتى اصبح جزء من غرفة الطفل ، بل وتعدى ذلك حتى اصبح الاباء والامهات يصطحبونها معهم اينما ذهبوا ليزيدوا اطفالهم إدماناً على ممارستها .

وبينما يواجه العصر الحالي تطوراً متسارعاً للمعرفة والتكنولوجيا في مجال الإعلام والاتصال والمعلومات، مما يوفر للإنسانية إمكانيات هائلة في إعادة تشكيل عملية التعليم والتعلم، لتكون أكثر كفاءة وفعالية وإمتاعاً وتحفيزاً، وأكثر استجابة لخصوصية كل متعلم، ولحاجات المجتمعات المتغيرة، وتمكينها من استيعاب المعرفة والتكنولوجيا، وإحداث تغير نوعي في النظام التعليمي والقائمين عليه.

وعليه يمكننا صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية :

هل يمكننا تحسين طرائق التدريس من خلال توظيف التقنيات الحديثة في التدريس ؟

وهل أن استخدام الألعاب الالكترونية تنمي الميل لدى التلاميذ نحو لعبة التنس الأرضي؟

وأيهما أقوى من حيث التأثير في تنمية الميل نحو لعبة التنس : الألعاب الالكترونية أم الأدوات المساعدة؟

أهمية البحث:

تكمن اهمية البحث الحالي من الناحية النظرية في مساهمة البحث في التركيز على متغير التدريس بأسلوبين ، يتمثل الأول في تعليم الأطفال مهارات كرة التنس الأرضي من قبل المعلم بإستخدام الألعاب الالكترونية ، والثاني في التدريس المقترن باستخدام الأدوات التعليمية المساعدة باعتبار أن التوجه الحديث في التعليم يؤكد على دور التلميذ وتأثير التقنيات في التعلم.

اما الفائدة التطبيقية فتتمثل في تطبيق أسلوبين للتدريس لأول مرة في إقليم كوردستان العراق في تعليم التنس لتلاميذ المرحلة الأساسية، والذي يمكن أن يسفر عن نتائج تساعد في رفع مستوى اكتساب المهارات المتعلقة بلعبة التنس وتنمي لديهم الميل نحو لعبة التنس ، وكذلك الاستفادة من نتائج البحث كمؤشرات علمية رقمية من قبل المعلمين والمدربين، والمؤسسات الرياضية والتربوية التي تهتم بتعليم الأطفال بهدف الارتقاء بمستواهم المهاري والوجداني .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن دلالة الفروق بين أثر استخدام نموذجي الألعاب الالكترونية والأدوات التعليمية في تنمية الميل نحو لعبة التنس الأرضي لدى الأطفال ٠

فرضيات البحث:

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي في الميل نحو التنس لدى أفراد المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية ٠

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي في الميل نحو التنس لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات المساعدة ٠

٣.لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الميل نحو التنس ٠

مجالات البحث:

١-**المجال البشري:** الأطفال الملتحقين بأكاديمية دهوك للتنس عام ٢٠١٨م.

٢- **المجال الزماني:** ابتداء من (٢٠١٨/٦/٣٠ ولغاية ٣١/ ٨/ ٢٠١٨).

٣- **المجال المكاني:** الملاعب والقاعة الداخلية لنادي دهوك الرياضي للتنس .

تحديد المصطلحات:

أ.الألعاب الإلكترونية :

يعرف جود (Good) اللعب بأنه نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال بهدف تحقيق المتعة والتسلية ، ويستغله الكبار ليسهم في تنمية الأطفال وشخصياتهم بأبعادها المختلفة:

العقلية والجسمية والوجدانية والاجتماعية . ويعرف بياجيه اللعب بأنه عملية تمثل تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد ، فاللعب والتقليد والمحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية النماء العقلي والذكاء (البراوي ، ٢٠١١ : ٨).

ويعرف الشحروري(٢٠٠٧) الألعاب الالكترونية بأنها نوع من الألعاب التي تعرض على شاشة الحاسوب (ألعاب الحاسوب)، أو على شاشة التلفاز (آلعاب الفيديو) التي تزود الفرد بالمتعة من خلال استخدام تحد للإمكانات العقلية، أو تحد لاستخدام اليد مع العين (التآزر البصري/الحركي) ويكون من خلال تطوير للبرامج الإلكترونية(الشحروري ، ٢٠٠٧ : ١٦).

ولأغراض البحث الحالي يعرفها الباحثون بأنها: هي الألعاب الخاصة بلعبة التنس الأرضي المتوفرة على شكل الكترونيات رقمية ، ويستعملها الأطفال باستخدام جهاز الآيباد في االمواقف التعليمية لتسهيل عملية تعلم واكتساب مهارات التنس الأساسية .

ب.الأدوات التعليمية :

يعرفها الطائي(٢٠٠٣) بأنها: هي كل ما يجعل عملية التعلم سهلة واقتصادية من حيث الجهد والزمن والمادة ؛ من خلال استخدام الأدوات والوسائل التي تجعل المتعلم اكثر استعدادآ أو اثارة لتحسين عملية التعلم٠(الطائي ، ٢٠٠٣ : ٢٤)

ويعرفها أيضا الخولي والعزب بأنها: هي وسائل تعليمية تؤثر في السلوك الحركي للمتعلم والتي يمكن استخدامها أثناء أداء المتعلم ، ويجب أن تستخدم بحذر ، حيث الهدف النهائي منها هو جعل المتعلم يؤدي بشكل جيد خلال الظروف الواقعية(الخولي ، ٢٠٠٩ : ٦٥) .

ولأغراض البحث الحالي يعرفها الباحثون: بانها مجموعة من الأدوات التي يستعملها الأطفال في االمواقف التعليمية لتسهيل عملية تعلم واكتساب مهارات التنس الأساسية .

خلفية نظرية ودراسات سابقة:

١.الالعاب الالكترونية:

قبل التطرق إلى الألعاب الإلكترونية سوف نعرج إلى مفهوم اللعبة ؛ ذلك لأن مفهوم اللعبة في السابق لم يكن كما هو الآن ، إذ كان يقصد به التسلية واللهو والعبث والمرح ، مثل لعب الأطفال ولعب صغار الحيوانات اللبونة وكل الأعمال غير الهادفة أو الجادة، واللعب هو نقيض الجد والعمل المنظم الهادف. واعتبر اللعب استجمام وترويح من عناء العمل الجاد وهو يجدد القوى التي تكون على وشك النفاذ، واللعب يبعث السرور والارتياح بلا هدف سوى لذة اللعب. واعتبره البعض أنه أصل الفنون وأنه تعبير غير هادف عن الطاقة الزائدة ، واعتبر اللعب عند الصغار أنه تدريب على المهارات اللازمة في المستقبل ، وأن التقليد والمحاكاة هما نوع من

اللعب يهدف إلى تعلم المهارات من الآخرين وأنه دافع غريزي. وقد أعطى أفلاطون وأرسطو وغيرهما أهمية كبيرة للعب ودوره في التعلم ، وأشاروا إلى أن ما يميز اللعب هو حرية الاختيار وعدم كون المرء مكرهاً على العمل . ثم توسع مفهوم اللعب ليشمل السباق والتنافس والصراع ولعب الرياضة (نائف ، ٢٠٠٦ : ١).

وتعرف اللعبة بأنها نشاط ينخرط فيها اللاعبون في نزاع مفتعل، محكوم بقواعد معينة، بشكل يؤدي إلى نتائج قابلة للقياس الكمي ، ويطلق على لعبة ما بأنها إلكترونية في حال توفرها على هيئة رقمية . ويتم تشغيلها عادة على منصة الحاسب والإنترنت والتلفاز والفيديو والهواتف النقالة، والأجهزة الكفية . ولقد أشار "جونز Jones" إلى أن ألعاب الحاسوب أو ألعاب الفيديو لبعض الأشخاص هي الحياة الحقيقية حيث أنهم يندمجون فيها أكثر من الواقع، وقد صنفت ألعاب الحاسوب إلى : ألعاب المغامرات وألعاب المنافسة وألعاب المحاكاة وألعاب تعاونية وألعاب البرمجة وألعاب الألغاز وألعاب رجال الأعمال .

وتعرف الألعاب الالكترونية بأنها نشاط ترويحي ظهر في الستينات من القرن الماضي ، وهو نشاط ذهني بالدرجة الأولى ، ويمارس هذا النشاط بطريقة تختلف عن الطريقة التي تمارس بها الأنشطة الأخرى كون الوسائل التي تعتمد عليها هذه الأخيرة خاصة بها ، وقد تمارس هذه الخبرة بشكل جماعي عن طريق شبكة الانترنيت أو بشكل فردي ، كما يعتمد هذه الأخيرة على برنامج ومعالج للمعلومات ووسائل الاخراج بصفة عامة تتكون من مدخلات وأوامر للتشغيل، ويتم تنفيذ اللعب عن طريق لوحة المفاتيح ، وأزرار التشغيل ، وعصي قيادة المروحية أو الطائرة ومقود السيارة لألعاب السباق ، والفأرة ، والقناع إلى غير ذلك من الأدوات ، وبرامج اللعب، والمخرجات المتمثلة في : الشاشات الكبيرة ، شاشة الحاسب ، شاشة الهاتف ، مكبرات الصوت ، والنظارات الالكترونية (نمرود ، ٢٠٠٨ : ١٤).

ومع أن هذه الألعاب تسهم بتطوير نشاط الطفل في اللعب، وتزيد من مهاراته، وتنشيط مجالات تفكيره، وإثراء مخيلته وتنشيطها باتجاه أوسع، وتدفع قدراته إلى النمو والإدراك الواسع، إلا أنها بنفس الوقت تحمل الكثير من المضار على الطفل، وخاصة على صحته الجسدية والنفسية والعقلية والسلوكية، وعلى مجمل أنماط ثقافته بشكل عام. وذلك عبر ما تفرزه الكثير من الألعاب الإلكترونية من معطيات سلبية ونتائج خطيرة تعمل على إشاعة (الثقافة السلبية) المتمثلة بـ(ثقافة العنف) التي تحملها هذه الألعاب، في أشكالها ومضامينها وما تضخّه من نزعات عدوانية عديدة تهدد الثقافة الإيجابية ، وتعمل على تقويض قيمها وقدراتها ومؤثراتها في كيان الطفل وسلوكه؛ لتحل محلها (ثقافة العنف) ونزعتها الساعية إلى تكريس قيمها ووجودها في

سلوك الطفل وثقافته ، خاصة بعد ان أصبح العنف ظاهرة بارزة في مجمل الألعاب الإلكترونية عبر الكومبيوتر والإنترنت، والعاب الأقراص المدمجة وغيرها.

لكن يبقى السؤال الذي يطرح نفسه هو: كيف يمكننا توظيف التقنيات والألعاب الالكترونية في مجال تعليم الناشئة من الأطفال والمراهقين بعض المهارات والميول الايجابية ؟

٢.الادوات التعليمية:

لقد دخل التدريب بإستخدام الوسائل التدريبية المساعدة حيز التنفيذ في العديد من الدول المتقدمة لما له من تأثير فعال في تطوير مختلف المتغيرات الكينماتيكية والصفات البدنية لدى اللاعبين في مختلف الألعاب الرياضية. وتتلخص أهمية استخدام الأدوات التعليمية في أنها تساعد على تعليم الشكل الصحيح للحركة، وتنمي المهارات الحركية لدى المتعلم ، وتعمل على الإسراع بعملية التعلم ، وتسهل إمكانية أداء الحركات الأكثر صعوبة ، وتجعل المتعلم أكثر تركيزاً على المهارات المراد تعلمها، وتساعد في التغلب على عامل الخوف عند أداء الحركات الجديدة ، كما أنها تساعد المعلم في التنويع وإستثارة المتعلمين لتحسين الأداء الى الأفضل. فهي تعد مساعدات للنهوض ، كالقفاز القانوني ، الهزاز ، الترامبولين الصغير التي تهدف الى زيادة إرتفاع النهوض وبذلك يسهل أداء الحركة بكل دقة في مرحلة الطيران.

ويأتي دور الأجهزة والأدوات المساعدة الخاصة بطبيعة كل فعالية رياضية من خلال تقديم خبرات لا تقل أهمية من الناحية العلمية والتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها . إذ يشير المتخصصون في هذا المجال إلى " أن الوظيفة الأساسية للأجهزة والأدوات المساعدة هي تهيئة الخبرات المباشرة ، والتي يستطيع اللاعب عن طريقها أن يطور وينمي قدراته الحركية أو مهاراته الرياضية" (الأركي ، ١٩٩٧ ، ٥). كما تؤدي الأجهزة والأدوات المساعدة دوراً فعالاً في اختصار الزمن في كل مرحلة تعليمية .

ويرى البعض أن الأجهزة والأدوات التعليمية المساعدة تستعمل في تعليم المهارات الحركية لتحقيق عدة منها : تقييد وحصر مجال إستجابة المتعلم، وإعطاء التغذية الراجعة، وزيادة عدد مرات المحاولات أو التكرارات التي يقوم بها المتعلم خلال التمرين، وزيادة تحقيق القدرة الذاتية للمتعلم؛ الأمر الذي تجعله يرضى بأقل من أقصى مجهود يبذله، وإدخال عنصر التشويق في نفس المتعلم وتنويعه ، وتجاوز الملل في تعلم المهارات الجديدة والصعبة، وكذلك التدرج في تعليم المهارات الحركية الصعبة والجديدة (السامرائي وعبدالكريم، ١٩٩١: ٥٢).

وفي مجال لعبة التنس اهتم الخبراء اهتماماً كبيراً في إيجاد الوسائل والطرق الكفيلة بتطوير مستوى الأداء الفني والمهاري للاعبين وتحسينه. وذلك من خلال ابتكار الأجهزة وأدوات التدريب

التي تساعد في تعلم المهارات والمبادئ الأساسية ، وبأسرع وقت ممكن ، وبشكل يسهل مهمة المدرب في الاستثمار الجيد للوقت المخصص للتدريب وبكفاءة عالية. وفي الآونة الأخيرة ظهرت الكثير من الأدوات التي تستخدم من قبل لاعبي ولاعبات التنس لاسيما المبتدئين منهم أو بمستوى الوسط إذ تعمل على تطوير قدرات اللاعب وإمكانياته الفنية(الكاظمي ، ٢٠١٠ ، ٣١). وفيما يلي عرض لبعض تلك الأدوات والأجهزة والوسائل الخاصة بالتنس:

١.**الكرات وأنواعها:** يجب أن تكون الكرات من النوع الجيد حتى تضمن القوة والسرعة والدقة في تحديد اتجاه الضربات، فضلا عن أنها أكثر تحملاً وأطول عمراً (الاطوي والزهيري، ٢٠٠٩، ٢٢). وتجدر الإشارة إلى أن هناك نوعاً من الكرات يكون مغطى بطبقة إضافية من الوبر لزيادة قابلية الكرة على التحمل (heavy duty) وللحفاظ على الشكل والوزن المطلوبين(الكاظمي ، ٢٠٠٠ ، ٢٥).

٢.**الكرة المعلقة رأسياً:** وهي عبارة عن كرة غير مضغوطة الهواء مدلاة من عارضة بواسطة حبل مطاطي يمر بداخلها وتصل إلى ارتفاع من (٦ – ٨) قدم من الأرض وجعلها عمودية على الأرض مثبتة بواسطة ثقل أو بواسطة آلة ميكانيكية تعمل على انزلاق الكرة وارتدادها، وغرضها تعلم الضربات الأرضية والتدريب على حركات القدمين.

٣.**الكرات المربوطة المرتدة:** وهي عبارة عن كرة مربوطة بحبل من المطاط ومثبتة في الأرض بواسطة ثقل غرضها التدريب على الضربات الارضية بدون استخدام الزميل ، وتمتاز بتوفير الوقت الضائع في جمع الكرات مما يسمح بمزيد من التكرار في الأداء.

٤.**وسيلة حامل الكرة:** وهي عبارة عن ذراع ملتوٍ فيه ماسك للكرة مرتبط بقاعدة توضع على الأرض. غرضه التدريب على الإحساس بأداء الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بوسط رأس المضرب أو ما يسمى(Center Hits) (http://www.tennisteacher.com).

5.**جهاز قاذف الكرات:**

هي عبارة عن ماكنة كهربائية تعمل على قذف الكرات بشكل آلي وبارتفاعات واتجاهات ومسافات مختلفة وحسب رغبة اللاعب أو المدرب، إذ يتم تهيئة الماكنة والتحكم بها حسب السرعة والاتجاه ويعتمد ذلك على إمكانية اللاعب ومستواه من الناحية المهارية والبدنية.

6.**الجدران:** يعد الجدار وسيلة جيدة لتنمية مستوى الأداء الفني لمختلف الضربات في لعبة كرة التنس وتحسينه. فضلاً عن أنه عامل مساعد في التمرين على تقوية اللاعب في أدائه على هذه الضربات بدلاً من الزميل ، والتعود على الإحساس بالمكان الجيد والمناسب لملاقاة الكرة.

7.الجدار الشبكي: وهو عبارة عن شبكة مصنوعة من ألياف أو خيوط متينة مشدودة داخل إطار معدني أو خشبي، ويستعمل في التدريب على جميع الضربات وتحسين مستوى الأداء الفني ، ويتميز هذا الجدار بأنه يؤخر ارتداد الضربات ويقلل من قوتها. ويمكن التحكم بارتفاع وانخفاض الشبكة من خلال أعمدة التثبيت(الطائي ، 2003 ، 12). وهناك من يقترح تثبيت شرائط على الشبكة ، ويكمن الهدف من هذه الوسيلة في وضع المتعلمين في موقع اللعب بأداء ضربات أرضية أمامية وخلفية بصورة صحيحة محاولا تمرير الكرات بين الشريطين، والتركيز على سقوط الكرات في الثلث الأخير من الملعب المقابل.

8.الألواح: مجموعة من الألواح مصنوعة من الألمنيوم أو الخشب أو الكارتون ذات الاشكال والمقاييس المتنوعة ، وتستخدم كأهداف موضوعة في أماكن مختلفة من الملعب توجه عليها الضربات المختلفة لتحسين دقة التوجيه لهذه الضبربات(جواد ، 2002 ، 22 – 23).

9.الحلقات: ان عمل حلقات من الورق المقوى أو الفلين محيطها (14) بوصة وعرضها (3) بوصة تساعد في التدريب على حركة القدمين ، وأيضا كأهداف توجه داخلها الكرات لتحسين الدقة في الضرب .

10.المضارب وأنواعها: توجد أنواع وأحجام مختلفة من المضارب، منها تعليمية للمبتدئين الصغار، وأنواع أخرى تستخدم من قبل النساء، تتميز بخفة وزنها، كما وتصنع المضارب من خشب الزان او المعادن أو من الألياف الزجاجية (الفايبركلاس) وأنواع أخرى هي مزيج من عدة أنواع(الخولي والعزب ، 2009 ، 270).

٣.الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الأدبيات تبين لنا بأن هناك عدد من الدراسات ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي ، وسنعرض بشكل موجز لبعض تلك الدراسات وبحسب التسلسل الزمني . إذ ركز بعض الدراسات على متغير الأدوات التعليمية ، ومنها دراسة (الطائي ، ٢٠٠٣) التي هدفت إلى معرفة تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطوير اكتساب بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي ، إذ تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى والبالغ عددهم (٣٠) طالباً، قسموا على ثلاث مجاميع متكافئة فاستخدمت المجموعة الأولى الشبكة بارتفاعين (١٠٠ – ٨٠ سم) أما المجموعة الثانية استخدمت الشبكة بارتفاع (١٠٠ سم)، في حين استخدمت المجموعة الثالثة الشبكة بارتفاع (٨٠ سم)، تم تطبيق الوحدات التعليمية على مجموعات البحث الثلاثة بواقع تسعة وحدات لكل مهارة ، ثم أجريت الاختبارات البعدية. فأشارت النتائج إلى أن أفضل ارتفاع للشبكة لتطور اكتساب تعلم مهارة الإرسال هو

(١٠٠ سم) ٠ وإن أفضل ارتفاع للشبكة لتحقيق تطور اكتساب تعلم مهارة الضربة الخلفية هو(٨٠سم). وإن التدريب على ارتفاع مرتفع للشبكة تأثيراً ايجابياً في اكتساب مهارة الإرسال والضربة الأمامية.

وهدفت دراسة هاموند وسميث (Hammond & Smith, 2006)إلى التعرف على تأثير استعمال كرات الضغط المنخفض (LBCs) في تعلم التنس ، وقد تكونت عينة البحث من الأولاد والبنات بسن (٥ – ١١) سنة وهم أعضاء في نادي كوين لاند الاسترالي، حيث استخدمت المجموعة الأولى كرات الضغط المنخفض (LBCs) والمجموعة الأخرى استخدمت كرات قياسية أثناء وحدات تدريبية. وأظهرت نتائج اختبار الأداء بالتصوير أنها لم تشر إلى أي اختلاف بالمهارة للاعبين المبتدئين لكلا المجموعتين. إلا أن الباحثين وجدوا أن كرات (LBCs) لها تأثير إيجابي في تطوير التكنيك.

وبالمقابل ركز بعض الدراسات على متغير الألعاب الالكترونية ، فقد تناولت دراسة (الحشاش ، ٢٠٠٨) أثر ممارسة بعض الالعاب الالكترونية في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بدولة الكويت ، وتكونت العينة من (٦٠٠) طالباً وطالبة ، وعن طريق استمارات تضمنت أسئلة تأكد من تحليلها عن ممارسة الالعاب وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والسلوك داخل المدارس ، وأشارت النتيجة إلى خطورة ممارسة الأبناء للألعاب الالكترونية التي تقدم نماذج للسلوك العدواني.

وهدفت دراسة (السبتي ، ٢٠١٣) إلى التعرف على تأثير الالعاب الالكترونية في عزوف الاولاد عن الدراسة بدولة الكويت ، فقد تم التركيز على المسح الميداني لاستطلاع آراء طلبة المدارس (بنين – بنات) بالمناطق التعليمية من الصف الخامس الابتدائي إلى الصف الثاني عشر الثانوي بقسميه الادبي والعلمي ، وتم الاعتماد لجمع المعلومات والبيانات على تقنية "الأستبانة" كأداة لاستطلاع آراء طلبة المدارس بشأن عزوفهم عن الدراسة نتيجة ممارستهم الالعاب الالكترونية ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى الى المنطقة التعلمية والصف الدراسي والعمر والجنس ، وتبين أن معظم أفراد العينة اختاروا الالعاب العنيفة (كر القدم ، الملاكمة والمصارعة والمطاردة والسباق .....) . وتم التركيز في الاستبانة على مدة ممارسة اللعب في اليوم الواحد ، وعدم رضى الوالدين بانشغال الاولاد باللعب على حساب الدراسة والاستذكار ، وانشغال الطلبة بالحديث عن الالعاب الإلكترونية بدلاً من الحديث بشئون الدراسة ، وسرحان الطلبة والتفكير بهذه الالعاب وهم بالصف الدراسي ، وتأجيل حل الواجبات

المنزلية من أجل ممارسة هذه الالعاب ، وتفضيل اللعب الالكتروني على قراءة الكتاب المدرسي والاضطرار إلى أخذ الدروس الخصوصية بسبب ممارسة الالعاب الالكترونية .

وتناولت دراسة (قويدر ، ٢٠١٢) التأثير السلبي للالعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الاطفال بالمدارس الجزائرية، وتكونت العينة من (٢٠٠) طفل من الاطفال الجزائريين الذين يتراوح سنهم ما بين(٧-١٢) عاماً من الذين يمارسون الالعاب الإلكترونية ويقطنون بالجزائر العاصمة ، تم اختيارهم من مدارس في الاحياء الراقية و المتوسطة والشعبية ، وتوصلت الدراسة إلى أن الالعاب الالكترونية في مقدمة النشاطات الترفيهية التي يحبها أطفال المدارس ويميلون لشراءاها واقتناءها ، وان ممارسة هذه الالعاب الإلكترونية غير مراقب وعلى حساب الدراسة مما يسبب تأثير على التحصيل الدراسي لهم ، وتبين أن أغلبية الاطفال يفضلون الالعاب العنيفة ، وهذا ما يجعلهم عرضة للسلوكيات العدوانية نظرا لممارستهم المتكررة لهذا النوع من الالعاب ، وأن كل الالعاب الالكترونية تجعل الطفل يميل إلى العزلة الاجتماعية والانطواء على نفسه مما يؤثر سلبا على نموه الفكري والشخصي والاجتماعي .

تعقيب على الدراسات السابقة:

تباينت الدراسات السابقة في أهدافها تبعاً لاختلاف المتغيرات التي تناولتها، لكن الملاحظ أن المجموعة الأولى تسير في اتجاه واحد ألا وهو معرفة أثر استخدام أدوات ووسائل مختلفة في التعليم والتدريب الرياضي ، بينما تركز المجموعة الثانية على الجوانب الإيجابية والسلبية للألعاب الالكترونية، ودوافع ممارستها وتأثيراتها على الأطفال. وجاءت العينات متباينة في أحجامها وأعمارها، واقتصر البعض على جنس واحد، بينما ضمت دراسات أخرى كلا الجنسين. وتتميز الدراسة الحالية عن تلك الدراسات في أنها تركز على استخدام نموذجين في تعليم التنس الأرضي للأطفال من كلا الجنسين وبعمر (١٠-١٢) سنة أي المبتدئين في تعلم التنس ، الأول يتمثل بالألعاب الالكترونية والثاني عبارة عن أدوات مساعدة في لعبة التنس. كما أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج التجريبي القائم على استخدام المجموعات التجريبية للتعرف على دلالة تأثير كل نموذج في تنمية الميل لدى الأطفال نحو التنس الأرضي.

٤ .الطريقة والإجراءات:

أ.التصميم التجريبي للبحث :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبي، واستخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يعرف بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختيار العشوائي وذات الاختبار البعدي. والمخطط (١) يوضح ذلك.

مجموعات البحث	متغيرات التكافؤ	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الاولى	العمر والطول والوزن والميل	نموذج ألعاب الكترونية	الميل نحو التنس
المجموعة التجريبية الثانية		نموذج الأدوات التعليمية	

المخطط (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث ومتغيراتها

ب.مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من الأطفال المسجلين في اكاديمية التنس في نادي دهوك الرياضي خلال فصل الصيف من عام (٢٠١٨)، والبالغ عددهم (٦٠) طفلاً وطفلة. أما عينة البحث فتكونت من (٢٠) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بصورة قصدية من أطفال الاكاديمية، نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث، وتم توزيعهم الى مجموعتين تجريبيتين: الاولى استخدمت نموذج (الألعاب الالكترونية) في تعليم مهارات التنس وعددهم (١٠) أطفال والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت نموذج (الأدوات التعليمية) في تعليم مهارات التنس وعددهم (١٠) أطفال ، وتم اختيار الأفراد في ضوء عدد من الشروط وهي:

١. أن يكون الطفل أو الطفلة ضمن الفئة العمرية (١٠-١٢) سنة .
٢. أن يكون عدد الذكور والإناث متساوي في كلتا المجموعتين .
٣. أن يتعهد ولي الأمر بمواظبة الطفل أو الطفلة على الحضور في الجلسات التدريبية.
٤. أن لا يكون الطفل قد تعرض لحالات الاصابة قبل المشاركة ، وكما مبين في الجدول(١)٠

الجدول(١)

يبين توزيع أفراد العينة بحسب المجموعات والجنس

المجموعة	نموذج التعليم	الجنس		المجموع
		اناث	ذكور	
التجريبية الأولى	الألعاب الالكترونية	٥	٥	١٠

التجريبية الثانية	الأدوات التعليمية	٥	٥	١٠
المجموع		١٠	١٠	٢٠

جـ. تكافؤ مجموعتي البحث :

تم تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات: العمر، والطول ، والوزن ، والاختبار القبلي للميل نحو لعبة التنس ، والجدول (٢) يبين ذلك٠

الجدول(٢)

يبين نتائج اختبار مان ويتني للمقارنة بين مجموعتي البحث في (العمر والطول والوزن)

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مان ويتنى U	مستوى الدلالة
العمر	تجريبية أولى	١٠	١١١,٥٠	١١,١٥	٤٣,٥٠٠	٠,٦٢٢
	تجريبية ثانية	١٠	٩٨,٥٠	٩,٨٥		
الوزن	تجريبية أولى	١٠	١٠٩,٠٠	١٠,٩٠	٤٦,٠٠٠	٠,٧٦١
	تجريبية ثانية	١٠	١٠١,٠٠	١٠,١٠		
الطول	تجريبية أولى	١٠	١١٤,٥٠	١١,٤٥	٤٠,٥٠٠	٠,٤٧١
	تجريبية ثانية	١٠	٩٥,٥٠	٩,٥٥		
الميل نحو التنس	تجريبية أولى	١٠	١٢٠,٠٠	١٢,٠٠	٣٥,٠٠٠	٠,٢٤٨
	تجريبية ثانية	١٠	٩٠,٠٠	٩,٠٠		

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي تم قياسها(العمر ، الطول ، الوزن ، والميل نحو لعبة التنس) لغرض التكافؤ قبل البدء بالتجربة، وهذا يدل على تماثل مجموعتي البحث في هذه المتغيرات وتكافؤهما٠

د.أداتي البحث:

١.البرنامج التعليمي:

تضمن البرنامج التعليمي (٢٧) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية ، ومثلها من الوحدات للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات التعليمية في تعليم مهارة الضربة الأرضية الأمامية والخلفية وضربة الإرسال ،

وبواقع (٣) وحدات تعليمية في الاسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة ٠ وتم عرض البرنامج على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس ولعبة التنس ، لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم ، وجاءت آراء المختصين بالاجماع لتؤكد على صلاحية مضمون البرنامج التعليمي والخطوات المعتمدة في تنفيذ كل وحدة تعليمية باستثناء تعديل بسيط في بعض الوحدات التعليمية .

٢ .مقياس الميل نحو لعبة التنس :

قام الباحثون باعداد فقرات مقياس الميل نحو لعبة التنس الأرضي ، في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت متغير الميل ، وتألف المقياس من (٢٠) فقرة وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة وهي : (دائماً ، أحياناً ، نادراً) . ومن ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء و المختصين في هذا المجال . وبلغت نسبة اتفاق الخبراء على مضمون كل فقرة أكثر من (٨٠%) ويعد ذلك مؤشراً للصدق الظاهري لمقياس الميل نحو لعبة التنس .

وبعد ذلك تمت ترجمة المقياس الى اللغة الكوردية ، وتم التحقق من صدق الترجمة من خلال إعادة ترجمة النسخة الكوردية إلى اللغة العربية ، وإجراء التطابق بين النسخة العربية الأصلية والنسخة العربية المترجمة عن النسخة الكوردية ، وتبين أن نسبة الاتفاق تجاوز (٩٨%)، وهو مؤشر جيد ويدل على صدق الترجمة وامكانية الاعتماد على النسخة المعدة باللغة الكوردية.

التجربة الاستطلاعية لمقياس الميل نحو لعبة التنس:

قام الباحثون باجراء تجربة استطلاعية لمقياس الميل نحو لعبة التنس في يوم الخميس المصادف ٢٨ / ٦ / ٢٠١٨ وذلك بتطبيق المقياس على مجموعة من اللاعبين مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعات البحث والمكونة من (١٠) لاعبين، نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث . وكان الهدف منها معرفة المعوقات التي سوف تواجه الباحث ، والزمن المطلوب للإجابة ، ومعرفة مستوى فهم اللاعبين لمضمون كل فقرة ، وكيفية الاجابة عن فقرات المقياس. وتبين أن الفقرات واضحة ومفهومة من قبل اللاعبين ، وأن متوسط الوقت المطلوب للإجابة يساوي (٢٥) دقيقة .

واستفاد الباحث من إجابات أفراد العينة الاستطلاعية في حساب ثبات الأداة بأسلوبين :

الأول – يتمثل في أسلوب التجزئة النصفية على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات على الفقرات الفردية والدرجات على الفقرات الزوجية باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، ومن ثم تصحيح قيمة الثبات باستخدام معادلة اسبيرمان – براون

التصحيحية ، فبلغ معامل الثبات لعد التصحيح (٠,٨٦) وهو مؤشر عالٍ يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات جيد.

الثاني – يتمثل باستخدام أسلوب ألفا كرونباخ الذي يعتمد على تحليل التباين ، وتبين أن معامل الثبات وفق هذا الأسلوب بلغ (٠,٨٤) وهو أيضاً مؤشر جيد دال على تمتع المقياس بثبات عالٍ. وبهذه الاجراءات تحقق الباحثون من تمتع المقياس بالخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات .

هـ.تجربة البحث الرئيسة:

بعد استكمال متطلبات إجراء التجربة من تحديد المجموعتين التجريبيتين وتحديد المادة التعليمية التي سبق الإشارة اليها ، شرع الباحثون بتطبيق تجربة البحث بتاريخ ٢٠١٨/٦/٣٠ لمدة تسعة اسابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في كل أسبوع لمجموعتي البحث التجريبيتين علما ان في بداية كل وحدة تعليمية يتم تحديد الهدف التعليمي للوحدة التعليمية ، ومن ثم تبدأ الوحدة التعليمية بالجزء الاعدادي ويشمل (المقدمة والاحماء العام والخاص) ويكون موحد في مجموعتي البحث ٠

وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي، تم تطبيق مقياس الميل نحو التنس الأرضي في يوم السبت بتاريخ ٢٠١٨/٩/١ في ملعب نادي دهوك الرياضي للتنس في اختبار بعدي ٠

ز.**الوسائل الإحصائية:** تم تحليل البيانات بالاستعانة بحزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية(Statistical package for Social Sciences) والذي يعرف بـ(spss) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج على وفق فرضيات البحث وعلى النحو الآتي :

١.النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: (لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي في الميل نحو التنس للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية) ٠

ولأجل التحقق من هذه الفرضية تمت معالجة البيانات إحصائياً ، والتي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي للميل نحو لعبة التنس لأفراد المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية ؛ وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسن لعينتين مترابطتين . فأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الألعاب الالكترونية ، وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول(٣)

نتائج اختبار ويلكوكسون للمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للميل لدى المجموعة الأولى

المتغير	الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الميل للتنس	السلبية	٠	٠	٠	-٢,٨١٤	٠,٠٠٥
	الإيجابية	١٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠		

٢.النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:(لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي في الميل نحو التنس للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات المساعدة) ٠

ولأجل التحقق من هذه الفرضية تمت معالجة البيانات إحصائياً ، والتي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي للميل نحو لعبة التنس لأفراد المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات المساعدة ؛ وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسن لعينتين مترابطتين. فأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٤) بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأدوات المساعدة ، وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي ، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول(٤)

نتائج اختبار ويلكوكسون للمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للميل لدى المجموعة الثانية

المتغير	الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الميل للتنس	السلبية	٠	٠	٠	-٢,٨٧١	٠,٠٠٤
	الإيجابية	١٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠		

٣. النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: (لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط الرتب لدرجات الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ومتوسط الرتب لدرجات الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الميل نحو التنس) ٠

ولأجل التحقق من هذه الفرضية تمت معالجة البيانات إحصائياً ، والتي تم الحصول عليها من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للميل نحو لعبة التنس لدى كل من أفراد المجموعة التجريبية الأولى والثانية ؛ وعند استخدام اختبار مان ويتني لعينتين

مستقلتين للمقارنة، أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٢٢) بين متوسطات الرتب لدرجات الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين ، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية ، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول(٥)

نتائج اختبار مان ويتني للمقارنة بين متوسطات الرتب للفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في الميل نحو التنس

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مان ويتنى U	مستوى الدلالة
الميل للتنس	تجريبية أولى	١٠	١٣٤,٥٠	١٣,٤٥	٢٠,٥٠٠	٠,٠٢٢
	تجريبية ثانية	١٠	٧٥,٥٠	٧,٥٥		

مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٣) وجود فرق دال معنوياً بين درجات الميل نحو لعبة التنس في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الألعاب الالكترونية ، وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي ٠وعليه نرفض الفرضية الصفرية الأولى في البحث القائلة بأنه : (لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي في الميل نحو التنس للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت نموذج الألعاب الالكترونية) ٠، ونقبل الفرضية البديلة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء مميزات الألعاب الالكترونية التي تقدم نماذج للأداء المهاري بالتنس ، مما يساعد الأطفال الناشئين في اكتساب المهارات الأساسية في التنس ، وما لها من عوامل الجذب والإثارة والتشويق والتي من شأنها أن تنمي الميل نحو هذه اللعبة ٠

وأشارت النتائج المعروضة في الجدول (٤) إلى وجود فرق دال معنوياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي للميل نحو لعبة التنس لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات التعليمية في اكتساب مهارات لعبة التنس، وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي . وعليه نرفض الفرضية الصفرية الثانية القائلة بأنه : (لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي في الميل نحو التنس للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نموذج الأدوات المساعدة) ، ونقبل الفرضية البديلة .

٠ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول بأن الأدوات التدريبية هي مساعدة في اكتساب مهارات لعبة التنس ، فهي تيسر وتسهل عملية التعلم ولهذا كان لها دور ايجابي في تنمية الميل نحو هذه اللعبة لدى الأطفال الذين استخدموا هذه الأدوات التعليمية أثناء ممارستهم للعب .

وبينت النتائج المعروضة في الجدول (٥) والتي تقارن بين أثر النموذجين في تنمية الميل نحو لعبة التنس وجود فرق دال معنوياً بين درجات الفرق في الاختبارين القبلي والبعدي للميل نحو التنس لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت معها الألعاب الالكترونية في التعليم ، ودرجات الفرق في الاختبارين القبلي والبعدي للميل نحو لعبة التنس لأفراد المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت معها الأدوات التعليمية في التعليم ، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت معها الألعاب الالكترونية ٠وعليه نرفض الفرضية الصفرية الثالثة في البحث القائلة بأنه : (لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط الرتب لدرجات الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ومتوسط الرتب لدرجات الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في الميل نحو التنس)٠

ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول أن استخدام الألعاب الالكترونية يسهم في تنمية الميل نحو لعبة التنس أكثر مقارنة بالأدوات التعليمية ، لأنها تيسر عملية الأداء المهاري في ممارسة التنس الأرضي لدى الأطفال بعمر ١٠-١٢ سنة، خاصة وأن الأدبيات تشير إلى أن الأجهزة والتقنيات المساعدة تساعد على تبسيط المهارات، وكذلك تساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة والمتعددة، وترفع القدرة على تعلم وتطوير المهارات بشكل أسرع لذلك لها تأثير ايجابي في سرعة التعلم للمهارات الحركية وتحسين أداء التكنيك والتكتيك، وكل ذلك يرفع من مستوى الميل الى لعبة التنس٠

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى فاعلية الألعاب الالكترونية وامكاناتها في تزويد الأطفال الذي يستخدمون هذه الألعاب بتصورات ذهنية إلى جانب عناصر التشويق فيها، وكل ذلك من شأنها تسهيل مهمة الأداء بالتنس لدى الأطفال. فالألعاب الالكترونية تمتاز بعناصر جذب الانتباه لأنها تقدم واقعاً افتراضياً مشوقاً يجذب اهتمام المستخدم من حيث الرسوم والألوان والصور والخيال والمغامرة، بحيث يجعله يمارس اللعبة لفترات طويلة، وهي مصدر للاثارة والمتعة الموجودة في الواقع ، وهذا من شأنه أن يؤدي الى تنمية الميل نحو لعبة التنس.

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

١.الاستنتاجات :

– أن نموذجى الألعاب الالكترونية والأدوات التعليمية لهما أثر ايجابي في تنمية الميل نحو لعبة التنس لدى الأطفال بعمر (١٠–١٢) سنة .

– أن لنموذج الألعاب الالكترونية فاعلية أكثر مقارنة بالأدوات التعليمية في تنمية الميل نحو لعبة التنس لدى الأطفال بعمر (١٠–١٢) سنة .

– أن الألعاب الالكترونية الشائعة باستخدام التقنيات الحديثة لا تنمي فقط المهارات الأساسية لدى الأطفال بل تعمل على تنمية الميل نحو التنس الأرضي .

٢.التوصيات :

– حث معلمي ومعلمات الرياضة من قبل الإشراف التربوي على ضرورة استثمار نموذج الألعاب الالكترونية في تنمية الميل لدى الأطفال نحو رياضة التنس الأرضي٠

– قيام مديريات التربية بفتح دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الرياضة حول كيفية استخدام التقنيات الحديثة والألعاب الالكترونية في تدريس مادة الرياضة .

– تشجيع منظمات المجتمع المدني للآباء والأمهات على التوظيف الإيجابي للتقنيات والألعاب الالكترونية التي من شأنها تنمية الميل نحو ممارسة الرياضة.

– تقديم التلفزيون لبرامج إعلامية حول كيفية الاستفادة من الألعاب الالكترونية للحد من بعض السلبيات الناجمة عن انتشار التقنيات الحديثة .

– إجراء دراسة حول استخدام نماذج تعليمية أخرى لتنمية الميول لدى الأطفال نحو لعبة التنس٠

المراجع

١.أبو سمك ، أحمد عبد العزيز أحمد (١٩٩٦): التربية الترويحية في الاسلام ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٢.الاركي، عبد المعين صبحي خالد(١٩٩٧) : اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

٣.الاطوي ، وليد وعدالله والزهيري، سبهان محمود(٢٠٠٩) : ألعاب كرة المضرب (التنس – الريشة الطائرة – تنس الطاولة)، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل٠

٤.البراوي ، عبد الكريم جمعة (٢٠١١): دور برنامج ألعاب الصيف بوكالة الغوث الدولية بغزة في اكساب مفاهيم حقوق الإنسان للطلبة من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، بجامعة الأزهر ، غزة .

٥.جاسم ، منير محمود(٢٠١٤): تأثير بعض الوسائل التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة كلية التربية الأساسية ، المجلد (٢٠) ، العدد (٨٦) ، ص٨٣١-٨٤٦.

٦.جواد، علي سلوم(٢٠٠٢) : ألعاب الكرة والمضرب التنس الأرضي، مطبعة الطيف، العراق٠

٧.الحشاش ، دلال عبد العزيز(٢٠٠٨): أثر ممارسة بعض الألعاب الإلكترونية في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة عمان العربية ، الأردن .

٨.الخولي، أمين أنور والعزب، ضياء الدين محمد(٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، مصر.

٩.الزيودي، ماجد محمد (٢٠١٥): الانعكاسات التربوية لاستخدام الأطفال الألعاب الالكترونية كما يراها معلموا واولياء امور طلبة مدارس الابتدائية بالمدينة المنورة ، مجلة طيبة للعلوم التربوية ، مجلد ١٠، العدد١،المدينة المنورة، السعودية٠

١٠.السامرائي، عباس أحمد وعبدالكريم، محمود(١٩٩١): كفايات تدريبية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة ، البصرة.

١١.سبتي ، عباس(٢٠١٣) :دراسة الألعاب الإلكترونية وعزوف الأولاد عن الدراسة نتائج ..حلول بدولة الكويت دراسة ميدانية، (http://www.minshawi.com/content/%D8%AF%).

١٢.الشحروري، مها حسني (٢٠٠٨) : الألعاب الالكترونية في عصر العولمة مالها و ما عليها ، دار المسيرة ، عمان ،الادرن٠

١٣.الصلوي ، عبد الاله بن أحمد (٢٠٠٦): : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

١٤.الطائي، ماجد خليل خميس(٢٠٠٣): تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطوير اكتساب تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة ديالى.

١٥.غندير، نور الدين(٢٠١٢): النشاط الرياضي الترويحي ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة ورقلة ، الجزائر ، العدد التاسع ، الجزء الأول ، ص ٢٨٤-٢٨٥.

١٦.القزولي ، حزام محمد رضا(١٩٧٨): التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد .

١٧.قويدر ، مريم (٢٠١٢): أثر الألعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الأطفال ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة الجزائر .

١٨.الكاظمي، ظافر هاشم(٢٠٠٠): الإعداد الفني والخططي بالتنس، ط٢، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، بغداد.

١٩.نائف ، نبيل حاجي(٢٠٠٦): اللعبة – تعريف اللعبة وخصائصها ، الحوار المتمدن ، العدد (١٦٥١)، http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=73505&r

٢٠.نمرود ، بشير (٢٠٠٨): ألعاب الفيديو وأثرها في الحد من ممارسة النشاط البدني الرياضي الجماعي الترفيهي عند المراهقين المتمدرسين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة الجزائر.

21.Hammond J., Smith C. (2006) Low compression tennis balls and skill development. Journal of Sports Science and Medicine 5, 575-581

فاعلية منهاج تعليمي في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة

م . د احمد حسن صابر الكعبي

المستخلص

فاعلية منهاج تعليمي في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة

اهمية البحث : ان المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة هي عملية تعليمية مهاريه وحركيه في ضوء ذلك تأتي أهمية البحث في المساعدة في تقديم منهاج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة . اما مشكلة البحث. فقد لاحظ ان هنالك قصورا لدى مدربي الكرة الطائرة اثناء عملية تعلم الاداء الفني للمهارات الاساسية ، بسبب طريقة التعلم عرض المهارة وعدم استخدام اساليب ووسائل تعليمية حديثة . اما هدف البحث :. التعرف على فاعلية المنهاج التعليمي في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة . اما فرض البحث : هنالك فروق ذات دلالة احصائية في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية . مجتمع البحث : لاعبي المدرسة الكروية الاشبال بالكرة الطائرة في محافظة ميسان ، أما عينة البحث الأساسية تمثلت ب (١٤) لاعبين وبواقع (٧) لاعبين لكل مجموعة ضابطة وتجريبية .

تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاوساط والانحرافات المعيارية في اختبارات تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة قيد الدراسة .

. اهم الاستنتاجات :

١. أظهرت النتائج أن مفردات المنهج التعليمي المقترح التي اعتمدها الباحث قد ساعدت على تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة بشكل افضل لدى افراد المجموعة التجريبية .

. اهم التوصيات :

١. التأكيد على ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المقترح في تعلم مهارات الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة المصغرة من قبل المدربين لما له من أثر ايجابي في عملية تعلم المهارات الاساسية .

Abstract

The effectiveness of a proposed educational curriculum for learning basic skills in mini volleyball

The importance of research: The basic technical skills in volleyball are a skillful and dynamic educational process. In light of this, the importance of research comes in helping to present a proposed educational curriculum in learning basic skills in volleyball miniature. As for the search problem. He has noticed that there are deficiencies of volleyball coaches during the process of learning the technical performance of basic skills, due to the method of learning and methods of displaying skill and not using modern educational methods. As for the research goal:. Learn about the effectiveness of the proposed educational curriculum in learning basic skills in mini volleyball. As for the assumption of the research, there are statistically significant differences in learning the basic skills of mini volleyball between the members of the experimental and control groups and in favor of the experimental group. The research community: the football school's players are volleyball lions in Mayssan Governorate, and the main sample of the research was (14) players and (7) players for each control and experimental group. The results, analysis and discussion of standard meanings and deviations in the basic skills development tests for mini volleyball between the experimental and control groups under study were presented and analyzed. The most important conclusions:

The necessity of using the proposed educational curriculum in learning the basic skills of mini volleyball because of its positive impact on the .: learning process. The most important recommendations .

The vocabulary of the proposed educational curriculum adopted by the researcher has worked to develop the basic skills of miniature volleyball, and this is shown through what has been achieved from good results .

١. ١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة لعبة ممتعة يمكن لعبها في مساحة صغيرة في أي مكان تقريبا في الداخل أو في الخارج مع اي فئة عمرية من اللاعبين الصغار . وكلما تعلمت في وقت سابق كان اتقانها افضل لدى اللاعبين الصغار ، إن الحركة الجماهيرية العريضة للكرة الطائرة المصغرة لعبت دورا هاما في زيادة شعبية الكرة الطائرة و انتشارها في جميع أنحاء العالم .

إنها رياضة أكثر مهارة من القوة اذ يلعب الأداء المهاري الجيد دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابيه لصالح الفريق ، حيث تلعب عملية إتقان آلية المهارة دورا بارزا في نجاح طريقة اللعب بدرجة عالية مما يؤدي الى إرباك فريق الخصم وعدم قدرته على السيطرة على مجريات اللعب والأداء . ان المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة هي عملية تعليمية حركيه بدنية عقلية ، اذ يلعب المدرب دورا كبيرا لإتمام هذه العملية بنجاح من خلال نقل الخبرات التعليمية للمتعلم عن طريق استخدام الوسائل التعلمية المساعدة التي تساهم في تحقيق هدف التعلم . ولأجل ذلك يجب مراعاة الجانب البنائي للجسم وبشكل متوازن وذلك بوضع منهاج خاص وفق اسس علمية صحيحة لفئة المبتدئين يتضمن مجموعة من التمرينات المهاريه الخاصة في تنمية المهارات الاساسية للعبة .

أن ممارسة لعبة الكرة الطائرة بشكل واسع بين الأطفال بين (١٢.٩) سنوات يسمح باكتشاف المواهب المبكرة بدرجة كافية ، اذ ان المهارات الأساسية الفنية الخاصة باللعبة يتم اتقانها في سن مبكرة وذلك من اجل الوصول الى الأداء العالي في اللعبة مستقبلا . تميزت عينة البحث من اللاعبين الصغار والذين يتميزون بقدرات بدنية وعقلية محدودة ، وان هذه المرحلة العمرية تحتاج الى طرق واساليب خاصة ووسائل تعليمية مساعدة تنمي قدراتهم المهاريه ، أن من اهم العوامل التي تؤدي الى تحقيق الفوز في المباراة للفريق هو اتقان المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، لذا يجب على المدرب ان يحرص على ان يمتلك كل لاعب القدرة على اداء المهارة

بشكل جيد . في ضوء ذلك تأتي أهمية البحث في المساعدة في تقديم منهاج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة .

١. ٢ مشكلة البحث :

ان المهارات الاساسية تبدو سهلة الاداء الا انها تتطلب بذل جهد كبير في عملية تعلمها لأول مرة وخاصة في هذه المرحلة العمرية من اللاعبين الصغار لصعوبة تنفيذها واتقانها . ومن خلال خبرة الباحث ميدانيا في مجال التدريب والتدريس فقد لاحظ ان هنالك قصورا لدى مدربي الكرة الطائرة اثناء عملية تعلم الاداء الفني للمهارات الاساسية ، وذلك بسبب طريقة التعلم واساليب عرض المهارة وعدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد في فهم الواجب الحركي بشكل جيد حتى يسهل تعلمها ومدى تثبيت المهارة واتقان ادائها بأفضل صورة . لذلك ارتأى الباحث اجراء دراسته البحثية في محاولة للتعرف تأثير منهاج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة ، لان القدرة على الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة بصورة جيدة يعد شرطا اساسيا .

١ . ٣ اهداف البحث :

١. اعداد منهاج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة على افراد المجموعة التجريبية .

٢. التعرف على فاعلية المنهاج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة المصغرة على افراد المجموعة التجريبية .

١. ٤ فروض البحث :

١. هنالك دور فعال للمنهاج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة على افراد المجموعة التجريبية .

٢. هنالك فروق ذات دلالة احصائية في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة لمجموعة البحث التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

١.٥ مجالات البحث :

١.٥.١ المجال البشري : لاعبي المدرسة الكروية في محافظة ميسان بالكرة الطائرة .

٢.٥.١ المجال الزماني : ٢٠١٩/٦/٢ الى ٢٠١٩/٩/٢٤ .

٣.٥.١ المجال المكاني : قاعة الشهيد وسام عريبي الرياضية في محافظة ميسان .

١ . ٦ **تحديد المصطلحات : الكرة الطائرة المصغرة :** (V . M) هي كرة طائرة مبسطة للأطفال وبأعمار (٩. ١٢) يكون عدد اللاعبين (٤ /٤) او (٣ / ٣) ويتبلغ مساحة الملعب (١٢م) مقسم الى المنطقة الامامية (٢ م) والخلفية (٤ م) وارتفاع الشبكة (٢,١٠ م) و (٢,١٠ م) .

٢ . منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٢ . ١ **منهج البحث** :- استعمل الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية و ضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

٢ . ٢ **مجتمع البحث** :- تكون مجتمع البحث من لاعبي المدرسة الكروية بالكرة الطائرة في ميسان والبالغ عددهم (٢٤) بأعمار(٩. ١٢) سنوات .

٢. ٢. ١ عينة البحث :- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي المدرسة الكروية في ميسان والبالغ عددهم (١٤) لاعبا ، قسمت بالأسلوب العشوائي إلى مجموعتين احدها تجريبية وعددهم (٧) لاعبا"، والأخرى ضابطة وعددهم (٧) لاعبا"، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي(٥٠ %) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا" حقيقيا" وصادقا".

٢ . ٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :-

٢.٣.١تجانس عينة البحث :- قام الباحث بعملية تجانس العينة في متغيرات (العمر الزمني والطول والكتلة) عن طريق حساب معامل الالتواء لنتائج أفراد العينة ، وقد بلغ معامل الالتواء لمتغير العمر الزمني (٠.٧٣٥) ، اما متغير الطول فقد بلغ (٠.٦٣٢) ، اما متغير الكتلة فقد بلغ (٠.٣٥٢) وان جميع هذه النتائج تقع ضمن التوزيع الطبيعي وهذا يدل على ان العينة متجانسة في جميع هذه المتغيرات لانها تقع ضمن (+ - ١)

٣ . ٤ **أدوات وأجهزة البحث : استخدم الباحث** أدوات البحث التالية :

- **المراجع والمصادر العربية والأجنبية**
- جهاز لقياس الوزن .- شريط قياس لقياس الطول . صافرة . استمارات .
- كرات طائرة عدد (١٠) . كرات طبية . . شواخص . . صناديق خشبية .
- ملعب الكرة الطائرة .
- المعالجات الإحصائية في جهاز حاسوب .

٤.٢ الاختبارات المهاريه المستخدمة في البحث :

١ . اختبار أداء الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة . تذكر (١٠:٧٨) .

. **الأدوات المستعملة** :- ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة قانونية عدد (٥) وشريط ملون لتقسيم مناطق الملعب .

- **مواصفات الأداء** : يقف المتعلم المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب على بعد (٩) أمتار من الشبكة ، وفي هذا المكان يكون المتعلم المختبر ممسك بالكرة ليقوم بأداء الإرسال الساحق لتعبر الكرة الشبكة إلى النصف المخطط من الملعب .

. **شروط الأداء** : في حالة عبور الكرة إلى نصف الملعب المخطط أو خروجها إلى خارج حدود الملعب تحتسب محاولة للمتعلم المختبر (من ضمن المحاولات الخمس) .

. التسجيل : يأخذ المتعلم المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل إرسال صحيح وحيث أن لكل متعلم مختبر(٥) محاولات ولكون الدرجات موزعة على المناطق من(٥.١) درجات فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين تحتسب للمتعلم المختبر درجة المنطقة الأعلى .

٢ــ اختبار مهارة الاستقبال من الأسفل باليدين بالكرة الطائرة . يذكر (٢١:٥)

. الأدوات : ملعب كرة طائرة ،مصطبة تمرينات ، كرات طائره عدد (٥) .

. مواصفات الأداء : توضع المصطبة في المركز (٣) يقف المختبر في المركز (٦) يقوم المدرب الذي يقف في المركز (٦) من نصف الملعب الثاني برمي الكره إلى المختبر الذي يقوم بدوره تسقيط الكرة على المصطبة (يستخدم تمريره استقبال الإرسال بالذارعين) .

التسجيل : . (٤) نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة على المصطبة . . (٣) نقاط لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة بحيث تلامس حدود المصطبة . . نقطتان لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة داخل حدود (٣م) . نقطة واحدة لكل تمريره صحيحة تسقط فيها الكرة على أحد جانبي (٣) م . لكل طالب (٥) محاولات .

. تحتسب مجموع درجات المحاولات الخمسة . . الدرجة الكلية (٢٠) درجة .

٣. اختبار قياس دقة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة : يذكر (٢٠٥:٦)

. الادوات : برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع امام برج السلة وعلى بعد ٤ م ، كرات طائرة .

. طريقة الاداء : يقف اللاعب امام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمريرة (٣٠) مرة على حلقة كرة السلة ، على ان تمر الكرة داخل الحلقة دون ملامسة الحلقة .

. التسجيل :

١. (٤) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة دون ملامستها .

٢. (٣) نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

١. (١) نقطه لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة .

. تحتسب مجموع درجات المحاولات (٣٠) ، الدرجة الكلية (١٢٠) درجة .

٤. اختبار دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة . يذكر (٦: ٢٤٨)

. الغرض من الاختبار:- قياس دقة مهارة الضرب الساحق لمناطق محددة .

. الأدوات المستعملة :- ملعب الكرة الطائرة القانون يتقسم الملعب المقابل للاعب المختبر إلى مثلثين متساويين ثم يقسم المثلث الداخلي على ثلاث مناطق ، قياس كل منطقة منها (٣) أمتار. يقوم المختبر بالضرب الساحق نحو المثلث الداخلي للجهة الملعب المقابل للشبكة .

. شروط الأداء : . لكل مختبر خمس محاولات .

. تحسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة :

أ . المنطقة الأولى (٣) درجات .

ب . المنطقة الثانية (١) درجة .

ج . المنطقة الثالثة (٥) درجات .

د . خارج هذه المناطق يحصل المختبر على (صفر) .

التسجيل :**ت** يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس أي إن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة .

٢ . ٤ التجربة الاستطلاعية : يذكر (١١: ١٧٨) " بانها دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته ".

٢ . ٥ الأسس العلمية للاختبارات :

اعتمد الباحث على الأسس العلمية في عملية اختيار وتطبيق الاختبارات على الرغم من كونها اختبارات مقننة بتحديد مدى عملية هذه الاختبارات في قياس المهارات الكرة الطائرة الاساسية قيد البحث .

٢. ١.٥ الصدق : يرى (٧: ٨٧) " بأن الصدق يقيس الاختبار بدرجة عالية ما يدعي أن يقيسه " [١] قام الباحث باستعمال طريقة صدق المحتوى أو المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على السادة الخبراء والمختصين بالكرة الطائرة واتفق هؤلاء على إن هذه الاختبارات صالحة لقياس المهارات الكرة الطائرة الاساسية قيد البحث . وكما موضح في جدول (١) .

الجدول (١) يبين الصدق لاختبارات الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة

ت	اسم الاختبار	الصلاحية		
		يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية
١	اختبار أداء الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة	٨	صفر	١٠٠ %
٢	اختبار مهارة الاستقبال من الأسفل باليدين بالكرة الطائرة	٨	صفر	١٠٠ %
٣	اختبار قياس دقة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة	٨	صفر	١٠٠ %
٤	اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	٨	صفر	١٠٠ %

٢. ٥ . ٢ الثبات : استخدم الباحث الاختبار وإعادة الاختبار في حساب ثبات الاختبارين وذلك بتطبيق الاختبارين يوم الاحد ٢٠١٩/٦/٤ على عينة مقدارها (٤) لاعبين من لاعبي ممن لم

[١] – محمد جاسم الياسري: **الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية** : ط١ ،دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، ٢٠١٠ ، ص٨٧ .

يشتركوا في التجربة الرئيسة وإعادة تطبيقها بعد سبعة أيام على العينة نفسها يوم الاحد ٢٠١٧/٦/١١ واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات الاختبارات قيد البحث وكما مبين في الجدول (٢) .

٢ . ٥ . ٣ **الموضوعية :** تم إيجاد موضوعية الاختبارين من خلال عرضهما على السادة الخبراء والمختصون بالكرة الطائرة وكانت آرائهم متقاربة وأعطت موضوعية الاختبارات قيد البحث وكما مبين في الجدول (٢) . **يبين معاملات الثبات والموضوعية في أختبارات المهارات الاساسية الساحق بالكرة الطائرة**

الاختبارات	الثبات	الموضوعية
الارسال المواجه من الأعلى	٠,٩٦	٠,٩٥
مهارة الاستقبال	٠,٩٢	٠,٩٠
مهارة الاعداد	٠,٩١	٠,٨٩
الضرب المواجه من الأعلى	٠,٩٥	٠,٩٣

٦.٢ إجراءات البحث الميدانية :

قام الباحث بتحديد أيام ومواعيد إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث وفترة تطبيق المنهج التعليمي وكذلك مواعيد إجراء الاختبارات البعدية بعد أن تم الوقوف على جميع المتغيرات والظروف الخاصة بالبحث وذلك لإجراء التجربة الميدانية وكالاتي :

٧.٢ الاختبارات القبلية لعينة البحث :

تم إجراء الاختبارات المهاريه على مجموعتي البحث البالغ عددهم (١٤) لاعبا الذين يمثلون المجموعة (الضابطة والتجريبية) في يومي الاربعاء والخميس المصادف (١٤ .١٥/ ٦/ ٢٠١٩) في تمام الساعة التاسعة صباحا وفي قاعة الشهيد وسام عريبي في ميسان وقبل إجراء الاختبارات قام الباحث بشرح توضيحي عن كيفية تطبيق الاختبارات لعينة البحث .

٨.٢ المنهاج التعليمي :

أعد الباحث منهجا تعليميا مقترحا يهدف إلى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأعمار (٩- ١٢) سنة وفق رؤية علمية حديثة في مجال التعلم الحركي واللعبة ، حيث تم ادخال وسائل تعليمية مساعدة تساعد المتعلمين على فهم واستيعاب اقسام المهارة بشكل تفصيلي

من خلال الاستعانة بأجهزة العرض الحديثة للنموذج التعليمي بالصورة والصوت ،من اجل جعل صورة اداء المهارة واضحة امام اللاعبين الصغار وبالتي تساهم بشكل كبير في تقليل الجهد المبذول وزمن التعلم نتيجة للتفاعل مع ما يتم عرضه امامه بواسطة (جهاز الداتا شو) من صورة للأداء تكون واضحة وسهلة عن الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، من خلال التحكم بعرض الصورة واعطاء المعلومات التي يحتاجها المتعلم لضبط الايقاع الحركي للأقسام الحركة ، واستخدام الطرق والاساليب التعليمية المناسبة التي تراعي المرحلة العمرية للاعبين الصغار من حيث قدراتهم البدنية والعقلية على الاستيعاب والتطبيق بصورة صحيحة وجيدة للمهارة التعليمية خلال الوحدات التعليمية وصولا الى الدقة في الاداء المهاري وبما يواكب التقدم الذي وصلت اليه اللعبة في بلدان العالم من اجل مواكبة ما تم التوصل اليه من تطور علمي ، للاستفادة منه في مجال تعلم المهارات الاساسية التي تلائم هذه الفئة العمرية المهمة التي تعتبر القاعدة الاساسية للعبة ومدى تقدمها ، وقد حددت مدة تطبيق المنهاج التعليمي بـ (١٢) أسابيع ابتداءً من يوم الاحد ٢٠١٩/٦/١٨ واستمر لغاية يوم الخميس ٢٠١٩/٩/٢ وكان معدل الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد (٣) وحدات تعليمية بمجموع (٣٦) وحدة وكما موضح بالملحق ، علماً إن زمن الوحدة التعليمية بلغت ما بين (٤٥) دقيقة . فقد بلغ الزمن الكلي لتطبيق مفردات المنهاج التعليمي (١٦٢٠ دقيقة) موزعة على الاحماء العام والخاص (١٨٠ دقيقة) والجزء التعليمي (١٦٢٠ دقيقة) والجزء التطبيقي (٥٤٠ دقيقة) من القسم الرئيسي ، والقسم الختامي (١٨٠ دقيقة) .حيث كانت أيام الاحد ، الثلاثاء ، الخميس موعدا لتطبيق افراد المجموعة التجريبية المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث ، ويبدأ التدريب بالوحدة التدريبية في تمام الساعة التاسعة صباحا ، أما افراد المجموعة الضابطة يطبق الأسلوب المتبع من قبل المدرب الدولي الاستاذ سلام فليح . حيث كانت تعمل ايام السبت والاثنين والاربعاء والتي تتعلم وفق رؤية منهاج تعليمي اعده المدرب يسعى من خلاله على نقل خبراته العملية في ميدان اللعبة من اجل تنمية مهارتهم الاساسية في الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة .

٢ـ٩ الاختبارات البعدية لعينة البحث : تم إجراء الاختبار البعدي على عينة البحث، وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التدريبي وذلك لتحديد مستوى المتغيرات البدنية والمهاريه التي وصلت إليه عينة البحث ولمدة يومين الاربعاء والخميس ٦ـ٩/٧/ ٢٠١٩ وبنفس الوسائل والظروف المستخدمة في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والادوات .

٢. ١٠ الوسائل الإحصائية : يرى محمد جاسم الياسري(٨: ٨٧) ان استخدام الباحث الوسائل الاحصائية لجمع البيانات وتبويبها ، **(SPSS)** .

. الوسط الحسابي . . الانحراف المعياري .

. معامل الارتباط بيرسون . . (T. test) للعينات المترابطة .

٣ . عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣ . ١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها :

عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة لمجموعة البحث الواحدة (التجريبية) المكونة من (٧) لاعبين.

١.١.٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه بالكرة الطائرة المصغرة :

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من قبل الباحث ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في **الجدول (٣)**

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه بالكرة الطائرة المصغرة

المعاملات الاحصائية / اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
مهارة الارسال	الدرجة	3.427	0.535	7.100	0.709	20.598	0.00	دال
مهارة الاستقبال	الدرجة	2.571	0.534	6.143	1.070	17.678	0.00	دال

مهارة الاعداد	الدرجة	19.574	3.259	34.429	2.992	23.451	0.00	دال
مهارة الضرب الساحق	الدرجة	6.029	0.820	10.429	0.976	23.129	0.00	دال

درجة الحرية (ن-١) (٧-١=٦) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

من خلال الاطلاع على الجدول (٣) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار اداء مهارة (الارسال) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (3.427) درجة ، وبانحراف معياري (0.535) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.100) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (0.709) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (20.598) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار اداء مهارة (الاستقبال) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (2.571) درجة ، وبانحراف معياري (0.534)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.143) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (1.070) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (17.678) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار اداء مهارة (الاعداد) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (19.571) درجة ، وبانحراف معياري (3.259)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (34.429) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (2.992) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (23.451) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في اختبار اداء مهارة (الضرب الساحق) ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (6.029) درجة ، وبانحراف معياري (0.820)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10.429) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (0.976).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (23.129) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

٣ـ٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في الاختبارات المهاريه بالكرة الطائرة المصغرة :

من خلال ما تمّ عرضه من نتائج في الجداول (٣) ظهرت وجود فروق بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية . يعزو الباحث التقدم الذي حصل الى إن أي مهارة من المهارات الرياضية تحتاج إلى تمرينات وتدريبات متكررة ، وان المهارات قيد البحث بشكل خاص تحتاج من المتعلم الى اكتساب قدرات حركية كالرشاقة والتوافق الحركي والتوزان والمرونة والدقة الحركية والتصور العالي والناجح للأداء ، إذ أن المسارات الحركية التي تحدد هذه المهارات كثيرة ولهذا تختلف المسارات فيها ، حيث تم تطبيق مجموعة من التمرينات الخاصة بالقدرات الحركية والمهاريه من قبل المتعلمين ، وبالتالي جعل التقدم في دقة اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من قبل المجموعة التجريبية . إذ يذكر (٥ : ٢١) تعد الدقة " مكون أو صفة مهمة يتوقف عليها الفوز، فهي الغاية المرجوة في الأداء لإحراز النقاط ، فإذا تمّ قياس المحصلة النهائية للأداء السريع القوي نجد لا فائدة منه إذا أفتقر إلى صفة دقة الأداء " .

كما يعزو الباحث سبب النتائج التي حققها افراد المجموعة التجريبية الى عملية الاعداد والتنظيم الجيدة التي تميز بها المنهاج التعليمي وما تميزت به مفردات المنهج شمولية لكي تؤدى دوراً أساسياً في تحسين مستوى الاداء المهاري والذي ينسجم مع مستوى اعمار عينة البحث الصغار وقابلياتهم البدنية والحركية من اجل تنمية مهاراتهم الاساسية ، اذ يذكر (١٧٨:٩) بان عملية التدريب هي "تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكار وآراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلاً عن إن المنهج يحقق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل لتحقيق أهداف المؤسسة" . ويذكر (٧٩:٣) ان من أجل الوصول إلى تدريب أفضل للأطفال والناشئة لا بد أولاً أن نتعرف على خصائصهم الجسمية والحركية وما يطرأ عليها من تغيرات خلال مراحل نموهم وتطورهم الحركي المختلفة ، ان ضعف الأداء المهاري للاعب ، لأنه خلال اللعب يمكن تطبيق المهارات ولكنها قد لا تطبق بصورة صحيحة لأن الكرة التي تأتيه تكون مختلفة السرعة والقوة والاتجاه وكذلك حركة اللاعب نفسه إضافة إلى

وجود منافس له خلف الشبكة بالملعب والذي ينافسه على الكرة . كما يعزو الباحث النتائج التي حققها افراد المجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه ، الى خضوع المنهج المعد من قبل الباحث إلى الأسس العلمية الصحيحة من حيث التخطيط والتنفيذ للوحدات التعليمية والتنظيم الدقيق لمفردات المنهج التعليمي ، ويذكر (١١:٢) ان مرحلة الطفولة المتأخرة (١٢.١٠) سنة تتطور المهارات الحركية الأساسية بصورة أفضل . اذ يكون معظم الأطفال قادرين على إتقان المهارات الحركية المركبة وتزداد قدرتهم على التركيز وتصبح فترة انتباههم أطول من ذي قبل ويكونون جاهزين لتعلم الخطط والتكتيكات . ان استخدام الوسائل التعليمية واختيار الطريقة والاسلوب المناسب في عرض المهارة التعليمية التي احتواها الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية والذي تم صياغته وفق اسس علمية على مدى (١٢) اسبوع وبعدد (٣٦) وحدة تعليمية كان له دور مهم في عملية اتقان المهارات الاساسية الارسال والاستقبال والاعداد والضرب الساحق . أن قواعد اللعبة مرنة للغاية ويمكن تكييفها لتتناسب مع مستوى مهارة الأطفال المشاركين في اللعبة والتي عادة ما تكون بدائية. لذلك ، تضع كل جمعية وطنية القواعد اللازمة لضمان أن تظل المنافسة عادلة لكلا الجانبين المتنافسين في الواقع ، فإن الهدف من إنشاء اللعبة هو جعل الكرة الطائرة أكثر سهولة وصقل مهارات الأطفال في سن مبكرة ، نظرًا لأن توقعهم للتعلم باستخدام شبكة قياسية أمر غير واقعي ومستحيل على حد سواء ، فإن هذه اللعبة هي واحدة من الأدوات التطويرية التي يستخدمها (FIVB) لتوليد أجيال جديدة من بطولات الكرة الطائرة باستمرار . لقد حرص الباحث من خلالها على اعطاء صورة واضحة لفهم واستيعاب المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من اجل تحسين مستوى الاداء الفني وتنمية قدراتهم المهاريه والحركية ، حيث تمت عملية التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي من حيث اسلوب عرض وتطبيق اداء المهارة التعليمية والذي تميز بالتدرج من السهل الى الصعب والبسيط الى المركب ، لان عينة البحث من اللاعبين الصغار والتي تميزت بقدرات بدنية وعقلية محدودة ، وان هذه المرحلة العمرية تحتاج الى طرق واساليب خاصة ووسائل تعليمية مساعدة تنمي قدراتهم المهاريه . ويذكر محمد ياسر (٨: ١٣٢) " ان الوظيفة الاساسية للوسائل التعليمية من اجهزة أو ادوات هي تهيئة الخبرة المباشرة التي يستطيع المتعلم من خلالها ان ينمي قدراته الحركية او مهاراته الرياضية بواسطة الادوات . ان المؤثر البصري يؤدي الى فهم واستيعاب الواجب الحركي والتفاعل معه بشكل ايجابي من قبل اللاعبين الصغار وهذا يسهل عليهم عملية استيعاب ما ينم عرضه امامه في الوحدات التعليمية للارتقاء بمستوى ادائه الفني للمهارة . ويذكر كل خيري احمد وعبد الحميد جابر (٧٥:٢) " ان التدريب بشكل متنوع او متغير باستخدام مثيرات كوسائل تعليمية هو اكثر تأثير في التعلم من التدريب بشكل ثابت دون اي تغير " . ومما سبق يرجع الباحث الفروق التي حصل عليها أفراد

المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهاج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الاساسية الارسال والاستقبال والاعداد الضرب المواجه بالكرة الطائرة المصغرة .

٤ . الاستنتاجات والتوصيات :

١. الاستنتاجات :

١. أظهرت النتائج أن مفردات المنهج التعليمي المقترح التي اعتمدها الباحث قد ساعدت على تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة بشكل افضل لدى افراد المجموعة التجريبية .

٢. اظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حققت نسب تعلم أفضل في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من المجموعة الضابطة .

٣. إن المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة برغم صعوبتها يمكن تعلمها وتحسين دقة ادائها في هذه المرحلة العمرية من المتعلمين .

٥ . ٢ التوصيات :

١. التأكيد على ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المقترح في تعلم مهارات الارسال والاستقبال والاعداد والضرب المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة المصغرة من قبل المدربين لما له من أثر ايجابي في عملية تعلم المهارات الاساسية .

٢. التأكيد على ضرورة تعميم نتائج هذا البحث على فرق الأندية والمنتديات والمدارس الرياضية الأخرى في العراق .

٣. استخدام الوسائل والطرق والاساليب التعليمية الحديثة في تنمية المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدورها الجيد في تحسين وتطوير الأداء المهاري .

(المراجع والمصادر العلمية)

١. انور الخولي وضياء الدين محمد : **تكنلوجيا التعلم والتدريب الرياضي** . ط ١: دار الفكر العربي ، ٢٠١٢ ، ص ٢٢ .

٢. خيري احمد وعبد الحميد جابر : **الوسائل التعليمية والمنهج** ، ط ٢: دار النهضة العربية ، القاهرة ١٨٨١ ، ص ٧٥ .

٣. سامي الصفار وآخرون : **أسس التدريب في كرة القدم** : بغداد ، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٠ ، ص١٩ .

٤. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : **الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية** ،ط١،عمان: مؤسسة الوراق ، ص ١٣٧ .

٥. محمد صبحي حسانين : **الأسس العلمية للكره الطائرة وطرق القياس** :مركز الكتاب للنشر ،١٩٩٧ ،ص٢٠٤ – ٢٠٥ .

٦. محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم . ط١، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧ . ص ٢١ .

٧. محمد ياسر دبور : **كرة اليد الحديثة** : الاسكندرية ، منشاة المعارف ، ١٩٨٧ ، ص ١٢١

٧. قاسم حسن حسين : **الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة** : عمان ، دار الفكر العربي، ١٩٩٨ ، ص١٧٨.

٨. ناهدة عبد زيد الدليمي : **تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة** ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ،٢٠٠٢، ص ٧٨.

٩. وجيه محجوب : **طرائق البحث العلمي ومناهجه** : بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،١٩٩٣ ، ص١٧٨.

1) Patricia **;The Effects of Interactive Program on basic skills :** (American Education Research Jaurnal , Florida , (2000) p35 .

الملاحـــــــق

ملحق (٢)

نموذج وحدة تعليمية لمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية : ١ عدد اللاعبين : (٦)

الهدف التعليمي : تعليم الاداء الفني لمهارة الضرب مواجه من الاعلى لمرحلة الضرب (التنفيذ) .

الأدوات : ملعب للكرة الطائرة ، كرات طائرة ، شواخص .

أقسام الوحدة التعليمية		الوقت			الفعاليات
القسم التحضيري		٥ دقائق			ـ إحماء عام يشتمل على تمارين عامة لجميع أجزاء الجسم . ـ إحماء خاص يشتمل على تمارين خاصة بالرشاقة والتوافق والتوازن والمرونة والدقة الحركية .
القسم الرئيسي	الجانب التعليمي	٣٥ دقيقة	٥ دقائق		– عرض النموذج (اللاعب) الذي يوضح الأداء الفني لمرحلة الضرب (التنفيذ) وضرب الكرة .
	الجانب التطبيقي		٣٠ دقيقة	٦ دقائق	ـ تمرين يقوم اللاعب بضرب الكرة المعلقة الكرة المعلقة .
				٦ دقائق	ـ يؤدي اللاعب مهارة الإرسال على الحائط من مسافة (٢م) يكرر التمرين (٢٠) مرة .
				٦ دقائق	ـ يؤدي اللاعب مهارة الإرسال على الحائط من مسافة (٣م) يكرر التمرين (٢٠) مرة .
				٦ دقائق	ـ يؤدي اللاعب مهارة الإرسال على الحائط من مسافة (٦م) يكرر التمرين (٢٠) مرة .
				٦	ـ تمرين أداء ضربة كرة الارسال من مسافة (٣م)

				دقائق	الى امام والشبكة بارتفاع ١.٦٠م .
القسم الختامي		٥ دقائق		٥ دقائق	. نشاط تشويقي تنافسي (مباراة بالكرة الطائرة) تمارين تهدئة ونهاية الوحدة التعليمية .

أثر استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة للشباب بكرة السلة

م.د احمد عبودي حسين
أ.م.د محسن محمد حسن الوزان
م.د بشار عبود فاضل

الملخص

ومن خلال خبرة الباحثون الميدانية، وجد الباحثون إن هنالك ضعفا واضحا في أداء الرمية الحرة من قبل اللاعبين العراقيين ، حيث حاول الباحثون أن يصب اهتمامه في إيجاد احد الاساليب التنافسية لتطوير دقة الرمية الحرة من خلال التعرف على البيئة المحيطة واهمية الرمية الحرة

اما اهداف البحث هي: التعرف على اثر استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دقة التهديف من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .اشتملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية على لاعبي شباب نادي التضامن الرياضي بأعمار (١٧- ١٨ سنة) للموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٢) لاعبا ، شكلت نسبة مئوية بلغت (١٠٠ %) من مجتمع الأصل، حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

قام الباحثون بإجراء الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث تم منح كل لاعب من المجموعتين (٢٥) محاولة للتهديف من الرمية الحرة قبل انتهاء البرنامج بأسبوع باستخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبعد ان تم إكمال الفترة المحددة تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يومي ٢٩- ٣٠ /٧ /٢٠١٩ ، حيث سجلت نتائج الاختبارات للمجموعتين في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة له الاثر الايجابي في تطوير تلك الصفة .٢- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

أظهرت المجموعة التجريبية تحسنا ملحوظا وبشكل أفضل من المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لدقة التهديف من الرمية الحرة .

١ – التعريف بالبحث

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث

ان النظر الى وظيفة المدرس ومسؤولياته قد تتغير بتغير الحياة المعاصرة ومتطلباتها فبعد ان كانت وظيفة المدرس مجرد نقل المعلومات و الخبرات الى الطلبة فقد اصبحت لان تتطلب ممارسة البحث والتقصي وبناء الشخصية الانسانية القوية كما تتطلب منه قدرات ومهارات في الارشاد التوجيه والتوصية في التدريس لان المادة العلمية لم تعد مدخلات للعملية التعليمية فقط بل اصبحت عنصر هام من عناصر التغيير الاجتماعي وان من اهم المخرجات العلمية التعليمية هي تعلم ورفع مستوى الطلبة وان الاسلوب التدريسي الذي يستخدمه المدرس سوف يؤثر في تعلم الطلبة ايجابياً وسلبياً لان ذلك يتوقف على مستوى قدرة الاسلوب الذي يستخدمه المدرس

تعد لعبة كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في الكثير من الدول العربية ، وهي إحدى الألعاب الرياضية الجماعية المحببة إلى الكثير من الأفراد على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم العمرية ، كما أنها لعبة سريعة ومثيرة ومسلية تعتمد في إعداد لاعبيها على تنمية الجوانب البدنية والمهارية والخططية ، كذلك فان لعبة كرة السلة تشمل مهارات أساسية متعددة في الدفاع والهجوم ، وان الحد الفاصل بين الفوز والخسارة هو التهديف بكافة أنواعه ، وهو الهدف الأساس الذي يتوج أداء جميع المهارات في لعبة كرة السلة هو التهديف إذ يمكن للفريق الفوز في المباراة بإحراز نقاط أكثر من الفريق المنافس في نهاية وقت المباريات ، ومن بين أهم أنواع التهديف بكرة السلة هو التهديف من الرمية الحرة ، والتي تمتاز بسهولة أدائها كونها تنفذ بدون وجود مدافع ، فضلا لما لها من أثر في نتائج المباريات لذا فأن الاثر الذي يتركه اسلوب المدرس في طلبته يتمثل في درجة تحصيلهم الدراسي لذا ينبغي على طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية ان ترشد مدرسيها إلى الأهداف و المحتويات والاساليب التي تساعد في نجاحهم في تعليم وتربية الطلاب على اسس علمية لان التدريس الناجح يتضمن مادة علمية ناضجة ومفيدة للطلبة وهي ان تكون حية ومثيرة بحيث يتفاعل معها الطالب و الاستفادة منها فهي لاتوضع في الكتب الدراسية و المنهجية لغرض ان يقرأها الطالب او يحفظها بصورة الية تم يعيدها في اختباراته التطرية و العلمية ، وفي ضوء ذلك فان أهمية البحث تتجلى في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة من خلال استخدام الوسيلة المساعدة في تعليم هذه المهارة من خلال

الإحساس الحركي والشعور بالهدف ، فضلا عن تحديد مسارات الكرة من خلال التقييم البصري للمسافة الثابتة ، وبالنتيجة فان ذلك يحسن دقة التهديف من الرمية الحرة .

١- ٢ مشكلة البحث

ومن خلال خبرة الباحثون الميدانية، وجد الباحثون إن هنالك ضعفا واضحا في أداء الرمية الحرة من قبل اللاعبين العراقيين ، حيث حاول الباحثون أن يصب اهتمامه في إيجاد احد الاساليب التنافسية لتطوير دقة الرمية الحرة من خلال التعرف على البيئة المحيطة واهمية الرمية الحرة ، واجواء المنافسة التي تشمل زوايا الانطلاق والهبوط للأداة والمتغيرات النفسية، وكذلك قوة دفع الأداة (الكرة) وفق رمية نموذجية تعود بزيادة نسبة نجاح الرميات التي توثر فعلا في نتائج مباريات كرة السلة .

١- ٣ هدف البحث

١- التعرف على اثر استخدام الاسلوب التنافسي **في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة .**

٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دقة التهديف من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

١- ٤ فروض البحث

١- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في دقة التهديف من الرمية الحرة خلال استخدام الاسلوب التنافسي.

٢- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

١- ٥ مجالات البحث

١- ٥- ١ المجال البشري لاعبو شباب نادي التضامن الرياضي بكرة السلة بأعمار ١٧ و ١٨ سنة للموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) .

١- ٥- ٢ المجال ألزماني

للفترة من ٢٩ / ٤ / ٢٠١٨ ولغاية ٢٩ /٧ / ٢٠١٩ .

١- ٥- ٣ المجال المكاني

١- قاعة الشهيد اسعد شكر المغلقة للألعاب الرياضية في محافظة النجف الاشرف .

٢- الدراسات النظرية

٢- ١ الدراسات النظرية

٢-١-١ المنافسة كوظيفة باعثة للتعلم

ان الوظيفة الباعثة تعني المتغيرات البيئية التي لها تاثير دنياميكي مكتسب والتي تمثل بانماط واساليب متعددة منها المنافسة ، فالمنافسة تعد من البواعث التي تحدث داخل الصف ويعد كذلك باعثا" اجتماعيا" قد يكون مفيدا" في تعلم المهارات والمعلومات ولكنه غير مفيد في العمل الابداعي . ان عملية تحضر الطالب اليومي والمشاركة في الدرس بمفردها لاتنطوي على أي معنى ولكنها تكتسب معناها من ارتباطها بالمستوى للطالب من اجل الحصول عل افضل مايمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة العلمية وفي ضوء هذا تكون المنافسة العلمية خبر عون لتقويم نتائج العلمية التعليمية وتسهم بالتالي بنصب وافر في انماء وتطوير مهارات وقدرات الطالب وهي اكثر جدوى من المكافاة[١] ومشاركة المتعلم في المنافسة تتحدد بصفة سائده من خلال الدوافع والميول الاجتماعية التي ترتبط بالمجتمع وتوفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين وبالتالي يعمل عل اشراك المتعلمين ايجابيا" في عملية التعلم .[٢]

ان اثر البواعث لابد ان تقدم في الوقت المناسب لان نتائج البواعث تؤثر في التعليم المتوقع وتمنع الطالب واعتبارا من القناعة ولكي تصبح فيما بعد مصدرا" اساسيا" للدفع نحو التعلم .

---

١) فاضل محسن الازيرجاوي : اسس على النفس التربوي – الموصل – جامعة الموصل ١٩٩١ ص٦٩

٢) KuNATH P : BETRAQE ZUR SPORT PSYCHOLOGY BERLIN 1972 P132

٢- ١- ٢ المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة[١]

يقوم هدف أي برنامج تعليمي في الكيفية على تعلم واكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطوير الأداء المهاري ، حيث أن التعلم هو العملية التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات سواء كان ذلك نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب ، كما تمتاز كل فعالية سواء كانت فردية أم فرقية بمهارات أساسية من خلالها يمكن الوصول إلى تأدية الفعالية أو اللعبة وفق الضوابط والقوانين الخاصة بها ، ولعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز بمهارات أساسية عديدة ومختلفة تجمع بين دقة الأداء وجماله إذ ما أديت بصورة صحيحة ، ويتوقف مستوى أداء هذه اللعبة على أداء المهارات الأساسية لها ، كما يري فائز وآخرون إن المهارات الأساسية هي مجموعة أنظمة وأساليب الانتقال والحركة بالكرة أو بدونها ، وكذلك تعني تأدية التكنيك والتكتيك لها ، كما إن تعلم المهارات الأساسية ليس بالأمر السهل نتيجة لما تحتاجه هذه المهارات من تركيز عالي في الأداء وشدة انتباه كبير خلال اللعب ، كما إن هناك نوعين من المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة ، هي المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية ، وما يخصنا هنا هو إحدى هذه المهارات الهجومية وكذلك إحدى أنواع التصويب ألا وهو التصويب من الرمية الحرة .

٢- ١- ٣- ١ التهديف

أن التهديف هو النتيجة النهائية لأداء الفريق ، ولا شك إن التدريب الجيد من الناحية التكنيكية والتكتيكية يساعد في إنجاح أداء الفريق وترجمته بنقاط ضد الفريق المنافس ، وتختلف أنواع التهديف بحالاته وبظروفه وباختلاف عدد النقاط المصوبة والمسجلة نتيجة إدخال الكرة في سلة المنافس ، ان الغرض من مباراة كرة السلة هو إصابة الهدف عددا أكثر من الفريق المنافس .

٢- ١- ١- ٢ أهمية التهديف

ان الهدف من إجادة المبادئ الأساسية بكرة السلة هو إتاحة الفرصة للاعب للوصول الى مركز يسهل عليه التهديف منه ، اذ ان الغرض من المباراة هو إدخال الكرة في السلة اكثر من الفريق المنافس ، وهذا يتطلب إجادة التصويب نحو السلة ، فالفريق الذي يجيد لاعبوه التهديف تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة ، وهذه من أهم دعائم الفوز فضلا عن ان عملية إصابة

[١] ضياء فهد احمد : تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١،ص٤٣ .

السلة هي التي تبث روح الحماس في المباراة ، وتدفع اللاعب الى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول الى النصر.

٢- ١- ٣- ٢ التهديف من الرمية الحرة

ان الرمية الحرة هي تصويبه غير خاضعة للمراقبة تؤدى من خط الرمية الحرة ، وتمنح للرامي نتيجة عقوبة قانونية على الفريق المنافس ، ان للتهديف من خط الرمية الحرة أهمية كبيرة في حسم الكثير من المباريات اذا استغلت بشكل جيد وذلك لكثرة حدوثها في المباريات ، كما ان النسبة المئوية لنجاح الرمية الحرة تكون أعلى بكثير من نسب نجاح أنواع التهديف المختلفة لأنها تؤدى بدون عرقلة الخصم اي تؤدى بحرية تامة .

٢- ١- ٣- ٣ العوامل المؤثرة في تعلم الرمية الحرة

هنالك عدة عوامل تؤثر في تعلم الرمية الحرة وهي بدورها تتأثر بالتدريب وهي[١] :-

١- تعلم القوس الصحيح للرمي .

٢- سرعة الكرة .

٣- الزاوية المثلى لدخول الكرة .

٤- الارتخاء .

٥- التركيز والثقة .

٦- التوازن .

٧- المتابعة باليد بعد التهديف .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣- ١ منهج البحث

اعتمد الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة وأهداف البحث .

٣- ٢ عينة البحث

اشتملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية على لاعبي شباب نادي التضامن الرياضي بأعمار (١٧- ١٨ سنة) للموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٢) لاعبا ، شكلت نسبة مئوية بلغت (١٠٠ %) من مجتمع الأصل ، حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

جدول (١)

[١] كمال عارف ورد جابر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطابع جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٧،ص٢٧ .

يبين عدد افراد مجموعتي البحث والاسلوب التدريسي المستخدم

مجموعات البحث	الاسلوب المستخدم	العـــــدد الكلي	المستبعد	عـــدد افـــراد العينة
المجموعة التجريبية	الاسلوب التنافسي	١٠	٠	١٠
المجموعة الضابطة	الاسلوب التنافسي	١٠	٠	١٠
		٢٠	٠	٢٠

ولاغراض التجانس و التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر و الكتلة و الطول ولكي يستطيع الباحثون ارجاع الفرق الى العامل التجريبي يجب ان تكون مجموعتي البحث متكافؤتان ومتجانستان في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث و التي يليها اثر على المتغير موضوع الدراسة . [١] لذا تمت عملية التكافؤ و التجانس بين مجموعة البحث لضبط متغيرات الكتلة و العمر و الطول كما هو مبين في جدول (٢) .

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمجموعتي البحث في متغيرات الكتلة و العمر و الطول .

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة
	سَ	+ ع	سَ	+ ع	
العمر / سنة	١٥و٧٣	١٦	١٦و٣٥	١و٥٢	١و١٩٢
الطول / سم	١٥٧و١٥	١٦و٥٧	١٥٩و٢٢	١٨و٣١	٠و١٩٥
الكتلة / كغم	٤٥و٤٩	٧و٣٦	٤٨و٣٨	٦و٢٧	٠و٥٦٣

٣- ٣ الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :-

٣- ٣- ١ وسائل البحث :-

[١] فان دالين- ترجمة محمد نبيل واخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس – القاهرة – مكتب الانجلو المصرية ١٩٧٧ ص٣٩٨ .

تم استخدام الوسائل التالية في انجاز هذا البحث :-

١- المصادر العربية والأجنبية .

٢- استمارة تفريغ المعلومات (ملحق ١) .

٣- المقابلات الشخصية .

٤- الملاحظة .

٥- هدف كرة السلة عدد (٢) .

٦- كرات سلة عدد (١٠) .

٧- شريط قياس .

٣- ٣- ٢ أجهزة البحث

١- جهاز حاسوب الكتروني .

٢- أشرطة تسجيل مرئية كورية الصنع نوع (national) .

٣- ٤ الاختبار المستخدم بالبحث

- يقف اللاعب أمام خط الرمية الحرة من الجهة الخارجية للمنطقة المحرمة داخل نصف الدائرة المرسومة فوق المنطقة المحرمة .

- يعطى اللاعب خمس وعشرون محاولة للتهديف من خط الرمية الحرة .

- يبدأ اللاعب بالتهديف من خط الرمية الحرة على السلة بعد السماح له بالتهديف .

- يقوم اللاعب بتسجيل اكبر عدد من محاولات التهديف الناجحة .

- التسجيل :-

يمنح اللاعب نقطة واحدة على كل من محاولات التهديف الناجحة .

- يجب على اللاعب المنفذ للرمية الحرة ان يتبع ما يأتي :-

ا- يمكن للاعب ان يستخدم أي أسلوب للتهديف من الرمية الحرة بطريقة تدخل بها الكرة في السلة من الأعلى او تلمس الحلقة دون ان تمس الأرض .

ب- على اللاعب ان يقوم بالتهديف نحو السلة خلال خمسة ثوان ، من الوقت الذي وضعت الكرة في متناوله من قبل القائم بعملية الاختبار .

ج- على اللاعب ان لا يلمس خط الرمية الحرة او المنطقة المحرمة خلف خط الرمية الحرة قبل ان تدخل الكرة بالسلة .

٣- ٦ - ١ الاختبار القبلي

قام الباحثون بإجراء الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث تم منح كل لاعب من المجموعتين (٢٥) محاولة للتهديف من الرمية الحرة

حيث تم اتفاق الخبراء والمدربين [١] على هذا العدد من المحاولات ، حيــث تم

اجراء الاختبار القبلي يوم ٢٧ / ٤ / ٢٠١٩ وبمساعدة فريق العمل [٢] ، كما تم

استعمال الوسائل الإحصائية المتمثلة باخــتبار (ت) (T.test) وذلك لغرض التعرف على التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة عينة البحث ، وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الاختبار القبلي)

المجموعات	الاختبار القبلي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التجريبية	٩	٢.٠٩٨	٠.٥٧	٢.١٦	عشوائي
الضابطة	٨	١.٨٧١			

- يتضح من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث كانت قيمة T (0.57) اقل من قيمة T الجد ولية البالغة (2.16) ،

وبذلك نرى ان الفرق عشوائي بين المجموعتين عند تنفيذ الاختبار القبلي ، من خلال ذلك تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين عينة البحث .

.....

.....

(١) السادة الخبراء والمدربين

١- أ . د محمد ياسر مهدي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .

٢- أ .م. د حسنين جمعة عصري ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .

٣- م . د هند محمد امين ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .

(٢) اما فريق العمل المساعد تكون من السادة :-

١- م.م مصطفى علاء / ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة.

٢ – م.م حسن هادي محي /ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة

٣- م.م احمد عبد المنعم /ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة

٣- ٦- ٢ تطبيق الاختبار القبلي

تم تنفيذ الدراسة على مرحلتين الاختبارات القبلية والبعدية ، حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج المتمثل بإعطاء (٥٠) محاولة تهديف يوميا ، لكل لاعب من المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ اعتمدت المجموعة التجريبية على استخدام الاسلوب التنافسي عند التدريب على أداء التهديف من الرمية الحرة ، فضلا عن ان المجموعة الضابطة استعملت التهديف باستخدام الاسلوب المتبع من قبل المدرس ، كما استغرقت مراحل تنفيذ الدراسة على (١٢) أسبوعا ، وكل أسبوع يشمل أربع وحدات تدريبية بمجموع عام بلغ (٤٨) وحدة تدريبية ، كما تم اخذ نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين عينة البحث .

٣- ٦- ٣ الاختبارات البعدية

قبل انتهاء البرنامج بأسبوع باستخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبعد ان تم إكمال الفترة المحددة تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يومي ٢٩- ٣٠ /٧/ ٢٠١٩ ، حيث سجلت نتائج الاختبارات للمجموعتين ، كما تم

إجراء المعالجات الإحصائية للتعرف على الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية بعد ان تم التعرف على الاختبارات القبلية .

٣- ٧ الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثون النظام الإحصائي (spas) في الحصول على النتائج من خلال التطبيقات الإحصائية .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤- ١ عرض وتحليل النتائج

في ضوء البيانات التي حصل عليها الباحثون نتيجة التحليل والمعالجات الإحصائية المتبعة ظهرت النتائج بالشكل الآتي :-

٤- ١- ١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
				٩.٢١١	٢.١٦٩	معنوي

- يظهر من خلال الجدول (٢) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٨) وبانحراف معياري بلغ (٢.٠٩٨) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (١٥.٨٣) وبانحراف معياري بلغ (١.٤٧٢) ، كذلك تبين وجود دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة (٩ .٢١١) وهي اكبر من قيمة T الجد ولية البالغة (٢.١٦٩) .

٤- ١- ٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعدية

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٦.٥	١.٨٧١	١١.٥٥	١.٦٩٩	٥.٧٨٤	٢.١٦٩	معنوي

- يظهر من خلال الجدول (٣) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٦.٥) وبانحراف معياري بلغ (١.٨٧١) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلـــغ (١١.٥٥) وبانحراف معياري بلغ (١.٦٩٩) ، كذلك تبين وجود دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة (٥.٧٨٤) وهي اكبر من قيمة T الجد ولية البالغة (٢.١٦٩) .

٤- ١- ٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ودلالاتها الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التجريبية	١٥.٨٣	١.٤٧٢	٤.٢٦٧	٣.١٦٩	معنوي
الضابطة	١٢.٦٧	١.٩٦٦			

- يظهر من خلال الجدول (٤) ان الوسط الحسابي للاختبار البعدية للمجموعة التجريبية بلغ (١٥.٨٣) وبانحراف معياري بلغ (١.٤٧٢) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضـابطة بلـــغ (١٢.٦٧) وبـانحراف معيـاري بلـــغ (١.٦٩٩) ، كـذلك تبـين وجـود دلالـة

إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند تنفيذ البرنامج المتمثل في استخدام الاسلوب التنافسي لتطوير دقة التهديف من الرمية الحرة ، حيث بلغت قيمة T المحسوبة (٤.٢٦٧٣) وهي اكبر من قيمة T الجد ولية البالغة (٣.١٦٩) . .

٤- ٢ مناقشة النتائج

بناءا على ماتم عرضه وتحليله في الجداول (٢، ٣) لاختبار دقة التهديف من الرمية الحرة لعينة البحث ، توصل الباحثون الى ان هنالك فروقا معنوية في الاختبارات القبلي والبعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ، ويوعز الباحثون ذلك الى ان عملية التدريب المستمر وتكرار المهارة يؤدي الى الاجادة بتلك المهارة ، الذي يبين من خلاله ان ازدياد التكرار والتدريب على المهارة يؤدي الى زيادة الإتقان لتلك المهارة ، بعد ان كان هنالك ضعفا كبيرا لإفراد عينة البحث في الاختبارات القبلية ، التي استخدمت الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة كوسيلة مساعدة ، مما ساعد على التقدم الذي شهدناه لصالح المجموعة التجريبية في إجادة التهديف من الرمية الحرة في الاختبارات البعدية ، ان التهديف من الرمية الحرة يجب ان يحقق نسب نجاح لا يضاهيه أي نوع من أنواع التهديف المختلفة وبذلك اتفق الباحثون مع أراء الباحثين والخبراء مؤكدا ، على ان التهديف من الرمية الحرة يجب ان تشكل نسبا عالية من النجاح لأهمية ذلك في حسم الكثير من المباريات ، من خلال دقة التهديف من الرمية الحرة ، وبناءا على ذلك يعد الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التصويب من الرمية الحرة ذو تأثير ايجابي من خلال تحقيق نتائج أفضل للمجموعة التجريبية من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم الوسيلة المساعدة في تطبيق البرنامج المعد ، وبذلك حقق الباحثون أهداف البحث من خلال النتائج التي حصلو عليها .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥- ١ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :-

١- استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة له الاثر الايجابي في تطوير تلك الصفة .٢- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٣- أظهرت المجموعة التجريبية تحسنا ملحوظا وبشكل أفضل من المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لدقة التهديف من الرمية الحرة .

٥- ٢ التوصيات

على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون يضع التوصيات التالية :-

١- ضرورة التأكيد على استخدام الاسلوب التنافسي في تطوير دقة الرمية الحرة من قبل لاعبي المنتخبات الوطنية والأندية العراقية والفئات العمرية المختلفة .

٢- ضرورة التأكيد على الإكثار من التهديف على الرمية الحرة خلال فترات التدريب المختلفة لما له من اثر ايجابي في إجادة هذا النوع من التهديف .

٤- ضرورة إجراء الدراسات والبحوث العلمية في استخدام الاسلوب التنافسي في الوصول الى الانجاز الأفضل من خلال تطوير كافة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة .

المصادر

المصادر العربية والاجنبية

١- إياد العزاوي وآخرون : تأثير التدريب على تطوير مهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، بحث منشور ،محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨٦ .

٢- حسن سيد معوض :كرة السلة للجميع ، مطبعة القاهرة ، القاهرة ، ١٩٦٨ .

٣- حسن عبد الجواد : كرة السلة المبادئ الأساسية ، دار الملايين ، بيروت ، ١٩٦٦ .

٤- سكينة كامل حمزة وآخرون : تأثير التدرج في ارتفاع الهدف في تطوير دقة التهديف السلمي بكرة السلة للاعبين بأعمار ١٢- ١٤ سنة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الأول ، المجلد الرابع ، بابل ، ٢٠٠٥ .

٥- ضياء فهد احمد : تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .

٦- علي جعفر سماكة : أساسيات التفوق في كرة السلة ، ترجمة ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٠ .

٧- فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة ، مديرية مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٣

٨- قاسم محمد عباس وقيس سعد : العلاقة بين نسب نجاح أنواع التهديف بكرة السلة والترتيب النهائي للفرق المدرسية ، بحث منشور ، بحوث مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني المجلد الخامس ،بابل ، ٢٠٠٦ .

٩- كمال عارف ورد جابر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطابع جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٧ .

١٠- مازن حسن جاسم : تقويم فاعلية الأداء المهاري. للاعبي وفرق كرة السلة وعلاقتها بنتائج الاختبارات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .

١١- وداد محمد رشاد وآخرون : تأثير طرق التدريب المستعملة في التدريب على تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة ، بحث منشور ،محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨٦ .

المصادر الأجنبية

14- Bobby night: Iv world clinic – FIBA, WABC, Bologna, 1983.

الملاحق

ملحق (١)

استمارة تفريغ المعلومات

اسم المجموعة :-

التاريخ :-

الاختبار :-

المحاولات	اللاعب الأول		اللاعب الثاني		اللاعب الثالث		اللاعب الرابع		اللاعب الخامس		اللاعب السادس	
	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف	ن	ف
الأولى												
الثانية												
الثالثة												
الرابعة												
الخامسة												
السادسة												
السابعة												

الثامنة												
التاسعة												
العاشرة												
الحادية عشر												
الثانية عشر												
الثالثة عشر												
الرابعة عشر												
الخامسة عشر												
السادسة عشر												
السابعة عشر												
الثامنة عشر												
التاسعة عشر												
العشرون												
الحادية والعشرون												
الثانية والعشرون												
الثالثة												

والعشرون												
الرابعة والعشرون												
الخامسة والعشرون												

انواع طرائق التدريس المستخدمة في محاضرات الدراسات العليا وفاعلياتها من وجهة نظر الطلبة

ا.م.د حيدر صبحي إبراهيم

جامعة ديالى– كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hayder.subhi@sport.uodiyala.edu.iq

مستخلص البحث Abstract

تعد المحاضرة الدراسية الركيزة الاساسية لنقل خبرات ومعلومات الاساتذة والمنهج الدراسي الى الطلبة، وعلى مر الازمان شهدت عملية نقل هذه الخبرات والمعلومات تحديات كبيرة نتيجة تسارع نمط الحياة والتطورات المعاصرة، وعليه تنوعت اساليب وطرائق التدريس لمواكبة هذه التغيرات المتسارعة لتلبي حاجة وطموح المتعلمين.

وطلبة الدراسات العليا هم اساتذة المستقبل وعملية استفادتهم من المحاضرات ما هي الى ترجمة لنجاحهم لاحقا في مجالات العمل المستقبلية، وعليه فان المحاضرة ليست مادة معرفية جامدة بل هي ابعد من ذلك تعتمد في نجاحها ايضا على نمط ادارة المحاضرة وكذلك على الطريقة التي تقدم بها هذه المعلومات.

وحسب هرم بلوم في تصنيف مستويات المجال المعرفي ينبغي ان تكون محاضرات الدراسات العليا ضمن المهارات العليا المرتبطة بالتقييم والابداع والذي يمكن تحقيقة فقط عند ادارة المحاضرات بطرائق تدريس تحاكي هذا المستوى العلمي لتحقق الاهداف المرجوة منها وعليه تهدف هذه الدراسة

الى التعرف على الطرائق والاساليب المستخدمة من قبل اساتذة الدراسات العليا في المحاضرات ومدى فاعليتها في تثبيت ونقل المعلومات والخبرات من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

اجريت الدراسة على عينة من ٦٠ من طلبة الدراسات العليا تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولهذا الغرض تم اعداد استمارة استبيان الكترونية للتعرف على انواع طرائق واساليب التدريس المستخدمة في المحاضرات من قبل الاساتذة التدريسيين، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا اتضح ان العديد من الاساتذة يستخدمون طريقة المحاضرة والمناقشة في الاغلب، نوصي بضرورة اقامة ورش عمل لاساتذة الدراسات العليا حول استخدام طرائق واساليب تدريسية تتلائم مع مستوى طلبة الدراسات العليا.

١ – المقدمة:

تعد المحاضرة الدراسية ركيزة اساسية لنقل خبرات ومعارف ومعلومات الاساتذة الى الطلبة، وعلى مر الازمان شهدت عملية نقل هذه الخبرات والمعلومات تحديات كبيرة نتيجة تسارع نمط الحياة والتطورات المعاصرة، وعليه تنوعت اساليب وطرائق التدريس لمواكبة هذه التغيرات المتسارعة لتلبي حاجة وطموح المتعلمين.

وطلبة الدراسات العليا هم اساتذة المستقبل وان عملية استفادتهم من المحاضرات ما هي الى ترجمة لنجاحهم لاحقا في مجالات العمل المستقبلية، وعليه فان المحاضرة ليست مادة معرفية

جامدة بل هي ابعد من ذلك تعتمد في نجاحها على نمط ادارة المحاضرة وكذلك على الطريقة والاسلوب التي تقدم بها هذه المعلومات.

وحسب هرم بلوم في تصنيف مستويات المجال المعرفي ينبغي ان تكون محاضرات الدراسات العليا ضمن المهارات العليا المرتبطة بالتقييم والابداع والذي يمكن تحقيقة فقط عند ادارة المحاضرات بطرائق تدريس تحاكي هذا المستوى العلمي لتحقق الاهداف المرجوة منها، ان التعليم حالة تكاملية بين الاستاذ والطالب والمحتوى الدراسي، فلا يكفي ان يكون الاستاذ ذو خبرة علمية كافية ليتم الاستفادة من خبراته مالم يقابلها طلبة مستعدون للتعلم مندفعون له والعكس صحيح.

ان جميع العوامل السابقة تتكامل فيما بينها لتؤلف محاضرة نموذجية تلبي احتياجات وطموحات طلبة الدراسات العليا، وكلما قل تفاعل هذه العوامل فيما بينها كلما قلت فاعلية المادة الدراسية ولا تحقق الاهداف المرجوة من المحاضرة.[1]

وفي ضل التطور الهائل الحاصل في مصادر التعلم وزيادة خبرات المتعلمين نتيجة توفر التكنولوجيا الحديثة التي تؤهلهم للوصل الى المعلومات وباساليب مشوقة متمثلة بمواقع التواصل الاجتماعي و قنوات يوتيوب والدورات التعليمية عبر الانترنيت وغيرها من التطبيقات الجديده الامر الذي جعل التعلم التقليدي على المحك والفصل الدراسي المعتاد ما هو الى استنزاف لطاقة الاستاذ والطلبة وعليه اصبح لزاما على كل استاذ بذل المزيد من الجهود ليواكب تطورات الحياة الحالية من خلال التنويع بوسائل التعليم وطرائق واساليب التدريس الامر الذي ينعكس ايجابا على ناتج التعلم.

[1] يحيى نبهان & ,دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .(2018) .*الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم* Yazouri Group for . Publication and Distribution.

تتسم محاضرات الداراسات العليا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالتنوع والاختلاف تبعا للمواد الدراسية العلمية والانسانية التي يدرسونها ومع تزايد عدد الطلبة المنخرطين في الدراسات العليا وتنوع خلفايتهم العلمية والوظيفية والاكاديمية ظهرت مشكلة ملموسة بشكل واضح لدى اساتذة الدراسات العليا تتجلى في ضعف التفاعل والاندفاع لدى الطلبة والمستوى الدراسي الامر الذي يتطلب وقفة لدراسة اسباب تدنى المستوى العلمي والذي قد يعود جزء منه الى طريقة واسلوب التدريس المستخدمة من قبل اساتذة الدراسات العليا الامر الذي يحتاج الى البحث في هذه الاسباب.

هدفت الدراسة الحالية الى بناء استمارة استبانة الكترونية لمعرفة الطرائق والاساليب الشائعة في تدريس طلبة الدراسات العليا، وكذلك التعرف على اكثر هذه الطرائق فاعلية في تثبيت ونقل المعلومات والخبرات من وجهة نظر الطلبة.

اقتصرت مجالات الدراسة على طلبة الدراسات العليا للعام الدراسي لمرحلة الماجستير والدكتوراه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية في جامعة ديالى وعددهم ٦٠ طالب وطالبة للاعوام الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩/٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢- الدراسات النظرية:

هنالك العديد من المصطلحات التي تناولت نقل المعلومات والخبرات من الاستاذ الى الطلبة منها طرائق التدريس، اساليب التدريس، استراتيجيات التدريس، مهارات التدريس و نماذج التدريس،

ورغم تداخل هذه المفاهيم فيما بينها الا ان جميع هذه المفاهيم تصب في صلب العملية التعليمية الا ان الاختلاف يكمن في الادوار والتوقيتات والاليات المتبعة، وسوف نتناول في هذه الدراسة اهم طرائق واساليب التدريس المتبعة في المحاضرات الدراسية والتي خضعت لتقسيمات مختلفة حسب الباحثين والاختصاصات المختلفة، وواحدة من هذه التقسيمات التي اقترحها Theresa Ebiere Dorgu (1) نقلا عن Vikoo (٢٠٠٣) الى ثلاث اقسام رئيسية هي:

أ- طرائق التطوير المعرفي.

ب-طرائق التطوير الوجدانية.

ج-طرائق التطوير الحركية.

أ- **طرائق التطوير المعرفي:**

تستخدم هذه الانواع من الطرائق في حال رغبة الاستاذ تطوير المعارف والخبرات المعرفية النظرية والتي تساعد الطلبة على فهم المعلومات وتحليلها وتركيبها وتقييمها و تطوير قدراتهم المعرفية. وتندرج تحت هذه الفئة مجموعة من الطرائق التدريسية منها:

١- طريقة الالقاء.

(1) Dorgu, T. E. (2016). Different teaching methods: A panacea for effective curriculum implementation in the classroom. *International Journal of Secondary Education*, *3*(6), 77.

٢- طريقة المناقشة.

٣- طريقة الاستجواب / الأسلوب السقراطي.

٤- طريقة التدريس الجماعي.

ب-<u>طرائق التطوير الوجدانية:</u>

تستخدم هذه الانواع من الطرائق في حال رغبة الاستاذ تطوير الاهتمامات والمواقف والقيم التي تثير مشاعر وآراء وقناعات الطلبة. وتندرج تحت هذه الفئة مجموعة من الطرائق التدريسية منها:

١- طريقة التعليم بالنموذج.

٢- طريقة المحاكاة.

٣- طريقة لعب الأدوار.

ج- <u>طرائق التطوير الحركية:</u>

تستخدم هذه الانواع من الطرائق في حال رغبة الاستاذ تطوير النشاط وتنمية المهارات الحركية لدى الطلبة، تتطلب هذه الطريقة أن يكون المتعلمون قادرين على توضيح مهارات معينة أو إظهارها أو تنفيذها باستخدام البراعة اليدوية الخاصة بهم او الحركات البدنية وتندرج تحت هذه الفئة مجموعة من الطرائق التدريسية منها:

١- طريقة الاكتشاف.

٢- طريقة المختبر / التجريب.

٣- طريقة التعلم المبرمجة.

٤- طريقة المشروع.

٥- طريقة إتقان التعلم.

وعلى مدار السنوات تم تطوير عدد كبير من طرائق وأساليب التدريس وتعديلها وحتى دمجها فيما بينها ليصبح الفصل بين الاساليب والطرائق امر بالغ الصعوبه وظهرت العديد من المفاهيم التي يمكن ان يتم توضيفها بناءا على الطرائق الثلاثة اعلاه منها الصفوف المعكوسة، العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم التعاوني ، طريقة جسكو [1] .

٢-١ معايير اختيار طرائق واساليب التدريس:

عند اختيار طريقة التدريس تلعب القدرة التحليلية للاستاذ الدور الاكبر في اختيار الطريقة او الاسلوب المتبع للاستخدام في المحاضرة، وهناك بعض العوامل التي تؤثر على آلية الاختيار وهي :[1]

١- محتوى وطبيعة المادة الدراسية.

٢- الأهداف التعليمية.

٣- مرحلة المتعلم وقابلياته.

٤- قابلية الاستاذ وخبراته.

[1] م. د. نبراس علي لطيف م. د. حيدر صبحي أ. م. بشائر رحيم شلال. (٢٠١٧). تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيسكو في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية .*مجلة علوم الرياضة*, *9*(28), 112-122.

[1] Drew, S., & Bingham, R. (2017). *The guide to learning and study skills: For higher education and at work*. Routledge.p 125.

٥- مدة المحاضرة.

٦- البيئة المحيطة والامكانيات.

٧- نسبة المادة النظرية الى المادة العملية.

٨- تفاعل الطلبة مع المادة الدراسية والاستاذ.

ان تداخل وتفاعل هذه العناصر فيما بينها يؤثر بشكل مباشر على الطريقة والاسلوب الملائم الذي يضمن تحقيق اهداف المادة الدراسية.

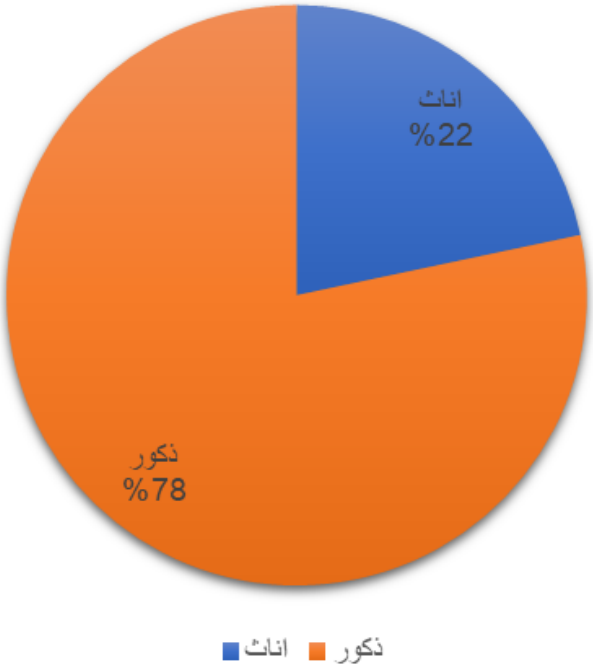
٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة واهداف الدراسة.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

شارك طلبة الدراسات العليا في جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية في الاستبيان كمتطوعين وعددهم ٦٠ يمثل ٤٧ طالب و ١٣ طالبة ممن اكملوا فصلين دراسيين لطلبة العام السابق وفصل دراسي واحد لطلبة العام الحالي تم اختيارهم بصورة عمدية.



شكل (١) يبين النسبة المئوية لعينة البحث من الذكور والاناث

٣-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
- استبانة جمع المعلومات عبر اداة (google form).
- حاسبة نوع Lenovo للمعالجات الاحصائية.

٣-٤ إجراءات وتنفيذ الاستبانة:

تم تصميم استبانة الكترونية بواسطة خدمة google form الغرض منها تحقيق اهداف الدراسة من خلال الخطوات ادناه:

١- الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية الخاصة بمشكلة الدراسة وأعداد الاستبانات بوصفها أداة لجمع المعلومات والوصول الى أهداف البحث.

٢- اعداد التصميم الاولي للاستبانة وذلك اعتمادا على الدراسات السابقة والمقابلات المفتوحة مع الطلبة والاساتذة وكذلك من خلال خبرة الباحث في تدريس طلبة الدراسات الاولية والعليا.

٣- عرض الاستبانة بصورتها الاولية على مجموعة من الخبراء المختصين في الاختبار والقياس وطرائق التدريس[*] واجراء التعديلات المناسبة اعتمادا على اراءهم.

٤- عرض الاستبانة على مجموعة من طلبة الدراسات العليا من خارج عينة الدراسة لغرض التعرف على مدى ملائمة الاسئلة من حيث الصعوبة واسلوب الصياغة والوقت المناسب للاجابة وتم الاخذ بالملاحظات (التجربة الاستطلاعية).

٥- عرض الاستبانة على مجموعة من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس التربية الرياضية والاختبارات والقياس لتحديد مدى ملائمة الاستبانة لموضوع البحث واحتوت على العنوان والهدف من الدراسة، وتم الاخذ بالملاحظات.

٦- اجراء الأسس العلمية للاستبانة:

- <u>الصدق:</u>

[*]ملحق رقم (١).

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال الصدق الظاهري وذلك بعد عرضها على مجموعه من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس التربية الرياضية والاختبارات والقياس بعد اكتمال الاستبانة بصيغتها النهائية .

- الثبات :

تم قياس ثبات الاستبانة من خلال معامل Alpha cronbache لاستخراج الاتساق الداخلي للفقرات والذي بلغ (٠.٨٧) وهو مؤشر مقبول على ثبات الاستبانة.

- الموضوعية:

تتسم فقرات الاستبانة بالموضوعية كون عباراتها لا تحتمل التخمين او التفسير وهي تعبر بصورة دقيقة عن الهدف من الاستبانة.

٧- توظيف اداة google form : واحدة من الادوات الحديثة التي دخلت الى المجال الاكاديمي هي اداة google form والتي تخدم عمل الاستبيانات وجمع البيانات وتحليلها احصائيا بصورة الية مما يوفر الوقت والجهد في عملية جمع وتفريغ البيانات.

٣-٥ تنفيذ الاستبانة:

تالفت الاستبانة من قسمين من الاسئلة، القسم الاول احتوى معلومات الكلية، نوع الدراسة والجنس ، اما القسم الثاني فاحتوى على اسئلة خاصة بطرائق التدريس الشائعة في الدراسات العليا مع اضافة تعريف توضيحي لكل نوع من الطرائق في الاستبيان ليتسنى للطلبة التعرف على مفهوم

الطريقة التدريسية من غير لبس او غموض، وتضمن الاجابة عن السؤال على خمس مستويات حسب سلم ليكرت لتمثل اجابة رقم ١ الاقل استخداما والرقم ٥ الاغلب استخداما خلال محاضرات الدراسات العليا وايضا سؤال عن الطريقة الفضلى من الطرائق الخمسة وسؤال اخر يعبر عن امكانية اضافة تعليق وسؤال عن مدى رضا الطلبة عن الطرائق المستخدمة في المجمل[*].

تم توزيع الاستبانة بصيغتها الالكترونية خلال المدة (٦-٢٠٢٠/٢/١٠) عبر ارسال رابط الاستمارة الالكترونية الى عينة البحث بواسطة برنامج (whatsup) لمجموعات معدة مسبقا وتم متابعة اجابة الاستبانة بصورة يومية لحين اكمال جميع استجابات للعينة.

٣-٦ **الوسائل الإحصائية:**

بعد استلام جميع استجابات الطلبة على الاستبانة تم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا بواسطة برنامج MS Excel عبر المعادلات ادناه:

- معادلة ألفا كرونباخ.
- الوسط الحسابي.
- الانحرافات المعيارية.
- النسبة المئوية.

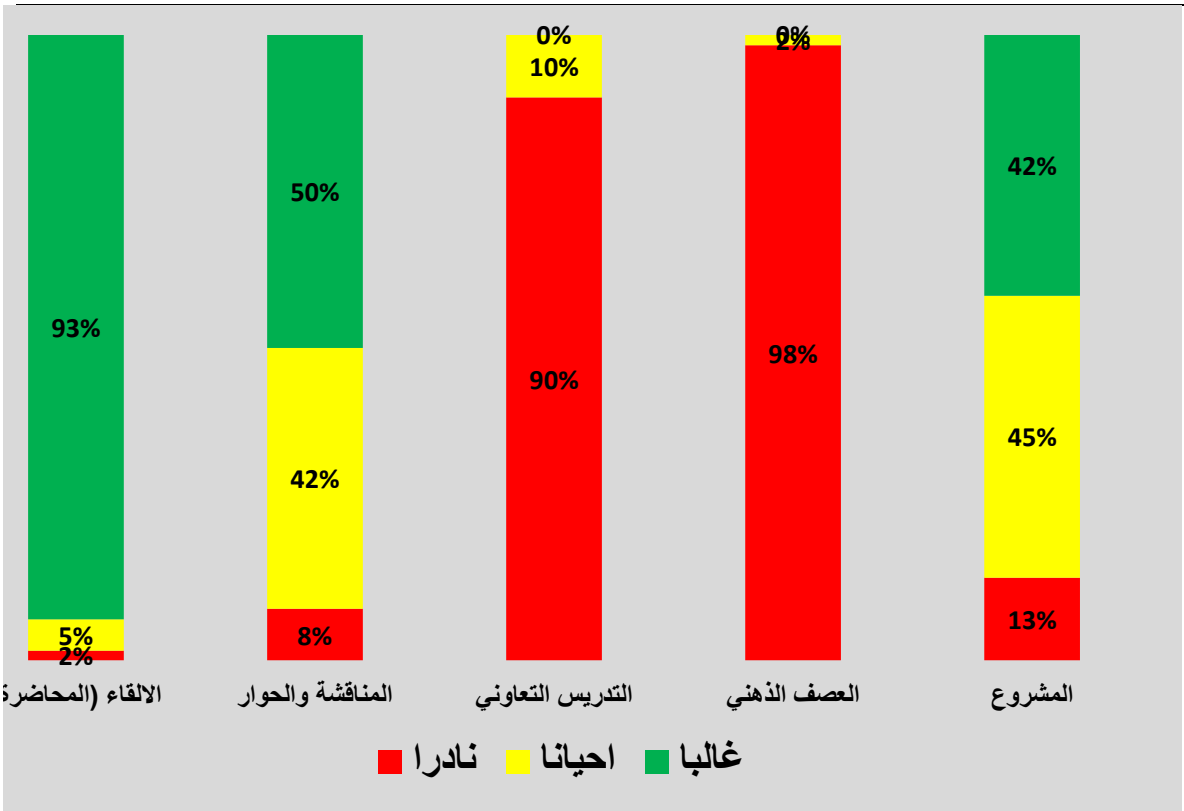
[*]انظر ملحق رقم ٢

٤- مناقشة النتائج:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة الطرائق والاساليب التدريسية المستخدمة في تدريس الدراسات العليا:

اعتمادا على تحليل اجابات الطلبة وكما يتضح في شكل (٢) يمكن تقسيم طرائق التدريس قيد الدراسة الى فئتين، الفئة الاولى هي التي يتم استخدامها بصورة دائمية في المحاضرات وهي (طريقة الالقاء – طريقة المناقشة والحوار – طريقة المشروع) والفئة الثانية التي لا يتم يستخدامها في المحاضرات وهي (طريقة التدريس التعاونية – وطريقة العصف الذهني).

في الفئة الاولى يكون التدريسي هو محور العملية التعليمة (عدا طريقة المشروع) وهو ما يتماشى مع طبيعة الاستاذ العراقي في الدراسات العليا من حيث سيطرته على مجريات المحاضرة وتحقيق اهداف المادة الدراسية من خلال خطوات يحددها بنفسه، اما فيما يخص الفئة الثانية فهي طرائق ياخذ فيها الطالب الدور الاكبر في تنفيذ المحاضرة.



شكل (٢) يبين النسب المئوية لاستخدام انواع الطرائق قيد الدراسة حسب استجابات الطلبة

يتضح من شكل (٢) انواع طرائق التدريس المستخدمة في محاضرات الدراسات العليا، وكانت اغلب اجابات الطلبة ان طريقة الالقاء (المحاضرة) هي السائدة في تدريس المواد الدراسية من قبل اساتذتهم وبنسبة مئوية (٩٣%) لاجابة غالبا و (٥%) لاجابة احيانا و (٢%) لاجابة نادرا ، وهنالك عدة اسباب لاستخدام هذه الطريقة قد تكون كونها الاكثر شيوعا بين الاساتذة وتم الاعتياد عليها في الدراسات الاولية لتوافقها مع الاعداد الكبيرة من الطلبة الامر الذي انسحب على تدريس

الدراسات العليا، وكما يشير (حاتم جاسم عزيز ومريم خالد مهدي) ان العديد من اساتذة الجامعات لديهم المعرفة بمسميات طرائق التدريس الا انهم لا يتقنون اجراءات تطبيقها اثناء المحاضرة [1].

كما تضمن هذه الطريقة سيطرة الاستاذ على المواقف التعليمية مما يضمن الحفاظ على الوقت وعدم تشتت المحاضرة في تفاصيل خارج الموضوع، وان امكانية ترتيب الافكار ومحاور المحاضرة بطريقة تسلسلية يسهل اعداد المحاضرات مسبقا وتوقع مجرياتها على عكس بعض الطرائق التي تتطلب جهد اعلى من حيث المواد المستخدمة وصعوبة توقع النقاشات والاسئلة التي يمكن ان تثار فيها.

ويرى الباحث ان استخدام طريقة الالقاء قد يلبي متطلبات المحاضرة الا انه ليس الافضل في تدريس الدراسات العليا كون عدد الطلبة غالبا ما يكون مناسب وهي فرصة جيدة لاستمطار الافكار ومناقشة الموضوعات مع شريحة تمتلك خبرة ومعلومات في مواضيع مختلفة مما يجعل الاعتماد على طريقة المحاضرة فقط ضياع لفرص زيادة خبرة المتعلمين والحد من قابليات الطلبة.

وبلغت النسبة المئوية لطريقة المناقشة والحوار (٥٢%) لاجابة غالبا و (٤٢%) لاجابة احيانا و (٨%) لاجابة نادرا، وتعد طريقة المناقشة والحوار من الطرائق الفعالة في ايصال المعلومات كونها تفتح المجال امام الطلبة بابداء ارائهم وافكارهم وتبادل المعلومات مع الاستاذ، ويميل العديد من الاساتذة الى استخدام هذه الطريقة كونها تلائم هذه الشريحة لما لديهم من خلفية علمية يمكن مشاركتها وكذلك ان الاعداد القليلة نسبيا في المحاضرة يمكن الاستاذ من الاجابة عن التساؤلات ومنح فرصة للطلبة لمناقشة الموضوعات، ومن خلال تجربتنا نجد ان العديد من الاساتذة يمزج بين

[1] أ. م. د. حاتم جاسم عزيز & ,م. م. مريم خالد مهدي. (٢٠١٢). طرائق التدريس الشائعة لدى اعضاء هيأة التدريس في جامعة ديالى .*مجلة الفتح*.195-221 ,(51)9 ,

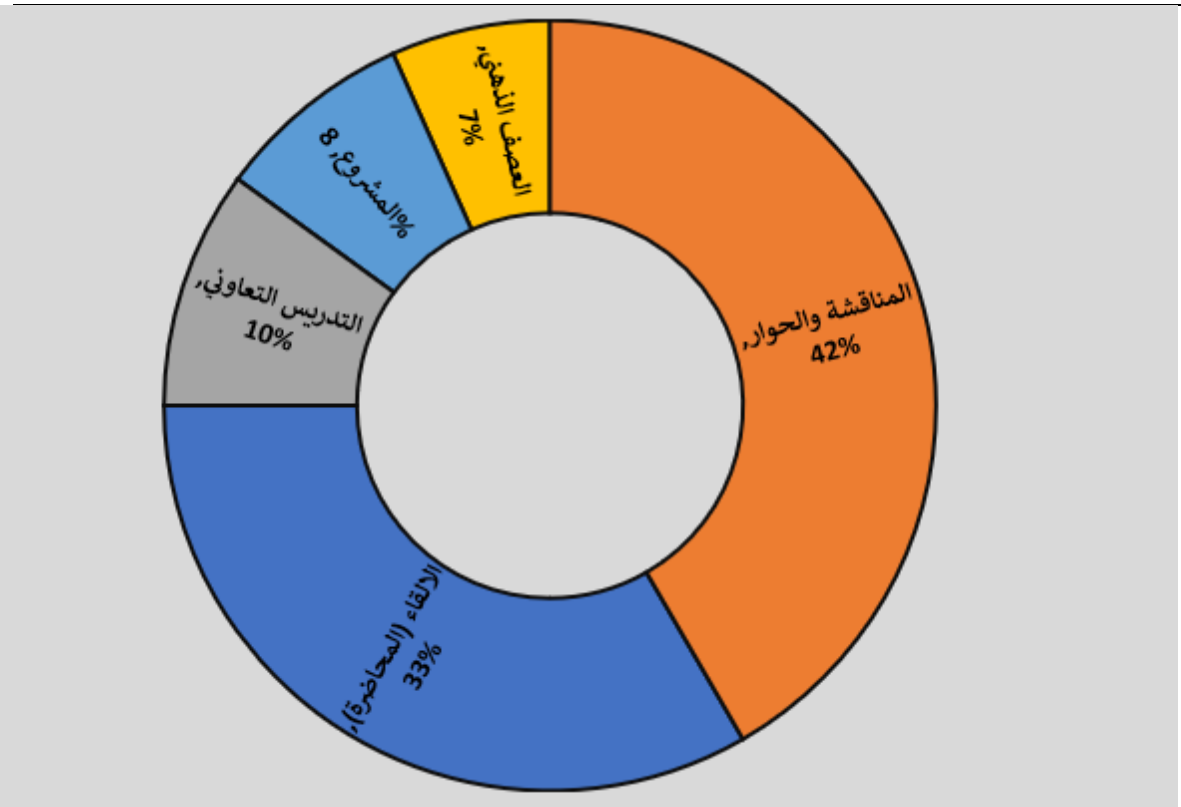
طريقة المحاضرة مع طريقة المناقشة والحوار لضمان اكبر استفادة من وقت المحاضرة وخبرات الطلبة لذلك جاءت استجابات معظم الطلبة غالبا واحيانا الامر الذي يشير الى هذا المزج خلال المحاضرة الواحدة او بين المحاضرات.

وبلغت النسبة المئوية لطريقة التدريس التعاونية (٠%) لاجابة غالبا و (١٠%) لاجابة احيانا و (٩٠%) لاجابة نادرا، ان هذه الطريقة على الرغم من توفر الادبيات والمصادر العلمية الوفيرة عنها وتم تناوله في العديد من الابحاث والدراسات كونها ظهرت منذ فترة ليست بقليلة الا انها لم تاخذ الحيز الواقعي لها ويظهر ذلك جليا من خلال العزوف من استخدامها، ان لهذه الطريقة ايجابيات عديدة فهي تولد الافكار وتساعد على العمل الجماعي وتنمي روح الفريق ومعرفة الخبرات الفعلية لدى الطلبة الا انها تتطلب اعداد مسبق عالي من قبل الاستاذ من ناحية تهيئة الواجبات من خلال اوراق خاصة لكل مجموعة وكذلك تقييم وتقويم اثناء المحاضرة وبعد المحاضرة وهو الامر الذي يحول دون استخدامها كون اغلب اساتذة الدراسات العليا من ذوي اللالقاب العلمية والمناصب الادارية التي قد تشغلهم عن تبني طرائق تدريسية جديدة في التدريس، وكذلك ان توزيع الطلبة الى مجموعات تعاونية قد يسبب شكل من اشكال ضعف السيطرة على المحاضرة ونشوء الحوارات الجانبية نتيجة لعدم جدية بعض الطلبة الامر الذي يسبب ارباكا في المحاضرة، كذلك ان العمل بهذه الطريقة تحتاج الى مساحة واسعة والى مقاعد دراسية يمكن التجمع فيها على شكل مجموعات صغيرة وهي ما تفتقر له القاعات المخصصة للدراسات العليا، لهذه الاسباب وغيرها نجد ان هنالك عزوف عن استخدام هذه الطريقة في تدريس الدراسات العليا.

وبلغت النسبة المئوية لطريقة العصف الذهني (٠%) لاجابة غالبا و (٢%) لاجابة احيانا و (٩٨%) لاجابة نادرا، وهي اشارة واضحة لعدم استخدام هذه الطريقة في التدريس والتي قد يكون لها اسباب عديدة منها ان طبيعة هذه الطريقة ترتكز على طرح تساؤل او مشكلة بصيغة سؤال واستمطار افكار وحلول واجابات الطلبة الامر الذي يسبب تشتت المحاضرة في العديد من الحالات وهدر الوقت نتيجة الحوارات الجانبية والاراء الغير دقيقة للبعض مما قد يسبب الاحباط لدى الاستاذ كونه ملزم بتوقيتات محددة لاكمال المقرر الدراسي ولقلة خبرة الاستاذ لاليات تطبيقها لذا ظهرت نسبة استخدامها معدومة في الدراسات العليا.

بلغت النسبة المئوية لطريقة المشروع (٤٢%) لاجابة غالبا و (٤٥%) لاجابة احيانا و (١٣%) لاجابة نادرا، والتي جاءت بالمرتبة الثالثة من حيث الاستخدام في محاضرات الدراسات العليا، نرى ان تبني طريقة المشروع من قبل العديد من الاساتذة وذلك بتكليف الطلبة بواجبات تتمثل باعطاء محور او موضوع في المادة الدراسية لكل طالب او طالبين معا ليقوم الطالب بالبحث عن معلومات حول هذا الموضوع واعداد تقرير او محاضرة يلقيها امام الاستاذ وزملائة في محاولة لاعطاءالطالب فرصة اظهار مهارات البحث والالقاء، وهذه الطريقة لا يمكن اقتصارها على هذه الاليات لتنفيذها وانجاحها كون تكليف الطلبة بهكذا نوع من الواجبات لا يخلو من المجازفة كون هذه المعلومات قد تكون غير رصينة ولا تصلح لاعتمادها كمادة دراسية ضمن المنهج والتي وقد يكون سبب تبني هذه الطريقة لرغبة بعض الاساتذة تخفيف العبيء عن كاهلهم باسناد هذه المشاريع الى الطلبة والذي ينعكس سلبا على المحتوى التعليمي اذ ان طريقة المشروع يجب ان تنفذ باشراف

الاستاذ وتقويمه المستمر اثناء الاعداد وهو الامر القليل التحقيق الامر الذي نراه بان يتم الاستفادة من نقاط قوة هذه الطريقة بزيادة مشاركة الاستاذ في تهيئة المشروع والخروج من دائرة التقارير والمحاضرات التي يكلف بها الطالب الى الممارسات الميدانية في المختبرات والملاعب والاماكن التي يمكن ان تزيد من تاثير هذه الطريقة في التعلم.



شكل (٣) يبين الطريقة التي يفضلها الطلبة في المحاضرات

يتضح من شكل (٣) الطرائق التي يفضلها الطلبة من وجهة نظرهم في المحاضرات الدراسية وعلى التوالي (المناقشة والحوار 42%)، الالقاء المحاضرة (٣٣%)، التدريس التعاوني (١٠%)، المشروع (٨%)، العصف الذهني (٧%). ومن خلال هذه النسب المئوية يتضح ان الطرائق التي يفضلها الطلبة تتماشى مع اختيارات الاساتذة لطرائق التدريس فيما عدا طريقة المشروع، ففيما يخص طريقة المناقشة والحوار والتي حصلت على اعلى نسبة من وجهة نظر الطلبة فأن هذه الطريقة تعتمد على تبادل الافكار ومناقشة الاراء المختلفة والتي تاتي باتساق مع هذه الشريحة التي لديها الرغبة في ابراز مكامن القوة لديها وهم جاهزين الان للتعبير عن ارائهم بصورة اكبر واوضح من فترة الدراسة الاولية والتي تتسم بالخجل وعدم الجدية في بعض الاحيان. اما طريقة الالقاء (المحاضرة) فكانت الطريقة المفضلة الثانية من وجهة نظر الطلبة وقد يعود السبب كونها الطريقة الشائعة التي تم الاعتياد على التعامل معها ومع الواجبات التي يتم تكليفهم بها بصورة نمطية تؤمن لهم الحفاظ على مستواهم الدراسي بعيدا عن غموض الواجبات. اما طرائق التدريس التعاوني (١٠%) والعصف الذهني (٧%) رغم ان هذه الطرائق تمتاز بقوة تثبيت المعلومة وتنمية الابتكار والابداع ومنح فرصة اثبات الذات والعمل الجماعي والعديد من الايجابيات الاخرى الا ان قد يكون قلة معرفة الطلبة بها نتيجة عدم استخدامها من قبل اساتذة المواد الدراسية على مختلف المراحل الدراسية السابقة السبب وراء عدم اختيارها كانواع مفضلة في التدريس.

اما طريقة المشروع والتي حصلت على نسبة (٨%) فقد تشير هذه النسبة الى عدم قناعة طلبة الدراسات العليا بالاليات المعتمدة في تنفيذ هذه الطريقة نتيجة عدم دقة المعلومات وكميتها التي

يقدمها طلبة المشروع، وكذلك نتيجة الاحساس بعدم السيطرة والتمكن على الواجب ومدى مطابقته لمعيار الاستاذ، وكذلك تراكم الواجبات الدراسية والامتحانات وضيق الوقت يسبب ضغط يجعل من الطالب مثقلا بالواجبات والذي يسبب له نفور من هذه الطريقة.

الاستنتاجات:

١- اغلب تدريسيي الدراسات العليا يميلون للتدريس بطرائق اعتادوا عليها تمكنهم من ادارة الوقت والطلبة والمادة الدراسية بانفسهم.

٢- اغلب تدريسيي الدراسات العليا لا يمنحون الطلبة الدور الكافي للمشاركة في المحاضرات كونهم لا يعتمدون طرائق التدريس التي تعتمد على تمكين الطلبة ليكونوا محور عملية التدريس.

التوصيات:

١- ادخال طرائق تدريس حديثة يكون للطالب فيها دور اكبر في ادارة المحاضرة وتقديم الواجبات بصورة غير نمطية تنمي خبرات جديدة.

٢- مشاركة اساتذة الدراسات العليا في ورش عمل حول فاعلية طرائق واساليب تدريس حديثة يمكن من خلالها تقديم المحاضرات بصورة مختلفة عن ما هو معمول به.

٣- توفير قاعات دراسية تلائم متطلبات طرائق التدريس المعتمدة على نشاط الطلبة.

المصادر

١- حاتم جاسم عزيز، م. م. مريم خالد مهدي: طرائق التدريس الشائعة لدى اعضاء هيأة التدريس في جامعة ديالى. مجلة الفتح، ٢٠١٢.

٢- نبراس علي لطيف ، حيدر صبحي، بشائر رحيم شلال؛ تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيسكو في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، مجلة علوم الرياضة (٢٠١٧).

٣- يحيى نبهان؛ الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. (٢٠١٨).

4- Dorgu, T. E. Different teaching methods: A panacea for effective curriculum implementation in the classroom. International Journal of Secondary Education, (2016).

5- Drew, S., & Bingham, R. The guide to learning and study skills: For higher education and at work. Routledge. (2017).

ملحق (١) السادة الخبراء

	الاسم اللقب العلمي	مكان العمل	التخصص

١	ا.د سنان عباس علي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس
٢	ا.م.د محمد وليد شهاب	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس
٣	م.د احمد عقيل عباس	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس
٤	ا.م.د بشار غالب شهاب	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس
٥	م.د بشائر رحيم شلال	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس

استبانة انواع طرائق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرات الدراسات العليا وفاعلياتها من وجهة نظر الطلبة

طلبتنا الاعزاء،
بين ايديكم استمارة استبانة الغرض منها التعرف على الطرائق والاساليب التدريسية المستخدمة من قبل اساتذة الدراسات العليا عند القاء المحاضرات الدراسية ومدى فاعلية هذه الطرائق والاساليب من وجهة نظركم كطلبة دراسات عليا تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

تعليمات الاستبانة:

1- لا حاجة لذكر الاسم.
2- يتطلب الاجابة عن الاستبيان وقت 5 دقائق كحد اقصى.
3- تحظى أجابتكم بسرية تامة.
4- يرجى الإجابة بصراحة ودقة على العبارات.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي.

ا.م.د حيدر صبحي ابراهيم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى/ العراق.

hayder.subhi@sport.uodiyala.edu.iq

* Required

معلومات عامة

1. الكلية *

Mark only one oval.

- التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
- التربية الاساسية - قسم التربية الرياضية / جامعة ديالى.

2. المرحلة الدراسية *

Mark only one oval.

- الماجستير
- الدكتوراه

3. الجنس *

Mark only one oval.

- انثى
- ذكر

مجموعة الطرائق والاساليب قيد الدراسة

اعزائي الطلبة، في هذا القسم من الاستبانة مجموعة من الطرائق والاساليب الاكثر استخداما من قبل اساتذة الدراسات العليا اثناء القائهم المحاضرات، يرجى الاجابة على مدى استخدام الاساتذة بصورة عامة لهذه الطرائق والاساليب من خلال الاختيارات من 1-5 اذ يمثل رقم 5 الاستخدام الدائم لهذه الطريقة اما الرقم 1 فيمثل الطريقة الاقل استخدام من قبل اساتذة الدراسات العليا في المحاضرات.

4. يتم استخدام طريقة الالقاء (المحاضرة) اثناء محاضرة الدراسات العليا. يقصد بطريقة الالقاء (المحاضرة) بانها عرض شفوي مستمر لمجموعة من المعلومات والمعارف واراء وخبرات يلقيها الاستاذ على طلبته من جانبه فقط. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
بتاتا	◯	◯	◯	◯	◯	غالبا

5. يتم استخدام طريقة المناقشة والحوار اثناء محاضرة الدراسات العليا. يقصد بطريقة المناقشة الحوار القائم بين الاستاذ والطلبة في صورة أسئلة أو مناقشة. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
بتاتا	◯	◯	◯	◯	◯	غالبا

6. يتم استخدام طريقة التدريس التعاوني اثناء محاضرة الدراسات العليا. يقصد بطريقة التدريس التعاوني وجود مجموعة - مجموعات صغيرة من الطلبة يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
بتاتا	◯	◯	◯	◯	◯	غالبا

7. يتم استخدام طريقة العصف الذهني اثناء محاضرة الدراسات العليا. يقصد بالعصف الذهني طرح الاستاذ لسؤال او مشكلة في الصف واستمطار الاجابات والافكار والحلول من الطلبة دون انتقاد او انتقاص من قبله ويتم تحديد الحل الافضل من بين الافكار نهاية المحاضرة. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
بتاتا	◯	◯	◯	◯	◯	غالبا

8. يتم استخدام طريقة المشروع اثناء محاضرة الدراسات العليا. يقصد بطريقة المشروع تكليف الاستاذ لمجموعة من الطلبة او طالب واحد بتقديم موضوع او فكرة وانضاجها وتقديمها للعرض والنقاش. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
بتاتا	◯	◯	◯	◯	◯	غالبا

9. * اي الطرائق ادناه تجدها الافضل في ايصال المعلومة وتوضيح المحاضرة من وجهة نظرك كطالب؟

Mark only one oval.

- ◯ طريقة الالقاء (المحاضرة):عرض شفوي مستمر لمجموعة من المعلومات والمعارف واراء وخبرات يلقيها الاستاذ على طلبته من جانبه فقط.
- ◯ طريقة المناقشة والحوار: تبادل الافكار والاراء والحوار قائم بين الاستاذ والطلبة في صورة أسئلة أو مناقشة لتوضيح مفهوم معين.
- ◯ طريقة التدريس التعاوني: توزيع الطلبة الى مجموعات صغيرة يعملون سويا لتعلم موضوع باشراف الاستاذ.
- ◯ طريقة العصف الذهني: طرح الاستاذ لسؤال او مشكلة لاستمطار الافكار والحلول من الطلبة وتحديد الحل الافضل من بين الافكار نهاية المحاضرة.
- ◯ طريقة المشروع: تكليف الاستاذ لمجموعة من الطلبة او طالب واحد بتقديم موضوع او فكرة وانضاجها وتقديمها للعرض والنقاش او التنفيذ من قبل الطالب..

10. هل توجد طريقة تدريس تفضل استخدامها غير موجودة في القائمة اعلاه؟ يرجى ذكرها.

_____

11. كيف تقيم في المجمل الطرائق والاساليب المستخدمة من قبل اساتذة الدراسات العليا في تدريس المواد الدراسية؟ يرجى الاجابة عن مدى رضاك من خلال الاختيارات 1-10 اذ يمثل رقم 10 الرضا التام اما الرقم 1 فيمثل عدم الرضا التام. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
غير راضا	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	راضا جدا

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمة (السمعية والبصرية) في بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦-٧) سنوات

م .د عبد الحسن رحيمة مشكور

وزارة التربية / مديرية تربية البصرة

خلاصة البحث

هدف البحث لبيان فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعلمية (السمعية والبصرية) في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذا، وقد استخدم الباحث برنامج التحليل الاحصائي الانساني في التحليل، وتوصل البحث لنتائج القبلية والبعدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي استخدموا أسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل السمعية والبصرية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجوعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

Abstract

The aim of the research is to demonstrate the effectiveness of mini-teaching by using the educational means (audio-visual) in learning some motor skills among primary school pupils. The researcher used the experimental approach and the study sample consisted of (20) students. Tribal and post-primary students of the primary and experimental groups for the benefit of post-measurement. They used the method of mini-teaching using audiovisual methods. And right in favor of the experimental group

المقدمة واهمية البحث :

أن الاهتمام بالتدريس هو الذي دفع المهتمين بتربية المعلمين الى التفكير في ابتكار أساليب جديدة لإكساب الت

لاميذ تلك المهارات، وقد أنتجت محاولتهم الحثيثة أساليب عديدة، لعل من أهمها أسلوب التدريس المصغر الذي يمارس في معظم برامج أعداد المعلمين والتلاميذ على مستوى العالم .

وبعد التدريس المصغر أسلوب من أساليب التدريس، وهو يمثل صورة مصغرة للتدريس أو الحصة الحصة ، أو ربما يمثل جزءا من أجزاء الدرس أو مهارة من مهارات التدريس ، يتم تحت ظروف مضبوطة ، ويقدم لعدد محدود من التلاميذ .

ويعرف التدريس المصغر بأنهّ موقف تدريسي بسيط يتدرب فيه التلميذ في الميدان – على

مواقف تعليمية حقيقية مصغرة ، تشبه غرفه الصف العادي ، غير أنها لا تشمل على لعوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس، ويتم التدريب فيه على مهارة تدريبية واحدة أو مهارتين، بغية اتقانهما قبل الانتقال الى مهارات أخرى . والأنشطة المطلوبة لهذه المهارة في الحالات العادية ، فقد يوجه التلميذ الى التدرب على مهارة التهيئة للدرس ، أو شرح الدرس ، أو أثارة الدافعية ، الى غير ذلك من مهارات التدريس ، ثم يقوم التلميذ بهذه العملية مرة أو مرتين أو أكثر ، بحيث يحاول في كل مرة تلافي الأخطاء السابقة أو التقليل منها، حتى يتمكن من أتقان هذه المهارة . أما عدد الطلاب فيتراوح من خمسة الى عشرة ، وهؤلاء يكونون – في الغالب – من زملاء التلميذ يكونون متعلمين حقيقيين من المدارس ، ولا سيما تلاميذ المرحلة الابتدائية ورياضة الأطفال .

ويساهم التدريس المصغر في التخفيف من مشكلات التعليم العادي مثل عدد

الطلاب في الصف ، ومحتوى الدرس وزمنه ، كما يركز على انجاز أهداف محددة

وهذه الأهداف قد تكون مهارات أو أساليب تعليمية أو جوانب معرفية وسلوكية. (زيتون ،٢٠٠١،ص١٢)

ويتيح استخدام الوسائل التعليمية للتلاميذ (السمعية والبصرية) التركيز على اداة اثناء عرض النموذج وذلك عن طريق إعادة عرض المهارة أو إيقاف الصور على النواحي الفنية المعقدة حتى يتم اكتسابها بطريقة

سليمة، كما أن إعادة عرض أداء التلاميذ يوفر لهم الرجع الذي يعتبر من أهم المتغيرات التي تؤثر إيجابية في عملية التعليم. (الطوبجي ،١٩٨٧،ص٤٢١)

أن استخدام الوسائل التعليمية يسهم في تبسيط عملية التعلم ويزيد من دافعية المتعلم

على زيادة الفهم والاستبصار لديه بالإضافة الى تمكنه من الاحتفاظ وتكمن

اهمية التدريس المصغر بما يأتي:

١- يسهم التدريس المصغر في التخفيف من حدة الموقف التعليمي الذي يثير الرهبة لدى التلاميذ.

٢- يتيح التدرج في عملية التدريس؛ إذ يستطيع التلميذ من خلال التدريس المصغر أن يبدأ بتعلم مهارة واحدة أو مفهوم واحد فقط يسهل عليه إعداده،

٣- يتيح التدريس المصغر للتلميذ أن يعرف فور انتهاء تدريسه مستوى أدائه، وان يقف على ايجابيات هذا الأداء وسلبياته، من خلال ما يتلقاه من تغذية راجعة من زملائه ومن المعلم ومن ذاته، حين يعرض شريط الفيديو، وهذه ميزة لا تتوافر في غيره من أساليب التدريب الأخرى

٤-يتيح التعليم المصغر الفرصة للتلاميذ كي يركزوا اهتماماتهم على كل مهارة تعليمية بشكل مكثف ومستقل، مما يمكن التلاميذ من إتقان مهارات التدريس المطلوبة بصورة مستقلة ومنتظمة.

٥- يساعد التدريس المصغر على تنمية الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو تعليم المهارات الحركية، لما يتوافر فيه من عناصر المتعة والتشويق والإثارة .

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

١- فاعلية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦ -٧) سنوات.

٢- الفروق بين تأثير كل من التعلم باستخدام التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والعرض التوضيحي في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦ -٧) سنوات.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦ -٧) سنوات.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أسلوب العرض التوضيحي) في تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦ -٧) سنوات.
٣. -توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث :

التدريس المصغر Micro Teaching :

اهو إجراء تدريسي محكم بهدف تبسيط الموقف التعليمي في خبرة مركزة يمكن السيطرة عليها وضبط متغيراتها بالتركيز على مهارة معينة من المهارات الحركية أو التدريسية".(المتولي احمد،١٩٩٩،ص٢٢)

اسلوب العرض التوضيحي The Command Style :

اهو اسلوب يعتمد على العلاقة المباشرة بين تعليمات المعلم واستجابة المتعلم بحيث يقوم

المعلم باتخاذ جميع القرارات و يقوم المتعلم بالأداء فقط".(العزة ،١٩٩٧،ص٢٧)

الوسيلة التعليمية:

هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، والتدريب على المهارات، أو إكساب التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها . (ابو عبده،٢٠٠٢،ص ١٩).

الأجهزة التعليمية:

هي عبارة عن الوسائل التي تساعد الطلاب في تنمية المهارات الدراسية وتحقيق الأهداف

والحاجات التعليمية " (عبد الحليم ،١٩٩٥،ص ١٢١)

الوسائل السمعية Audio Aids:

وتشمل الوسائل التعليمية التي تعتمد على حاسة السمع فقط في تحقيق أهداف العملية التعليمية، واكتساب الخبرات التعليمية، وتشمل الراديو، وبرامج الإذاعة المدرسية والتسجيلات الصوتية وغيرها من الوسائل التي تخاطب حاسة السمع لدى المتعلم.

الوسائل السمعية البصرية Audio Visual Aido:

وتضم الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا عند المتعلم لاكتساب الخبرات والمعارف، من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية؛ فهي تخاطب سمع وبصر المتعلم في الوقت نفسه، وتشمل: الأفلام المحركة الناطقة– وبرامج التلفاز الناطقة، والشرائح التعليمية المصاحب لها تعلق صوتي، وبرامج الكمبيوتر التعليمية وبرامج الانترنت التعليمية، وغيرها من الوسائل (سلامة ،١٩٩٨،ص٩٨).

الدراسات السابقة :

١– دراسة وليم لويس وليم (وليم ،٢٠١٤،ص١٧)

عنوان الدراسة "تاثير اسلوب التدريس المصغر باستخدام الوسائل التعليمية وبعض اساليب التغذية الراجعة في تعليم بعض المراحل الفنية لفعالية لرمي الرمح للطالبات في كلية التربية الرياضية"

هدف الدراسة، التعرف على تأثير اسلوب التدريس وبعض اساليب التغذية الراجعة في تعليم بعض للطالبات في كلية التربية الرياضية المصغر باستخدام الوسائل التعليمية المراحل الفنية لفعالية لرمي الرمح

منهج البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة بلغ قوامها(٢٠) طالبة. نتائج الدراسة، توصلت الدراسة إلى وجود تاثير ايجابي لاسلوب التدريس

باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم بعض المراحل الفنية لرمي الرمح للطالبات

٢- دراسة "وائل جلال السيوطي" (السيوطي،٢٠٠٩،ص١٦):

تهدف الدراسة التعرف على تأثير التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي على مستوى أداء بعض مهارات الهجوم المركب في سلاح الشيش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي"، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طالبة من اختياري أول مبارزة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية (القدرة العضلية للرجلين وللذراعين- التوافق بين العين والذراع الرشاقة)، واختبارات مهارية (الهجمة المستقيمة المغيرة الهجمة العددية الثنائية)، كاميرا فيديو - فيديو - تليفزيون، ومن أهم النتائج أسلوب التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي له تأثير إيجابي أفضل من اسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية على مستوى أداء الهجوم المركب (المستقيمة المغيرة – العددية الثنائية) في سلاح الشيش.

٢- دراسة علاء الدين إبراهيم صالح" (صالح ،٢٠٠٣م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على "تأثير استخدام التدريس المصغر في تنمية الصفات البدنية وبعض المهارات الحركية لكرة السلة وألعاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٤٢) تلميذا بالصف الثاني الإعدادي، ومن أدوات البحث اختبارات بدنية (القوة العضلية - الرشاقة- السرعة التوافق - التحمل العضلي) واختبارات مهارية (كرة السلة - ألعاب قوى) – اختبار الذكاء المصور، ومن أهم النتائج زيادة فاعلية التدريس المصغر عن أسلوب التعلم بالأوامر في تعلم المهارات الحركية في كرة السلة وألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٣- دراسة إبراهيم المتولي أحمد" (احمد،١٩٩٩)

تهدف الدراسة التعرف على تأثير التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث على عدد (٢٤) طالبة بالفرقة الأولي بقسم التربية

الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، ومن أدوات البحث اختبارات مهارية في كرة القدم – اختبار الذكاء– كاميرا فيديو– فيديو – تليفزيون، ومن أهم النتائج زيادة فاعلية التدريس المصغر عن أسلوب التعلم بالأوامر في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة (القحطانية) الابتدائية للبنين في البصرة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، من الصفين الأول والثاني، حيث بلغ حجم عينة البحث المختارة (٣٠) تلميذا من (٨٠) تلميذ (مجتمع البحث)، حيث تم استبعاد عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٠) تلميذ تمثل نسبة مئوية قدرها (٢٥%) من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٠) تلاميذ، والأخرى ضابطة قوامها (١٠) تلاميذ، والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول(١)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	الطالبات المستبعدات	عينة البحث الأساسية		إجمالي العينة الاساسية	النسبة المئوية
	الدراسية الاستطلاعية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
٨٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	%٢٥

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو

المتغيرات / البيان		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
النمو	السن	سنة	٦,٦٥	٠,٦٩	٦,٦٠	٠,٢٥
	الطول	سم	١,٠٥	٠,٩٦	١,٠٠	٠,٦٥
	الوزن	كجم	٢٩,١٨	١,٢١	٢٩	٠,٧٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الأساسية في متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن –) تراوحت ما بين (٠,٢٥:٠,٧٧)أي أنها انحصرت ما بين (3±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

اشتملت أدوات جمع البيانات على ما ياتي:

أولا: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز رستاميتر لقياس ارتفاع الطول. – ميزان طبى معاير .
- ساعة إيقاف. – شريط قياس
- مسطرة مدرجة بالسنتيمتر. – شريط لاصق.
- كاميرا تصوير فيديو طراز SONY.
- جهاز عرض فيديو طراز Sony ثنائي النظام يتمتع بميزة العرض البطيئ

والسريع والعادي وكذلك تثبيت الصورة.

- جهاز تليفزيون طراز سانيو SANYO ثلاثي النظام ذو قناة خاصة بالفيديو.

- شرائط تسجيل فيديو. - حامل كاميرا تصوير.

رسوم توضيحية - افلام متنوعة.

ثانيا: الاختبارات القدرات الحركية):

١. اختبار سرعة الركض (٢٠) م بالثانية، الذي يقيس مهارة العدو المسافة (٢٠) م.

٢.- اختبار الوثب العريض من الثبات، الذي يقيس مهارة الوثب للأمام .

٣.- اختبار اللقف، الذي يقيس مهارة لقف الكرة من داخل المربع .

٤.- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة (بالمتر)، الذي يقيس مهارة الرمي لأبعد مسافة. (ناهد رحيم ٢٠٠٠).

المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث):

أولا: حساب معامل الصدق:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم إيجاد صدق الاختبارات باستخدام الصدق التمايزي عن طريق المقارنة الطرفية بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لدرجات الإختبارات، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن= ١٠

البيان / الاختبارات	وحدة القياس	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		قيمة "ت"
		س١	ع١	س١	ع٢	

اختبار سرعة الجري (٢٠)	ثانية	٦,٨٨	٠,٦٧	٤,٦٣	٠,٨٩	٤,٨٩
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٨٢,٣٠	١٦,٣٢	٧٤,٤٤	١٨,٢٨	٥,٤٢
اختبار اللقف	عدد	١٣,٤١	٤,٦٦	١١,١٢	٤,٦٢	٥,٢١
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	درجة	٥,٢٥	١,٢٣	٤,٣٣	١,٧٦	

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦ *دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الأرباعى الأعلى والأرباع الأدني في الاختبارات قيد البحث ولصالح الأرباعي الأعلى، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات فيما تقيس.

ثانيا: حساب معامل الثبات:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات واعادة تطبيقها بفاصل زمني قدره (٥) ايام للاختبارات ، على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١٠

البيان / الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س١	ع١	س٢	ع٢	

اختبار سرعة الجري (٢٠)م	ثانية	٦,٨٨	٠,٦٧	٦,٨٤	٠,٧٣	٠,٨٩
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٨٢,٣٠	١٦,٣٢	٨١,٣٤	١٨,١١	٠,٩٠
اختبار اللقف	عدد	١٣,٤١	٤,٦٦	١٣,٦٠	٤,٥٤	٠,٨٣
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	سم	٥,٢٥	١,٢٣	٥,٣٨	١,٠٩	٠,٩١

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ =٠,٦٢٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث، مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند إجراء القياس.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ساحة المدرسة وعلى عينة استطلاعية عددها(١٠)تلاميذ من أفراد مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/١٥ م وحتى ٢٠١٨/٢/١٧م وذلك بهدف التعرف على :

- صلاحية المكان والأدوات المستخدمة.
- صلاحية الأجهزة والتوصيلات الكهربائية المستخدمة.
- قدرة المصور على فهم و توجيه واختيار الزوايا المناسبة للتصوير.

أهم النتائج لهذه الدراسة:

- التأكد من مناسبة المكان لإجراء التجربة.

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات.

- تحديد الزوايا المناسبة للتصوير.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية المتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

في الفترة الزمنية من ٢٠١٨/٢/٢٠م وحتى ٢٠١٨/٢/٢٢ م وفقا للترتيب التالي:

- اختبار سرعة الجري (٢٠) م بالثانية الذي يقيس مهارة العدو المسافة (٢٠) م.

- اختبار الوثب الطويل من الثبات الذي يقيس مهارة الوثب للأمام.

- اختبار اللقف الذي يقيس مهارة لقف الكرة من داخل المربع.

- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة) بالمتر الذي يقيس مهارة الرمي لأبعد مسافة) .

رحيم، ٢٠٠٠،ص ٥٦)

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية لمدة (٨) أسابيع يدرس فيها (١٢)وحدة

تعليمية وزمن الوحدة (٤٥ دقيقة) و ذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٥ وحتى ٢٠١٨/٤/٢٦ ، حيث تم تعليم تلاميذ المجموعة الضابطة بأسلوب العرض التوضيحي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ، أما بالنسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية فقد أتبع الباحث معها الخط النموذجي للتدريس المصغر .

الخط النموذجي للتدريس المصغر

الخطوات المتبعة في تعليم المجموعة التجريبية :

– عرض أداء تنفيذ المهارات (قيد البحث) بواسطة استخدام الوسائل التعليمية الفيديو والصور التوضيحية على التلاميذ وتم استخدام العرض العادي والبطئ مع تثبيت الصورة والتعليق عليها وشرح النواحي الاساسية من قبل الباحث، وذلك لمدة (٥)

دقائق.

– قيام تلاميذ المجموعة التجريبية بتنفيذ المهارات الحركية المراد تعلمها لمدة (٢٠)دقيقة .

– الانتقال لصالة العرض (حيث كانت بالقرب من مكان تنفيذ التجربة) ليشاهد كل تلميذ أدائه، لمدة (٥) دقائق.

– العودة للأداء مع التركيز على إصلاح الأخطاء الفنية باستخدام التغذية الراجعة التي ظهرت في اداء المهارات إعادة التدريس) (١٠)دقائق.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به القياسات القبلية وذلك في الفترة من٢٠١٨/٤/٢٨ وحتى ٢٠١٨/٤/٣٠م .

المعالجات الإحصائية:

وقد تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية

التالية:

المتوسط الحسابي– الانحراف المعياري–الوسيط–معامل الالتواء اختبار ت

الفروق – معامل الارتباط البسيط.

عرض ومناقشة النتائج

الجدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي

الأفراد المجموعة (التجريبية) لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن =١٠

البيان / الاختبارات	وحدة قياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
		س١	ع١	س٢	ع٢	
اختبار سرعة الجري (٢٠)م	ثانية	٦,٨٨	٠,٦٧	٥,٨٤	٠,٧٣	٤,٥٤
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٧٧,٣١	١٦,٣٢	٨٢,٣٠	١٨,١١	٦,٤٥
اختبار اللقف	عدد	١١,٥١	٤,٦٦	١٣,٦٠	٤,٥٤	٣,٤٧
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	سم	٤,٦٨	١,٢٣	٥,٣٨	١,٠٩	٣,٤٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha \leq$ ٠,٠٥ =٢,٠٤٥

يبين الجدول رقم (٥) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية) لاختبارات الجري، والوثب، واللقف، والرمي، وكما هو مبين فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج ووضوح مفرداته ومحتواه لدى التلاميذ المشاركين فيه، وتضمينه ألعابا مخططا لها وفق برنامج تم اعداده على أسس علمية سليمة، قد أسهم في تطوير مستوى الحركات الأساسية في قالب من اللعب، والمرح، والعمل الجماعي بأسلوب منهجي منظم من خلال درس التربية الرياضية، فانعكس هذا الشيء على طريقة اللعب مع بعضهم، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه منال العزة (١٩٩٧) وياسمين صلاحات (٢٠٠٤)بأن للبرامج التعليمية أثرا إيجابيا في تطوير مستوى الأداء الحركي لدى الأطفال. كما أن احتواء البرنامج على الألعاب جماعية قد زاد من تفاعل التلاميذ فيما بينهم أثناء الأداء مما انعكس إيجابا على اهتمامهم بالألعاب وبالتالي على مستوى أدائهم الحركي.

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة (الضابطة لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن =١٠

البيان / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
		س١	ع١	س٢	ع٢	
اختبار سرعة الجري(٢٠)م	ثانية	٦,٨٨	٠,٦٧	٦,٨٤	٠,٧٣	١,١٢
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	٧٨,٢٢	١٦,٣٢	٧٧,٩٧	١٨,١١	٠,٧٩
اختبار اللقف	عدد	١١,٤١	٤,٦٦	١١,٦٧	٤,٥٤	١,٣٢
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	سم	٤,٩٤	٤,٩٤	٤,٩٨	١,٠٩	٠,٦٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha \geq$ ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يبين الجدول رقم (٦) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة (الضابطة)، الجري، والوثب، والقف، والرمي، وتعد جميع القيم المحسوبة قيمة غير دالة من الناحية الإحصائية، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى دلالة اقل من ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)حيث كانت القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة٢,٠٤٥ الأفراد المجموعة الضابطة، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة محتوى الدرس والأسلوب التدريسي الذي يتبعه المعلم، حيث كان يعطى درس التربية الرياضية بشكل غير منظم للتلاميذ، وخاصة في ضوء عدم وجود برامج متخصصة تساعد المعلم في إعطاء تمارين تتناسب وخصائص المرحلة العمرية، ويحتاج التلاميذ في هذه المرحلة التعلم شيء جديد، كما أن أغلب المعلمين لم تقدم لهم اية دورات تدريبية أو نشرات تفيده في تعليم هذه المرحلة، وفي كيفية وضع البرامج المناسبة لها، وهو ما أثر سلبا على أدائه. وهذا ما أكده الخولي وراتب (١٩٩٨) بأن منهج الأطفال في مرحلة الطفولة يعتمد على النشاط الفعال وإيجابية الطفل واشتراكه في اللعب الموجه، وتقع مسؤولية التوجيه على عاتق القائمين بتخطيط البرامج للتلاميذ في هذه المرلة. وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات ومنها دراسة علاء الدين ابراهيم

(٢٠٠٣)، في عدم وجود فرق في مستوى أداء المجموعة الضابطة لأن برامج رياض الأطفال تفتقر للأنشطة الحركية التي تساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة العمرية

الجدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة في القياسين البعديين بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن =٢٠

البيان / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
		س١	ع١	س٢	ع٢	
اختبار السرعة الجري (٢٠) م	ثانية	٦,٨٤	٠,٧٣	٥,٨٤	٠,٧٣	٣,٤٦
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٧٧,٩٧	١٨,١١	٣٠،،٨٢	١٨,١١	٥,٩٠
اختبار اللقف	عدد	١١,٦٧	٤,٥٤	١٣,٦٠	٤,٥٤	٤,٨٨
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	سم	٤,٩٨	١,٠٩	٥,٣٨	١,٠٩	٤,٣٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى$\alpha \leq$ ٠,٠٥=٢,٠٤٨

يبين الجدول رقم (٧) قيم المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة لاختبارات الجري، والوثب، واللقف، والرمي، في القياس البعدي، وكما هو مبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود تمارين تدريبية عديدة ومتخصصة احتواها البرنامج التعليمي المقترح القائم على الأسس العلمية ساعد في تطوير المهارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية بدرجة أكبر من أفراد المجموعة الضابطة. كما أن اللعب ضمن مجموعات كان له دور في تشجيع الطفل على بذل

مزيد من الجهد مما أثر إيجابا على مستوى أدائه الحركي، حيث اشار اوليفر (١٩٩٥) أن الألعاب الجماعية اتساعد الأفراد على تحمل مسؤوليتهم نحو الجماعة والحاجة إلى القيادة وممارسة

النجاح مما يجعلهم يبذلون المزيد من الجهد والعطاء، ومن جهة أخرى، أن احتواء البرنامج المقترح على العاب متعددة، وانشطة حركية، ساعد في زيادة الحماس لدى التلاميذ لبذل المزيد من الجهد، وبالتالي تحسين مستواهم في المهارات الحركية الأساسية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه في أن الألعاب الجماعية المحفزة بشكل جيد ليست فقط للتسلية بل تساعد التلاميذ على تطوير مهاراتهم، ومشاركتهم في الأنشطة المدرسة. كما اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من، ناهد رحيم (٢٠٠٠) طارق انور (١٩٩٩) ، وإصلاحات (٢٠٠٤)في تحسن أداء المهارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية في جميع متغيرات البحث.

الاستنتاجات

١- ضرورة تطبيق التدريس المصغر باستخدام الفيديو كأحد الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس وتعليم المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- إن برنامج الألعاب التعليمي المقترح أثر إيجابية على أداء المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (٦ -٧) سنوات.

٣-إن نسبة التحسن أكبر عند أفراد المجموعة التجريبية من أفراد المجموعة الضابطة بجميع المهارات قيد البحث.

٤- إن البرنامج التعليمي المقترح لهذه المرحلة العمرية يجب أن يحتوي على الألعاب المتنوعة والأغاني والموسيقى التي تعمل على تحفيزهم للأداء الرياضي.

التوصيات:

١- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لما له من تأثير في تحسين المهارات

الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢- العمل على الإكثار من الألعاب الجماعية لما لها من أثر إيجابي في تطوير قدرة التلاميذ على التفاعل مع بعضهم،

٣ - عمل دراسات وبرامج مشابهة ومتطورة لتطبيقها على الصفوف الأكبر في المرحلة الابتدائية.

٤- تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضة لمعرفة كيفية التعامل مع الأطفال في هذه المرحلة العمرية لما لها من فائدة كبيرة في فهم احتياجات الأطفال ودعمهم بشكل أكبر.

٥ - توفير الأدوات والأجهزة التكنولوجية في المدارس لاستخدامها في درس التربية الرياضية مما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية.

المراجع

١ - إبراهيم المتولى أحمد(١٩٩٩م): "أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢ - أمين الخولي، واسامة راتب (١٩٩٨)التربية الحركية للطفل، ط ٥ ، دار الفكر العربي للنشر .

٣-جيمس أوليفرو (١٩٩٥)"التعليم المصغر وسيلة للارتقاء بمستوى التدريسي، ترجمة محمد عبد العزيز، دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع، الكويت.

٤ -حسن ابو عبده (٢٠٠٢)أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية

٥-حسن حسين زيتون (٢٠٠١)مهارات التدريس. رؤية في تنفيذ التدريس القاهرة: عالم الكتب.

٦- حسين الطو بجي (١٩٨٧)وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الطبعة الثامنة الكويت، دار القلم.

٧-زكية امل، نوال شلتوت، مرفت خفاجة (٢٠٠٢): طرق التدريس في التربية الرياضية. ط١. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية

٨- زيد الهويدي (٢٠٠٥):الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الإمارات العربية المتحدة- العين: دار الكتاب الجامعي.

٩-وطارق أنور عبده (١٩٩٩): تأثير التدريس المصغر في دروس التربية الرياضية علي الأداء المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق

١٠- عبد الحافظ سلامة (١٩٩٨): مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثانية، الأردن، دار الفكر

الأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل بدلالة مهارات الاستذكار لطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل

حيدر عباس عبد الأمير

ملخص البحث باللغة العربية

شَملت الدراسة مقدمة وأهمية البحث فضلاً عن مشكلته التي تبلورت في ان تنال مفهوم مهارات الاستذكار الاهتمام الكبير لما لهو من أهمية في رفع ادراكات الطلبة لكفاءتهم والتحكم في ذواتهم ولكونهم يعتقدون في الوقت نفسه غير قادرين عليها مضيفاً للدور الذي يلعبه الجانب البدني في تقوية الأداء الرقمي لطلاب المدارس الاعدادية في محافظة بابل الذي يعد مطلباً أساسيا في تحديد مستوياتهم .

وقد هدف البحث إلى :-

١- إعداد مقياس (مهارات الاستذكار) لطلاب المدارس الإعدادية في بابل .

٢- التعرف على واقع مهارات الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في بابل .

٣- التعرف على القيمة التنبؤية للأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل ٢٠١٨- ٢٠١٩ .

ولتحقيق أهداف البحث افترض الباحث :-

هنالك أمكانية للتنبؤ بالأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل بدلالة مهارات الاستذكار لطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمتهما طبيعة الدراسة . وشملت عينة البحث (٨٠) طالباً من الطلاب المشاركين في بطولة النشاط الرياضي . ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم اعداد مقياس (مهارات الاستذكار) بأتباع خطوات وإجراءات المقاييس النفسية ومعالجة بياناتها باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .إذ تم استخلاص من خلال استطلاع أراء الخبراء والمختصين على (٧٧) فقرة موزعة على تسع مكونات (مجالات) تخص مقياس مهارات الاستذكار ، فقد ظهر التحليل الاحصائي لفقرات عينة التمييز ان (١٤) فقرة كانت غير مميزة لان قيمتها التائية اقل من قيمتها

الجدولية لذلك استبعدت من المقياس ولقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي لارتباط الفقرة بالمقياس ان فقرات مقياس مهارات الاستذكار مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ماعدا الفقرة (٤ ، ٨ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٩) وبهذا أصبح المقياس متكون من (٥٥) فقرة.

ومن أهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث :-

١- مقياس مهارات الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.
٢- هناك إمكانية للتنبؤ بالأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل بدلالة مهارات الاستذكار .

أما التوصيات فقد اوصى الباحث بعدة توصيات اهمها :-

١- الإفادة من مقياس مهارات الاستذكار بوصفها أداة موضوعية من قبل الباحثين واستخدامها في بحوثهم .
٢- التأكيد على أجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وعلى فئات عمرية أخرى .
٣- ضرورة أجراء دراسات أخرى على نفس مواصفات عينة ومتغيرات البحث الحالية في الألعاب الرياضة الأخرى غير العاب القوى .

٤- استخدام معادلات التنبؤ بقيم الأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل بدلالة المتغيرات ذات نسب المساهمة المعنوية .

١ – التعريف بالبحث

١ – ١ – مقدمة البحث وأهمية :-

تعد العاب القوى من الألعاب التنافسية المشوقة والتي تحضى باهتمام الباحثين والمختصين للخوض في تفاصيلها ودراستها وتطويرها وتحقيق أفضل الأرقام وأفضل الأداء الفني فيها ، ومن هذه الألعاب هي فعاليات الوثب الطويل والتي تعتبر من ضمن الفعاليات المهمة في الساحة والميدان ، وفي ظل هذا التطور الكبير بدأت الدراسات والبحوث المختلفة تتناول الجوانب المؤثرة في الأداء الرقمي وهذا لم يأتي من محض الصدفة بل يمر بمراحل عديدة واستخدام العلوم الأخرى ومن هذه العلوم هو علم التدريب الرياضي الذي يكون له الدور الكبير في تحقيق

الأداء الرقمي عن طريق كشف أهم المواصفات التي يحتاجها الممارسون من (قوة وسرعة وتحمل) والتي تعتبر الأساس في تطبيق الأداء الرقمي لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل ، وتعتبر أيضا من العوامل التي تساهم في الارتقاء بمستوى الأداء الرقمي إلى المستويات العليا مع بعض المتغيرات النفسية التي تكمن في دراسة مهارات الاستذكار لما لها من أهمية كبيرة على الأداء .

وتعد مهارات الاستذكار إحدى المكونات الأساسية المهمة التي يحتاجها الطلاب ، إذ أنها تعمل وتساعد على استذكار تسلسل الحركات من خلال التركيز والانتباه والإدراك والتصور والدافعية ومعالجة المعلومات والفهم والاستيعاب . ومما تقدم يمكن أن نحدد أهمية البحث بالتعرف على القدرات البدنية لدى عينة البحث والتعرف على القيمة التنبؤية للأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل بدلالة المتغيرات المبحوثة لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل .

١ – ٢ – مشكلة البحث :-

أن البحوث الميدانية أكدت على وجود علاقة بين القدرات البدنية المختلفة كالقوة والسرعة وغيرها ، وبين تحقيق نتائج جيدة في النشاط الرياضي الذي يمارسه الطلاب ألا أن الاداء الرقمي ليس المطلب الوحيد للوصول إلى الجيد بل أن الطريق الصحيح لذلك هو الترابط بين مهارات الاستذكار لتحقيق الأداء الرقمي الأمثل في فعاليات الوثب الطويل .

ومن خلال متابعة الباحث الميدانية وجد أن أكثر الطلاب لم يتمكنوا من تطبيق وتحقيق الانجاز الرقمي عند أدائهم هذه الفعاليات والسبب يعود إلى ضعف بالجانب البدني وضعف بالقدرة على استذكار واسترجاع المعلومات التي تعلمها لذا فان مشكلة البحث تكمن في محاولة الإجابة على السؤال التالي .

هل توجد علاقات ارتباطيه بين الأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل وبين مهارات الاستذكار لدى عينة البحث .

١ – ٣ أهداف البحث :-

١ – إعداد مقياس مهارات الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل .

٢ – التعرف على واقع مهارات الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في بابل .

٤– التعرف على القيمة التنبؤية للأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل ٢٠١٨– ٢٠١٩ .

١ – ٤ فرض البحث :

١ – هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات الاستذكار والأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل .

٢ –هناك أفضلية في نسبة مساهمة متغيرات البحث والأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل .

١ – ٥ مجالات البحث :

١ – المجال البشري : طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل .

٢ – المجال ألزماني : ١١ / ١٢ / ٢٠١٨ – ١٢ / ٨ / ٢٠١٩ .

٣ – المجال المكاني : المدارس الإعدادية في محافظة بابل (بنين) .

١ – ٦ المصطلحات المستخدمة في البحث :

مهارات الاستذكار: أنماط سلوكية يكتسبها الفرد ، تتكرر في المواقف المتشابهة ، وتساعد على توفير الوقت والجهد، وإتقان الخبرات التعليمية والعلمية للطلاب وتختلف باختلاف التخصصات والأفراد .(**عبد الرحمن عثمان : عادات الاستذكار**،٢٠٠٧، ص٣٢)

٣ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣ – ١ منهج البحث :–استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، نظرا لملائمته للدراسة الحالية.

– ٢–١ مجتمع وعينة البحث :– يعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة العناصر أو الأفراد الذين تناولتهم الدراسة المتعلقة بالمشكلة التي تم تحديدها (١) **(فريد كامل أبو زينة وآخرون ، ٢٠٠٧ ، ص٢٠)**

وتضمن مجتمع البحث طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للعام (٢٠١٨–٢٠١٩) المشاركين في مسابقة الوثب الطويل التي ينظمها النشاط الرياضي والكشفي في محافظة بابل ضمن مسابقات العاب الساحة والميدان .

٣– ٢–٢ عينات البحث :– قام الباحث باختيار طلاب عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المراحل الإعدادية (ذكور) في المدارس التابعة لمديرية تربية بابل ، وعددهم (٨٠) طالباً من مجتمع البحث .

٣–٢–٢–١عينة التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات الاستذكار:–

كان لابد من تجريب مقياس مهارات الاستذكار للتعرف على مستوى معرفة أفراد العينة ودرجة استيعابهم لفقرات المقياس وكذلك الصعوبات التي تواجه الباحث في تطبيق الاختبار مستقبلا وكذلك احتساب الوقت المستغرق للإجابة ، وقد تكونت عينة البحث الأولية (الاستطلاعية) من (١٠) طالب من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل وقد اختيروا بالطريقة العشوائية .

٣–٢–٢–٢عينة أعداد مقياس مهارات الاستذكار :–

اشتملت عينة البحث على (٨٠) طالبا من طلاب المرحلة المدارس الإعدادية في محافظة بابل ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية

٣ – ٣ – الأدوات والأجهزة المستعملة وسائل جمع المعلومات :–

- قرطاسيه وأدوات مكتبية . ساعة توقيت (١) . حاسبة يدوية (١). فريق العمل المساعد
- حاسبة الكترونية (لابتوب) .
- المصادر والمراجع العلمية الأجنبية والعربية . المقاييس والاختبارات . الاستبانة .

٣–٤–١ إجراءات اعداد مقياس مهارات الاستذكار :–

٣–٤–١–١ تحديد الهدف من مقياس مهارات الاستذكار:–

الهدف من المقياس هو التعرف على واقع مهارات الاستذكار لدى عينة البحث

٣-٤-١-٣ تحديد مجالات مقياس مهارات الاستذكار:-

وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع والنظريات والدراسات المرتبطة بالمقياس الحالي ، وفي ضوء التعريف النظري لمهارات الاستذكار حدد الباحث (١١) مجالا لهذا المقياس مع وضع تعريف لكل مجال هي (الدافعية وتحمل المسؤولية ، التركيز والانتباه ، الفهم ، الاستيعاب ، معالجة (تجهيز) المعلومات ، انتقاء الأفكار الأساسية ، المراجعة والاختبار الذاتي ، استخدام وسائل معينة ، البحث والمثابرة عن المعرفة ، تنظيم الوقت ، تجنب التأخير) ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لقياس هذه السمة اعد الباحث استمارة استبيان تتضمن التعريف النظري لمهارات الاستذكار فضلا عن المجالات (١١) التي اعتمدها مع تعريفاتها ، وقد عرض هذه المجالات على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (١٥ خبيرا) ملحق رقم (٣) ضمن استبانه . ملحق رقم (٤) وبعد أن جمعت الاستمارات وفرغت البيانات ومعالجتها عبر ما سبق ذكره استبعدت المكونات التي حصلت على اقل من

(٣،٨٤) من قيمه كا٢ تحت درجة حرية (١٥) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) ، والجدول (١) يُبين ذلك:

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية أبعاد مهارات الاستذكار

ت	الأبعاد	اتفاق الخبراء		قيمة كا٢		الدلالة الإحصائية	عدد الخبراء
		موافق	غير موافق	المحسوبة	الجدولية		
١	الفهم	١٣	٢	٩,٠٠	٣،٨٤	مقبول	١٦
٢	الانتباه والتركيز	١٢	٣	٦،٢٥		مقبول	
٣	الدافعية وتحمل المسؤولية	١٤	١	١٢،٢٥		مقبول	
٤	الاستيعاب	١٣	٢	٩,٠٠		مقبول	
٥	معالجة(تجهيز) المعلومات	١٤	١	٦،٢٥		مقبول	
٦	انتقاء أفكار أساسية	١٢	٣	٦،٢٥		مقبول	

٧	المراجعة والاختبار	١٣	٢	٩,٠٠		مقبول	
٨	استخدام وسائل معينه	١٤	١	١٢،٢٥		مقبول	
٩	التنظيم والاهتمام	١٣	٢	٩,٠٠		مقبول	
١٠	تجنب التأخير	١٢	٣	٦،٢٥		مقبول	

يَتبين من الجدول (١) إن عدد مجالات (مكونات) المقياس هي (١٠) مجالا ، إذ تم قبول ١٠ مجالات التي حازت على تأيد أغلبية الخبراء والمختصين في صلاحيتها حيث كانت نسبة الموافقة تتراوح بين (١٣ – ١٥) أما قيمة (كا٢) فقد تتراوح بين (٦,٢٥ – ١٢,٢٥) وهي (الفهم ، الانتباه والتركيز ، الدافعية وتحمل المسؤولية ، الاستيعاب ، معالجة (تجهيز المعلومات)،انتقاء أفكار أساسية ، المراجعة والاختبار الذاتي ، استخدام وسائل معينة ، التنظيم والاهتمام ، تجنب التأخير) .

٣- ٤- ١- ٤- ١ جمع وإعداد فقرات المقياس :-

تَم جمع وإعداد فقرات المقياس بالاطلاع على العديد من المصادر العلمية في مجال الدراسة الحالية .

٣- ٤-١- ٤- ٢ تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس:-

تَم الاعتماد على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياس ، وهو أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (MultipleChoice) الذي يُعد من الأساليب في القياس والبحوث التربوية والنفسية ، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب إجابته باختيار بديل من بدائل لها أوزان مختلفة (احمد سلمان عودة ، ١٩٩٨ ، ص ٤٠٧) (١)

٣- ٤-١- ٤- ٣ تحديد صلاحية فقرات المقياس :-

قَبل التعرف على صلاحية فقرات المقياس تم عرضَها على خبير ومختص لتقويمها من الناحية اللغوية لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية. بَعدها تَم عرض هذه الفقرات على مجموعة من السادة والخبراء والمختصين في العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس التربوي الرياضي البالغ عددهم (١٥) خبيرا ومختص (ملحق رقم ١) وطلب منهم بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقراته في قياس مكونات مهارات الاستذكار ، وبعد تحليل استجابات المختصين واختبار نتائجها باستخدام (كا^{٢}) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين، علما ان عدد الفقرات

التي وزعت على الخبراء (٩٠) فقرة تمثل تسع مجالات في مقياس الاستذكار (ملحق رقم ٣) و جاءت النتائج تشير إلى أن (٧٥) فقرة حَصلت على أتفاق اكثرية الخبراء في صلاحيتها في قياس مهارات الاستذكار(ملحق رقم ٥) لكون القيمة المحسوبة لـ(كا٢) عند هذه الفقرات كانت أكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها عند درجة حرية(١٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة(٣.٨٤). و(١٥) فقرة جاءت النتائج بان قيمة كا٢ اقل من القيمة الجدولية لذلك سقطت هذه الفقرات ، وقد أخذ الباحث بجميع الملاحظات التي أبداها الخبراء

قيمة (كا٢) الجد ولية هي (٣،٤٨) عند درجة حرية (١٥) ومستوى دلالة (٠،٠٥)

٣- ٤-١- ٤- ٤ إعداد تعليمات الإجابة عن المقياس :- تَم إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للمستجيب كيفية الإجابة عن فقراته وقد روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس .

٤- ١- ٥ التجربة الاستطلاعية :- لاعداد مقياس على درجة عالية من الجودة وللتحقق من مدى وضوح التعليمات ، وفهم العبارات والكلمات من المجيبين ، فضلاً عن التعرف على طريقة الإجابة في ورقة الإجابة ، وحساب الوقت للإجابة ، كان لابد من تجريب المقياس بصيغة النهائية لذا تم أجراء التجربة الاستطلاعية التي (تعد بمثابة دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه تهدف إلى اختبار البحث) (مروان عبد المجيد إبراهيم . ٢٠٠٠ ، ص ٤٢)

لذا تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية والبالغة (١٠) طالباً بتاريخ (١٠ / ٣ /٢٠١٩) .

١- ٦ التجربة الأساسية لعينة البناء :-

أن الغرض من التجربة الأساسية هو تطبيق فقرات المقياس بصيغة النهائية على عينة البناء لتحليلها إحصائيا واختيار الصالحة منها واستبعاد الغير صالحة استناداً إلى قوتها التمييزية باستخدام (المجموعتين الطرفيالاتساق الداخلي) لكل منها تمهيداً لتهيئة الصيغة النهائية للمقياس قبلَ استخراج مؤشرات الصدق والثبات ، تم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (٨٠) طالب وقد أكد الباحث ضرورة قراءة تعليمات وفقرات المقياس بدقة والإجابة بصدق وأمانة على جميع فقرات المقياس وقد تمَ ذلك (٢٥ – ٣ الى ١٠ / ٤ /٢٠١٩) .

٣ - ٤- ١- ٧ موضوعية الاستجابة :-

تم أجراء اللازم في الكشف عن موضوعية الاستجابة للمقياس عبر إتباع أسلوب تكرار مجموعة فقرات إذ تم اختيار (٣) فقرات، ثم صياغة فقرات مشابهة لها بالمعنى ولكن مختلفة في النص.

٣- ٤- ١- ٨ تصحيح المقياس:-

إن المقياس الحالي صيغت فقراته إيجابية وسلبية وبخمسة بدائل وقد أُعطيت أوزان تراوحت بين (٥ -١) حسب تسلسل الإجابة للفقرات الايجابية والسلبية ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس مهارات الاستذكار .

٣- ٤- ١- ٩ تحليل فقرات المقياس مهارات الاستذكار:-

٣- ٤- ١- ٩- ٢ المجموعتان الطرفيتان(القوة التمييزية) :-

يُقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا و ذوي المستويات الدنيا من تتطلب طريقة التحليل على وفق هذا الأسلوب القيام بما يأتي :-

١- ترتيب الدرجات الكلية تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .

٢- اختيار الـ (٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على أعلى درجة في مقياس مهارات الاستذكار ، والـ (٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على أدنى درجة في ذلك المقياس

٣- حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (٧٥) بعد استبعاد الفقرات المكررة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ تعد القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٢.٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٦) ، ولقد أظهرت النتائج التحليل الإحصائي لفقرات عينة التمييز أن فقرات مقياس مهارات الاستذكار جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ماعدا الفقرات (٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٧ . ٦٩ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧) غير مميزة أذ كانت قيمتها التائية اقل من الجدولية لذلك تم استبعاد هذه الفقرات

٣- ٤- ١- ٩- ٣ معامل الاتساق الداخلي:-

أولا :- علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس :-

وهي علاقة ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل أفراد العينة ، والهدف من هذا الإجراء معرفة ما إذا كانت الإجابات في مجملها بالنسبة للفقرات بعينها متسقة بطريقة معقولة .

(١) (احمد محمد عبد الخالق ، ١٩٩٣ ، ص ١٧٩) لذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للفرد **اذ ظهر بان هنالك ستة فقرات غير معنوية وهي (٤ ، ٨ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٩) لكونها اقل من القيمة الجدولية (٠.٢٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (٧٩) ، لذا فأصبح عدد فقرات المقياس (٥٦) فقرة.** والجدول (٤) يُبين ذلك .

ثانياً :- علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال :-

هو أسلوب من الأساليب التي يمكن من خلاله معرفة قدرة الفقرة على التمييز وهو يقوم على إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه بعد حساب معامل الارتباط(بيرسون) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط اذ ظهر بان الفقرات جميعها معنوية لان القيم المحسوبة لها اكبر من القيمة الجدولة والبالغة(٠.٢٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (٧٩).

ثالثاً:- علاقة الارتباط بين درجات المجالات ودرجة المجموع الكلي للمقياس .

كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار او المقياس بالدرجة الكلية له عالية ، كان ذلك دليل على توفر الاتساق الداخلي للاختبار، وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس ، من اجل معرفة الدلالة الإحصائية إذ ظهر بأن قيمته وفي المجالات جميعها اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (٧٩)، مما يدل على معنوية الارتباط.

٣- ٤- ١- ١٠ الخصائص القياسية (السايكومترية) لمقياس مهارات الاستذكار :- يُعد حساب الخصائص (السايكومترية) للمقاييس النفسية من المستلزمات الأساسية لبناء أي مقياس نفسي لأنها تكشف قدرة المقياس على قياس الخاصية التي اعد لقياسها ، وكلما زاد عدد هذه الخصائص المحسوبة للمقياس التي تؤشر دقته وقدرته على قياس ما عد لقياسه ، أمكن الوثوق به أكثر في قياس الخاصية أو السمة،ومن أهم هذه الخصائص القياسية المهمة للمقياس التي اتفق عليها المختصين في القياس النفسي خاصيتي الصدق والثبات ، آذ تعتمد عليها دقة البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية . (Zeller . p77 , 1980) ولتحقيق ذلك تم استعمال ثلاثة أنواع من الصدق للتحقق من صدق المقياس :-

٣-٤- ١-١٠-١ صدق المقياس :- الصدق مفهوم واسع وله عدة معاني تختلف بحسب استخدام الاختبارات أو المقاييس ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله أي أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيء أخر بدلاً منها أو بالإضافة أليها (سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ص ١٦٠) وقد اعتمد الباحث على ثلاثة أنواع من الصدق للتأكد من صدق مقياسه

٣-٤- ١-١٠-٢ ثبات بناء المقياس :- ولغرض معرفة مؤشر عامل الاستقرار في المقياس ، قام الباحث بإجراء الاختبار الأول لهذا المقياس وعلى عينة مقدارها (١٠) طالب اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البناء المقياس في الساعة العاشرة من يوم (٢٠١٩/٣/١٥) . خلال التجربة الاستطلاعية ثم أعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وباستخدام معامل بيرسون بين درجات التطبيق الأول الثاني فكان معامل الثبات للمقياس عندها جيد وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير إلى العلاقة وحسن اتساق المقياس .

٣ . ٧ شرح الإنجاز الرقمي وتوصيفه :

تم الاعتماد على نتائج المحاولات الناجحة للاختبارات التي طبقت على طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل ، والتي اعتمدت في تحديد الدرجة العملية للطلاب من قبل الأساتذة التدريسيين المختصين في الألعاب القوى في تأريخ (١٥ /٤/ ٢٠١٩) على ملاعب والمراكز التدريبية التابعة لمحافظة بابل

٣-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :-

أعتمد الباحث على نظام (spss) في استعمال القوانين الإحصائية لغرض انجاز مشروع البحث:-

١- الوزن المئوي ٢- الوسط الحسابي ٣- الوسيط ٤- المنوال ٥- الانحراف المعياري ٦- معامل الالتواء ٧- معامل ارتباط بيرسون ٨- (كا^{2}) ٩- اختبار (t) لعينة واحدة .

٤ - عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

٤ – ١ واقع مهارات الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل :

بعد استكمال بناء مقياس مهارات الاستذكار وتطبيقه على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٨٠) طالبا والمتضمن (٥٦) فقرة موزعة على تسعة مجالات وهي

(الفهم والاستيعاب، انتقاء أفكار أساسية، التركيز والانتباه ، الدافعية وتحمل المسؤولية ، معالجة (تجهيز) المعلومات، مراجعة والاختبار الذاتي ، تنظيم الوقت، استخدام وسائل معينة ، تجنب التأخير)، سعى الباحث إلى حساب قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات (٨٠) طالبا ، وحساب الوسط الفرضي لمقياس مهارات الاستذكار البالغ (٢٤٨) وبعد الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس عبر استعمال اختبار (t) لعينة واحدة بوصفها وسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مهارات الاستذكار لدى عينة البحث المتمثلة بطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩) ، أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات أن الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس مهارات الاستذكار قد بلغ (٢٥٤.٠١) درجة وانحراف معياري (٢٢.٣٤) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين أن هناك فرقا دالا إحصائيا لان قيمة (t) المحسوبة البالغة (١٠٧.٢٣) هي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٦) عند درجة حرية (٧٩) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢) يبين دلالة الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس مهارات الاستذكار

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
٨٠	٢٥٤.٠١	٢٢.٣٤	٢٤٨	٧٩	١٠٧.٢٣	١.٩٦	معنوي

يتبين من الجدول (٢) أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى مهارات الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل هو مستوى عال لان قيمة الوسط الحسابي المتحقق أعلى من قيمة الوسط الفرضي للمقياس ، وبهذا تحقق **هدف الدراسة الأول اعداد مقياس مهارات الاستذكار والهدف الثاني التعرف على واقع مهارات الاستذكار لدى عينة البحث .**

٤ – ٢ نسب مساهمة مهارات الاستذكار بالأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل :

بعد أن أستعمل الباحث أسلوباً علمياً دقيقاً راعى فيه الفروق الفردية بين الطلاب للوصول إلى حقيقة علمية مثلى في الوقوف على نسب مساهمة مهارات الاستذكار بالأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل قام الباحث بالكشف عن واقع مهارات الاستذكار بين عينة البحث المتكونة من (٨٠) طالب في المدارس الإعدادية والوصول إلى حقيقة علمية مفادها أن هناك تجانس في مستوى مهارات الاستذكار والأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل لعينة البحث وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع المتضمن (التعرف على القيمة التنبؤية للأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل بدلالة مهارات الاستذكار لطلاب المدارس الإعدادية سعى الباحث للقيام بإجراءات عدة منها:

٤ – ٢ – ١ – ١ دراسة معاملات الارتباط ونسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل : لغرض التعرف على معامل ارتباط ونسب المساهمة لمتغيرات البحث استعمل الباحث معامل الارتباط كوسيلة إحصائية لتحقيق الغرض بعد ان تم استخراج نتائج الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لجميع المتغيرات المبحوثة .

دراسة الارتباط ونسب مساهمة المتغيرات في الانجاز لفعالية الوثب الطويل وتحليلها ومناقشتها :

عند دراسة معامل الارتباط ونسب مساهمة المتغيرات بالأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل لعينة البحث ، أوضحت النتائج ارتباط انجاز فعالية الوثب الطويل ارتباطا موجبا بمتغيرات (الفهم والاستيعاب ، دافعية وتحمل المسؤولية ، معالجة ، انتقاء أفكار أساسية ، مراجعة ، استخدام ، تنظيم ، تجنب) وهو ما يشير إن الأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل تتناسب طرديا مع هذه المتغيرات ، كما ارتبطت ارتباطا سلبيا بالمتغيرات (تركيز وانتباه) وهذا ما يشير إلى إن الأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل تتناسب تناسبا عكسيا مع هذه المتغيرات والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣) يبين معامل الارتباط بين (انجاز) فعالية الوثب الطويل والمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	انجاز فعالية الوثب الطويل	الفهم والاستيعاب	تركيز و انتباه	دافعية وتحمل	معالجة	انتقاء	مراجعة	استخدام
انجاز فعالية الوثب الطول	١.٠٠٠	.٢٤٥	-.٠٧١	.٠٨٦	.٢٤٦	.١٣٠	.١٣٥	.٢٤٠
المتغيرات	انجاز فعالية الوثب الطويل	تنظيم	تجنب					

انجاز فعالية الوثب الطويل	١.٠٠٠	.٠٣٧	.١١٨

ومن الجدول (٣) يتبين أن ارتباط الأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل دالا (الفهم والاستيعاب ، معالجة ، استخدام) ولغرض التعرف علة الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط الأداء الرقمي للوثب الطويل مع المتغيرات المبحوثة ، يسلط الباحث على ما جاء في الجدول (٤)

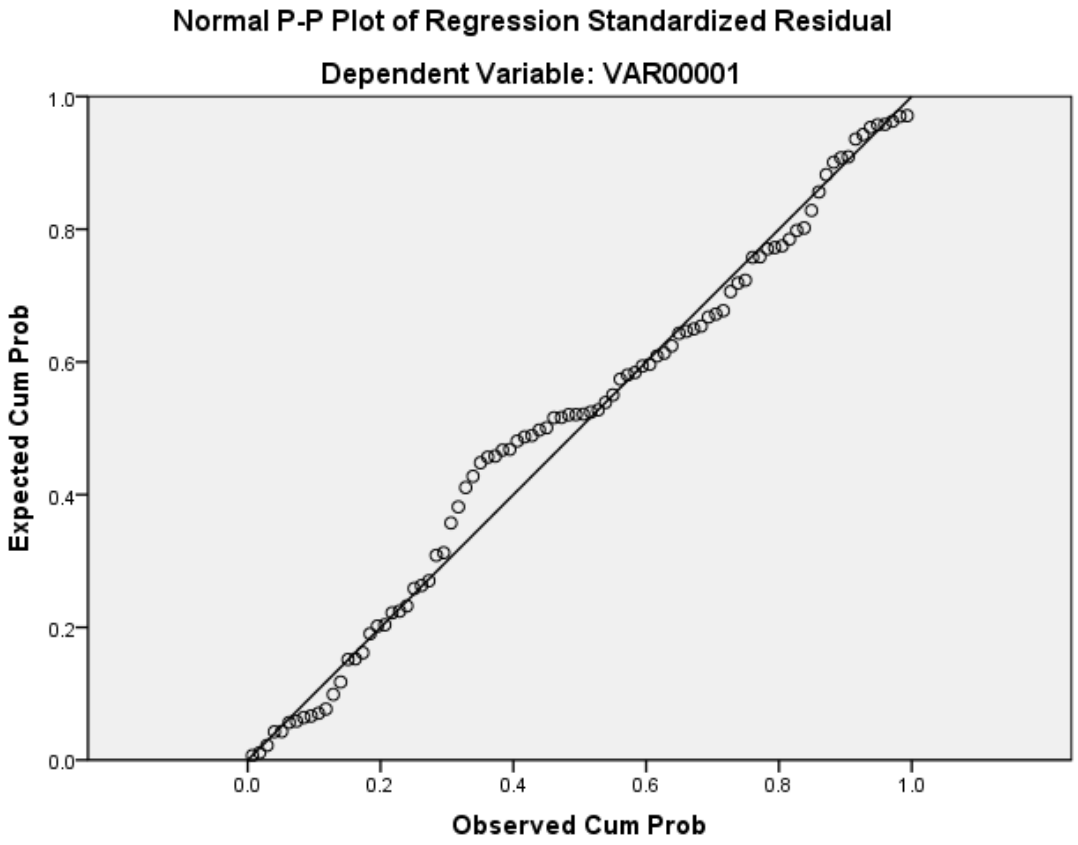
يبين معامل الارتباط المتعدد ومعنوية نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بإنجاز الوثب الطويل

المتغيرات	معامل الارتباط (ر)	معامل التعين ر٢ نسبة المساهمة	طبيعة الارتباط	قيمة f	مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	الدلالة الاحصائية
انجاز الوثب الطويل – -الفهم والاستيعاب	٠.٢٤٥	٠.٠٦٠	بسيط	٥.٦٢١	٠.٠٢٠	معنوي
انجاز الوثب الطويل – الفهم والاستيعاب – معالجة	٠.٢٩٦	٠.٠٨٨	متعدد	٤.١٧٢	٠.٠١٩	معنوي
انجاز الوثب الطويل– الفهم والاستيعاب – معالجة – استخدام	٠.٣٠٩	٠.٠٩٥	متعدد	٣.٠٢١	٠.٠٣٤	معنوي

من الجدول (٤) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الفهم والاستيعاب ٠.٠٦٠، انتقاء ٠.٠٨٨، مراجعة ٠.٠٩٥، استخدام ٠.٢٥٢) بانجاز فعالية الوثب الطويل كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة بوصفها مؤشرا لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيم المتغيرات المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية (٢.٨٦٣) عند جميع معاملات الارتباط . " أن تحديد المعلومات التي لها علاقة بالحركة وتوفير أرضية جيدة لجميع المعلومات عن حالات أداء حركة المتعلم والحصول على المعلومات التي يمكن إدراكها واستخدامها لتحسين الانجاز في فعالية الوثب الطويل " ولغرض التنبؤ بانجاز فعالية الوثب الطويل بدلالة المتغيرات المبحوثة والحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة بانجاز فعالية الوثب الطويل لطلاب المدارس الإعدادية في بابل سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار وبين انجاز فعالية الوثب الطويل وتقديرات المتغيرات المبحوثة والمشار أليها والجدول (٥) والشكل (١) يبين ذلك

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار (بأنجاز) الوثب الطويل بدلالة المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المعاملات		معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل			
انجاز الوثب الطويل	الثابت (أ)	٣.٦١٠			
الفهم والاستيعاب	(ب ١)	٠.٠٧٨	٠.٢٤٥	٢.٣٧١	٠.٠٢٠
انتقاء	(ب ٢)	٠.٠٦٩	٠.٢٩٦	٢.٦١٨	٠.٠١٨
مراجعة	(ب٣)	٠.٠٢٤	٠.٣٠٩	٢.٨٦٢	٠.٠١٤
استخدام	(ب ٤)	٢.٩٢٥	٠.٥٠٢	٤.٢٢٦	٠.٠٠٠



شكل (١) يوضح انحدار المتغيرات المبحوثة مع (انجاز) فعالية الوثب الطويل لعينة البحث

يبين الجدول (١٤) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي للأداء الرقمي للوثب الطويل بدلالة المتغيرات (الفهم والاستيعاب ، انتقاء أفكار أساسية ، مراجعة ، استخدام) إلى معنوية ميل الانحدار (أ) والبالغة (٣.٦١٠) وكذلك معنوية معلمات التقاطع (ب١ ، ب٢ ، ب٣ ، ب٤) والتي تم اختبارها بقيمة (T) المقدرة وجاءت قيمها على التوالي (٢.٣٧١ ، ٢.٦١٨ ، ٢.٨٦٢ ، ٤.٢٢٦) وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وان ظهور المعامل (أ) وكذلك المعاملات (ب١ ، ب٢ ، ب٣ ، ب٤) يعكس أهمية المتغيرات (الفهم والاستيعاب ، انتقاء أفكار، مراجعة ، استخدام) وهذا يدل على جودة تقدير تلك المعلمات لا نموذج الانحدار التي يجعل الأنموذج يتمتع بكفاءة عالية لإغراض التنبؤ لقيم الظاهرة المدروسة (الأداء الرقمي للوثب الطويل) ومما تقدم يمكن وضع المعادلة التنبؤية للأداء الرقمي للوثب الطويل لدى طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل وعلى النحو الأتي :المعادلة التنبؤية للأداء الرقمي للوثب الطويل = الثابت ٣.٦١٠+ (الفهم والاستيعاب ٠.٠٧٨)- (انتقاء أفكار أساسية ٠.٠٦٩) - (مراجعة ٠.٠٢٤) - (استخدام ٢.٩٢٥) ومثال على ذلك ما حققه اللاعب (علي محمد) الطالب في الصف السادس – الشعبة والذي حصل على التقديرات التالية : - الفهم والاستيعاب = ٢٢ - انتقاء أفكار أساسية = ١١ - مراجعة = ٣٨- استخدام = ٣٤ - =. القيمة المتوقعة للأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل = ٣.٦١٠ + (٠.٠٧٨ × ٢٢) + (٠.٠٦٩× ١١)+(٠.٠٢٤ ×٣٨) + (٢.٩٢٥ × ٣٤) = (١٠٢.٥) في حين أن الوسط الحسابي للأداء الفني لفعالية الوثب الطويل قد بلغ (٦.٠٥٥) مما يؤشر أن الطالب (علي محمد) يمتلك مستويات جيدة من مهارات الاستذكار وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى جيد بالنسبة لزملائه في الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل .

٥ – ١ الاستنتاجات :

١ – مقياس مهارات الاستذكار صالح لقياس الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في بابل .

٢ – أظهرت النتائج أن طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل يمتلكون مهارات الاستذكار .

٣ – هناك نسبة مساهمة معنوية لمهارات الاستذكار (الفهم والاستيعاب ، التركيز والانتباه ، الدافعية وتحمل المسؤولية ، المراجعة ، استخدام ، المعالجة ، التنظيم ، تجنب) .

٤– وضع معادلة تنبؤية للأداء الرقمي لفعالية الوثب الطويل بدلالة أهم القدرات البدنية ومهارات الاستذكار (الفهم والاستيعاب ، معالجة ، استخدام) لطلاب المدارس الإعدادية في بابل .

٥ – ٢ التوصيات :

١ – الإفادة من مقياس مهارات الاستذكار بوصفها أداة موضوعية من قبل الباحثين واستخدامها في بحوثهم ودراساتهم .

٢ – ضرورة أجراء دراسات أخرى على نفس مواصفات عينة ومتغيرات البحث الحالية في الألعاب الرياضة الأخرى غير فعالية الوثب الطويل .

٣ – التأكيد على اعتماد مهارات الاستذكار ذات نسب المساهمة المعنوية لانتقاء الطلاب الجيدين في المدارس الإعدادية في بابل وباقي المحافظات في العراق .

٤ – التقويم المستمر لمهارات الاستذكار لدى طلاب المدارس الإعدادية في بابل .

٥ – استخدام معادلات التنبؤ بقيم الأداء الرقمي لفعاليات الوثب الطويل بدلالة المتغيرات ذات نسب المساهمة المعنوية .

المصادر والمراجع

- عبد الرحمن عثمان : عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة تبوك، مجلة دراسات النفسية ، الجمعية النفسية السودانية العدد الرابع ،٢٠٠٧ .
- [1] فريد كامل أبو زينة وآخرون : مناهج البحث العلمي والإحصاء في البحث العلمي ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر، ٢٠٠٧ ،

- كمال جميل ألربضي : الجديد في العاب القوى ، بيروت ، دار وائل للطباعة، ١٩٩٨.
- كمال الجميل ألربضي : التدريب الرياضي ، ط٢ ، عمان ، الجامعة الأردنية ، ٢٠٠٨.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين : اللياقة البدنية ومكوناتها – الأسس النظرية – الإعداد البدني – طرق القياس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧)
- محمد عثمان : موسوعة العاب القوى – تكنيك – تدريب – تعليم – تحكيم ، ط١ ، الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠.
- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم:**الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس** ،ط١ ، مصر ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧.
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب ،ط٤، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٧.
- محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي، ط٩ ، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٤،
- ممدوح عبد المنعم الكتاني وعيسى عبد الله جابر: القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩
- مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠
- مروان عبد المجيد : تصميم وبناء بطارية اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،٢٠٠١ ، ١١٩ .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص٣٨
- Zeller , R. A. , Carmines E. G , Measurement in the social science , the link between theory and date ,New York Cambridge University Press , 1980 , p77

ملحق (١) أسماء الخبراء والمختصين الذين أجرى معهم المقابلات الشخصية وأخذ آرائهم ومقترحاتهم في تحديد صلاحية فقرات المقياس

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ . د	حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	جامعة بابل كلية التربية للعلوم الإنسانية
2	أ . د	عامر سعيد جاسم الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ . د	ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ . د	حيدر عبد الرضا الخفاجي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ . د	هيثم حسين	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ . د	عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية
7	أ . د	سلمان عكاب	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ. د	علي حسين المعموري	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الإنسانية
9	أ. د	رعد عبدالامير فنجان	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ . د	حيدر حاتم العجرش	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
11	أ.د	سلام الكرعاوي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية
12	أ. د	هيثم محمد كاظم	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية
13	أ. د	كاظم عبد نور	تفكير وإبداع	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الإنسانية

14	أ ..د	محمد نعمة حسن	علم النفس / العاب القوى	مركز البحوث العلمية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
15	أ . د	حسين عبد الزهرة	علم النفس/ الرياضي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	الفقرات	افعل ذلك				
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	اقرأ الكتب المقررة وليس الملخصات .					
٢	أهتم بمشاكلي الخاصة و أهمل دروسي					
٣	أحذف بعض الكلمات غير المفهومه في النص الذي أقرئه وأضع بدلا عنها كلمات لها معنى في ذهني					
٤	أعبر عما أستذكره بأسلوبي الخاص					
٥	ألخص دروسي لكي استذكرها بسهولة					
٦	أراجع دروسي عند عودتي من المدرسة					
٧	أكون صورة مصغرة لكل موضوع لسهولة استذكاره					
٨	أجد صعوبة في الالتزام بجدول الاستذكار					
٩	ان استخدام الهاتف ودخول وخروج الناس من غرفتي واللقاءات مع زملائي تتداخل مع استذكاري					
١٠	أعمل بجد لا حصل على درجة عالية حتى وان كنت اكرة الدرس					
١١	عدم رغبتي بالدرس يضعف تركيزي لها					
١٢	أقوم بتجزئة الافكار الرئيسية الى عدة عناصر فرعية لأتمكن من استذكارها					
١٣	أتعلم الكلمات والمصطلحات الجديدة عن طريق تخيل موقفا تحدث فيه					
١٤	أركز اثناء درسي لأحدد نقاطه المهمة .					
١٥	أحاول صياغة اسئلة مختلفة مع زملائي لاستذكار الدروس					

١٦	أضع بعض الرموز لتساعدني على فهم ما أقرأه					
١٧	أجد صعوبة في استذكار دروسي بسبب ضياع وقتي					
١٨	أحرص على حضور دروسي من اجل مستقبلي الدراسي					
١٩	عندما يكون الدرس صعب فاني اتركه دون استذكاره					
٢٠	في اثناء شرح المدرس اجد نفسي افكر في اشياء اخرى بعيدة عن موضوع الدرس					
٢١	أساعد زملائي على فهم الدرس					
٢٢	أحاول الربط بين الدروس التي أدرسها					
٢٣	أكون صورة ذهنية للدروس المطولة					
٢٤	أصحح الاخطاء الواردة في الامتحان التي يجريها لي المدرس .					
٢٥	أضع مسودة خاصة لاستذكار النقاط المهمة .					
٢٦	عندما أبدأ بالاستذكار فاني أنظم عملي لأستغل الوقت استغلالا فعالا .					
٢٧	أحتفظ بكل المذكرات الخاصة بكل مادة مع بعضها .					
٢٨	أختلق لنفسي بعض الاعذار لعدم حفظ دروسي					
٢٩	تشتت انتباهي أثناء استذكاري					
٣٠	أقوم بتحديد أسئلة امتحانيه محتملة للتأكد من استيعابي للمحاضرة .					
٣١	عندما أريد حفظ بعض المعلومات فاني أكون صورا ذهنية لها لكي أستطيع تذكرها .					
٣٢	عندما أستذكر دروسي فاني أغرق في التفاصيل وأنسى الاطار العام للموضوع .					
٣٣	كثرة الدروس تسبب لي ارباكا في مراجعتها قبل الامتحان .					
٣٤	أستخدم العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب لتساعدني على الاستذكار .					

٣٥	لا أضع جدول يومي لمراجعة دروسي					
٣٦	أخصص وقتا للاستذكار ووقتا للراحة لتجنب تأخري عن واجباتي					
٣٧	أجد صعوبة في البدء في الاستذكار					
٣٨	كثرة عدد الطلاب أثناء الدرس يضعف من تركيزي .					
٣٩	أسجل كل النقاش الذي يدور في معالجة الموضوع كي يساعدني على فهمها .					
٤٠	أحدد رموز مشابهه لدروسي لا أستطيع تذكرها .					
٤١	أمتحن نفسي لا تأكد من اتقاني للمعلومات التي استذكرها .					
٤٢	أستخدم ألوان مختلفة لأحدد المعلومات المهمة من دروسي					
٤٣	أستذكر دروسي عندما يكون لدي امتحان					
٤٤	أعمل على أن تكون واجباتي جاهزة في وقتها .					
٤٥	أتوقع ادائي ضعيفا في الامتحانات لعدم اهتمامي بمستقبلي					
٤٦	كلام زملائي يشوش انتباهي أثناء الدرس					
٤٧	أناقش زملائي المتفوقين في المادة التي أجد صعوبة في استيعابها					
٤٨	أحاول أن أستفيد في تطبيق ما أدرسه في حياتي العملية					
٤٩	أبتعد عن مراجعة دروسي قبل الامتحان بدقائق					
٥٠	أقارن ملاحظاتي التي اكتبها أثناء الشرح بملاحظات زملائي لأتأكد من دقتها .					
٥١	أضع مفاتيح أساسية تذكرني بالمفاهيم الهامة اللازمة للامتحان					
٥٢	أقضي فترة الراحة بين الدروس في الاستذكار لكي أتقن المادة					

٥٣	أستعد للموضوع قبل أن يشرحه المدرس					
٥٤	الظروف الجوية أثناء الدرس تقلل من انتباهي					
٥٥	أفهم المواضيع ثم أحفظها					
٥٦	عندما أستذكر موضوع ما فاني أحاول ربط عناصره ربطا منطقيا					
٥٧	عندما أستذكر فاني أحاول تجميع المعلومات التي حصلت عليها من قراءاتي ومن شرح المدرس					
٥٨	أعمل جداول ورسومات معينة كي ألخص دروسي					
٥٩	أحاول الانتهاء من واجباتي المدرسية بسرعة بغض النظر عن اتقانها					
٦٠	أشجع زملائي على عدم اهمال الدروس من اجل فهم المادة					
٦١	أفقد بعض الدرجات في الامتحانات بسبب اهمالي للإجابة					
٦٢	أفكر بطريقة أفضل عندما أتناول الطعام أثناء القراءة					
٦٣	أستذكر واجباتي بشكل متقطع لضمان الاستيعاب					
٦٤	عند الاستذكار أحاول تنظيم المادة في عقلي					
٦٥	أقوم بشرح ما قرأته او أتخيل أنني أشرحه لشخص أخر					
٦٦	تساعدني الاشارات التي وضعتها تحت النقاط الهامة اثناء مراجعتي للمادة					
٦٧	أطلب مساعدة زملائي لتنظيم وقتي في الامتحان					
٦٨	أحافظ على مكان استذكاري منظما وخاليا من اجل فهم المادة					
٦٩	أسأل المدرس عندما يكون هناك موضوع لا أفهمه					
٧٠	أحاول أيجاد علاقات بين ما تعلمه من قبل					
٧١	أثناء قراءتي أقوم بتقييم ما حققته من الأهداف التي وضعتها للمذاكرة					

٧٢	أحضر دروس المراجعة الجماعية كلما وجدت					
٧٣	أفكر في أهمية الوقت ومستقبلي الدراسي					
٧٤	أترك النشاطات اللاصفية وغيرها حتى اللحظة الأخيرة					
٧٥	أضع خطة لما سأقرئه أثناء اليوم					
٧٦	أتمكن من استذكار ما حفضته عندما الخص دروسي					
٧٧	لا أركز بالدرس عندما يكون عدد الطلاب كثير					
٧٨	لا أهتم بمستقبلي الدراسي لذلك يضعف أدائي بالامتحانات					

أساليب مواجهة الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم الصالات

أ.م.د نشأت بشير ابراهيم
أ.م.د يحيى محمد محمد علي
أ.م.د معن عبد الكريم جاسم

الملخص

تتلخص فكرة البحث في دراسة أساليب مواجهة الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية الرياضية لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل من اجل الارتقاء بمستوى الأداء والمهاري والخططي لتحقيق أفضل النتائج .

وأجري البحث على عينة تألفت من (١٠) لاعبين من لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات الحاصلين على المركز الأول في بطولة جامعة الموصل بكرة القدم الصالات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بعد أن تم استبعاد اللاعبين الذين لم يجيبوا على استمارات الاستبيانين أو أحدهما بشكله الكامل وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياسي أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية .

واستنتج الباحثونون ما يأتي :

- أن نسبة الفروق المعنوية لدى عينة البحث في أبعاد مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية بلغت ٨٥.٧١ % ، وفي أبعاد مقياس الدافعية الرياضية بلغت ٧٢.72 %.
- أن هنالك ارتباط معنوي طردي بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية.

وأوصى الباحثونون بما يأتي :

- ضرورة الاهتمام بالوحدات التدريبية التي تنمي مستوى أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية .

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تلقى الألعاب الرياضية الاهتمام الواسع والكبير من قبل دول العالم من اجل الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وتحقيق أفضل الانجازات في المسابقات الرسمية، وذلك من خلال إعداد اللاعبين في مختلف النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية ووفقا لنوع النشاط الرياضي (الحساوي،٢٠،٢٠١٠).

ولعل علم النفس الرياضي احد هذه العلوم التي تسعى إلى الوصول باللاعبين لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية في المواقف التنافسية ، اذ تتميز المنافسات الرياضية بوجود انواع

مختلفة من الضغوط الواقعة على كاهل اللاعبين لذا فان تحديد اسباب الضغوط وطبيعة تاثيراتها(الغريري، ٢٠٠٦، ٩) ويعد (Selye) الأستاذ بجامعة مونتريال الرائد الأول الذي قدم مفهوم الضغوط النفسية الى الحياة العملية فقد كان يرى ان للكائنات البشرية رد فعل تجاه الضغوط من خلال تنمية اعراض غير نوعية . وذكر ان للضغوط دوراً مهماً في احداث معدل عال من الانهاك والانفعال الذي يصيب الجسم ويرى ان أية اصابة جسمية او حالة انفعالية غير سارة كالقلق والاحباط و التعب او الالم لها علاقة بتلك الضغوط . (Allen,1983,27)

ويعد موضوع الدافعية الرياضية من المواضيع التي تحظى باهتمام متزايد من قبل علماء النفس عموماً وأولئك الذين يركزون معظم اهتمامهم بشكل خاص على الرياضيين كونها "من أهم العوامل النفسية التي تؤثر تأثيرا مباشرا على أداء الرياضيين بشقيها دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وهي من الجوانب المهمة في توجيه سلوكه"(سالم واخران، ٢٠١٢، ٨٣)

ولعبة كرة القدم للصالات من الألعاب التي بدأت تنتشر حديثاً في بلدان العالم بسرعة كبيرة وفي كافة القارات، "وهذه اللعبة تعد مضماراً تعليمياً ممتازاً لتحسين التقنية والسرعة والرشاقة وتوفير تدريباً ممتازاً للاعبين" (أحمد، ٢٠٠٥، ١٠)، وقد لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في معظم بلدان العالم كونها واحدة من الألعاب الأكثر شعبية في العالم، ويرغب في ممارستها ومشاهدتها معظم الفئات العمرية ومن كلا الجنسين، وبالنظر لصغر مساحة ملعبها وقلة عدد لاعبيها وتشابه مهاراتها الأساسية مع مهارات كرة القدم (Soccer)، هذا ما أدى إلى ممارستها من قبل عدد غير قليل من اللاعبين. (الزهيري، ٢٠٠٩، ١٢) ، من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة الدافعية الرياضي لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات للموسم الرياضي٢٠١٨-٢٠١٩ .

١-٢ مشكلة البحث :

إن المشكلة الأساسية اليوم التي تواجه لاعبي كرة قدم الصالات اليوم هي حاجتهم إلى مستوى جيد من الإعداد النفسي والذي يعد على جانب كبير من الأهمية في جميع المباريات ،ومن هذا الاعداد هو تنمية القدرة عند اللاعبين على زيادة الدافعية وتوسيع إمكانية قدرتهم على اداء مختلف المهارات الاساسية لهذه اللعبة لاجل تحقيق أهدافهم بدقة يمكن من خلالها أن يحدث تغييرا ايجابيا في مواجهتهم للضغوط النفسية التي تتباين وتختلف من لاعب الى اخر فكلما قلت هذه الضغوط في المباريات ادى ذلك إلى سلوك رياضي أفضل وأنجح عند معظم اللاعبين وفي كافة المباريات.

فامتلاك اللاعبين لمستوى عال من اللياقة البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم لا تكفي وحدها للوصول بهم والفريق ككل إلى مرحلة التفوق الرياضي ، فكثيراً ما نرى فريقين متنافسين يكونان

على مستوى متقارب من الإعدادين البدني والمهاري ، فيكون الفارق في تحكم اللاعبين من خلال ما يمتلكونه من مهارات وقدرات عقلية ودوافع رياضية تحدث الفارق في المباراة لمصلحة هذا الفريق أو ذاك في كيفية ترجمة الأهداف التدريبية للمدرب على أرض الملعب ، من هنا برزت مشكلة البحث الحالي في محاولة التعرف على الضغوط النفسية الواقعة على اللاعبين وعلاقتها في الدوافع الرياضية للاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة قدم الصالات للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ من أجل الوقوف على أوجه القصور التي تصاحب هذه المهارات لوضع الحلول المناسبة لها وصولاً للأداء الأمثل بأقصى كفاءة .

١-٣ أهداف البحث :

١-٣-١ التعرف على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية بأبعاده كافة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل.

١-٣-٢ التعرف على مقياس الدافعية الرياضية بأبعاده كافة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل.

١-٣-٣ قياس مستوى أساليب مواجهة الضغوط النفسية بأبعاده كافة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل.

١-٣-٤ قياس مستوى الدافعية الرياضية بأبعاده كافة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل.

١-٣-٥ الكشف عن العلاقة بين مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية ومقياس الدافعية الرياضية لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل.

١-٤ فرضيات البحث :

١-٤-١ امتلاك لاعبو منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل مستوى جيد من أساليب مواجهة الضغوط النفسية في معظم أبعاده.

١-٤-٢ امتلاك لاعبو منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل مستوى جيد من الدافعية الرياضية في معظم أبعاده.

١-٤-٣ وجود علاقة معنوية طردية بين مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية ومقياس الدافعية الرياضية لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : لاعبو منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ .

١-٥-٢ المجال المكاني : قاعة الألعاب الفردية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقاعة الشؤون الهندسية .

١-٥-١ المجال ألزماني : الفترة من ٢/ ١ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٤/ ١ / ٢٠١٩ .

٣- إجراءات البحث

٣ – ١ منهج البحث :

استخدم الباحثونون المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

٣ – ٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات الحاصلين على المركز الأول في بطولة جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ والبالغ عددهم (٢٢) لاعباً ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة عمدية من مجتمع البحث والبالغ عددها (١٠) لاعبين بعد أن تم استبعاد اللاعبين الذين لم يجيبوا على استمارات الاستبيانين بشكلهما الكامل ، وبذلك مثلت عينة البحث نسبة (٤٥.٤٥%) من مجتمع البحث .

٣-٣ وسائل جمع البيانات

٣-٣-١ الاستبيان

أولاً : مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية

اعتمد الباحثونون مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية المصمم من قبل نغم خالد الخفاف الملحق (١) ، ويهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض السمات التي ترتبط بالأداء الرياضي والتي يمكن أن يتبعها اللاعب للاستجابة في مواجهة المواقف والأحداث الضاغطة للتخلص منها، أو الحد من أثارها، أو التكيف معها ، ويتضمن هذا المقياس (٥٤) فقرة موزعة على (ستة أبعاد) التي تقيس أساليب مواجهة الضغوط النفسية للرياضي وبواقع (١٢) فقرة للبعد الأول (ضبط النفس) و (٩) فقرات للبعد الثاني (الدعم الاجتماعي والمادي) و (٩) فقرات للبعد الثالث (تنظيم فترات التدريب والراحة) و (٨) فقرات للبعد الرابع (الاسترخاء) و (٨) فقرات للبعد الخامس (التخطيط للمواجهة) و (٨) فقرات للبعد السادس (ميكانزمات الدفاع) ، ويحتوي هذا المقياس على (٣٢) فقرة إيجابية و(٢٢) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح خماسي التدرج (دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً) وتمنح الدرجة بالنسبة للفقرات الإيجابية والسلبية كالآتي

الفقرات الإيجابية (باتجاه البعد +) الفقرات السلبية (عكس اتجاه البعد –)

- دائماً = (٥) درجة — دائماً = (١) درجة
- غالباً = (٤) درجة — غالباً = (٢) درجة
- أحياناً = (٣) درجة — أحياناً = (٣) درجة
- نادراً = (٢) درجة — نادراً = (٤) درجة
- أبداً = (١) درجة — أبداً = (١) درجة

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمهم إنما هو صدق إجابتك مع نفسك .

علماً أن الدرجة الدنيا للمقياس بأكمله هي (٥٤) درجة والدرجة العليا هي (٢٧٠) درجة (الخفاف ، ٢٠١٧) ، والجدول (١) يبين أبعاد أساليب مواجهة الضغوط النفسية وأرقام فقرات كل بعد .

الجدول (١)

أبعاد أساليب مواجهة الضغوط النفسية وأرقام فقرات كل بعد

ت	الأبعاد					
	ضبط النفس (الذات)	الدعم الاجتماعي والمادي	تنظيم فترات التدريب والراحة	الاسترخاء	التخطيط للمواجهة	ميكانزمات الدفاع
1	١ +	٢ +	٣ –	٤ +	٥ +	١٠ +
2	٦ +	٨ –	١٢ –	١٤ +	١٦ +	١١ +
3	٧ +	٩ –	١٣ –	١٥ +	٢٣ +	٢٠ +
4	١٧ –	١٨ –	٢١ –	٢٢ +	٢٤ +	٢٨ +
5	٢٥ –	١٩ –	٢٩ –	٣٠ +	٣١ +	٤٥ +
6	٢٦ –	٢٧ –	٤٠ –	٤٤ +	٣٨ +	٤٦ +
7	٣٢ –	٣٦ –	٤١ –	٤٧ +	٣٩ +	٤٩ –
8	٣٣ +	٣٧ +	٤٢ –	٥٠ +	٥١ +	٥٣ –
9	٣٤ +	٥٤ +	٥٢ –			
10	٣٥ –					
11	٤٣ +					
12	٤٨ +					
المجموع	١٢	٩	٩	٨	٨	٨
[مجموع الفقرات الإيجابية (٣٢)]			[مجموع الفقرات السلبية (٢٢)]			

ثانياً : مقياس الدافعية الرياضية

اعتمد الباحثونون مقياس الدافعية الرياضية المصمم من قبل تتكو (Tutko) وريتشارد (Richard) ، وقام محمد حسن علاوي بتعديل بعض فقراته في ضوء تطبيقه في البيئة المصرية الملحق (٢) ، ويهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض السمات التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي ، ويتضمن هذا المقياس (أحد عشر بعداً) التي تقيس الدافعية الرياضية للرياضي وبواقع (٥) فقرات لكل بعد أي بمجموع (٥٥) فقرة للمقياس ككل ، وهذه الأبعاد هي (الحافز – العدوان – التصميم – المسؤولية – القيادة – الثقة بالنفس – التحكم الانفعالي – الصلابة – التدريبية – الضمير الحي – الثقة بالآخرين) ، ويحتوي هذا المقياس على (٢٩) فقرة إيجابية و(٢٦) فقرة سلبية ، ويصحح المقياس وفق ميزان تصحيح خماسي التدرج (دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً) وتمنح الدرجة بالنسبة للفقرات الإيجابية والسلبية كالآتي

الفقرات الإيجابية (باتجاه البعد +)	الفقرات السلبية (عكس اتجاه البعد –)
– دائماً = (٥) درجة	دائماً = (١) درجة
– غالباً = (٤) درجة	غالباً = (٢) درجة
– أحياناً = (٣) درجة	أحياناً = (٣) درجة
– نادراً = (٢) درجة	نادراً = (٤) درجة
– أبداً = (١) درجة	أبداً = (١) درجة

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والمهم إنما هو صدق إجابتك مع نفسك .

علماً أن الدرجة الدنيا للبعد الواحد هي (٥) درجة والدرجة العليا هي (٢٥) درجة ، بينما الدرجة الدنيا للمقياس بأكمله هي (٥٥) درجة والدرجة العليا هي (٢٧٥) درجة (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٧– ٢٦) ، والجدول (٢) يبين أبعاد الدافعية الرياضية وأرقام فقرات كل بعد .

الجدول (٢)

أبعاد الدافعية الرياضية وأرقام فقرات كل بعد

الأبعاد										
العدوان	التدريبية	التحكم الانفعالي	الصلابة	الحافز	الثقة بالنفس	التصميم	القيادة	المسؤولية	الثقة بالآخرين	الضمير الحي
+ ١	+ ٢	– ٣	– ٤	+ ٥	+ ٦	– ٧	+ ٨	+ ٩	+ ١٠	– ١١
– ١٢	+ ١٣	– ١٤	+ ١٥	+ ١٦	– ١٧	+ ١٨	– ١٩	– ٢٠	– ٢١	+ ٢٢
+ ٢٣	– ٢٤	+ ٢٥	– ٢٦	– ٢٧	– ٢٨	+ ٢٩	+ ٣٠	– ٣١	– ٣٢	+ ٣٣
+ ٣٤	– ٣٥	– ٣٦	+ ٣٧	– ٣٨	+ ٣٩	– ٤٠	– ٤١	– ٤٢	+ ٤٣	– ٤٤
+ ٤٥	+ ٤٦	+ ٤٧	+ ٤٨	– ٤٩	+ ٥٠	– ٥١	+ ٥٢	+ ٥٣	– ٥٤	+ ٥٥

٣-٣-١-١ الأسس العلمية للمقياس : -

من أجل التأكد من مدى صلاحية المقياس يجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار الأسس العلمية له (الثبات – الصدق) .

٣-٣-١-١-١ ثبات المقياس :

لغرض التأكد من مدى ثبات المقياسين تم اعتماد طريقة معامل ألفا (α) في حساب تقديرات الاتساق الداخلي للمقياسين ، وهذه الطريقة اقترحها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام (١٩٥١) لتقدير الاتساق الداخلي للثبات وهي تستخدم عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي (النبهان ،٢٠٠٤، ٢٤٨) ، وقد تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (٨) لاعبين تم اختيارهم من مجتمع البحث ، وتم حساب معامل الثبات لكلا المقياسين عن طريق معادلة ألفا (α) ، فوجدت أن قيمة ألفا (α) تساوي (0.749) بالنسبة لمقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية و (0.824) بالنسبة لمقياس الدافعية الرياضية ، وهذا يدل على ثبات المقياسين ، فالاختبار الثابت هو الذي يحقق قيمة ثبات ٠.٧٠ فأكثر (الطالب والسامرائي ، ١٩٨١ ، ١٤١) ، والجدول (٣) يبين ثبات الاختبار.

الجدول (٣)

مجموع تباين الفقرات وتباين الدرجات الكلية للعينة وعدد الفقرات وقيمة ألفا (α)

المقياس	مجموع تباين الفقرات	تباين الدرجات الكلية	عدد الفقرات	قيمة ألفا(α)
أساليب مواجهة الضغوط النفسية	43.554	164.554	54	0.749
الدافعية الرياضية	66.607	349.071	٥٥	0.824

٣-٣-١-١-٢ صدق المقياس :

اعتمد الباحثونون صدق المحتوى لغرض التأكد من صدق المقياسين ، إذ تم عرض المقياس الذي تم توضيحهما في الملحقين (١) و (٢) على مجموعة من ذوي الاختصاص الموضحة أسمائهم في الملحق (٣) لبيان رأيهم في مدى صلاحية فقرات كل المقياس ، وقد أظهرت استمارات الاستبيان بعد جمعها وفرزها موافقة جميع المختصين على المقياسين أي بنسبة ١٠٠% وهذا يدل على صدق المقياسين ، إذ أن أقل نسبة اتفاق يمكن اعتمادها لقبول المقياس هي (٧٥%) (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) .

٣-٣-٢ فترة تطبيق المقياس

بعد التأكد من ثبات المقياسين وصدقهما تم تطبيق المقياسين الموضحة صيغتهما في الملحقين (٣) و (٤) على عينة البحث والبالغ عددها (١٠) لاعبين في الفترة الزمنية من ٢ / ١ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٤ / ١ / ٢٠١٩ ، وذلك بعد أن تم توضيح التعليمات لهم والتي تتعلق بكيفية الإجابة على فقرات المقياس.

٣-٣ الوسائل الإحصائية

تم استخراج الوسائل الإحصائية بالاعتماد على الحاسبة اليدوية وبرنامج Excel والبرنامج الإحصائي (Spss) وهذه الوسائل هي

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ألفا
- المتوسط الفرضي - اختبار T المرتبطة بمحك - معامل الارتباط البسيط

$$\text{معامل ألفا}(\alpha) = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \left[١ - \frac{\text{مجموع تباين الفقرات}}{\text{تباين الدرجات الكلية للعينة}} \right]$$

ن = عدد الفقرات

٤ – عرض نتائج البحث ومناقشتها

٤-١ عرض مقياسي أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية وأبعادهما للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

٤-١-١ عرض مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

الجدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

ت	الأبعاد	أساليب مواجهة الضغوط النفسية	
		س-	±ع
١	ضبط النفس (الذات)	46.9	6.118

٢	الدعم الاجتماعي والمادي	33.8	3.795
٣	تنظيم فترات التدريب والراحة	24.8	4.392
٤	الاسترخاء	34	2.160
٥	التخطيط للمواجهة	36.7	4.296
٦	ميكانزمات الدفاع	29.9	2.514
المقياس بأكمله		206.1	17.006

٤-١-٢ عرض مقياس الدافعية الرياضية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

الجدول (٥)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الدافعية الرياضية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

ت	الأبعاد	الدافعية الرياضية	
		س̄	±ع
١	العدوان	12.4	3.565
٢	التدريبية	19.4	2.547
٣	التحكم الانفعالي	16.2	2.201
٤	الصلابة	16.3	2.71
٥	الحافز	19	2.906
٦	الثقة بالنفس	20.7	1.889
٧	التصميم	16.5	2.838
٨	القيادة	18.2	1.619
٩	المسؤولية	20	2.449
١٠	الثقة بالآخرين	17.6	1.713
١١	الضمير الحي	19.7	2.163
المقياس بأكمله		196	10.077

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج اختبار (T) المرتبطة بمحك لمقياسي أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية وأبعادهما للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

٤-٢-١ عرض ومناقشة نتائج اختبار (T) المرتبطة بمحك لمقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

الجدول (٦)

الوصف الإحصائي لاختبار (T) المرتبطة بمحك لمقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

أساليب مواجهة الضغوط النفسية	التربية البدنية وعلوم الرياضة		حجم العينة	المتوسط الفرضي	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	س̄	±ع				
ضبط النفس (الذات)	46.9	6.118	١٠	٣٦	5.634	0.0003
الدعم الاجتماعي والمادي	33.8	3.795	١٠	٢٧	5.667	0.0003
تنظيم فترات التدريب والراحة	24.8	4.392	١٠	٢٧	-1.584	0.148
الاسترخاء	34	2.160	١٠	٢٤	14.639	0.0000
التخطيط للمواجهة	36.7	4.296	١٠	٢٤	9.348	0.0000
ميكانزمات الدفاع	29.9	2.514	١٠	٢٤	7.420	0.0000
المقياس ككل	206.1	17.006	١٠	١٦٢	8.2	0.0000

من الجدول (٦) والخاص باختبار (T) المرتبطة بمحك لأساليب مواجهة الضغوط النفسية وأبعاده للاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات يتبين يأتي :

١. وجود فروق معنوية في جميع أبعاد المقياس وكذلك في المقياس بأكمله باستثناء بعد (تنظيم فترات التدريب والراحة) وذلك لأن نسب الخطأ لهذه الأبعاد وكذلك المقياس بأكمله والتي تراوحت ما بين (٠.٠٠٠٠) و(٠.٠٠٠٣) أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) ، وهذه الفروق كانت لمصلحة المتوسط الحسابي على حساب المتوسط الفرضي ، وقد يعزو الباحثون سبب ذلك الى الخبرة الميدانية التي يمتلكها لاعبو منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كون معظم لاعبيهم يمثلون أندية محافظة نينوى وأندية اقليم كوردستان فضلا عن الخبرة العلمية التي يحصلون عليها عن طريق مدربي منتخب الكلية الذين يمتلكون الدرجة العلمية العالية والخبرة الاكاديمية يضاف الى ذلك

قيمة المعلومات التي يحصلون عليها من خلال المواد الدراسية التي يدرسونها في الكلية وبالأخص مادة علم النفس الرياضي.

اهمية المباريات التي خاضها لاعبو منتخب الكلية مع بقية لاعبي فرق منتخبات كليات جامعة الموصل ضمن اطار بطولة جامعة الموصل بكرة قدم الصالات وهو ما يتفق مع النتيجة التي توصل اليها (الغريري) بأنه كلما زادت آهمية المباراة زادت الضغوط النفسية التي يعاني منها اللاعبون (الغريري ، ٢٠٠٦، ٧١) وتتفق نتائج البحث مع ما اشار اليه علاوي الى ان المنافسة الرياضية تعد من اهم مصادر الضغوط النفسية (علاوي، ١٩٩٨أ، ٢٥) كما تتفق مع نتائج دراسة (السيد ، ٢٠٠١) اذ توصل الى ان لاعبي كرة السلة في الدوري الممتاز يعانون ضغوطا نفسية مختلفة (السيد، ٢٠٠١، ٢٩) وفي هذا الصدد يشير (Weinberg& Gould) الى ان اهمية الحدث الذي ان يمر به الفرد الرياضي يعد من المصادر التي تعمل على زيادة استثارة الضغوط النفسية (Weinberg & Gould, 1999 , p.78) .

ويتفق الباحثون مع (الغريري) بعد اطلاعهم على الكثير من الدراسات الخاصة بموضوع الضغوط النفسية في المجال الرياضي ان المنافسة الرياضية بحد ذاتها تمثل صراعا خارجيا تفرضه طبيعة المجال الرياضي من خلال القواعد والقوانين التي تحكم تنظيم وادارة كل لعبة رياضية كما تلعب آهمية ومستوى ومكان المنافسة وحضور الجمهور والشخصيات الرياضية والسياسية دورا في توجيه هذا الصراع فضلا عن الصراع الداخلي الذي يعاني من الرياضي والمتمثل بتحقيق قدراته اولا ومواصلة تقويم قدراته قياسا بالرياضيين الاخرين ثانيا ومن هنا فان مجمل هذه الصراعات تتولد عنها افكار ومشاعر وانفعالات لدى الرياضي بحيث تشكل له ضغطا نفسيا يستجيب له استجابات متنوعة تكون بصورة تغيرات هرمونية ومظاهر نفسية واضطرابات سلوكية(الغريري، ٢٠٠٦ ، ٧١) .

كما ان وجود فروق ذات دلالة معنوية بين ابعاد مقياس اساليب التعامل مع الضغوط وذلك ما يعزوه الباحثون الى تنوع الاساليب المستخدمة من قبل المدربين حسب مستوى اعدادهم واعتقادهم بافضل الاساليب التي يمكن ان تساعدهم في حل مشاكلهم والتي تقود الى حماية اللاعب من الضغوط الواقعة عليه سواء في ظروف المنافسة والتدريب . وتعد الحاجة الى حماية الذات جسمياً ونفسياً عنصراً مهماً للشخصية ، تتوضح من خلال مواجهة التهديدات والمخاطر حيث قد يستجيب البعض او يقوم بالهجوم او الانسحاب او غيرها وان هذه الاستجابات المختلفة قد تكون ملائمة او غير ملائمة اعتماداً على كفاءتها في وقاية الشخص(التكريتي ، ١٩٩٢، ٢)

ومن اهم مصادر الضغوط التي تواجه اللاعب هي ضغوط التدريب والمنافسات وضغوط الحياة العامة. (علاوي، ١٩٩٨، ٦٠)

من جراء عدم القدرة على المشاركة واكتساب وتبادل الخبرات والمعارف والمعلومات تجعل كل ذلك من الاسباب المهمة التي تؤدي الى ظهور الضغوط النفسية على الرغم من اختلاف العمر التدريبي لجميع اللاعبين وذلك ما يفسر النتائج الحالية وبذلك يتفق بارون (Baron , 1986) مع هذا الاتجاه حيث يشير ان الضغوط النفسية تعتبر ظاهرة ادراكية تحدث من ادراك الفرد لعدم وجود توازن بين مهامه وعدم قدرته على ملاحقة تلك المهام لاسباب منها داخلية التي تؤدي الى التوتر والضيق واخرى خارجية والتي تشمل تلك العوامل المحيطة والتي تجعل الفرد يشعر بعدم السرور والملل والاحباط وتحدث الضغوط حينما تكون المتطلبات المطلوبة من الفرد اكبر مما يستطيع تحقيقه في ضوء امكاناته وظروفه . (محمد ، ٢٠٠،١٩٩٩)

وفيما يخص ظهور فروق معنوية بين اسباب الضغوط النفسية للمدربيين فان الباحثون يؤكد النتائج السابقة والخاصة بظهور الفروق المعنوية نفسها عند مقارنة ذلك مع مستويات التحصيل العلمي اذ تختلف اسباب الضغوط النفسية باختلاف العمر التدريبي والقناعات الداخلية لمكوناتها ودرجة تاثيرها في المشاعر والسلوك والاتجاه النفسي .

وفي ذلك يمكن الاشارة الى ان الضغوط هي مثيرات يستجيب لها الفرد بطريقة غير مناسبة تولد لديه الانزعاج ويقوم بتكرار هذه الاستجابة على الرغم من عدم مناسبتها وفي ذلك يؤكد (ابوحميدان والعزاوي ، ٢٠٠١) ان تاثير الاحداث المسببة للضغوط النفسية يكون اكبر بكثير اذا كانت هذه الاحداث غير متوقعة وان تفسير هذا الاحساس بازدياد الضغوط وتصاعدها بتواتر من الماضي الى الحاضر فالمستقبل قد يفسر جزيئاً في ضوء نظرية التحليل النفسي التي تشير الى ان الانسان يحاول كبت الاحداث المؤلمة الضاغطة التي مرت به والابقاء على الذكريات المسرة والتي لا تشكل في الوقت الحاضر اعباء نفسية .(أبو حميدان والعزاوي ، ٢٠٠١،١٣٦)

وفيما يخص عدم وجود فروق معنوية من جراء التفاعل بين متوسطات العمر التدريبي وأبعاد أسباب الضغوط النفسية فان الباحثون يؤكد في ذلك ان هذه النتائج يمكن عزوها الى المدة الزمنية الخاصة بمستويات العمر التدريبي التي تم اعتمادها واسباب الضغوط النفسية التي تم اثبات تاثيراتها في جميع الافراد في مجتمع البحث والتي ترتبط بالعوامل والظروف البيئية والاجتماعية التي يعاني منها المجتمع الرياضي بسبب ضغوط الحصار الرياضي والاقتصادي المفروض على العراق .

وفي ضوء ذلك يمكن القول ان اللاعب الذي يتمتع بخبرة تدريبية تمتد الى سنوات عديدة هو الاكثر مقدرة على معالجة الضغوط النفسية التي تواجهه ووضع المعالجات الخاصة بها وفي ذلك ايضاً يمكن الاشارة الى ان مشاركته في البرامج التدريبية والمباريات التجريبية والدولية يمكن ان تؤدي دوراً مهماً في الحد الى درجة كبيرة من مسببات الضغط النفسي وطريقة التصدي لها (ثامر محمود ذنون ٢٠٠٢)

١- عدم وجود فروق معنوية في بعد (تنظيم فترات التدريب والراحة) وذلك لأن نسبة الخطأ لهذا البعد (٠.١٤٨) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

٤-٢-٢ عرض ومناقشة نتائج اختبار (T) المرتبطة بمحك لمقياس الدافعية الرياضية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

الجدول (٧)

الوصف الإحصائي لاختبار (T) المرتبطة بمحك لمقياس الدافعية الرياضية وأبعاده للاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

الدافعية الرياضية	التربية البدنية وعلوم الرياضة		حجم العينة	المتوسط الفرضي	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	س-	±ع				
العدوان	12.4	3.565	١٠	١٥	-2.306	0.047
التدريبية	19.4	2.547	١٠	١٥	5.462	0.000
التحكم الانفعالي	16.2	2.201	١٠	١٥	1.724	0.119
الصلابة	16.3	2.71	١٠	١٥	1.517	0.164
الحافز	19	2.906	١٠	١٥	4.353	0.002
الثقة بالنفس	20.7	1.889	١٠	١٥	9.544	0.000
التصميم	16.5	2.838	١٠	١٥	1.671	0.129
القيادة	18.2	1.619	١٠	١٥	6.249	0.000
المسؤولية	20	2.449	١٠	١٥	6.455	0.000
الثقة بالآخرين	17.6	1.713	١٠	١٥	4.801	0.001
الضمير الحي	19.7	2.163	١٠	١٥	6.872	0.000
المقياس ككل	196	10.077	١٠	٦٥	8.336	0.000

من الجدول (٧) والخاص باختبار (T) المرتبطة بمحك للدافعية الرياضية وأبعادها للاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات يتبين يأتي :

١- وجود فروق معنوية في جميع أبعاد المقياس وكذلك في المقياس بأكمله باستثناء أبعاد (التحكم الانفعالي-الصلابة-التصميم) وذلك لأن نسب الخطأ لهذه الأبعاد وكذلك المقياس بأكمله والتي تراوحت ما بين (٠.٠٠٠٠) و(٠.٠٠٤٧) أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذه الفروق كانت لمصلحة المتوسط الحسابي على حساب المتوسط الفرضي باستثناء بعد العدوان الذي كان لمصلحة المتوسط الفرضي ، وقد يعزو الباحثون سبب ذلك الى ان اعضاء الفريق مطالبين بتحقيق المركز الاول في البطولات التي يشاركون فيها على مستوى الجامعة كونهم يمثلون كلية ذات تخصص رياضي مما يجعلهم واقعيين تحت ضغط المنافسة وهذا ما يدفعهم الى تقديم افضل مستويات الاداء وصولاً الى تحقيق النتائج الايجابية.

٢- عدم وجود فروق معنوية في أبعاد (التحكم الانفعالي-الصلابة-التصميم) وذلك لأن نسب الخطأ لهذه الأبعاد والتي تراوحت ما بين (0.19) و(0.26) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج الارتباط بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية لدى لاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم الصالات

الجدول (٨)

معامل الارتباط بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية

كرة القدم الصالات	أساليب مواجهة الضغوط النفسية		الدافعية الرياضية		ر المحسوبة	نسبة الخطأ	النتيجة
التربية البدنية وعلوم الرياضة	س̄	±ع	س̄	±ع			
	206.1	17.006	196	10.077	0.849	0.001	ارتباط معنوي

من الجدول (٨) والخاص بمعامل الارتباط بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية يتبين وجود ارتباط معنوي طردي وذلك لأن نسبة الخطأ [(٠.٠٠١) من طرف واحد] أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وقد يعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن أفراد عينة البحث يتمتعون في المقدرة على مواجهة الضغوط النفسية من خلال فاعليتهم في التعامل مع الظروف والأحداث المحيطة بهم بطريقة إيجابية وامكانياتهم في التغلب على المصاعب والمشكلات التي

قد تؤثر على مستوى الأداء أثناء المنافسات الرياضية والتي تحد من عدم تحقيقهم للأهداف المطلوبة في الوصول إلى مرحلة الانجاز الرياضي المطلوب ، إذ أن أساليب تلك المواجهة تمثلت بالضبط الذاتي والدعم الاجتماعي وفترات الراحة في التدريب والمنافسات والتخطيط الجيد للمواجهة وفاعلية مهارة الاسترخاء وميكانيزمات الدفاعية كلها عوامل ساعدت بشكل عام على تحقيق السيطرة في التعامل مع الضغوط النفسية وتعزيز الدافعية الرياضية في سبيل الوصول إلى أفضل مستوى من الأداء في المنافسات الرياضية ، إذ يؤكد (عبد المعطي ، ٢٠٠٦) أن أساليب المواجهة هي أساليب يمارسها الفرد في التعامل مع الأحداث التي يعيشها في التدريب الذاتي كي تتطابق التقييمات المدركة للحدث مع الاستجابة للمواقف لتكون هذه الاستجابة أكثر إيجابية في مواجهة الموقف الضاغط الذي يعيشه (عبد المعطي ، ٢٠٠٦ ، ٢٢) .

إن الامتياز والتفوق بالمستوى الرياضي هو نتاج المعارف والمعلومات من خلال الخبرات المكتسبة في التطبيق العملي والتدريب التي تؤثر بدرجة كبيرة في مستوى الرياضي ، إذ تعد الدافعية من أهم العوامل النفسية التي تؤثر بشكل مباشر على الأداء وهي من الجوانب المهمة في توجيه سلوكه (سالم وآخران ، ٢٠١٢ ، ٨٣) ، ومن جهة أخرى يمكن القول بأنه كلما تمكن اللاعبون من خلال خبراتهم التدريبية والميدانية والمتمثلة بالعمر التدريب والزمن في ممارسة اللعبة في مواجهة الضغوط النفسية كلما زادت دافعيتهم الرياضية في الحصول على نتائج أفضل في المنافسات الرياضية ، إذ تتفق هذه الدراسة مع دراسة (الضريبي وآخران ، ٢٠١٠) التي تشير إلى أنه كلما كان العمر الزمني للإنسان في زيادة كلما كانت استخداماته للأساليب الإيجابية في مواجهة الضغوط النفسية أفضل ، فبتلك الزيادة يكون الإنسان أكثر وعياً وإدراكاً للظروف المحيطة (الضريبي ، عبد الله وآخران ، ٢٠١٠، ب-ت)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثونون ما يأتي

١- أن نسبة الفروق المعنوية لدى عينة البحث في أبعاد مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية بلغت ٨٥.٧١ % ، وفي أبعاد مقياس الدافعية الرياضية بلغت ٧٢.72 %.

٢- أن هنالك ارتباط معنوي طردي بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية.

٥-٢ التوصيات :

١- ضرورة الاهتمام بالوحدات التدريبية التي تنمي مستوى أساليب مواجهة الضغوط النفسية والدافعية الرياضية .

٢- أجراء بحوث مماثلة في العاب رياضية أخرى ولفئات عمرية مختلفة .

قائمة المصادر:

١. بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : " تقييم الطالب التجميعي والتكويني" ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة .

٢. التكريتي ، واثق عمر (١٩٩٢): " الضغوط النفسية التي تواجه طلبة الجامعة وكيفية التعامل معها" ، بحث منشور ، كلية التربية للبنات ، جامعة تكريت .

٣. الخفاف ، نغم خالد نجيب (٢٠١٧) : فاعلية برنامج تدريبي نفسي باستخدام اسلوب الضبط الذاتي في مواجهة الضغوط النفسية وتنمية دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٤. سالم ، هبة الله محمد الحسن وآخران (٢٠١٢) : علاقة دافعية الانجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي ، السودان ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، العدد ٤ ، جامعة النيلين ، السودان .

٥. السيد، عادل حسني (٢٠٠١): بناء مقياس للتعرف على الضغوط النفسية للاعبي كرة السلة، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، تصدر عن كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة اسيوط، العدد ٢، الجزء الثاني.

٦. الطالب ، نزار مجيد والسامرائي ، محمود احمد (١٩٨١) : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، مطابع مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٧. الضريبي ، عبد الله وآخران (٢٠١٠) : أساليب مواجهة الضغوط النفسية المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢٦ ، عدد ٤ .

٨. عبد المعطي ، حسن مصطفى (٢٠٠٦) : ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها ، القاهرة / مطبعة الزهراء ، ط١ .

٩. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

١٠.**الغريري/مؤيد عبد الرزاق الحسو (٢٠٠٦)تأثير الضغط النفسي والجهد البدني في بعض الاستجابات الهرمونية وفقاً للسمات الشخصية السائدة لدى لاعبي كرة السلة،** أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

١١. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

12.Allen, R.J. (1983) : " Human stress, its nature and control, " Minnesota, Burgees publishing.

13. Kelloway, K. E. and Barlang, J (1992): **Job characteristic roles stress and mental health**, Journal of Occupational Psychology,64, 291-309.

الملحق (١)

مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية

أولا: محور ضبط النفس (الذات): هو قدرة اللاعب على التريث وإجبار الذات على الانتظار للوقت المناسب لمواجهة المواقف الضاغطة بفاعلية.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أتعامل بهدوء في مواجهة المواقف الضاغطة في المباريات.			
٢	تزداد ثقتي بنفسي في حالة تغلبي على المنافس كرد فعل لموقف ضاغط.			
٣	أتعاون مع زملائي اللاعبين في تجاوز الظروف الصعبة في أثناء المباراة.			
٤	ينتابني الضعف في الجوانب البدنية والمهارية عند عدم قدرتي على تسجيل الأهداف.			
٥	أتأثر بصيحات الجمهور عند أدائي لضربة الجزاء.			
٦	اشعر بعدم الرضا والقبول لتوجيهات المدرب لموقف هجومي او دفاعي خاطئ.			
٧	اشعر بالعصبية والتوتر عند استبدالي في المباراة على الرغم من أدائي الجيد.			
٨	أتجنب الانفعال عند تأنيب المدرب لي أمام زملائي اللاعبين في أثناء المنافسة.			
٩	ألتزم بتوجيهات وتطبيق خطط المدرب في أثناء الوحدات التدريبية.			

١٠	أواجه القرارات التحكيمية التي تصدر بحقي بعصبية واندفاع.			
١١	أحاول السيطرة على مشاعري نتيجة الخسارة والخروج من المنافسة.			
١٢	أحاول المحافظة على هدوئي عند مواجهتي لتصرف وسلوك غير رياضي من قبل المنافس.			

ثانياً : محور الدعم الاجتماعي والمادي: ويتضمن مدى توفير الدعم من قبل المؤسسة الرياضية والهيئة الإدارية والكادر التدريبي للحد من المواقف الضاغطة التي يتعرض لها اللاعب.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	الجأ الى المدرب في حل المشكلات التي تواجهني في أثناء العملية التدريبية.			
٢	اشعر بعدم الاهتمام من قبل الكادر التدريبي على الرغم من التزامي في الحضور الوحدات التدريبية.			
٣	اشعر بضعف الدعم المادي والمعنوي من قبل الهيئة الإدارية بالرغم من تحقيق الفوز في المنافسة.			
٤	اشعر بالقلق نتيجة عدم اكتراث الكادر التدريبي للظروف الخاصة التي يعاني منها بعض اللاعبين.			
٥	اشعر ان إمكانيات النادي لا تؤدي الى تطوير قدراتي البدنية والمهارية.			
٦	اشعر بضعف قدرة المدرب على تقديم ما يهدف الى تطوير مستويات اللاعبين لخوض المنافسات.			
٧	أرى بأن الكادر التدريبي لا يبالي بالحالة الصحية لبعض اللاعبين بقدر اهتمامهم بتحقيق الفوز.			
٨	استعين بقدوة لي في الرياضة التي أمارسها لتجاوز المحن والمشكلات التي تواجهني أثناء المنافسات.			
٩	توفر وسائل النقل وقرب مكان التدريب يحفزني على الالتزام بالتدريب.			

ثالثاً: محور تنظيم فترات التدريب والراحة: وتشمل تنظيم وملائمة فترات التدريب والراحة بما ينسجم مع قدرات اللاعبين.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اعتقد ان فترات الراحة بين الوحدات التدريبية غير كافية لاستعادة الشفاء.			
٢	اشعر ان طول فترات الوحدات التدريبية تؤثر على قدراتي البدنية ولا تسهم في تطويرها.			
٣	ان انتظام وجدولة الوحدة التدريبية تجعلني أواجه ظروف المنافسة.			
٤	التكيف مع الأحمال التدريبية الغير متدرجة يسبب لي الإصابة وعدم القدرة على الاستمرار في التدريب.			
٥	تواجهني صعوبات كثيرة نتيجة التدريب في أجواء مغايرة لأجواء المنافسة.			
٦	اشعر ان مستوى أدائي في التدريب لا يتطور على وفق ما تم أعداده من قبل المدرب.			
٧	افقد الرغبة في الالتزام عند عدم انتظام توقيتات الوحدات التدريبية.			
٨	أسعى الى التنوع في التدريبات ضمن عملية الأعداد لمواجهة المواقف الضاغطة مستقبلا.			
٩	اشعر بعدم الرغبة في الالتزام بالتدريبات الأسبوعية لعدم وجود مباريات تجريبية.			

رابعاً : محور الاسترخاء: ويتضمن أعادة التركيز على الانتباه وعدم تشتته.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أقوم بأداء بعض حركات التهدئة التي تسهم بارتخاء العضلات لمواجهة ضغوط المنافسة.			
٢	الجأ الى الاسترخاء بهدوء وتركيز قبل تنفيذ ضربة الجزاء.			
٣	أحاول التنفس بعمق عندما أتعرض لموقف ضاغط للتغلب عليه.			
٤	الجأ الى شد العضلات ومن ثم استرخاءها للتخفيف من التوتر ومواجهة الضغوط في أثناء المنافسة.			
٥	اطلب من المدرب وقت مستقطع لغرض التخفيف من التعب العضلي الذي يتعرض له اللاعبون في المنافسة.			
٦	تساعدني تمارين الاسترخاء العضلي على خفض الإثارة ومواجهة الضغوط المختلفة أثناء التدريب والمنافسة.			
٧	أفضل الابتعاد عن المواقف التي تسبب ضغط نفسي وشد عضلي عصبي.			
٨	أسعى للاستفادة من الخبرات السابقة في محاولة تقليل العبء الحاصل في أثناء المنافسة.			

خامساً : محور التخطيط للمواجهة: يقصد به قدرة اللاعب على التخطيط لمواجهة وتجاوز العقبات بشكل مباشر وفعال التي تعترض اللاعب أثناء التدريب والمنافسة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أفكر جليا بالأسلوب والخطط الدفاعية والهجومية التي أنفذها في أثناء المنافسات.			
٢	أحاول جمع المعلومات وتقييم المنافس من اجل وضع الحلول المناسبة لمواجهته.			
٣	أطور مهاراتي وقدراتي البدنية من خلال تنفيذ خطة المدرب لمواجهة المنافس.			
٤	أفكر بجدية في أخطاء الأداء والجهد الزائد ومحاولة تجنبها.			
٥	أسعى الى أتباع خطوات علمية مدروسة تسهم في تطوير إمكانياتي مستقبلاً.			
٦	أركز على الجوانب التكتيكية والتكنيكية التي تسهم في رفع المستوى لمواجهة الضغوط.			
٧	أسعى الى الحصول والبحث عن كل ما هو جديد في مجال اللعبة لغرض الإبداع والفوز في المنافسة.			
٨	أحاول متابعة مباريات الخصوم من أجل التخطيط الجيد لمواجهته.			

سادساً: محور ميكانزمات الدفاع: وتسمى الحيل الدفاعية وهي مجموعة ردود الأفعال والأشكال السلوكية والتصرفية التي تصدر عن اللاعب ليواجه متطلبات ظروف جديدة مفروضة عليه ليكون متناسبا معها.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل

١	أسعى الى الاعتذار والتبرير للمدرب أثناء قيامي ببعض التصرفات الخاطئة خلال المنافسة.			
٢	أحاول الاستفادة من المواقف الضاغطة التي تواجهني لأتجاوزها مستقبلا.			
٣	أحاول إظهار خبرات النجاح في مواجهة بعض المواقف الضاغطة.			
٤	أحاول تجنب اللاعبين الذين يتميزون باللعب الخشن في أثناء المنافسة.			
٥	اطلب الخروج من المباراة أو تبديلي لغرض التهيئة والاستعداد في مواجهة مواقف ضاغطة لاحقة.			
٦	أحاول تجاوز الاحتكاك الشديد مع المنافس في اللحظات الأخيرة من المنافسة.			
٧	الجأ الى إعاقة المنافس الذي يسبب الأذى لزملائي في المباراة.			
٨	الجأ الى استخدام الكرة أو الجسد لتعريض المنافس للخطر.			

الملحق (٢)

مقياس الدافعية الرياضية

أولا: محور العدوان (Aggression): هو اعتقاد اللاعب في أن تحقيق الفوز يتطلب منه أن يكون عدوانياً.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أنا لاعب عنيف في لعبي .			
٢	أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف .			
٣	أعتقد أني أميل إلى الخشونة أثناء اللعب .			
٤	لكي أكسب المباراة لا بد أن ألعب بعنف وخشونة .			
٥	أحب أن ألعب بخشونة حتى يخاف مني المنافس .			

ثانيا : محور التدريبية (Coachability): هو احترام اللاعب للمدرب وللعملية التدريبية .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	فترات التدريب أعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .			
٢	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية .			
٣	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .			
٤	لا أتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .			
٥	أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب أثناء التدريب .			

ثالثا: محور التحكم الانفعالي : هو قدرة اللاعب على اخفاء مشاعره وعدم إظهارها أمام اللاعبين ولا ينتابه القلق ولا يستثار بسهولة .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفاً .			
٢	ينتابني القلق ويصعب عليَ العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة .			
٣	أستطيع أن احتفظ بهدوئي رغم مضايقة الأخرين لي .			
٤	لا أستطيع التحكم بانفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .			
٥	أستطيع التحكم بانفعالاتي في الأوقات الحرجة من المباراة .			

رابعا : محور الصلابة (Mental toughness): هو تقبل اللاعب للنقد دون أن يشعر بالأذى .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي .			
٢	في استطاعتي أداء التدريب العنيف لعدة فترات أسبوعياً .			
٣	من الصعب عليَ الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعياً .			
٤	استرد حالتي الطبيعية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب لي .			
٥	أنا شخص معروف على أني عنيد أثناء المباراة .			

خامسا: محور الحافز (Drive): هو رغبة اللاعب في الكسب وتحقيق النجاح ومدى طموحه في انجاز الواجبات الصعبة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	يكون أدائي أفضل في المباريات الأكثر صعوبة عن المباريات السهلة.			
٢	أريد عمل أي شيء يحقق الفوز على المنافس .			
٣	أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء .			
٤	أبذل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدربي .			
٥	أحياناً لا أبذل كل جهدي في الأداء أثناء المباراة .			

سادسا : محور الثقة بالنفس (Self-Confidence): هو قدرة اللاعب في التعامل مع المواقف غير المتوقعة بدون أي توتر أو قلق .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي ولياقتي البدنية .			
٢	يقلقني ما يعتقده الأخرين عني .			
٣	أنا غير متأكد من ثقتي في نفسي .			
٤	أتمتع بقدر كبير من الثقة بنفسي .			
٥	أثق في قدرتي على هزيمة أي منافس .			

سابعاً: محور التصميم (Determination): هو رغبة اللاعب في ممارسة التدريب العنيف والذي يستمر لفترات طويلة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني استسلم بسهولة .			
٢	في المباراة أعتقد أنني أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق .			
٣	أمارس التدريب لفترات إضافية خارج أوقات التدريب الرسمية .			
٤	يبدو أني لا أبذل أقصى جهدي في التدريب أو المنافسة .			
٥	أحياناً أعتذر عند عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك في بعض المباريات لأسباب مختلفة .			

ثامناً: محور القيادة (Leadership): هو رغبة اللاعب في أن يكون عضواً مؤثراً وموجهاً للآخرين.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق .			
٢	أفضل أن يتولى الأخرين مسئولية قيادة الفريق .			
٣	أخبر زملائي عندما يكون أدائهم أقل من مستواهم .			
٤	أتجنب تولي المناصب القيادية في الفريق لأنها تسبب الضغط العصبي .			
٥	أبذل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق .			

تاسعاً: محور المسئولية (Responsibility): هو رغبة اللاعب في قبوله مسئولية القيام بالأعمال التي تستند إليه عن طيب خاطر.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	زملائي يصفونني بأنني شخص يستطيع المسئولية لدرجة كبيرة .			
٢	ألقي اللوم على الأخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة .			
٣	أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الأقوياء .			
٤	أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء .			
٥	إذا كنت سبباً في هزيمة فريقي فإني أتحمل المسئولية بصدر رحب .			

عاشراً: محور الثقة بالأخرين (Trust): هو ثقة اللاعب فيما يقوله زملائه والمدرب ولا يعطي اعتباراً للدوافع الخفية.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أثق بالأخرين بسهولة .			
٢	أشك في الأخرين بسهولة .			
٣	يصعب على الأخرين أن يثقوا بي لسبب لا أعرفه .			
٤	يسهل على الأخرين أن يثقوا في شخصي .			
٥	لا أستطيع التفاعل مع الأخرين بشكل كبير .			

أحد عشر: محور الضمير الحي (Conscience Dev): هو أن يمارس اللاعب اللعبة على نحو سليم دون التملق للمدرب.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أحاول إظهار الود لمدربي حتى يرضى عني .			
٢	أشعر غالباً بالتقصير عند هزيمتي في المباراة .			
٣	أحترم نظم وقواع الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي .			
٤	أتجاهل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير صالحي .			

٥	أشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي بالأداء أثناء المباراة .			

الملحق (٣)

أسماء المختصين الذين تم عليهم عرض استبياني مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية

والدافعية الرياضية لإبداء رأيهم في مدى صلاحية المقياس

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	أ.د عصام عبد الرضا	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.م.د وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.م.د رافع إدريس	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.م.د نغم خالد محمود	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	م.د منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم الرياضة
٧	م.د اسماعيل عبد الجبار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (٤)

مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أتعامل بهدوء في مواجهة المواقف الضاغطة في المباريات.					
٢	الجأ الى المدرب في حل المشكلات التي تواجهني في أثناء العملية التدريبية.					
٣	اعتقد ان فترات الراحة بين الوحدات التدريبية غير كافية لاستعادة الشفاء.					
٤	أقوم بأداء بعض حركات التهدئة التي تسهم بارتخاء العضلات لمواجهة ضغوط المنافسة.					
٥	أفكر جليا بالأسلوب والخطط الدفاعية والهجومية التي أنفذها في أثناء المنافسات.					
٦	تزداد ثقتي بنفسي في حالة تغلبي على المنافس كرد فعل لموقف ضاغط.					
٧	أتعاون مع زملائي اللاعبين في تجاوز الظروف الصعبة في أثناء المباراة.					
٨	اشعر بعدم الاهتمام من قبل الكادر التدريبي على الرغم من التزامي في الحضور الوحدات التدريبية.					
٩	اشعر بضعف الدعم المادي والمعنوي من قبل الهيئة الإدارية بالرغم من تحقيق الفوز في المنافسة.					
١٠	أسعى الى الاعتذار والتبرير للمدرب أثناء قيامي ببعض التصرفات والمواقف الخاطئة خلال المنافسة.					
١١	أحاول الاستفادة من المواقف الضاغطة التي تواجهني لأتجاوزها مستقبلا.					

١٢	اشعر ان طول فترات الوحدات التدريبية تؤثر على قدراتي البدنية ولا تسهم في تطويرها.					
١٣	ان انتظام وجدولة الوحدة التدريبية تجعلني أواجه ظروف المنافسة.					
١٤	الجأ الى الاسترخاء بهدوء وتركيز قبل تنفيذ ضربة الجزاء.					
١٥	أحاول التنفس بعمق عندما أتعرض لموقف ضاغط للتغلب عليه.					
١٦	أحاول جمع المعلومات وتقييم المنافس من اجل وضع الحلول المناسبة لمواجهته.					
١٧	ينتابني الضعف في الجوانب البدنية والمهارية عند عدم قدرتي على تسجيل الأهداف.					
١٨	اشعر بالقلق نتيجة عدم اكتراث الكادر التدريبي للظروف الخاصة التي يعاني منها بعض اللاعبين.					
١٩	اشعر ان إمكانيات النادي لا تؤدي الى تطوير قدراتي البدنية والمهارية.					
٢٠	أحاول إظهار خبرات النجاح في مواجهة بعض المواقف الضاغطة.					
٢١	التكيف مع الأحمال التدريبية الغير متدرجة يسبب لي الإصابة وعدم القدرة على الاستمرار في التدريب.					
٢٢	الجأ الى شد العضلات ومن ثم استرخاءها للتخفيف من التوتر ومواجهة الضغوط في أثناء المنافسة.					
٢٣	أطور مهاراتي وقدراتي البدنية من خلال تنفيذ خطة المدرب لمواجهة المنافس.					
٢٤	أفكر بجدية في أخطاء الأداء والجهد الزائد ومحاولة تجنبها.					
٢٥	أتأثر بصيحات الجمهور عند أدائي لضربة الجزاء.					
٢٦	اشعر بعدم الرضا والقبول لتوجيهات المدرب لموقف هجومي او دفاعي خاطئ.					
٢٧	اشعر بضعف قدرة المدرب على تقديم ما يهدف الى تطوير مستويات اللاعبين لخوض المنافسات.					
٢٨	أحاول تجنب اللاعبين الذين يتميزون باللعب الخشن في أثناء المنافسة.					
٢٩	تواجهني صعوبات كثيرة نتيجة التدريب في أجواء مغايرة لأجواء المنافسة.					
٣٠	اطلب من المدرب وقت مستقطع للفريق لغرض التخفيف من التعب العضلي الذي يتعرض له اللاعبون في المنافسة.					
٣١	أسعى الى أتباع خطوات علمية مدروسة تسهم في تطوير إمكانياتي مستقبلاً.					
٣٢	اشعر بالعصبية والتوتر عند استبدالي في المباراة على الرغم من أدائي الجيد.					
٣٣	أتجنب الانفعال عند تأنيب المدرب لي أمام زملائي اللاعبين في أثناء المنافسة.					
٣٤	ألتزم بتوجيهات وتطبيق خطط المدرب في أثناء الوحدات التدريبية.					
٣٥	أواجه القرارات التحكيمية التي تصدر بحقي بعصبية واندفاع.					
٣٦	أرى بأن الكادر التدريبي لا يبالي بالحالة الصحية لبعض اللاعبين بقدر اهتمامهم بتحقيق الفوز.					
٣٧	استعين بقدوة لي في الرياضة التي أمارسها لتجاوز المحن والمشكلات التي تواجهني أثناء المنافسات.					
٣٨	أركز على الجوانب التكتيكية والتكنيكية التي تسهم في رفع المستوى لمواجهة الضغوط.					

٣٩	أسعى الى الحصول والبحث عن كل ما هو جديد في مجال اللعبة لغرض الإبداع والفوز في المنافسة.					
٤٠	اشعر ان مستوى أدائي في التدريب لا يتطور على وفق ما تم أعداده من قبل المدرب.					
٤١	افقد الرغبة في الالتزام عند عدم انتظام توقيتات الوحدات التدريبية.					
٤٢	أسعى الى التنوع في التدريبات ضمن عملية الأعداد لمواجهة المواقف الضاغطة مستقبلا.					
٤٣	أحاول السيطرة على مشاعري نتيجة الخسارة والخروج من المنافسة.					
٤٤	تساعدني تمارين الاسترخاء العضلي على خفض الإثارة ومواجهة الضغوط المختلفة في أثناء التدريب والمنافسة.					
٤٥	اطلب الخروج من المباراة او تبديلي لغرض التهيئة والاستعداد في مواجهة مواقف ضاغطة لاحقة.					
٤٦	أحاول تجاوز الاحتكاك الشديد مع المنافس في اللحظات الأخيرة من المنافسة.					
٤٧	أفضل الابتعاد عن المواقف التي تسبب ضغط نفسي وشد عضلي عصبي.					
٤٨	أحاول المحافظة على هدوئي عند مواجهتي لتصرف وسلوك غير رياضي من قبل المنافس.					
٤٩	الجأ الى أعاقة المنافس الذي يسبب الأذى لزملائي في المباراة.					
٥٠	أسعى للاستفادة من الخبرات السابقة في محاولة تقليل العبء الحاصل في أثناء المنافسة.					
٥١	أحاول متابعة مباريات الخصوم من أجل التخطيط الجيد لمواجهته.					
٥٢	اشعر بعدم الرغبة في الالتزام بالتدريبات الأسبوعية لعدم وجود مباريات تجريبية.					
٥٣	الجأ الى استخدام الكرة او الجسد لتعريض المنافس للخطر.					
٥٤	توفر وسائل النقل وقرب مكان التدريب يحفزني على الالتزام بالتدريب.					

الملحق (٥)

مقياس الدافعية الرياضية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أنا لاعب عنيف في لعبي .					
٢	فترات التدريب أعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .					
٣	أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفاً .					
٤	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي .					
٥	يكون أدائي أفضل في المباريات الأكثر صعوبة عن المباريات السهلة.					
٦	لدي ثقة كبيرة في مهاراتي ولياقتي البدنية .					
٧	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني استسلم بسهولة .					
٨	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق .					
٩	زملائي يصفونني بأنني شخص يستطيع المسئولية لدرجة كبيرة .					

١٠	أثق بالأخرين بسهولة .					
١١	أحاول إظهار الود لمدربي حتى يرضى عني .					
١٢	أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف .					
١٣	التدريب بالنسبة لي متعة حقيقية .					
١٤	ينتابني القلق ويصعب عليَ العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة					
١٥	في استطاعتي أداء التدريب العنيف لعدة فترات أسبوعياً .					
١٦	أريد عمل أي شيء يحقق الفوز على المنافس .					
١٧	يقلقني ما يعتقده الأخرين عني .					
١٨	في المباراة أعتقد أنني أبذل جهداً أكثر من أغلب زملائي في الفريق .					
١٩	أفضل أن يتولى الأخرين مسئولية قيادة الفريق .					
٢٠	ألقي اللوم على الأخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة .					
٢١	أشك في الأخرين بسهولة .					
٢٢	أشعر غالباً بالتقصير عند هزيمتي في المباراة .					
٢٣	أعتقد أني أميل إلى الخشونة أثناء اللعب .					
٢٤	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .					
٢٥	أستطيع أن احتفظ بهدوئي رغم مضايقة الأخرين لي .					
٢٦	من الصعب عليَ الاستمرار في التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعياً .					
٢٧	أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء .					
٢٨	أنا غير متأكد من ثقتي في نفسي .					
٢٩	أمارس التدريب لفترات إضافية خارج أوقات التدريب الرسمية .					
٣٠	أخبر زملائي عندما يكون أدائهم أقل من مستواهم .					
٣١	أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع المنافسين الأقوياء .					
٣٢	يصعب على الأخرين أن يثقوا بي لسبب لا أعرفه .					
٣٣	أحترم نظم وقواع الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي .					
٣٤	لكي أكسب المباراة لا بد أن ألعب بعنف وخشونة .					
٣٥	لا أتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .					
٣٦	لا أستطيع التحكم بانفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .					
٣٧	استرد حالتي الطبيعية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب لي .					
٣٨	أبذل جهدي في المباراة بالقدر الذي يجنبني الانتقاد من مدربي .					
٣٩	أتمتع بقدر كبير من الثقة بنفسي .					
٤٠	يبدو أني لا أبذل أقصى جهدي في التدريب أو المنافسة .					

٤١	أتجنب تولي المناصب القيادية في الفريق لأنها تسبب الضغط العصبي .					
٤٢	أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء .					
٤٣	يسهل على الأخرين أن يثقوا في شخصي .					
٤٤	أتجاهل قواعد ونظم الفريق إذا كانت في غير صالحي .					
٤٥	أحب أن ألعب بخشونة حتى يخاف مني المنافس .					
٤٦	أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب أثناء التدريب .					
٤٧	أستطيع التحكم بانفعالاتي في الأوقات الحرجة من المباراة .					
٤٨	أنا شخص معروف على أني عنيد أثناء المباراة .					
٤٩	أحياناً لا أبذل كل جهدي في الأداء أثناء المباراة .					
٥٠	أثق في قدرتي على هزيمة أي منافس .					
٥١	أحياناً أعتذر عند عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك في بعض المباريات لأسباب مختلفة					
٥٢	أبذل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق .					
٥٣	إذا كنت سبباً في هزيمة فريقي فإني أتحمل المسئولية بصدر رحب .					
٥٤	لا أستطيع التفاعل مع الأخرين بشكل كبير .					
٥٥	أشعر بالسعادة عندما يتفوق زملائي بالأداء أثناء المباراة .					

الاسهام النسبي للتوتر النفسي والخوف على مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(دراسة مقارنة)

أ.م. د. هديل داهي عبدالله

أ.د. ضرغام جاسم محمد

م. رحيق متي

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على الاسهام النسبي للتوتر والخوف لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كل من جامعة الموصل وجامعة دهوك والتعرف على درجة الاختلاف في التوتر والخوف بين طالبات كلا الكليتين ،تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة للوصول الى اهداف البحث ،وتمثل مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي الموصل ودهوك ،وتم استخدام تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية والاستبيان ومقياسي التوتر النفسي والخوف ، كوسائل لجمع المعلومات والبيانات ،وتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار (ت) للعينات غير المتساوية وتحليل التباين لمعالجة البيانات كوسائل إحصائية والوصول الى نتائج البحث، ومن اهم الاستنتاجات التي تم التوصل اليها بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الطالبات ولصالح جامعة الموصل.

ABSTRACT

The relative contribution of psychological tension and fear to learning skillful performance on the balance beam of students of the Faculty of Physical Education and Sports Science

(A comparative study)

Research summary provided by

Dr.. Hadeel Dahi Abdullah Prof. Dhargham Jasim Muhammad M. Raheiq Matti

The research aims to identify the relative contribution of tension and fear among students of the College of Physical Education and Sports Science in both the University of Mosul and the University of Duhok and to identify the degree of difference in tension and fear between students of both colleges. Female students of the College of Physical Education and Sports Science for the universities of Duhok and Mosul, and content analysis, personal interview, questionnaire, and psychological stress and fear scales were used as means to collect information and data, and the mean, standard deviation, percentage, and sister were used. Bar (T) for unequal samples for data processing as statistical means and access to research results. Among the most important conclusions reached are that there are significant differences between female students and in favor of the University of Mosul.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث :

ان ممارسة النشاط الرياضي يعد مقياسا حقيقيا لتقدم الأمم وعلامة فارقة لنهضتها من خلال الارتقاء بالأداء السليم لذلك فأن التوتر والخوف من العوامل النفسية المهمة، والتي يمكن ملاحظتها من خلال سلوك الفرد في استجاباته للمواقف الرياضية الجديدة إثناء الأداء المهاري للدرس. والتقدم في المستوى الرياضي ما هو الا عبارة عن تكيفات وظيفية ونفسية تحدث في الاجهزة الداخلية وتبعا لها تزداد قدرات الفرد الوظيفية والتي تتباين في درجة التأثير وفقا لطبيعة كل نشاط وزمن الممارسة وأسلوب الأداء الرياضي .

وعلى الرغم من أن التوتر النفسي "يعد جزءاً من حياة الإنسان ، فليس بالضرورة أن تكون ظاهرة سلبية ومن ثم . يتحتم على الفرد التخلص منها" (قحطان، ٢٠٠١،٣٠)

فنحن بحاجة إليه بقدر معقول ليحرك فينا الدافعية والنشاط للقيام بإعمالنا وتحقيق ما نصبوا إليه من أهداف، إذ كلما ازد التوتر عن هذا المستوى يبدأ التأثير السلبي أو الضار على الفرد. (سليمان ، ١٩٩٦، ١٩١)

ورياضة الجمناستك الفني إحدى الرياضات الأساسية للنهوض بالرياضة عامة ، ويلاحظ التطور الكبير الحاصل في الجمناستك الايقاعي لم يأت بمصادفةً بل نتيجة التقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة .فالتوتر والخوف قد يؤثر على أداء الطالبات، على الرغم من أنهن قد تكن لا تدركن ذلك. وتعتقدن أن قلة التدريب على المهارة هو المسؤول عن انخفاض الإنجاز في العمل، ولكن قد يكون التوتر والخوف في الواقع هو السبب ، وقد تؤثر أعراض التوتر على أداء الطالبات، وأفكارهن

ومشاعرهن، وسلوكهن. فقدرة التعرف على أعراض التوتر والخوف الشائعة قد تعطينا دفعة للتعامل معها. من هنا تبرز أهمية البحث في التعرف على الاسهام النسبي للتوتر النفسي والخوف على تعلم الأداء المهاري على عارضة التوازن لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك.

١-٢ مشكلة البحث :

من المعلوم أن الطالبات المتقدمة إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يخضعون إلى اختبارات القبول التي تضعها الكلية وتلك الاختبارات تتضمن الجانب المهاري لعدد من الألعاب الرياضية وكذلك الجانب البدني وتفتقر هذه الاختبارات لبعض الفعاليات منها التايكوندو ورفع الأثقال والمبارزة وأيضا بعض من فعاليات الجمناستك، والمدرسة الجيدة هي التي تشجع الطالبات على الاداء المهاري بالنسبة لمادة الجمناستك لان هذه المادة يخاف منها اكثر الطالبات في التربية البدنية وعلوم الرياضة من الاصابة والتي تعتبر من المواد الدراسية الجديدة عليهن .اضافة الى ضعف العلاج النفسي يولد الخوف والتوتر للطالبات في الكلية ويعكس ذلك على ادائهم المهاري والبدني والتحصيل المهاري وهنا تشعر الطالبة بعدم الثقة بالنفس اثناء ادائهن .اذن هنالك مشكلة بالوقوف على حقيقة العلاقة بين الخوف والاداء المهاري في درس من هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في التساؤل الاتي (هل الخوف والتوتر له علاقة بمستوى الاداء المهاري في الجمناستك لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك).

١-٣ اهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

١ – التعرف على درجة الخوف والتوتر في مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢–التعرف على العلاقة بين مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن وكل من التوتر والخوف لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣–الاسهام النسبي للتوتر والخوف في مستوى الأداء المهاري لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كل من جامعتي الموصل ودهوك .

١-٤ فرضيات البحث:

١- اغلب طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم خوف وتوتر عند الأداء على عارضة التوازن.

٢- توجد علاقة ارتباط سلبية بين مستوى الاداء المهاري على عارضة التوازن وكل من الخوف والتوتر لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك.

٣- يساهم الخوف بدرجة اكبر من التوتر في مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن لدى الطالبات.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طالبات كلية التربية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية في جامعتي الموصل ودهوك.

١-٥-٢ المجال الزماني : للفترة من (٢٠٢٠/١/١ لغاية ٢٠٢٠/٣/٤)

١-٥-٣ المجال المكاني :العراق ، قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك.

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ التوتر النفسي عرفه (ديراني ، ١٩٩٢): بأنه " ظاهرة غير مرئية ينتج عنها شعور بالتهديد والاضطرابات العصبية والحساسية الزائدة تجعل الفرد غير قادر على التكيف مع البيئة التي يعمل فيها وتنعكس على سلوكه مع الآخرين ". (ديراني ،١٩٩٢، ٢٠١)

١-٦-٢ الخوف عرفه (حسين ،١٩٩٠) ،هو حالة نفسية تنتاب الفرد عند تعرضه لمواقف مفاجئة أو مواقف تهدده أو تهدد كيانه.(حسين ،١٩٩٠ ، ٥٥)

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ الخوف في المجال الرياضي:

إن تحقيق أعلى درجات المستوى الرياضي يتقرر أكثر فأكثر من خلال الصفات الشخصية والوضع العاطفي لمفرد ومعنى ذلك أن العوامل النفسية تزداد أهمية بالنسبة لقدرة الانجاز، فالانفعالات النفسية المتمثلة بالخوف والشجاعة والصدمة النفسية عوامل مؤثرة في تحديد المستوى الرياضي المطلوب والنشاط الرياضي بصورة عامة ،وكما هو معلوم أن الفرد الرياضي يعتريه الخوف في أوضاع معينة إذ تظهر عليه علامات الخوف على شكل تيهيجات غير مألوفة وقوية .(حنتوش ،١٩٨٥، ٢٠)

ويقسم الخوف عادة إلى قسمين:

١- الخوف الطبيعي الذي يصادف الإنسان في حياته اليومية ومثال ذلك عند سماع منبه السيارة يخاف الإنسان من الصوت العالي أو سماع صوت رصاص ويسمى أيضا بالخوف المفاجئ، وهذا الخوف لا يدم طويلاً ويزول بعد لحظات أي بعد زوال الخطر.

٢- أما النوع الثاني فهو الخوف من الموت أو المرض وهذا ناتج عن تفكير الفرد بهذا الموضوع فالإنسان هو الذي يخلق لنفسه المخاوف.(الطالب و لويس : ، ١٩٨٧، ٢٠٧)(لويس : ١٩٨١، ١٠٣)

٢-١-٢ أسباب الخوف في المجال الرياضي:

قسم (ليفشي)في البحث الذي أجراه على بعض الرياضيين أسباب الخوف إلى ثالثة أقسام هي :

القسم االاول : -الخوف الصادر عن انعدام الثقة بصحة تنفيذ التمارين الرياضية وذلك يحدث عندما ينال الرياضي من التدريب ما يكفي لتنمية الثقة بالنفس وبقدره على تنفيذ التمارين أو ربما يأتي من ضعف ثقة اللاعبين بقدرة مدربهم على تعليم المهارة كما يجب .

القسم الثاني: لخوف الصادر عن إمكانية حدوث إصابة في أثناء تأدية المباراة وهذا الخوف يأتي من تجربة سابقة حدثت للرياضي .

القسم الثالث :- خوف من شيء غير معروف ومحدد وهذا يمكن أن يكون ناتج عن ضعف الأعداد البدني والمهاري للرياضي(عودة ، ٢٠٠٧ ، ٤٣)

ويشير البعض أنو كلما ارتفعت الحالات الذاتية للمجازفة بالنسبة للرياضي وكذلك درجة الخطورة التي تظهر من التمارين ازدادت احتمالات نشوء الخوف لدى الرياضي . (حسين ،١٩٩٠، ١٨٦)

٢-١-٣ التوتر النفسي في مجال الرياضة:

يعتبر التوتر النفسي من أهم المشكلات التي تواجه معظم الرياضيين وله العديد من الآثار السلبية مثل تبديد الطاقة البدنية ، والحرمان من لحظات الاستمتاع في ممارسة الرياضة ، كذلك فان التوتر النفسي قد يضعف من ثقة الرياضي بنفسه عندما يمتلكه الاعتقاد والتفكير بأنه غير كفؤ، وقد يسبب حدوث الصراع الداخلي للإصابة البدنية ، وفي الغالب يكون سببا رئيسيا
للعزوف أو الاعتزال المبكر عن ممارسة الرياضة.

يحدث التوتر النفسي عندما يوجد عدم توازن بين ما يدركه الرياضي وبين ما هو مطلوب منه في البيئة ، وبين ما يدركه بالنسبة لاستعداداته لخوض المباريات الرياضية ، كما إن الرياضي عندما

يكون تحت ضغط التوتر النفسي بين اقتراب موعد المباراة فانه سيشعر بزيادة في دقات القلب وشد العضلات .

إن استمرار التوتر النفسي يجعل العضلات متشنجة ويؤدي ذلك إلى إثارة القلق ، وبعد ذلك يعمل على عكس النتيجة المطلوبة ، ويظهر على الرياضي المتوتر نفسيا ضعف في الذاكرة وضعف التركيز وظهور أفكار يصعب السيطرة عليها ، ومن مظاهر التوتر النفسي (عدم الاطمئنان للناس وعدم الثقة بالأصدقاء والشعور بالتعب المزمن رغم بذل جهد جسدي يفسر ذلك) .

ومن اجل الحماية من الإصابة بالإعراض المرتبطة بالتوتر النفسي يجب أن يشعر اللاعب بوجود توازن بين المطالب المفروضة عليه وإمكانياته .(راتب : ١٩٩٧، ٢٧٢)

٢-٢ الدراسات السابقة والمشابهة :

٢-٢-١ ٢ -٩-١ دراسة العزاوي (٢٠١٢)

الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي في درس الجمناستك الفني لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

اشتمل البحث على مقدمة البحث وأهميته حيث ان الرياضة في الوقت الحاضر هي المقياس الحقيقي لتقدم الأمم في نهضتها ورفعتها ، وان لعلم النفس دور كبير في تطور الرياضة ومن أهم جوانبه المتمثلة بالخوف وتأثيره في درس الجمناستك الفني للطالبات ، في حين تناولت مشكلة البحث على معرفة العلاقة بين الخوف والتحصيل الدراسي في درس الجمناستك الفني للطالبات ، أما أهداف البحث فهي التعرف على الخوف والتحصيل الدراسي والعلاقة بينهما للطالبات . واستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية ، أما مجتمع البحث فقد تكون من (٢١) طالبة ، في حين شملت عينة البحث على (١٩) طالبة ،ولاستخراج نتائج البحث استخدم الحقيبة الإحصائية(spss) ، ومن عرض النتائج فقد ظهرت ان هنالك علاقة ارتباط معنوية بين الخوف والتحصيل الدراسي في درس الجمناستك الفني للطالبات ، وبهذا أوصى الباحث على الاهتمام بالجوانب النفسية واعطائها أهمية كبيرة مثل القلق والخوف في درس الجمناستك الفني للطالبات.(العزاوي ،٢٠١٢، ٢٩٤)

٣-إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث:

لكل منهج وظيفة وخصائص معينة يستخدمها الباحث بما يتلاءم مع أهدافه بحثه أيا كان لذا تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لغرض الوصول إلى أهداف البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بطالبات كليتي البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية في جامعتي الموصل ودهوك، والبالغ عددهن (٩٠) طالبةً، في حين تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية المنتظمة والبالغة (٨٠) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (٨٧%) من المجتمع الكلي لملائمتها لطبيعة البحث.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

٣-٣-١ تحليل المحتوى

تم تحليل محتوى المصادر والمراجع الخاصة بالقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي لغرض الوصول إلى الإجراءات السليمة للتحقق من أهداف البحث.

٣-٣-٢ الاستبيان

مقياس التوتر النفسي ومقياس الخوف لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-٤ مواصفات مفردات المقياس:

٣-٤-١ المقياس:

أولا : مقياس التوتر النفسي :

تم استخدام مقياس التوتر النفسي المبني من قبل (رنا الزواوي ، ١٩٩٢) والذي استندت فيه على وصف بيش (Beech) للأعراض المرتبطة بالتوتر وتتضمن ثلاثة أبعاد : البعد الفسيولوجي ويتضمن أعراضاً فسيولوجية للتوتر كالصداع ، والشد العضلي ، والتعب ، والإنهاك ، وتصبب العرق ، وتزايد ضربات القلب ، واضطرابات النوم . والبعد المعرفي ويتضمن : ضعف الانتباه ، وضعف التركيز ، والتردد النفسي ، والبعد النفسي ويتضمن : أعراضاً نفسيه للتوتر كالقلق ، والحساسية الزائدة ، المخاوف ، والشعور بعدم الارتياح . وقد تألف المقياس من خمسة وثلاثون فقرة تمثل هذه الأبعاد الثلاثة وهي موزعة على النحو التالي : البعد الفسيولوجي ويضم (١٣) فقرة هي لفقرات(١،٤،٧،١٠،١٣،١٦،١٩،٢٢،٢٥،٢٨،٣٠،٣٢،٣٤) اما بالنسبة البعد المعرفي ويتضمن (٩) فقرات وهي الفقرات (٢،٥،٨،١١،١٤،١٧،٢٠،٢٣،٢٦) والبعد النفسي ويتضمن (١٣) فقترة وهي الفقرات (٣،٦،٩،١٢،١٥،١٨،٢١،٢٤،٢٧،٢٩،٣١،٣٣،٣٥) وتتم الإجابة على كل فقرة على

مقياس مدرج من خمس نقاط يشير فيه رقم (٥) إلى درجة عالية جداً من التوتر والرقم (١) إلى درجة منخفضة جداً وهكذا يتم حساب درجة المفحوص بجمع تقديراته للفقرات المختلفة وبذلك تكون الدرجة الدنيا على قائمة قياس التوتر النفسي هي (٣٥) درجة وهي تعبر عن توتر منخفض جداً. أما الدرجة المرتفعة فهي (١٧٥) درجة وهي تعبر عن درجة مرتفعة جداً من التوتر النفسي علما بان المتوسط الفرضي يبلغ (١٠٥) درجة.

ثانيا : مقياس الخوف:

تم استخدام المقياس المعد من قبل (ديراني ،١٩٩٢) ويتكون المقياس من(٢٠) فقرة و (٥) بدائل)دائماً، غالباً، أحياناً ،نادرا ، ابداً(ودرجات هذه البدائل هي (٥-٤-٣-٢-١) درجة وقد اشملت جميع فقرات المقياس على عبارات ايجابية وسلبية وأعطيت الدرجات السلبية(١،٢،٣،٤،٥)، واعطيت الدرجات الايجابية (٥،٤،٣،٢،١)وان أقل درجة في المقياس(٢٠) درجة وأعلى (١٠٠) درجة.

٣ -٦ اختبار مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن:

الأدوات: عارضة توازن بعرض (١٠) سم وطول (٤) م وسمك (٣-٥) سم ، ارض مستوية ، ساعة توقيت .

مواصفات الاختبار:

عند سماع الإشارة بالبدء يقوم المختبر بالمشي على العارضة إلى النهاية ثم الدوران والرجوع مرة أخرى إلى نقطة البداية بأقصى سرعة وبدون لمس أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة .

التسجيل:

يحسب الزمن المستغرق في المشي على العارض إلى اقل ١٠/١ ثانية عند ملامسة أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة تضاف ثانية للوقت المستغرق.(الاكاديمية الرياضية)

٣-٥ الشروط العلمية للمقياس :

٣-٥-١ صدق المحكمين (الخبراء) :

على الرغم من تمتع المقياس الحالي بدرجة عالية من الصدق والثبات من خلال الإجراءات العلمية التي قامت بها (البياتي ، ٢٠٠٤) إلا أن الباحثون عمدوا إلى القيام بعدد من المعاملات العلمية للمقياس والتي منها (صدق الخبراء) للمقياس وهو احد أنواع الصدق ويعني " مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه "،(العساف ، ١٩٩٥ ، ٤٤) إذ تم عرض فقرات المقياس بصورته الأولية على

عدد من السادة ذوي الخبرة في مجال العلوم النفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وعلم النفس الرياضي إذ طلب منهم إبداء الرأي * والاختصاص حول مدى صلاحية مجالات وفقرات المقياس لتقويمها ، والحكم على مدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت لأجله ، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة بعض المجالات أو عدد من الفقرات) ، وبما تتلاءم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة للمقياس ، إذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " ، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس . (عويس ،١٩٩٩، ٥٥)

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق

الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٩٠ %) فأكثر من أراء الخبراء ، إذ أن "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) ، " (بلوم وآخران ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) .

٣-٥-٢ ثبات المقياس

تم الاعتماد على طريقة اعادة الاختبار كأجراء علمي للتحقق من الثبات، إذ تم توزيع المقياسان على (٢٠) طالبةً من خارج عينة البحث، وبواقع (١٥) طالبة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل و(١٥) طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة دهوك، وبعد مرور اسبوعين تم اعادة توزيعه على المجموعة نفسها، وتم استبعادهم من عينة البحث، ويؤكد ((Adams إلى أن المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة أسابيع. (Adams ،٤٣،١٩٨٩)

وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط فظهرت قيمة معامل الثبات (٠،٨٠) وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ.

٣-٦ -١التجربة الاستطلاعية:

من اجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة البحث لابد من التأكد أولاً من سلامة المقياس وملائمته وطرائق اجرائه وترتيب فقراته وقياسها تم اجراء تجربة استطلاعية لتحقيق بعض الاهداف

العلمية والادارية. اجريت هذه التجربة بتاريخ (٢٠٢٠/٢/١٢)،على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (١٠) طالبات خمسة طالبات من جامعة الموصل وخمسة طالبات من دهوك والغرض منها التعرف إلى بعض الأهداف العلمية والإدارية وهي :

- تسلسل الفقرات .
- السلبيات التي تحدث في جمع المعلومات.
- التعرف إلى استجابة عينة البحث في الاجابة عن الفقرات.
- ملائمة مفتاح التصحيح للإجابات.
- الزمن المستغرق للإجابة.

٣-٦-٢ التجربة النهائية:

بعد اكتمال الشروط العلمية للمقياسين والتأكد من صلاحيتهما وملائمتهما لعينة البحث، تم توزيع المقياس على عينة البحث في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في جامعتي الموصل ودهوك) بتاريخ (٢٠٢٠/٢/١٥ م ولغاية ٢٠٢٠/٢/٢٠ م) وقبل اجراء الاختبار العملي للمشي على عارضة التوازن.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) من خلال القوانين الآتية (الوسط الحسابي ،والوسط الحسابي المرجح ، والانحراف المعياري ، تحليل الانحدار.

٤- عرض وتحليل النتائج مناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل النتائج:

٤-١-١ نتائج الفرضية الأولى :

والتي تنص على ان (اغلب الطالبات لديهن خوف وتوتر عند الأداء على عارضة التوازن)

الجدول (١)

يبين المعالم الإحصائية لعينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الخوف /درجة	٦٢,٨٦٥	٧,٩٠٣	-٠,٥٦٤
٢	التوتر /درجة	١٠٤,٢٤٣	١٢.٥٧٣	٠,٦٠٤
٣	مستوى الأداء	٨,٤٢٥	١.٠٢٢	٠.٢٤١

	المهاري/ثا			

يتبين من الجدول (١) ان درجة الخوف بلغت(٦٢,٨٦٥) وبانحراف معياري قدره (٧,٩٠٣) في حين بلغ الوسط الحسابي للتوتر (١٠٤,٢٤٣) بانحراف معياري (١٢.٥٧٣) .اما مستوى الأداء فبلغ (٨,٤٢٥) بانحراف معياري (١.٠٢٢).

٤-١-٢ نتائج الفرضية الثانية

والتي تنص على (وجود علاقة سلبية بين مستوى الأداء المهاري وكل من الخوف والتوتر)

الجدول (٢)

يبين قيمة معامل الارتباط بين مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن وكل من الخوف والتوتر

المتغيرات	الخوف	التوتر
مستوى الأداء المهاري	-٠,٣٤٩*	-٠,٢١٠*

***دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥**

يتبين من الجدول (٢) بان هناك علاقة ذات دلالة معنوية سلبية بين مستوى الأداء المهاري وكل من الخوف والتوتر حيث بلغت قيمة معامل الارتباط على التوالي (-٠,٣٤٩) و(-٠,٢١٠) .

٤-١-٣ نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على (يساهم الخوف بدرجة أكبر من التوتر في مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن لدى الطالبات).

الجدول (٣)

يبين تحليل الانحدار والاسهام النسبي لدرجات التوتر (كمتغير مستقل)على مستوى الأداء المهاري (كمتغير تابع)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	مربع معامل

						الارتباط
النموذج	١١٤٦،٣٠	١	١١٤٦،٣٠	٤٠,١٢٤*	دالة	٠,٠٤٤
البواقي	٢٣١٣،١١	٨١	٢٨,٥٦٦			
المجموع الكلي	٣٤٥٩,٤١	٨٢				

*دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

من الجدول (٤) يتبين بان هناك دلالة إحصائية لمتغير التوتر في تباين مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن، بينما بلغ حجم الاسهام النسبي للخوف(٤%) وهو غير دال احصائيا تحت مستوى دلالة (٠,٠٥).

جدول (٤)

يبين تحليل الانحدار والاسهام النسبي لدرجات الخوف (كمتغير مستقل) على مستوى الأداء المهاري (كمتغير تابع)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	مربع معامل الارتباط
النموذج	٤١٧٢،٤٤١	١	٤١٧٢	١٠،١٤٨	دالة	٠،١٢١
البواقي	٣١٥٢٦،٤٥٣	٨١	٣٨٩،٢١٥			
المجموع الكلي	٣٥٦٩٨،٨٩٤	٨٢				

*دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

من الجدول (٤) يتبين بان هناك دلالة إحصائية لمتغير الخوف في تباين مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن ، مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات على التوالي (٤١٧٢،٤٤١)و (١) و(٤١٧٢) (١٠،١٤٨) دالة ،بينما بلغ حجم الاسهام النسبي للخوف(١٢%) وهو دال احصائيا تحت مستوى دلالة (٠,٠٥).

٤-٢ مناقشة النتائج:

من عرض النتائج وتحليل البيانات يتضح لنا ان هناك علاقة ارتباط عكسية بين متغيري التوتر والخوف ومستوى الأداء المهاري لدى طالبات المرحلة الثانية ويعزى ذلك الى ان التوتر

والخوف هما عاملان نفسيان يعيقان في الأداء ويرى (٢٠٠٧) Anshel, أن هناك علاقة متبادلة بين مصادر الضغط النفسي والاداء " (Anshel , ٢٠٠٧ :٣٦)

وهما دافعان محبطان للإنجاز " فالتوتر هو حالة خطر يتعرض لها الفرد ككل لدرجة يحتاج معها إلى تخصيص كل طاقاته لحماية نفسه.(Schewbel and others,1990 :55)

"وهذه المهارات النفسية تترابط وتتفاعل معا ويؤثر كل منها في الأخر "(شمعون، ١٩٩٦، ١٦٩)

مما يدل على مشاركة كل من الخوف والتوتر النفسي في التأثير على الطالبات اثناء الأداء على عارضة التوازن، ولكن من خلال عرض نتائج الاسهام النسبي للتوتر والخوف ظهر بان الخوف كانت نسبة مساهمته اكبر من التوتر ويعزى ذلك ان أغلب الطالبات لديهم خوف من أداء المهارات على عارضة التوازن لما لها من استعداد وامكانيات بدنية خاصة لان عملية التوازن على جهاز العارضة يعد من المهارات الصعبة بالنسبة للطالبات وعلى وجه الخصوص المرحلة الثانية كونهم يعدون من المبتدئين على الأداء المهاري للجمناستك بصورة عامة وعارضة التوازن خاصة ويشير (pertrentrm ,1988) " ان الإصابة الرياضية تختلف باختلاف الأداء الرياضي وطبيعة اللعبة وأجزاء الجسم التي يقع عليها العبء الأكبر في الأداء " (خوفا من تعرضهم للإصابات إضافة الى ردود فعل الطالبات والمدرسة تجاه الأداء.(pertrentrm ,1988.14)

فالخوف والتوتر والقلق غالبا ما يتم استخدامها بصورة تبادلية فردود الأفعال البدنية إزاء الخوف تتشابه إلى حد بعيد ولوجود هذا الارتباط الوثيق بين هذه الجوانب النفسية والتي لا يمكن فصلها الاعن طريق القياس وهذا يعني بات التوتر والخوف شكلا نسبة مساهمة بمقدار ١٦% .وقد أوضحت هوري أوجه الشبه بين الخوف والتوتر ،"إذا رأت إنهما يعتبران استجابة لموقف خطرو يحدثان حاله من التوتر وعدم الاستقرار يصاحبها تغيرات جسمية ،وقد يكون الخوف بداية لوجود التوتر ، كما أن التوتر والخوف يدعوان الفرد للدفاع عن الذات اما أوجه الاختلاف بينهما فتنحصر في أن سبب الخوف يكون معروفا دائما، وهذا لا يتوفر في حالات التوتر" (الفوال ،٢٠٠٦، ١٥-١٦).

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات

٥-١ -١ اغلب طالبات المرحلة الثانية لديهم تخوف وتوتر عند أداء المهارات على عارضة التوازن

٥-١-٢هناك علاقة ارتباط سلبية بين مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن وكل من التوتر والخوف .

٥-١-٣ يساهم الخوف بنسبة اكبر من التوتر في أداء المهارة على عارضة التوازن .

٥-٢التوصيات والمقترحات

٥-٢-١ ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية (الخوف والتوتر) لدى الطالبات عند أداء المهارات على عارضة التوازن .

٥-٢-٢ التأكيد على استثمار الخوف والتوتر كطاقة إيجابية في تطوير مستوى الأداء المهاري على عارضة التوازن لدى الطالبات.

٥-٢-٣- التقليل من نسبة مساهمة الخوف والتوتر عند أداء المهارات الخاصة بعارضة التوازن لدى الطالبات.

٥-٢-٤ إعطاء الأولوية للجوانب النفسية عامة والخوف والتوتر بشكل خاص عند أداء المهارات الخاصة بعارضة التوازن .

٥-٢-٥ اعداد برامج نفسية لغرض الاعداد النفسي عند أداء الحركات الصعبة في مادة الجمناستك.

المصادر العربية والاجنبية :

١- بلوم ، بنيامين وآخ ا رن (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ٠، دار ماكرو هيل ، القاهرة ، مصر .

٢- البياتي ، هدى جلال محمد (٢٠٠٤) : بناء وتقنين مقياس للتوتر النفسي لدى اللاعبين المتقدمين في الألعاب الفرقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق .

٣- حسين. قاسم حسن(١٩٩٠) علم النفس الرياضي مبادئ وتطبيق ،وزارة التعليم العالي ،جامعة بغداد.

٤- حنتوش، معيوف ذنون ، (١٩٧٨)علم النفس الرياضي ،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل.

٥- ديراني ، محمد عبد (١٩٩٢) : مصادر التوتر النفسي لدى معلمي المدارس الثانوية الحكومية ، مجلد دارسات ٠، المجلد ، ١٩ ، العدد (٢) ،عمان ، الأردن.

٦- راتب ، أسامة كامل (٢٠٠٤) : النشاط البدني والاسترخاء ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

٧- راتب ، أسامة كامل (٢٠٠٠): تدريب المهارات النفسية ، ط١ ،دار الفكر العربي ، القاهرة٣.

٨- الزاوي ، رنا احمد (١٩٩٢) : اثر الإرشاد الجمعي للتدريب على حل المشكلات في خفض التوتر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدارسات العليا ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

٩- سليمان ، علي السيد (١٩٩٦): مؤشرات الصحة النفسية والعوامل المساعدة على تنميتها في شخصية الطالب ، محاضرات الدورة التأسيسية الأولى للأخصائي النفسي المدرسي ، مركز البحوث والدارسات النفسية ، جامعة الكويت.

١٠- الفوال ، محمد خير أحمد (٢٠٠٦) ، ثقافة الخوف ، بحث مقدم إلى مؤتمر فيلا ديلفيا الدولي الحادي عشر ، كلية التربية جامعة دمشق ، سوريا ٢٤ – ٢٦ أفريل.

١١- العزاوي ، اياد ناصر حسين (٢٠١٢) ، الخوف وعلاقته بالتحصيل الدراسي في درس الجمناستك الفني لطالبات المرحلة الثالثة – كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء ،بحث منشور ،مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية .العراق.

١٢- عودة، احمد عريبي (٢٠٠٧) المدرب وعلم التدريب والاعداد النفسي ،ط ٥،المكتبة الوطنية، بغداد.

١٣- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ،مصر.

١٤- العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط ١ ، مطبعة شركة العبيكان ·للطباعة والنشر الرياضي ، السعودية .

١٥- قحطان ، ساهرة (٢٠٠١): التوتر النفسي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي وآبائهم وعلاقته بالتحصيل الد ا رسي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الآداب، الجامعة المستنصرية ، بغداد، العراق .

١٦- كامل طه لويس : (١٩٨١) علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل.

١٧- الملا ، سلوى سامي (١٩٨٢) : التوتر النفسي كمقياس للدافعية ، ط ١، دار العلم ، الكويت .

١٨- نزار الطالب وكامل لويس : (١٩٨٧)علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .

١- 19 -Anshel, M. (2007). Relationships between sources of stress and athletes, coping style in competitive sport as a function of gender, psychology of sport and exercise, 20(1).p36

20 - peromtersonst .larspeter(1988) ,sports injuries ,their prevention and treatment publisher , Inc ,Champaign

تقييم الصلابة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي الموصل ، ودهوك (دراسة مقارنة)

أ.د.ضرغام جاسم محمد أ.م.د.هديل داهي عبدالله م.د زهرة جميل

يهدف البحث الى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كل من جامعة الموصل وجامعة دهوك والتعرف على درجة الاختلاف في الصلابة النفسية بين طالبات كلا الكليتين ،تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة للوصول الى اهداف البحث ،وتمثل مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي دهوك والموصل ،وتم استخدام تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية والاستبيان ومقياس الصلابة النفسية كوسائل لجمع المعلومات والبيانات ،وتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار (ت) للعينات غير المتساوية لمعالجة البيانات كوسائل إحصائية والوصول الى نتائج البحث، ومن اهم الاستنتاجات التي تم التوصل اليها بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الطالبات ولصالح جامعة الموصل.

ABSTRACT

Psychological evaluation of students of the College of Physical Education and Sports Science for the universities of Mosul and Dohuk (A comparative study)

The research aims to identify the level of psychological hardness among students of the College of Physical Education and Sports Science in the University of Mosul and Duhok University and to identify the degree of difference in psychological rigidity between students of both colleges, the descriptive approach has been relied upon in the comparison method to reach the goals of the research, and the research community represents college students Physical education and sports science for the universities of Dohuk and Mosul, and content analysis, personal interview, questionnaire, and psychological hardness scale were used as means to collect information and data, and the arithmetic mean, standard deviation, percentage, and (T) eye test were used. Unequal conditions for data processing as statistical means and access to research results, and among the most important conclusions reached

are that there are significant differences between female students and in favor of the University of MosuL

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

يعتبر الطلبة ركن العملية التعليمية لذلك فالاهتمام بهم ودراسة الضغوط التي يواجها مهما، فالعملية التدريسية مبنية على اركان ثلاث من أهمها الطلبة، والاعباء التي تقع على عاتق الطلبة تتطلب المزيد من البحث والحاجة إلى التركيز على المتغيرات المدعمة لقدرة الطلبة على المواجهة الفعالة وعوامل المقاومة والمتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة دائما بالحالة النفسية للطلبة في مواجهة الظروف التي يتعرض لها الطلبة.

إذا تعد "الصلابة النفسية من أهم المتغيرات الوقاية أو المقاومة النفسية للآثار السلبية للأزمات والتي يحقق وجودها لدى الفرد أهمية كبرى في التحكم في الظروف المحيطة وتحقيق التحدي المطلوب "
(صلاح الدين وعبدالحميد، ٢٠٠٥، ٧٠٨).

يعد متغير الصلابة النفسية من المتغيرات الهامة التي ينبغي استحضارها حين الحديث عن مقاومة الضغوط التي يتعرض لها الفرد ويشير (البهاص ٢٠٠٢) "إلى أن الصلابة النفسية باعتبارها مصدرا من المصادر الشخصية الذاتية المقاومة للآثار السلبية لم يكن الاهتمام بها على المستوى المطلوب ".(البهاص ٢٠٠٢ ، ١١٣)

ومن مفهوم الصلابة النفسية النمط المعرفي الانفعالي للطالبات والقدرة على التحمل، وتعتبر إحدى ملامح الشخصية الإيجابية التي تساعدهن في التغلب على المشاكل الحياتية ، والاثار النفسية السيئة التي تعترض مجالات حياتهن. من هنا تبرز أهمية البحث في التعرف على تقييم الصلابة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك .

١- ٢ مشكلة البحث:

تكاد لا تخلو حياة الطالبات الجامعيات من الضغوط سواء في المجال الشخصي، أو العائلي، أو الاجتماعي أو المهني، وقد يصنف الطالبات التعليم الجامعي من بين أكثر مجالات التعليم ضغطا، اذا أن حياة الطالبة تتمركز حول تقرير المصير بحيث تصبح حياتها تسير نحو الهدف المرجو ، أن الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتطلب منهن العمل على تعلم وتقديم خدمات تربوية وعلاجية كل هذا يقع عليهن ضغط اكتسابهن طرقا جديدة للتعامل مع الآخرين ، والبحث الحالي سوف يسير في نفس منحى الدراسات السابقة، مؤكداً أهمية الإقبال على البحث في متغير مهم كالصلابة النفسية . ساعياً إلى تفقد طبيعة

بنية الصلابة النفسية للطالبات من جهة ، واستكشاف مستواها لدى العينة البحث من جهة ثانية ، من هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل التالي:

، هل طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك لديهن صلابة نفسية ؟ وما هي درجة الصلابة ؟ وهل هناك فروق بين طالبات جامعة الموصل ودهوك لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

١-٣ اهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على :

١- درجة ومستوى الصلابة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كل من جامعة الموصل وجامعة دهوك .

٢- التعرف على درجة الاختلاف في الصلابة النفسية بين طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك .

١-٤ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك.

١--٥-٢ المجال الزماني : للفترة من (٢٠٢٠/١/١ لغاية ٢٠٢٠/٣/٤)

١-٥-٣ المجال المكاني :العراق ، قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك.

١-٥ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ الصلابة النفسية : تعرفها " ((Kobssa » " بأنها سمة من سمات الشخصية تتكون من الالتزام والتحكم والتحدي ، وهي أحد مؤشرات الصحة التي تعتمد على الشخصية الوجودية ، كما تعد كقياس لميول واتجاهات الفرد في محاولة لوجود عالقة مترابطة بين نفسه وعالمه الخارجي ، وليست مجرد تصلب أو تحكم للضغوط ، بل هي قوة لغرس طريق للفرد في ظل الظروف المحبطة ، و الخوض في احداث الحياة الضاغطة ، والقدرة على فهم الظروف المحيطة بالفرد لاتخاذ قرار Kobssa.1982.45)) "

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

٢-١ الدراسات النظرية:

1-1-2مفهوم الصلابة النفسية : يعد مفهوم الصلابة النفسية من المفاهيم الحديثة نسبيا ، وتعد من الخصائص النفسية المهمة للفرد كي يواجه ضغوط الحياة المتعددة و المتتالية بنجاح و ولقد بات الدراسات في السنوات القليلة الماضية البحث و دراسة و علاقتها بضغوط الحياة المختلفة في إطار الصحة النفسية.

وكانت كوبازا(Kobaza) من أوائل من ا هتم بمصطلح الصلابة النفسية حيث لاحظت الإحباطات و الضغوط و لذلك فقد كانت ترى أنه يجب التركيز على الأشخاص الأسوياء الذين يشعرون بقيمتهم و يحققون ذواتهم وليس على المرضي و وقد اشتقت كوبا از(Kobaza) مصطلح الصلابة النفسية متأثر بالفكر الفلسفي الوجودي الذي يرى أن الإنسان في حالة صيرورة مستمرة والذي يركز في تفسيره لسلوك الإنسان على المستقبل لا على الماضي ويرى ان دافعية أساس البحث المستمر النامي عن المعنى و الهدف من الحياة ((Kobssa.1982.22

٢-١-٢ أبعاد الصلابة النفسية :

أولا – الالتزام:

يشير إلى إحساس الفراد بروح تحمل المسئولية نحو الآخرين والأحداث في حياتهم العائلية والاجتماعية والمهنية .

أنواع الالتزام:

١-الالتزام الديني :

هو التزام المسلم بعقيدة الإيمان الصحيح ، وظهور ذلك على سلوكه بممارسة ما أمر الله به والنهي عن إتيان ما نهى عنه.

٢- الالتزام الأخلاقي :

هو التزام الفرد بالقيم ، والأخلاقيات التي ترجع في الأصل إلى الأديان والعقائد ومن ثم الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها الأفراد في المجتمع المسلم مصدرها القرآن والسنة. (أبو ندى ،٢٠٠٧، ٣٢)

٣- الالتزام القانوني :

هو اعتقاد الفرد بضرورة الانصياع للقواعد والأحكام العامة وتقبل تنفيذها جبرا بواسطة السلطة المختصة في حالة خروج عنها ، أو مخالفتها لما تمثله من أسس منظمة للسلوكيات العامة داخل المجتمع . (عباس ، ٢٠١٠، ٢٩٠)

ثانيا :التحكم:

ويقول مخيمر بأن التحكم هو اعتقاد الفرد بالتحكم فيما يلقاه من أحداث وأنه يتحمل المسؤولية الشخصية عن حوادث حياته ، وأنه يتضمن القدر على اتخاذ القرارات ،و الاختيار بين البدائل ، وتفسير وتقدير الأحداث المواجهة الفعالة. (مخيمر ، ٢٠٠٢، ١٤)

ثالثا : التحدي:

عرفه (يوسف ،٢٠١٣)بأنه تلك الاستجابة المنظمة التي تنشأ ردا على متطلبات البيئة وهذه الاستجابات تكون ذات طبيعة معرفية أو فسيولوجية أو سلوكية وقد تجتمع من وتصف بأنها استجابات فعالة.(يوسف ،٢٠١٣، ٦٧)

بينما عرفه مخيمر بأنه اعتقاد الفرد أن ما يطرأ من تغيير على جوانب حياته ، وهو أمر مثير وضروري للنوم أكثر من كونه تهديدا مما يساعد على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط بفاعلية ويظهر التحدي في اقتحام المشكلات لحلها والقدرة على المثابرة وعدم الخوف عن المواجهة المشكلات .

(عثمان ، ٢٠٠١، ٢١٠)

٢-٢ الدراسات السابقة والمشابهة:

٢-٢-١ دراسة الصلابة النفسية و علاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة دراسة مقارنة على عينة من الحقوق وعلم النفس و البيولوجي

هدفت الدراسة : للتعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة الجامعيين وكذا التعرف على أنماط مركز الضبط ، كما هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية ومركز الضبط ،كما هدفت الدارسة الى التحقق من وجود فروق بين الطلبة في الصلابة و مركز الضبط وتعزى لمتغير الجنس و السن و التخصص و المستوى الد ارسي و نمط الإقامة والحالة الاجتماعية. وتحددت أداة الدراسة :بمقياس الصلابة النفسية)عماد مخيمر(.مقياس الضبط)عماد الدين كفافي) وتمثلت عينة الدراسة : من (٣٣٠) طالب و طالبة من ٣ تخصص بجامعة زيان عاشور –الجلفة– و هي الحقوق و البيو لوجي و علم النفس و تم اختيارهم قصديا) وأظهرت نتائج الدراسة وجود عالقة ارتباطية قوية بين الصلابة النفسية و مركز الضبط ، كما أظهرت النتائج كذلك وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس في كل من الصلابة و مركز الضبط ،وأظهرت أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الصلابة النفسية و مركز الضبط تعزى للمتغيرات السن و التخصص و المستوى الد ارسي و الحالة الاجتماعية و نمط الإقامة (عينة، ٢٠١٧، ٥) .

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وذلك لمناسبته لأهداف الدراسة الحالية، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بطالبات كليتي البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك، والبالغ عددهن (٢١٠) طالبةً، في حين تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية المنتظمة والبالغة (١٠٠) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (٤٨%) من المجتمع الكلي لملائمتها لطبيعة البحث.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

٣-٣-١ تحليل المحتوى

تم تحليل محتوى المصادر والمراجع الخاصة بالقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي لغرض الوصول إلى الإجراءات السليمة للتحقق من أهداف البحث.

٣-٣-٢ المقياس :

اعتمدت الدراسة الحالية على مقياس الصلابة النفسية من إعداد "العسود "(٢٠١١(، يتكون من (٣٨) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (الالتزام ، والتحكم ، والتحدي) ،منها (١٣) فقرة تقيس الالتزام وهي الفقرات من (١-١٣) و(١٣ فقرة) تقيس التحكم وهي الفقرات من (١٤ – ٢٦) و(١٢) فقرة تقيس التحدي وهي (٢٧-٣٨) وقد استخدم المقياس الثلاثي (تنطبق دائما/ ٣

درجات)، و(تنطبق أحيانا/ درجتين)، و(لا تنطبق أبدًا/ درجة واحدة)، وقد طبق هذا السلم على

، جميع بنود الدراسة باعتبارها فقرات ايجابية باستثناء الفقرات (٧ ،٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٣٨) فقد تم عكس الإجابة .

٣-٥ الشروط العلمية للمقياس :

٣-٥-١ صدق المحكمين (الخبراء) :

على الرغم من تمتع المقياس الحالي بدرجة عالية من الصدق والثبات من خلال الإجراءات العلمية إلا أن الباحثون عمدوا إلى القيام بعدد من المعاملات العلمية للمقياس والتي منها (صدق الخبراء) للمقياس وهو احد أنواع الصدق ويعني " مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه "،(العساف ، ١٩٩٥ ، ٤٤) إذ تم عرض فقرات المقياس بصورته الأولية على عدد من السادة ذوي الخبرة في مجال العلوم النفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وعلم النفس الرياضي إذ طلب منهم إبداء الرأي * والاختصاص حول مدى صلاحية مجالات وفقرات المقياس لتقويمها ، والحكم على مدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت لأجله ، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة بعض المجالات أو عدد من الفقرات) ، وبما تتلاءم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة

للمقياس ، إذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " ، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس . (عويس ،١٩٩٩، ٥٥)

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٩٠ %) فأكثر من أراء الخبراء ، إذ أن "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) ، " (بلوم وآخران ، ١٩٨٣ ،١٢٦) .

٣-٥-٢ ثبات المقياس

تم الاعتماد على طريقة اعادة الاختبار كأجراء علمي للتحقق من الثبات، إذ تم توزيع المقياسان على (٢٠) طالبةً من خارج عينة البحث، وبواقع (١٥) طالبة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل و(١٥) طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة دهوك، وبعد مرور اسبوعين تم اعادة توزيعه على المجموعة نفسها، وتم استبعادهم من عينة البحث، ويؤكد ((Adams إلى أن المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة أسابيع.

وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط فظهرت قيمة معامل الثبات (٠،٨٠) وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ.

٣-٦ -١التجربة الاستطلاعية:

من اجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة البحث لابد من التأكد أولاً من سلامة المقياس وملائمته وطرائق اجرائه وترتيب فقراته وقياسها تم اجراء تجربة استطلاعية لتحقيق بعض الاهداف العلمية والادارية. اجريت هذه التجربة بتاريخ(٢٠٢٠/٢/١٢)،على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (١٠) طالبات والغرض منها التعرف إلى بعض الأهداف العلمية والإدارية وهي :

- تسلسل الفقرات .
- السلبيات التي تحدث في جمع المعلومات.
- التعرف إلى استجابة عينة البحث في الاجابة عن الفقرات.
- ملائمة مفتاح التصحيح للإجابات.
- الزمن المستغرق للإجابة.

٣-٦-٢ التجربة النهائية:

بعد اكتمال الشروط العلمية للمقياس والتأكد من صلاحيته وملائمته لعينة البحث، تم توزيع المقياس على عينة البحث في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في جامعتي الموصل ودهوك) بتاريخ (٢٠٢٠/٢/١٠ م ولغاية ٢٠٢٠/٢/٢٠ م) .

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) من خلال القوانين الآتية (الوسط الحسابي ،والوسط الحسابي المرجح ، والانحراف المعياري ، واختبار ت للعينات المنفصلة غير المتساوية العدد .

٤- عرض وتحليل النتائج مناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل النتائج:

4-١-١ عرض وتحليل الدرجات والمستويات لمحاور الصلابة النفسية

١ - محور الالتزام

الجدول (١)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية لمحور الالتزام للصلابة النفسية

ت	الدرجة		العدد		المستوى
	الموصل	دهوك	الموصل	دهوك	
1	41-43	33-35	0	2	امتياز
2	38-40	30-32	34	18	جيد جدا
3	35-37	27-29	20	20	جيد
4	31-33	24-26	10	25	متوسط
5	30-32	23-25	10	15	مقبول
6	27-29	20-22	16	5	ضعيف
7	24-26	17-19	10	15	ضعيف جدا

يتبن من الجدول (١) ان اغلب عينة البحث لطالبات جامعة الموصل تقع في المستوى (جيد جدا) والبالغ عددهن (٣٤) طالبة ، بينما ظهر اعلى عدد لطالبات جامعة دهوك في المستوى المتوسط والبالغ عددهن (٢٥) طالبة .

٢-محور التحكم

الجدول (٢)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية لمحور التحكم للصلابة النفسية

ت	الدرجة		العدد		المستوى
	الموصل	دهوك	الموصل	دهوك	
1	31-32	30-31	15	10	امتياز
2	29-30	28-29	30	25	جيد جدا
3	27-28	26-27	20	25	جيد
4	24-26	24-25	17	21	متوسط
5	23-25	22-23	8	10	مقبول
6	20-22	20-21	5	5	ضعيف
7	17-19	18-19	5	4	ضعيف جدا

يتبن من الجدول (٢) ان اغلب عينة البحث لطالبات جامعة الموصل تقع في المستوى (جيد جدا) والبالغ عددهن (٣٠) طالبة ، بينما ظهر اعلى عدد لطالبات جامعة دهوك في المستوى الجيد جدا والجيد والبالغ عددهن (٢٥) طالبة .

٣ -محور التحدي

الجدول (٣)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية لمحور التحدي للصلابة النفسية

ت	الدرجة		العدد		المستوى
	الموصل	دهوك	الموصل	دهوك	
1	44-47	38-42	0	0	امتياز
2	40-43	33-37	0	4	جيد جدا
3	36-39	28-32	55	26	جيد
4	32-35	23-27	26	40	متوسط
5	28-31	18-22	10	15	مقبول
6	24-27	13-17	5	10	ضعيف
7	20-23	8-12	4	5	ضعيف جدا

يتبن من الجدول (٣) ان اغلب عينة البحث لطالبات جامعة الموصل تقع في المستوى (الجيد) والبالغ عددهن (٥٥) طالبة ، بينما ظهر اعلى عدد لطالبات جامعة دهوك في المستوى الجيد والبالغ عددهن (٤٥) طالبة .

٤- محور الصلابة النفسية الكلي

الجدول (٤)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية للصلابة النفسية لعينة البحث

ت	الدرجة		العدد		المستوى
	الموصل	دهوك	الموصل	دهوك	
1	112-121	92-105	0	0	امتياز
2	102-11	83-91	17	11	جيد جدا
3	92-101	76-82	50	45	جيد
4	81-91	67-75	18	20	متوسط

5	72-82	58-66	4	10	مقبول
6	63-73	49-57	5	10	ضعيف
7	54-64	48-56	6	4	ضعيف جدا

يتبن من الجدول (٤) ان اغلب عينة البحث لطالبات جامعة الموصل تقع في المستوى (الجيد) والبالغ عددهن (٥٠) طالبة ، بينما ظهر اعلى عدد طالبات جامعة دهوك في المستوى الجيد والبالغ عددهن (٤٥) طالبة .

٤-١-٢ عرض وتحليل المعالم الإحصائية للصلابة النفسية لعينة البحث (طالبات جامعتي الموصل ودهوك)

الجدول (٥)

يبين المعالم الإحصائية ودلالة الفروق لمقياس الصلابة النفسية لعينة البحث مجتمعة

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الالتزام	موصل	100	34.33	2.841	17.9	198		*0.062
	دهوك	100	26.62	2.99				
التحكم	موصل	100	26.7	2.053	0.042			0.03
	دهوك	100	25.9	2.217				
التحدي	موصل	100	35.15	3.221	15.62			*0.07
	دهوك	100	27.0	4.735				
الدرجة الكلية	موصل	100	91	9.141	20.55			*0.06
	دهوك	100	76	7.81				

- دال تحت مستوى دلالة (٠،٠٥)

من الجدول (٥) تبين بان هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محوري (الالتزام والتحدي) والدرجة الكلية للصلابة النفسية حيث بلغت مستوى الدلالة على التوالي (٠،٠٦٢- ٠،٠٠٧ – ٠،٠٠٦) وهي اكبر من (٠،٠٥) ولصالح طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، بينما ظهرت لدينا انه لا

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور التحكم حيث بلغت الدلالة الإحصائية (٠،٠٣) وهي اقل من مستوى الدلالة (٠،٠٥) .

٤-٢ مناقشة النتائج :

من خلال عرض وتحليل النتائج يتبين ان اغلب طالبات جامعتي الموصل ودهوك لديهن مستوى جيد من الصلابة النفسية ويعزو ذلك الى ان طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمعن بالقدرة على ادارك ما تقدمه وتوفره اغلب المواد الدراسية والنشاطات الرياضية سواء ان كانت الصفية او اللاصفية من خدمات لهن ، مما يخلق لديهن قدرة على التحكم والالتزام والتحدي لمواجهة الظروف . وهذا ما يزيد من دافعية الطالبات للاستفادة مما يتوفر لديهن في مواجهة التحديات وزيادة الكفاءة الذاتية والتمييز والتفوق. ويذكر (مخيمر ،١٩٩٦) " ان المضمون النظري لمفهوم الصلابة النفسية يشير إلى أن ذوي الصلابة المرتفعة يتسمون بالإلتزام وهو شعور الفرد بضرورة تحمله لمسؤولياته

الذاتية تجاه المحيطين به في الوسط الأسري والمهني والاجتماعي" (مخيمر ،١٩٩٦ ، ٩٦).

وأظهرت النتائج في محوري الالتزام والتحدي والدرجة الكلية للصلابة النفسية بين طالبات كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل ودهوك ولصالح طالبات جامعة الموصل، كما ويعزى كذلك للظروف التي مرت بيها طالبات جامعة الموصل من انقطاع للدوام الرسمي طلية فترة سقوط محافظة نينوى نتيجة العمليات الإرهابية مما خلق رغبة وتحدي من قبل الطالبات على مواجهة الظروف والضغوط النفسية وتحديها. وذكر (Kosbasa، ١٩٨٢) " أن حدوث خبرة الأحداث الضاغطة يحددها مدى إدراك الفرد واعتباره موقفا قابلا للتعايش الأساسي لنظريتها والقائل بأن التعرض للأحداث الحياتية الشاقة يعد أمرا ضروريا بل حتمي لابد منه لارتقاء بالفرد و نضجه الانفعالي والاجتماعي وأن المصادر النفسية و الاجتماعية الخاصة بكل فرد قد تقوى وتزداد عند التعرض لهذه الأحداث ،ومن أبرز هده المصادر الصلابة النفسية و أبعاد الثلاثة و هي الالتزام والتحكم و التحدي ". Kosbasa، ١٩٨٢.١١))

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات:

٥-١-١ يتمتع اغلب طالبات جامعتي الموصل ودهوك بالصلابة النفسية.

٥-١-٢ يتمتع طالبات جامعة الموصل في محور الالتزام بمستوى جيد جدا وطالبات جامعة دهوك بمستوى متوسط .

٥-١-٣ اغلب طالبات جامعتي الموصل ودهوك بمستوى جيد جدا بمحور التحكم .

٥-١-٤ تفوق طالبات جامعة الموصل بمحور التحدي وبمستوى جيد .

٥-١-٥ هنالك اختلاف بدرجة ومستوى الصلابة النفسية بين طالبات جامعتي الموصل ودهوك بمحوري (الالتزام والتحدي).

٥-٢ التوصيات والمقترحات :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فان الباحثون يوصوا بالآتي:

٥-٢-١ ضرورة الاهتمام بالدراسات والبحوث التي تخص الصلابة النفسية.

٥-٢-٢ ضرورة ان تتضمن المناهج الدراسية في كافة المراحل والتخصصات التركيز على الخبرات والمهارات التي تنمي وتعزز الصلابة النفسية .

٥-٢-٣ يبقى المأمول هو مواصلة البحث عن اجزاء جديدة لمفهوم "الصلابة النفسية" وذلك بما يناسب أكثر العينات المدروسة، وفي إطار معطيات البيئة العراقية.

٥-٢-٤ ضرورة اقتراح برامج ارشادية تنمي الجوانب الإيجابية للطالبات كالصلابة النفسية، حتى تدعم مقاومتهن للضغوط.

٥-٢-٥ اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على عينة مختلفة .

المصادر العربية والاجنبية :

١- أبو ندى، عبد الرحمن. (٢٠٠٧): الصلابة النفسية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

٢- بلوم ، بنيامين وآخ ا رن (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة ، مصر .

٣- البهاص، سيد أحمد (٢٠٠٢): النهك النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى معلمين ومعلمات التربية الخاصة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٣١) مجلد (١).

٤- صلاح الدين ، نهال وعبدالحميد ، هدى (٢٠٠٥) ، العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وادارك النجاح للاعبي الأنشطة الرياضية وذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة البحوث النفسية والتربوية . كلية التربية . جامعة المنوفية .

٥- عباس ، مدحت ألطاف (٢٠١٠) ،. الصلابة النفسية كمنبئ بخفض الضغوط النفسية . المجلة العلمية . كلية التربية بأسوان . جامعة جنوب الوادي .

٦- العسود، فضيلة. (٢٠١١): مستوى الأمن النفسي والصلابة النفسية والعلاقة بينهما لدى النساء الفلسطينيات زوجات الأسرى في السجون الإسرائيلية في محافظة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

٧- عثمان فاروق السيد،(٢٠٠١) ، القلق و أدارة الضغوط ط ١ دار الفكر العربي القاهرة.

٨- عينة ، ناريمان (٢٠١٧) ، الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجلفة ، الجزائر .

٩- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ،مصر.

١٠- العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط ١ ، مطبعة شركة العبيكان ·للطباعة والنشر الرياضي ، السعودية .

١١- مخيمر ، عماد (١٩٩٦) ،ادارك القبول / الرفض الوالدي و علاقته بالصلابة النفيسة لطلاب الجامعة ، مجلة دارسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين ج ٠. القاهرة، مصر .

١٢- مخيمر، عماد (٢٠٠٢)، استبيان الصلابة النفسية، القاهرة ،مكتبة انجلوا المصرية .

١٣- 13- يوسف ،حدة (٢٠١٣) ،الصلابة النفسية و علاقتها باستراتيجيات المواجهة لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة دارسات العدد ٢٤ ، الاغواط .

14- Kosbasa,S.C (1982)Commitment and coping in stress resistance among la laroyer, Journal of personality and Social psychology.

الملاحق

ملحق رقم (١)

جامعة الموصل /جامعة دهوك

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحثون بإجراء دراسة بعنوان: "الصلابة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي الموصل ودهوك.

راجياً التكرم بالإجابة عن فقرات المقياس ووضع إشارة (x)أمام العبارة التي تتفق ووجهة نظرك.

شاكرين لكن جهودكن وأمانتكن العلمية وحرصكم على إنجاح هذه الدراسة، علما أن إجابتك ستكون سرية، ولا تشكل أي نوع من الاختبار، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

مع خالص شكرنا لحسن تعاونكم

	الفقرات	دائما	احيانا	ابداً
1	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم.			
2	أعتقد أن لحياتي هدفاً ومعنى أعيش من أجله.			
3	لدي قيم ومبادئ معينة ألتزم بها وأحافظ عليها.			
4	يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها.			
5	لا أتردد في المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه.			
6	أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة.			
7	أعتقد أن "البعد عن الناس غنيمة".			
8	اهتمامي بنفسي لا يترك لي فرصة للتفكير في أي شيء آخر.			

9	أبادر بعمل أي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي.			
10	أشعر بالمسئولية تجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم.			
11	أهتم كثيراً بما يجري من حولي من قضايا وأحداث.			
12	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن.			
13	أغير قيمي ومبادئي إذا دعت الظروف لذلك.			
14	أتخذ قراراتي بنفسي ولا تملى علي من مصدر خارجي.			
15	أعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب تكمن في الشخص نفسه.			
16	أعتقد أن كل ما يحدث لي غالباً هو نتيجة تخطيطي.			
17	أعتقد أن الفشل يعود إلى سوء التخطيط.			
18	أعتقد أن تأثيري ضعيف على			

	الأحداث التي تقع لي.			
19	أعتقد أن حياة الأفراد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليها.			
20	الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها.			
21	أؤمن بأن الهروب من المشكلة لا يؤدي إلى حلها.			
22	أعتقد أن الحياة التي لا تنطوي على تغيير هي حياة مملة روتينية.			
23	أخطط لأمور حياتي ولا أتركها تحت رحمة الصدفة والحظ والظروف الخارجية.			
24	التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح.			
25	الحياة فرص وليست عملاً وكفاحاً.			

26	أؤمن بأن حل المشكلات يكون بالتفكير فيها وليس تجاهلها.			
27	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي.			
28	أعتقد أن متعة الحياة وإثارتها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها.			
29	عندما أضع خططي المستقبلية غالباً ما أكون متأكداً من قدرتي على تنفيذها.			
30	أقتحم المشكلات لحلها ولا أنتظر حدوثها.			
31	نجاحي في أموري (عمل، دراسة..إلخ) يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة.			
32	أستطيع مواجهة مشكلات الحياة المختلفة.			

33	لدي قدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني.			
34	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث.			
35	أستطيع التحكم في مجرى أمور حياتي.			
36	أعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي وقدرتي على المثابرة.			
37	لدي حب المغامرة والرغبة في استكشاف ما يحيط بي.			
38	أبادر في مواجهة المشكلات لأنني أثق في قدرتي على حلها.			

أثر برنامج إرشادي نفسي في خفض الأفكار اللاعقلانية لبعض مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة أربيل

د. عظيمة عباس السلطاني

م.د . فلاح سعدون عمر

مقدمة البحث

يعد علم النفس من العلوم التي لها علاقة مباشرة بجميع النواحي في حياة الإنسان عامة وفي عملية التربية والتدريس خاصة، وكذلك له تأثير على نفسية المدرسين عند تدريسهم للطلاب داخل المدارس. وتعد الحالة النفسية الجيدة إحدى أهم مقومات المدرس الناجح، لذا من الضروري أن يلمَ المدرسون بالجوانب النفسية بشكل متساوٍ مع الجوانب الأخرى.

لقد أصبح الإرشاد النفسي من التخصصات الهامة، وذلك لحاجة الأفراد الماسة للعون والمساعدة، وكذلك بسبب تزايد المشكلات الانفعالية والاجتماعية التي يتعرض لها العالم بسبب الضغوط الحياتية والنفسية التي تعيش فيها الشعوب. وأن المناهج الإرشادية النفسية التي يتم إعدادها على وفق أسس علمية، هي إحدى الوسائل المهمة المستخدمة في علاج وحل كثير من المشكلات النفسية لدى مدرسي التربية الرياضية، إذ تساعد هذهِ المناهج المدرسَ على وضع أهداف تتناسب مع إمكانياته وفهم ذاته فهماً سليماً وإستخدام قدراته إلى أقصى حدٍ ممكن.

يعد الحديث عن التغيرات و التحولات الاجتماعية والثقافية، و الاقتصادية السريعة التي يشهدها العالم في عصرنا الحديث، عصر العولمة والانفتاح، يجرنا إلى الحديث عن الكثير من الجوانب الإيجابية التي تقابلها الكثير من الجوانب السلبية، التي تشكل خطراً حقيقياً يهدد أمن و سلامة مجتمعاتنا، ولعلَ من أخطر الجوانب السلبية لهذه التحولات و التغيرات ظاهرة إنسانية و اجتماعية قديمة و جديدة في آنٍ واحد، ألا وهي ظاهرة الشعور بالأغتراب، التي تكاد تغزو وتسيطر على مختلف مؤسساتنا الاجتماعية و الاقتصادية

هناك ظاهرة سلبية ابتلى بها الإنسان وهي الأفكار اللاعقلانية، إذ أنها تلك الأفكار السالبة الخاطئة، وغير المنطقية، وغير الواقعية، والتي تتسم بعدم الموضوعية، والذاتية، وتتأثر بالأهواء الشخصية، والمبنية على توقعات وتعميمات خاطئة، وعلى مزيج من الظن والاحتمالية(١). وأن التفكير اللاعقلاني يتخذ شكل التشويه المعرفي، أو الإدراك المشوه، واللاواقعي للذات وللأحداث السلبية التي يتعرض لها الفرد، وأن النزعة للاتجاه العقلاني تظهر بوضوح في الرشد وربما بعد ذلك، ويتطلب ذلك الكثير من الجهد من جانب الفرد الذي يحمل أفكاراً لا عقلانية، وربما يحتاج إلى مساعدة علاجية. (١)

١. شايع عبدالله مجلي؛ الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية بصعده: (اطروحة دكتوراه– كلية التربية/ جامعة دمشق؛ **مجلة جامعة دمشق**– المجلد – 27 ملحق، ٢٠١١)، ص١٩٥.

مشكلة البحث:

من خلال المعايشة لمدرسي التربية الرياضية في محافظة أربيل لفترة ليست بالقصيرة، لاحظا وجود بعض الأفكار اللاعقلانية لديهم، إذ ان الأفكار اللاعقلانية تسبب كثير من المتاعب للفرد في الحياة، ولاشك أن هذا يؤثر على سير العملية التدريسية أو التربوية فيما يخص درس الرياضة. وهذا أمر خطير نظراً للدور المهم الذي يجب ان يقوم به مدرس التربية الرياضية فيما يتعلق بالأفكار العقلانية التي يجب أن يزرعها في أذهان الطلاب والتي بدورها تقود إلى بناء جيل متفتح على الحياة. وهذا كان باعثاً للباحثان للمساهمة في دراسة ملامح هذه الظاهرة لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة أربيل ومحاولة معالجتها من خلال العمل على اعداد البرنامج الإرشادي النفسي لخفض الأفكار اللاعقلانية لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل.

اهداف البحث

١. إعداد برنامج إرشادي نفسي لخفض الأفكار اللاعقلانية لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة أربيل.

٢. التعرف على الفروق في الأفكار اللاعقلانية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لبعض مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة أربيل.

٣. التعرف على الفروق في الأفكار اللاعقلانية بين الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث لبعض مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة أربيل.

فروض البحث:

يفترض الباحثان ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الأفكار اللاعقلانية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي لدى مجموعتي البحث.

- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الأفكار اللاعقلانية بين الاختبارين البعديين لمصلحة المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

- المجال البشري: عينة من مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة أربيل.

- المجال الزماني: المدة من (٢٠١٩/٤/١٣) وإلى (٢٠١٩/٨/٢٥)

- المجال المكاني: القاعة الداخلية لمدرسة (فاخير ميَركه سؤري) النموذجية في محافظة أربيل.

منهج البحث: استخدمت الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة المشكلة .

مجتمع البحث: شمل المجتمع مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة أربيل والبالغ عددهم (١٠٤) مدرساً، حيث أعتمد الباحثان الطريقة العمدية في أختيارهما للمجتمع، وتم استبعاد أفراد التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (6) مدرسين من التجربة لإختيار أفراد العينة.

نتائج البحث : الجدول الاتي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارين البعديين للأفكار اللاعقلانية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الابعاد	الاختبار	س̄	±ع	(ت) المحسوبة	احتمالية نسبة الخطأ	الدلالة
1	طلب التأييد والاستحسان	ت	5.90	.87	2.90	.00	معنوي
		ض	7.00	.81			
2	ابتغاء الكمال الشخصي	ت	5.30	.48	6.49	.00	معنوي
		ض	7.20	.78			
3	اللوم الزائد للذات والآخرين	ت	5.10	.73	7.42	.00	معنوي
		ض	7.50	.70			
4	توقع الكارثة أو المصيبة	ت	5.50	1.17	3.14	.00	معنوي
		ض	7.00	.94			
5	اللامسؤولية الانفعالية	ت	5.10	.56	6.83	.00	معنوي
		ض	7.20	.78			
6	القلق والاهتمام الزائد	ت	5.90	.56	2.09	.05	معنوي
		ض	6.50	.70			
7	تجنب المشكلات	ت	5.70	.82	2.41	.02	معنوي
		ض	6.60	.84			
8	الاعتمادية	ت	5.50	.97	3.38	.00	معنوي
		ض	6.90	.87			
9	الشعور بالعجز	ت	5.00	.47	9.00	.00	معنوي
		ض	7.40	.69			
10	الانزعاج لمتاعب الآخرين	ت	5.40	.69	4.83	.00	معنوي
		ض	6.70	.48			
11	كمال الحلول وتمامها	ت	5.60	.69	2.65	.01	معنوي
		ض	6.60	.96			
12	الرسمية والجدية	ت	5.50	.84	2.97	.00	معنوي
		ض	6.70	.94			
13	مثالية العلاقة بين الأزواج	ت	5.40	.69	6.03	.00	معنوي
		ض	7.20	.63			
14	المجموع الكلي	ت	70.90	3.95	14.37	.00	معنوي
		ض	90.50	1.71			

التوصيات :

- استخدام البرنامج المعد في مدارس إقليم كوردستان – العراق لمساعدة مدرسي التربية الرياضية على خفض احساسهم بالافكار اللاعقلانية لديهم.

- الأهتمام بالتدريب النفسي لمدرسي التربية الرياضية وذلك من خلال فتح دورات في الارشاد النفسي الجمعي، وذلك لتمكينهم من التغلب على الصعوبات التي تواجههم في محيط عملهم والتي تجعلهم يشعرون بأنهم محط رعاية وإهتمام لخفض شعورهم بالإغتراب.

- ألعمل على اطلاع مدرسي التربية الرياضية على احدث التطورات في الوسط الرياضي والاجهزة الحديثة المستخدمة في الرياضة من حيث التعلم والتدريب وقياس الانجاز الرياضي لابعادهم عن الانغماس في الافكار اللاعقلانية البعيدة عن الواقع.

مفهوم الذات البدنية وعلاقتها بمستوى انجاز الوثب الطويل لدى طلاب المرحلة الاعدادية

أ.م.د نشوان محمود الصفار احمد قاسم محمد صادق
جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٤٤١ هـ ٢٠٢٠ م

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى الذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية وكذلك التعرف على مستوى الانجاز لدى طلاب المرحلة الاعدادية في فعالية الوثب الطويل والتعرف على العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات البدنية ومستوى الانجاز عند طلاب المرحلة الاعدادية في فعالية الوثب الطويل، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الارتباطي الذي يتناسب مع الظاهرة المدروسة لتحقيق اهداف البحث، وتمثلت عينة البحث من ٤٠ طالبا من طلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة الرشيدية للبنين للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠).

أدوات المستخدمة في الدراسة : اعتمد الباحثان على مقياس مفهوم الذات البدنية المعد من قبل (محمد حسن علاوي واخرون) وكذلك استخدام اختبار لقياس مستوى الانجاز في فعالية الوثب الطويل.

الاستنتاجات : طلاب المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى جيد من مفهوم الذات البدنية، وجود فروق في مستوى انجاز الطلاب في فعالية الوثب الطويل كذلك وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مفهوم الذات البدنية ومستوى انجاز فعالية الوثب الطويل عند طلاب المرحلة الاعدادية.

التوصيات :

١. ضرورة التأكيد على النواحي والمظاهر النفسية اثناء تعليم مختلف الفعاليات الرياضية في المدارس الاعدادية لما لها من اثر بالغ في تحسين مستوى الاداء والانجاز.
٢. التركيز على أهمية مفهوم الذات البدنية كأحد عوامل النجاح في تحقيق أفضل مستوى من الانجاز ومساعدتهم على التعرف على إمكانياتهم وقدراتهم..
٣. اجراء مزيد من الدراسات المشابهة لألعاب وفعاليات اخرى في البيئة العراقية .

The concept of the physical self and its relationship to the level of achievement of the long jump for middle school students

D.r Nashwan Mahmoud Al-Saffar Ahmed Qasim Muhammad Sadiq
Mosul University / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Science

Abstract

The current study aimed at identifying the level of physical self among middle school students as well as identifying the level of achievement among middle school students in the effectiveness of long jump and identifying the correlation between the concept of physical self and the level of achievement of middle school students in the effectiveness of long jump, and the researcher used the descriptive approach in a manner The correlation that fits with the phenomenon studied to achieve the goals of the research. The research sample consisted of 40 students from the fifth year of middle school in Rashidiya School for Boys for the academic year (2019 - 2020).

Tools used in the study: The researcher relied on the scale of the concept of physical self prepared by (Muhammad Hassan Allawi and others) as well as using a test to measure the level of achievement in the effectiveness of long jump.

Conclusions: The preparatory stage students enjoy a level of physical self-concept, and there are statistically significant differences in the level of student achievement in the long jump event. The presence of a positive correlation between the concept of the physical self and the level of achievement for middle school students in the long jump.

Recommendations:

1. The necessity of emphasizing the psychological aspects and aspects during the teaching of the various sporting activities in the junior high schools, because of their profound impact on improving the level of performance and achievement. 2. Focusing on the importance of the concept of the physical self as one of the success factors in achieving the best level of achievement and helping them to recognize their potentials and capabilities ..3. The researcher recommends conducting more studies similar to games and other activities in the Iraqi environment.

Key words: self concept, achievement, long jump

١- تعريف البحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

يعتبر علم النفس الرياضي احد فروع علم النفس الذي يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي مع نفسه ومع الاخرين في كافة المجالات الرياضية ويساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الاخرين . وقد ساهم التقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي

ولعل الامتياز والتفوق يظهر من دول العالم المتقدمة هو نتائج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذا المجال وهذا يعود إلى الخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي والعملي والبحوث والتجارب العلمية التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي و مردوده من خلال المنافسات الرياضية ،حيث تناول الباحثان مفهوم تقدير الذات البدنية وربطوا بينه وبين السمات النفسية الأخرى بل تعدى الأمر إلى أن وضع بعض العلماء بعض الحقائق والفروض التي ترقى إلى مستوى النظرية.

حيث يحمل موضوع البحث الكثير من الدلالات و المؤشرات التي تبرز أهميته في تسليط الضوء على علاقة الذات البدنية بمستوى الانجاز لطلاب الاعدادية وذلك من خلال ممارستهم لنشاط الرياضي خلال المنافسات المرتبطة بالرياضة المدرسية حيث تتمثل أهمية الدراسة في كون اهتمت ببعض الجوانب والخصائص النفسية للطلاب بتحديد مفهوم الذات البدنية بما له من أهمية كبيرة في المجال التربوي لأن موضوع الذات البدنية يركز على المكونات النفسية و القدرات التي يمتلكها كما تنمي مواهبه و تساعده على إبراز قدراته كما تكمن أهمية الدراسة في إبراز تقدير الطلاب لذا اهتم البدنية و التي تؤثر سلبا أو ايجابا على دافع الانجاز الرياضي لطلاب الاعدادية المنخرطين في الرياضة المدرسية.

حيث تعد نظرية التعلم الاجتماعي لروتر احدى المحاولات الناجحة التي قامت لفهم السلوك الانساني والكشف عن العوامل المؤثرة فيه، وهي محاولة تجمع في اطار بين اتجاهين مختلفين في علم النفس هما نظرية المثير– الاستجابة او نظريات التعزيز من ناحية والنظريات المعرفية او نظريات المجال من الناحية الاخرى. (علي، ٢٠٠٣ ، ٦)

من هنا تكمن اهمية البحث في دراسة واقع مفهوم الذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية فضلاً عن بحث العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات ومستوى الانجاز.

١-٢ مشكلة البحث

يعتبر علم النفس الرياضي له تأثير مباشر في الالعاب الفردية عنه في الالعاب الفرقية ذلك لان الالعاب الفردية تكون المسؤولية فيها موجهة الى اللاعب وحده معتمداً على قدراته وقابلياته الشخصية لذا نشاهده اكثر توتراً وقلقاً ، وان الالعاب الفردية بصورة عامة والعاب الساحة

والميدان بصورة خاصة تبين هذا الاختلاف وبدقة عالية اذ ان اللاعب يتحمل عبأ نفسياً كبيراً ومن هنا كان لابد من توافر الاعداد النفسي للاعب من المدرب وهذا يتطلب التعرف على سمات وخصائص شخصية اللاعب وإحدى المتغيرات المهمة التي ينبغي التعرف عليها تتمثل بمفهوم الذات البدنية الذي يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يوقعه من نتائج تمكنه من النظر الى نجاحه او فشله في ضوء قدراته ، اذ يشير الى اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه وامكانية التنبؤ بنتائج سلوكه وكذلك يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والاخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه لذا هو غير قادر على التنبؤ بالنتائج . اذ تعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة حيث كلما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهدافا تتناسب مع قدراته لذا فإن امتلاك الرياضي الثقة بالنفس يشعره بقيمة ذاته وأن يكون أكثر فاعلية في تصحيح أخطائه والوصول بالرياضي الى تحقيق الاهداف والنتائج التي يطمح في احرازها لا يتم الا بتهيئته لاستيعاب اهداف المسابقة والعمل على تحقيقها وهذا لا يتم الا من خلال تعبئة طاقات الرياضي وامكانياته لأجل زيادة مستوى الانجاز عنده وعلى هذا الاساس فان مشكلة البحث العالي تتحدد في جانبين اساسين يتعلق الاول بالبحث في طبيعة العلاقة الارتباطية بين جانبين من جوانب الشخصية الاول يتعلق بالجانب المعرفي متمثلاً بمفهوم الذات والاخر هو الجانب الانفعالي متمثلاً بمستوى الانجاز. ومن هنا قام الباحثان بالتساؤل عن طبيعة مفهوم الذات البدنية الذي يتمتع بها طلاب المرحلة الاعدادية ؟ وفيما اذا كان هنالك علاقة بين مفهوم الذات البدنية ومستوى الانجاز لديهم ؟ وما قوة العلاقة ان وجدت ؟ وما نوعها ؟

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف علـى :-

١. مستوى الذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مدرسة الرشيدية للبنين.

٢. مستوى الانجاز لدى طلاب المرحلة الاعدادية في فعالية الوثب الطويل.

٣. العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات البدنية ومستوى الانجاز عند طلاب المرحلة الاعدادية في الوثب الطويل.

١- ٤ فروض البحث

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى انجاز الطلاب في فعالية الوثب الطويل.

٣. وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مفهوم الذات البدنية ومستوى الانجاز عند طلاب المرحلة الاعدادية في الوثب الطويل.

١-٥ مجالات البحث

١ -٥-١. **المجال البشري** : طلاب المرحلة الاعدادية في مدرسة الرشيدية للبنين.

١-٥-٢. **المجال الزماني** :الفتره من ٢٠١٩/١١/٢٠ ولغاية ٢٠٢٠/١/٢٠

٥-١-٣. **المجال المكاني** : ساحة اعدادية الرشيدية للبنين .

١-٦ التعريف بالمصطلحات

١- مفهوم الذات :

يعرفه (زهران ، ٢٠٠٥) : بأنه تكوين معرفي منظم وموحد ومتعلم للمدركات الشعورية والقصورات و التصميمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره نفسيا لذاته(زهران، ٢٠٠٥ ، ٢٥٧).

وكذلك عرفه كارل روجرز بأنه " عبارة عن هيئة منظمة من الإدراكات المقبولة من طرف الوعي وهي مكونة من عناصر أهمها إدراكات الفرد الذاتية لخصائصه وقدراته والإحساسات والمفاهيم بالذات وعلاقتها بالآخرين والمحيط الخارجي والقيم والمزايا المدركة والمرتبطة بالتجارب والمواقف والأهداف والمثل المدركة سواء كان لها مكافئ سلبي أو إيجابي". (يحي ، ٢٠١٤ ، ٣٤)

٢- الانجاز الرياضي :

فقد عرفه (علاوي ، ١٩٩٨) على انه استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق

والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز. (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٣٤٠)

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الاطار النظري

٢-١-١ مفهوم الذات البدنية

ان موضوع الذات يحتل أهمية بالغة في دراسة الشخصية بصفة خاصة وميدان علم النفس الرياضي بصفة عامة، حيث تعددت الآراء و اختلفت التيارات المهتمة بدراسة الذات وحاولت كل منها أن تصبغ الموضوع بصبغة على حسب طبيعة الفلسفة التي تتبناها، حيث أصبح موضوع الذات على بساط النقاش بين العديد من المفكرين الذين يتحدثون تارة عن الروح وتارة أخرى عن الذات أمثال جون لوك ١٦٣٢ و اميانويل كانط ١٨٣٨، ثم أضاف جيمس وليام نمطا آخر أكثر اتساعا وشمولية الذي يتعدى الجانب العضوي و هو ما سماه بالذات الممتدة وبهذا الطرح الجيد يكون وليام جيمس قد أفسح المجال لنظريات كثيرة تدور حول مفهوم الذات. (الظاهر ، ٢٠٠٤ ، ٢٣)

وتعتبر انجازات كارل روجرز من أبرز ما كتب في مجال الذات حيث يعتبر الذات محور تكوين الشخصية و تطورها، حيث يراه أنه عبارة عن الخبرات التي يميزها الفرد من خلال تفاعله مع الاخرين عبر مجاله الظاهري (مدركاته) ، وهنالك الكثير من العلماء الذين وضعوا نظريات مختلفة عن مفهوم الذات وبعدها تعددت الدراسات والبحوث العلمية في هذا الموضوع المهم.

٢-٢ أبعاد مفهوم الذات :

ان فكرة الشخص عن نفسه تعتبر هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته كما انها عامل أساسي في تكيفه الشخصي والاجتماعي، حيث يقسمه فهمي (١٩٨٧) إلى ثلاث أبعاد حيث يقول: "تتميز الصورة الذهنية التي يكونها الفرد عن نفسه بانها ذات ثلاث أبعاد:

٢-٢-١ الذات الواقعية (Actual Self) : هي الفكرة التي يأخذها الفرد عن قدراته وإمكانياته فقد تكون لديه صورة عن ذاته كشخص له كيان ذي قدرة على التعلم وقوة جسمية وبإيجاز فإنه

شخص كفؤ للنجاح وعلى العكس من ذلك قد يكون لدى الفرد ساوره بأنه عاجزا أو فاشل أو أنه قليل الأهمية ضعيف القدرات وبأن فرص النجاح أمامه ضئيلة.

٢- ٢-٢ الذات الاجتماعية (The social Self) : تتعلق بفكرة الفرد عن نفسه وفي علاقته بغيره من الناس، فقد يرى في نفسه شخصا مرغوب فيه أو أنه منبوذ من طرف الآخرين وقد يرى أن قيمه واتجاهاته من الأسباب التي تجعل الآخرين ينظرون إليه بعدم ثقة أو ينظر إليه بعدم احترام إذ تؤثر الطريقة التي ينظر بها الناس إليه على نفسه لأن صورة كل فرد عن ذاته تتكون من خلال نظرة الآخرين إليه .

٢-٢-٣ الذات المثالية (Ideal self) : هي نظرة الفرد إلى ذاته كما يحب أن تكون وهذه النظرة تختلف عن الصورة التي يرى فيها نفسه بالفعل محبوبا أو منبوذا كفؤا أو غير كفؤا نجد كل فرد يتخيل نفسه في أعماق ذاته فتكون له مثله العليا قيمه مستويات طموحه التي يرغب في تحقيقها وكلما صغر الاختلاف بين الطريقة الفعلية التي ينظر بها لنفسه والنظرة المثالية التي يتمناها ازدادت في النضج وأصبح من المحتمل لهذه الصورة أن تتحقق وحينئذ يمكن القول بأنه متقبل لذاته كإنسان ولديه الثقة بنفسه. (فهمي ، ١٩٨٧ ، ٢٩)

٢-٣ أشكال مفهوم الذات

١ .مفهوم الذات الاجتماعية : تصور الفرد لتقويم الآخرين له معتمداً في ذلك على تصرفاتهم وأقوالهم ، ويتكون من المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين قد كونوها عنه.

٢ .مفهوم الذات الأكاديمي : اتجاهات الفرد ومشاعره نحو التحصيل الدراسي من مواضيع معينة يتعلمها الفرد.

٣ .مفهوم الذات المدرك : ويتكون من المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات، كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته، وهو عبارة عن إدراك الفرد لنفسه علي واقعها وليس كما يرغبها.

٤ .مفهوم الذات المثالي: ويسمي بذات الطموح وهو عبارة عن الحالة التي يتمني أن يكون عليها الفرد.

٥ . مفهوم الذات المؤقت : مفهوم غير ثابت يمتلكه الفرد لفترة وجيزة ، ثم يتلاشى بعدها ويكون مرغوب فيه حسب المواقف التي يجد الفرد نفسه فيها. (المحاميد ، ٢٠٠٣ ، ١٦٩)

نلاحظ بأن أشكال مفهوم الذات تتأثر ببعضها البعض، وترتبط ارتباطا كبيراً وقوياً مع بعضها ، فعلي سبيل المثال يتأثر مفهوم الذات المدرك بمفهوم الذات المثالي والاجتماعي، ويتأثر مفهوم الذات المثالي بمفهوم الذات المدرك والاجتماعي، وأيضاً يتأثر مفهوم الذات الأكاديمي بمفهوم الذات المدرك وهكذا (جابر، ٢٠٠٤ ، ١١٩)

٢-٤ الانجاز الرياضي

ان مستوى الإنجاز يعد احدى المتغيرات الأساسية التي تحدد مقدار ما يقوم به الفرد من أداء ويفترض على الفرد حينما يبدأ بممارسة او تعلم أي نشاط فإنه يهدف من ذلك الوصول إلى مستوى أو درجة من الإنجاز وإن غياب الشعور بالإنجاز وعدم تحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالإحباط والانسحاب .(قطاني،١٩٩٤،٥)

٢-٥ فعالية الوثب الطويل

تعتبر فعالية الوثب الطويل من الحركات الطبيعية التي تزاول على مستوى عام حيث تحصل على المركز الثاني بعد الركض من حيث التدرج الطبيعي لحركات الاطفال والتي تبدا بالزحف ثم المشي ثم الركض ثم الوثب، فعند تحليل مراحل المسار الحركي للوثب الطويل نجد ان المسار الحركي يتكون من حركات ثنائية ، واخرى ثلاثية، فركضة الاقتراب تعد حركة دائرية تشبه حركات الركض، ثم حركة غير دائرية الارتقاء اي الحركة التي تعيد نفسها. (جودة ، ٢٠١٥ ، ٧٠)

٢-٢ المراحل الفنية لفعالية الوثب الطويل

١ .**مرحلة الاقتراب** : ركضة الاقتراب التي تسعى الى تزايد سرعة الواثب والاندفاع اماما للوصول الى المقدار المناسب للمرحلة التالية

ويمكن ان تنقسم هذه المسافة الى جزئين.

أ. الجزء الاول لتزايد السرعة فقط.

ب. الجزء الثاني للأعداد للارتقاء للوثب على وفق متطلبات الحركة في الحصول على سرعة الانطلاق وزاوية مناسبة لبدء الطيران الخاص بالوثبة.

٢ . **مرحلة الارتقاء** : مقدار زمن ملامسة القدم في اثناء مرحلة الارتقاء.

٣ . **مرحلة الطيران** : هو المسار الحركي للجسم الذي يمثل المدى الخاص لطول الوثبة والزمن الذي يستغرقه طيران الجسم في الهواء إلى الهبوط .

٤ . **مرحلة الهبوط** : انهاء الوثبة. (حسين ، ١٩٩٩ ، ١٨٧)

٢-٢ الدراسات المشابهة :

١- دراسة زكريا (٢٠١٦)

عنوان البحث : تقدير الذات البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة).

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة لبعض ثانويات ولاية سطيف. والتعرف على مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة. ومعرفة العلاقة بين بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة. ومعرفة العلاقة بين بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.

فرضيات الدراسة : مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) مرتفع توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.

عينة الدراسة : هي عينة عشوائية تتكون من ٣٠ تلميذ منخرط في الرياضة المدرسية لبعض ثانويات سطيف، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

أدوات الدراسة : مقياس تقدير الذات البدنية، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

الاستنتاجات : مستوى تقدير الذات البدنية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية(نشاط الكرة الطائرة) مرتفع، توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة، توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة

٢- دراسة رسول (٢٠٠٤)

عنوان البحث : مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والاداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم

اهداف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية الى بناء مقياس لمفهوم الذات لدى عينة البحث والتعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي اندية اقليم كردستان بكرة القدم والتعرف العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي لدى عينة البحث والتعرف على التوافق بين مفهوم الذات الايجابية والسلبية والنجاح والفشل في الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث،

عينة وادوات الدراسة : واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي وتكونت عينة البحث من لاعبي اندية الدرجة الاولى لإقليم كردستان بكرة القدم والبالغ عددهم (٧٥) لاعبا اما وسائل جمع البيانات فقد تكونت من مقياس (هاريس) للسلوك التنافسي فضلا عن مقياس المعد لمفهوم الذات واختبارات المهارات الاساسية، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (t.test)، اختبار مربع كا٢.

الاستنتاجات : وجود ارتباط معنوي بين مفهوم الذات والسلوك التنافسي، وجود ارتباط معنوي بين مفهوم الذات وبعض المهارات الاساسية، وجود ارتباط معنوي بين السلوك التنافسي وبعض المهارات الاساسية.

٣ – منهج البحث وإجراءاته :

٣-١ منهج البحث :

استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الارتباطي لأنه يتناسب مع الظاهرة المدروسة لتحقيق اهداف البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من (٦٠) طالبا من طلاب الصف الخامس الاعدادي في حين تكونت عينة البحث من (٤٠) طالبا.

٣-٣ أدوات البحث :

إن نجاح اي بحث علمي في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة أهمها الاختيار السليم والمناسب لوسائل جمع البيانات ولهذا فأن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسيا ومهما واعتمد الباحثان على مقياس الذات البدنية واختبار الوثب الطويل.

٣-٣-١ مقياس مفهوم الذات :

وبعد إطلاع الباحثان على المقاييس المعدة في هذا المجال قام الباحثان بتبني مقياس (زكريا ، ٢٠١٦) والمعد اصلاً من قبل محمد حسن علاوي وعصام الهلالي وتيمور أحمد راغب وتطبيقه على عينة البحث من اجل معرفة مستوى الطالب للصفات البدنية التي يتمتع بها في ضوء إدراكه لمواطن القوة والضعف في كفايته البدنية الخاصة بلعبة الوثب الطويل وبعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء تم اعتماد المقياس الذي يتكون من ٢٦ عبارة . حيث طبقه (علاوي) على عينة مرحلتها العمرية مقاربة للمرحلة العمرية في الدراسة الحالية (١٥ – ١٨ سنة) وتم حساب الأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية التي يشتمل عليها المقياس وأسفر على الأتي :

4 عبارات لكل من صفات الرشاقة والقوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركي.

3 عبارات لكل من صفتي تحمل القوة والتحمل الدوري التنفسي.

2 عبارتان لكل من صفات المرونة وسرعة الاستجابة والتوازن.

١ عبارة واحدة لكل من صفتي القوة العظمى وسرعة الانتقال .

ويستجيب الفرد على كل عبارة طبقا لمقياس ليكارت خماسي التدريج (أبدا ، نادرا ، أحيانا ، غالبا ، دائما) . (علاوي، ١٩٩٨، ١٢٧)

٣-٣-١-١ الصدق الظاهري :

على الرغم من كون المقياس يتمتع بالصدق ومطبق في البيئة العربية غير ان الباحثان ارتأيا عرض فقرات المقياس على عدد من المختصين في علم النفس الرياضي والقياس والتقويم* لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وبعد تحليل استجابات المختصين تبين إن هناك اتفاق تام حول صلاحية الفقرات مما يدل على صدق المقياس.

٣-٣-١-٢ الثبات:

لقد تم التحقق من ثبات المقياس من خلال توزيع المقياس على (٢٠) طالبا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الرئيسية وذلك بتاريخ ٢٠١٩/١٢/٢٠ وبعدها تفريغ البيانات على برنامج (spss) ومن ثم قام الباحثان باستخدام معدلة الفا كرونباخ واستخراج درجة الثبات اذ بلغت (٨٦%) وهذا مؤشر على ثبات عال للمقياس.

٣-٣-١-٣ أسلوب تصحيح المقياس :

حيث يتكون المقياس من ١٥ عبارة ايجابية و ١١ عبارة سلبية وأرقام العبارات الإيجابية كما يلي (١-٥-٦-٨-١٠-١١ -13-14-16-17-19-21-25-26) ، وأرقام العبارات السلبية (٢-٣-٤-٧-٩-١٢-١٥-١٨-٢٠- 23-24) وأوزان العبارات الإيجابية كما يلي 5 : درجات عند الإجابة بـ: (دائما) 4 .درجات عند الإجابة بـ: (غالبا) 3 .درجات عند الإجابة بـ:

* أ.د سعد فاضل عبد القادر : كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .
م.د منهل خطاب : كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .
م.د بسام علي محمد : كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل .

(أحيانا) .درجتان عند الإجابة بـ: (نادرا) .درجة واحدة عند الإجابة بـ: (أبدا)، والعكس في العبارات السلبية (١-٥).

٣-٣-١-٤ حساب الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات :

ان مقياس الذات البدنية مكون من (٢٦) فقرة لذا فأن أعلى درجة محتملة يمكن ان يحصل عليها اللاعب هي (١٣٠) درجة وأدنى درجة هي (٢٦) لأن تقدير الإجابة خماسي.

٣-٤ التطبيق النهائي لمقياسي مفهوم الذات :

بعد أن تأكد الباحثان من صلاحية أداة البحث (مقياس مفهوم الذات) قام بتطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسة (٤٠ طالب) من طلاب المرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٣-٥ الاختبار النهائي :

تم اختبار عينة البحث بفعالية الوثب الطويل وفقا لقانون الدولي ،حيث تم اعطاء (٣) محاولات لكل طالب واحتساب افضل محاولة والدرجة من (١٠)

٣-٦ الوسائل الاحصائيه :

لأجل التوصل الى النتائج قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية : ١. النسبة المئوية ٢. الوسط الحسابي ٣. الانحراف المعياري ٤. معامل ارتباط بسيط ٥. معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاداة.

٤-عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

بعد تطبيق اداتي البحث(مقياس مفهوم الذات واختبار الوثب الطويل) على عينة البحث وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم معالجتها احصائياً من اجل الحصول على نتائج البحث وكما مبين في الجدول(١) ادناه.

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى مفهوم الذات البدنية ومستوى انجاز الطلاب وكذلك قيمة الارتباط بين مفهوم الذات ومستوى الانجاز

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	Sig

مفهوم الذات البدنية	٧٤.٦	٥.٣	٠.٤١٧	معنوي
الوثب الطويل	٣.٢٩	٠.١٨		

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية(٣٨)= (٠.٣١٢)

يتبين من الجدول(١) أن متوسط مفهوم الذات البدنية لعينة البحث هو (٧٤.٦) وبانحراف معياري قيمته (٥.٣) ويتبين أيضا من الجدول ذاته ان طلاب المرحلة الاعدادية في اعدادية الرشيدية للبنين يتمتعون بمستوى من الانجاز حيث كان متوسط انجازهم (٣.٢٩) وبانحراف معياري قيمته (٠.١٨)

ويتضح أيضا من الجدول(١) ان هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مفهوم الذات البدنية ومستوى الانجاز لدى طلاب المرحلة الاعدادية بالوثب الطويل، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (٠.٤١٧) اكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠.٣١٢)

٤-٢ مناقشة النتائج

تبين من الجدول (١) ان هناك طلاب المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى جيد من مفهوم الذات البدنية ويعزو الباحثان في ذلك الى ان طبيعة النشاط البدني الرياضي يتطلب من الطلاب العمل في جماعة مما يسمح لهم بتكوين علاقات اجتماعية فيما بينهم وهذه العلاقات لها اثر كبير في فهم الطالب لذاته ومعرفة امكانياته وقدراته التي يتمتع بها مقارنة مع بقية زملاءه ويزيد من اهتمامه في ذاته وبالتالي سوف يزدد عنده مستوى فهم الذات وكذلك مستوى ثقته بنفسه، ويتفق الباحثان مع دراسة (احمد ، ٢٠١٠) : " بان التلاميذ ذوي المكانة المقبولة لديهم اتجاهات موجبة نحو انفسهم وهذا يؤدي بدوره الى مساعدتهم على مواجهة المواقف المختلفة بنجاح واستغلال طاقتهم اثناء ممارسته النشاط الرياضي للوصول الى اعلى المستويات من الاداء وتعزيز عملية التقبل الاجتماعي ". (احمد ، ٢٠١٠ ، ٢٩١)

وكذلك تبين من الجدول (١) وجود علاقة ارتباط ايجابية بين مفهوم الذات البدنية ومستوى الانجاز لدى طلاب المرحلة الاعدادية بالوثب الطويل ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى طبيعة فعالية الوثب الطويل التي تحتوي على مراحل فنية للاداء يمكن من خلالها تعلم الاداء بشكل

جيد وكذلك تعطى لكل طالب ٣ محاولات من اجل الاداء حيث اذا فشل في محاولة الاولى يمكن له من تصحيح الاداء في المحاولة الثانية او الثالثة وبالتالي تزيد من مفهوم الذات والثقة لديه وذلك من خلال معرفة امكانياته وقدراته على الاداء بمستوى افضل وهذا يؤدي الى ارتفاع مستوى الانجاز، وكذلك تطور مستوى الانجاز لأفراد عينة البحث ارتبط بفقرات التدريبات الذي اتبعها الباحثان على العينة على وفق الاسس العلمية، اذ ركز على التمارين التي تعمل على تطوير كل المتغيرات ذات العلاقة بالإنجاز (كدفع القوة وسرعة الاقتراب وزاوية الانطلاق وكفاءة الدفع) مما جعل الفروق في قيم هذه المتغيرات تميل إلى نتائج الاختبار وانعكست نتائجها على مستوى الانجاز، ويتفق الباحثان مع دراسة زكريا (٢٠١٦) : " الى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح أي أن هناك علاقة طردية فكلما زاد مستوى تقدير الذات البدنية زادت الدافعية لإنجاز النجاح والعكس صحيح، وهذا يعود لمستوى التلاميذ من خلال مستوى تقديرهم لذاتهم البدني المرتفع حيث يرون انهم قادرون على إنجاز النجاح ويتصفون بسمات تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والقدرة على بلوغ الأهداف ". (زكريا ، ٢٠١٦ ، ٨٥)، ويتفق الباحثان أيضا مع دراسة (العويضات ، ٢٠٠٦) : " ان التلاميذ الذين لديهم مفهوم ذات مرتفعة يكون الدافع للإنجاز لديهم مرتفع والتلاميذ الذين لديهم مفهوم ذات منخفضة يكون الدافع للإنجاز لديهم منخفض ". (العويضات ، ٢٠٠٦ ، ٤٩). ويرى (راتب ، ١٩٩٥) : أن النجاح والفشل جزء من الرياضة فالرياضيون يتمتعون بدرجة عالية من فهم الذات والثقة في التعامل بهذه الحقيقة بقدر كبير من الواقعية تؤهلهم إلى تحقيق التفوق والنجاح في جميع المواقف أثناء المنافسة. (راتب ، ١٩٩٥ ، ٣٣٨)

وكذلك يرى (علاوي ، ١٩٨٧) بأن شعور الفرد عن جسمه يرتبط بثقته في ذاته وفي طريقة تعامله مع البيئة المحيطة به ومن ناحية أخرى فإن الأفراد الذين لديهم اتجاهات وتصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقدير ذاتهم لا سيما يكونوا أكثر اجتماعية وألفة مع الآخرين وأكثر ذكاء وأكثر قدرة على تحمل المسؤولية. (علاوي ، ١٩٨٧ ، ٢٠٢)

وبذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة زكريا (٢٠١٦) ودراسة العويضات (٢٠٠٦) ودراسة رسول (٢٠٠٤) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١. طلاب المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى من مفهوم الذات البدنية .

٢. توجد فروق في مستوى الانجاز عند طلاب المرحلة الاعدادية بالوثب الطويل .

٣. هناك علاقة ارتباط ايجابية بين مفهوم الذات البدنية ومستوى الانجاز فعالية الوثب الطويل لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

٥-٢ التوصيات

٤. ضرورة التأكيد على النواحي والمظاهر النفسية اثناء تعليم مختلف الفعاليات الرياضية في المدارس الاعدادية لما لها من اثر بالغ في تحسين مستوى الاداء والانجاز.

٥. التركيز على أهمية مفهوم الذات البدنية كأحد عوامل النجاح في تحقيق أفضل مستوى من الانجاز ومساعدتهم على التعرف على إمكانياتهم وقدراتهم.

٦. اجراء مزيد من الدراسات المشابهة لألعاب وفعاليات اخرى في البيئة العراقية .

المصادر

١. احمد، حمود (٢٠١٠) : المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة منتوري – قسطنينة، جمهورية الجزائر.

٢. الظاهر، قحطان احمد (٢٠٠٤) : مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، ب .ط، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.

٣. العويضات، منتهى احمد سالم (٢٠٠٦) : اساليب التنشئة الاسرية ومستوى مفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة الطفيلة، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة مؤتة، الاردن.

٤. المحاميد، شاكر (٢٠٠٣) : علم النفس الاجتماعي، دائرة المكتبة الوطنية، عمان.

٥. جودة ، حيدر رياض (٢٠١٥) : تمرينات مقترحة لضبط الركضة التقربية وتأثيرها في بعض المتغيرات البايوكينماتيكية والمسافة المفقودة لإنجاز الوثب الطويل بأعمار (١٣ – ١٥) سنة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد الثامن والعشرون، العدد الاول، جامعة بغداد.

٦. حسين، قاسم حسن (١٩٩٩) : فعاليات الوثب والقفز، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ،عمان.

٧. راتب، اسامة كامل (١٩٩٥) : علم النفس الرياضي مفاهيم – تطبيقات، ب.ط ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

٨. زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥) : علم النفس والطفولة والمراهقة، ط٦، عالم الكتاب، القاهرة.

٩. زكريا، بن سعادي (٢٠١٦) : تقدير الذات البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة)، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة محمد بوضياف – المسيلة، جمهورية الجزائر.

10. رسول، ألان رسول (٢٠٠٤) : مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك التنافسي والاداء المهاري الفني لدى لاعبي كرة القدم، اطروحه دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، تكريت، العراق.

١١. علي، عبد الكريم سليم (٢٠٠٣)، موقع الضبط النظرية والمفهوم، مكتب المنار ومكتب العلا، ط١، موصل ، العراق.

12. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

13. علاوي ،محمد حسن (١٩٩٨) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

14. علاوي، محمد حسن (١٩٨٧) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ب.ط ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

15. فهمي، مصطفي (١٩٨٧) : الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية التكيف، ط٢، مكتب الخانجي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

16. قطامي، نايفة (١٩٩٤): أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، مجلة دراسات، المجلد ٢١، العدد (٤)، عمان، الاردن.

17. يحي، قذيفة (٢٠١٤) : تقدير الذات البدنية وعلاقتها بالتوجه الرياضي لتلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية المسيلة، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة باتنة، جمهورية الجزائر.

تقويم الحالة التدريبية على وفق المؤشر النفسي وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية الخاصة للاعبي كرة القدم الصالات بأعمار ١٤ – ١٦ سنة

م . د علي خليفة بريص العبادي

جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

الباب الأول – التعريف بالبحث

تناول الباحث أهمية كرة القدم والمكانة المتميزة التي تحتلها والتطورات في أساليب لعب الفريق ، ومن هذه العلوم علم النفس الذي له إسهامات ودور فعال ومؤثر في هذا التطور.

مشكلة البحث :-

هي قلة الاهتمام بالجانب النفسي حدا بالباحث الولوج في هذه المشكلة

. أهداف البحث :-

تقويم الحالة التدريبية بدلالة المؤشر النفسي وبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الصالات

الباب الثاني :- الدراسات النظرية والمرتبطة :.

الباب الثالث :- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

استخدم الباحثان المنهج التجريبي واتبع الباحث تصميم المجموعتين .

الباب الرابع – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم فيه عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية فضلاً عن مناقشة النتائج التي توصل إليها .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

يستنتج الباحث ما يلي

البرنامج التدريبي المعد وفق اسس تدريبه حديثة مع التمارين النفسية كان سبب بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات في الاختبارات البعدية.

يوصي الباحث ما يلي

ضرورة استعمال البرنامج التدريبي الحالي على عينات مختلفة كأن تكون اناث.

Evaluating the training status according to the psychological index and its relationship to some basic skills Special for futsal soccer players ages 14 - 16 years

M . Dr. Ali Khalifa Brees Al-Abadi

Chapter One - Introduction to Research

The researcher dealt with the importance of football, the distinguished position it occupies and developments in the team's playing styles, and among these sciences is psychology that has contributions and an effective and influential role in this .development

−: Research problem

It is the lack of interest in the psychological aspect, so the researcher has access to this problem

:Research objectives

Evaluating the training status in terms of psychological index and some basic skills of futsal football players

:Chapter Two: Theoretical and related studies

Chapter Three: Research Methodology and Field Procedures
The researchers used the experimental method and the researcher .followed the design of the two groups

Chapter Four - Presenting, analyzing and discussing the results
The mathematical mean, standard deviations, calculated and tabulated value (T) of pre and post test results were presented, in .addition to discussing its results

Chapter Five: Conclusions and Recommendations

The researcher concludes the following
The training program prepared according to the foundations of his recent training with psychological exercises was the reason why the experimental group outperformed the control group in all variables .in the post-test

The researcher recommends the following

The necessity of using the current training program on different .samples, such as female

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

٢- مقدمة البحث واهميته

أن التقدم وتطور العلم اخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن هذه المجالات المجـــــــال الرياضي نتيجة لإتباع الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتـــــي تحاول الابتعاد عن المألوف وإيجاد أفاق جديدة لا حدود لها في علوم الرياضة ومن هذه العلوم علم التدريب وعلم النفس الرياضي اللذان شهدا تطورا واسعا واتخذت نظرياتهم منحـــى جـــــديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة وقد أخذت ، وهذه التطورات العلمية التي شهدتها المجالات الرياضية كافة كان لكرة القدم الصالات حصة منها تمثلت بالعمل والرؤيا والإعداد الجيد للوصول إلـــــى أعلى مستوى في محاولة لتطوير هذه الفعالية بشكل خاص التطورات في أساليب لعب الفريق من ناحية تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية كي يفاجئ بها المنافس.

١-٢ مشكلة البحث

ومن خلال الملاحظة المستمرة للبا حثان كونهما لاعبان ومدربان وتدريسيان بهذه اللعبة لاحظ ان هناك حلقة مفقودة في البرامج التدريبية وهي عدم تقويم هذه البرامج من خلال اختبارات نفسية ومهارية دورية خلال فترة التنفيذ ، لهذا لا يعـــرف اغلب المدربين مستوى لاعبيهـم مـن هذه الناحية وهـــل ان هذه البرامج تسير بالاتجاه الـــذي يحقق الاهـــداف المرسومة ونظرا لأهمية الاختبارات الدورية التي توفر معلومات كثيرة عن نقاط الضعف في البـــرامج التـــدريبية ارتأى الباحث استخدام تقويم الحالة التدريبية علـــى وفق المؤشر النفســـي وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الصالات.

١-٣ اهداف البحث

١- التعرف على قيم المؤشرات النفسية للاعبي كرة القدم الصالات

٢- التعرف على قيم بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الصالات

٣- تقويم الحالة التدريبية بدلالة المؤشرات النفسية وبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الصالات

١-٤ فروض البحث

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين قيم المؤشرات النفسية وبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الصالات

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : ناشئين اندية محافظة ديالى بكرة القدم الصالات.

١-٥-٢ المجال الزماني : للمدة من ١٨ / ٥ / ٢٠١٩ ولغاية ١٥ / ١٢ / ٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ديالى و ملعب خماسي كرة قدم (تارتان) نادي شهربان الرياضي بلدروز والخالص.

الباب الثاني

الدراسات النظرية والمرتبطة

تناول الباحث في القسم الأول من هذا الباب الدراسات النظرية لموضوع

و في القسم الثاني من هذا الباب بعض الدراسات السابقة لموضوع البحث.

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

تعد المنهجية ذات أهمية في البحوث العلمية، ذلك إن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث. فالمنهج هو "الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة، وعليه استعمل الباحث المنهج التجريبي الذي يقوم على " تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، وملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها.(الشوك،٥١ ،٢٠٠٤)

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

قام الباحثان باختيار مجتمع بحثهما اندية محافظة ديالى بالطريقة العشوائية (القرعة)، من الناشئين والبالغ عددهن (١٣٥) لاعب بواقع ٧ اندية (شهربان ، الوجيهية ، كنعان، بعقوبة ،خان بني سعد ،بلدروز ، الخالص) اختار الباحثان شهربان بالطريقة العشوائية أيضًا لتمثل المجموعة التجريبية، والخالص لتمثل المجموعة الضابطة. قاما الباحثان باستبعاد حراس المرمى، عند إجراء اختبارات البحث. حيث إنَّ عدد المجموعة التجريبية تمثل بـ (٢٠) من نادي شهربان بالطريقة العشوائية (القرعة)، وأيضًا عدد المجموعة الضابطة (٢٠) من نادي الخالص بالطريقة نفسها، وبهذا أصبحت نسبة العينة (٢٩.٦٢٩%).

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

((المصادر العربية والأجنبية.، الاستمارات الخاصة بمقياس الاسترخاء النفسي) المعدل ، الاختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم)

٣- ٤ مقياس الاستقرار النفسي

٣ – ٤ – ١ تحديد مجالات المقياس :

لغرض تحديد مجالات المقياس قام الباحث بالاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع (الاسترخاء النفسي) فضلاً عن المصادر العلمية والدراسات السابقة التي درست متغير الاسترخاء النفسي مثل: . دراسة عبد الغفور العزاوي (٢٠١٣) م مروة شهيد الزبيدي (٢٠١٢) م .وقد وجد الباحث أن هذه الدراسات تؤكد على أن مفهوم الاسترخاء النفسي متعدد المجالات . وقد وضع الباحث تعريفا نظرياً وإجرائياً لمفهوم الاسترخاء النفسي في مجال علم النفس الرياضي وبعد التدقيق اختار الباحث مقياس الاسترخاء النفسي عبد الغفور العزاوي (٢٠١٣)(العزاوي ،٢٠١٣،ص١٧٨) .

٣– ٤ – ٢ عرض المقياس على ذوي الخبرة والاختصاص:

بعد تحديد المقياس قام الباحث بعرض المقياس بفقراته على السادة الخبراء والمحكمين وذوي الاختصاص في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي والتجريبي وفي القياس والتقويم وفي طرائق التدريس والبالغ عددهم (٢٥) إذ يشير (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣) إلى أن على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق الخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء تعديلات بنسبة لأتقل عن (٧٥ %) .(بتيامين، ١٩٨٣، ص١٢٣)

٣–٥ مواصفات الاختبارات

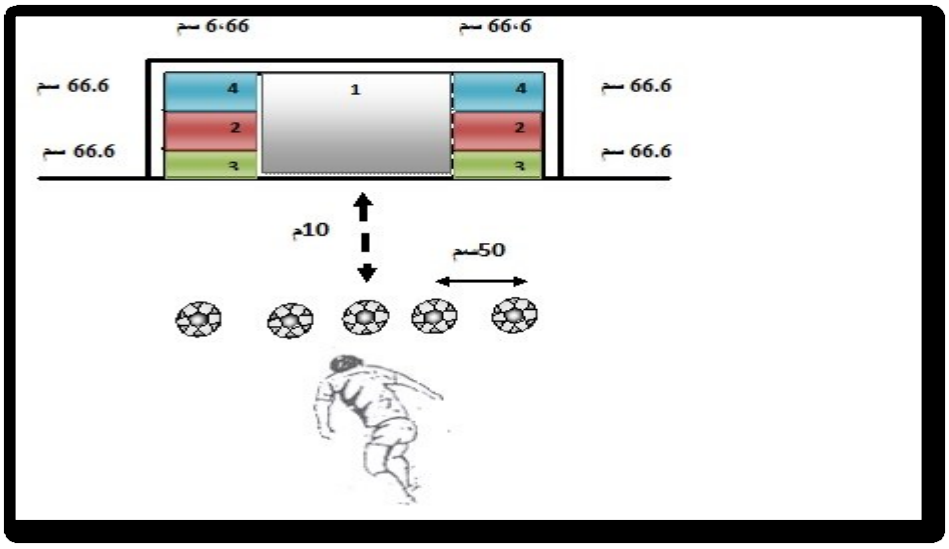
اسم الاختبار: اختبار التهديف نحو هدف كُرة قدم الصالات مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين (احمد،٢٠١٣ ، ص ٢٧)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الأدوات: كُرات قدم (للصالات) عدد (٥)، وشريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار، وهدف كُرة قدم الصالات، وملعب كُرة القدم لصالات.

وصف الأداء:

توضع (٥) كُرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (١٠م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كُرة وأخرى (٥٠سم) كما هو



شكل (١) اختبار مهارة التهديف الدحرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف

٢-اختبار دقة المناولة

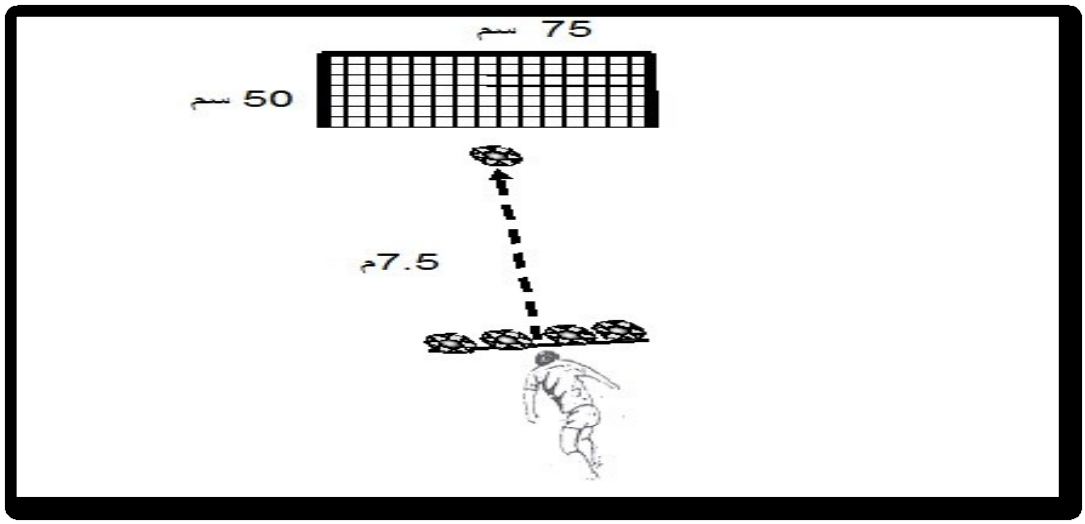
اسم الاختبار: اختبار المناولة باتجاه هدف أبعاده (٥٠×٧٥سم) من مسافة (٧.٥م) (عبد الحمزة ٢٠١١)

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات: كُرات عدد (٥)، وشريط قياس، وهدف صغير أبعاده (٥٠×٧٥سم).

وصف الأداء: يقف المختبر ومعه الكُرة على بُعد (٧.٥م) من الهدف، وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكُرة وهي ثابتة باتجاه الهدف، كما هو موضح في الشكل (٢).

شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكُرة رقم (١) وينتهي بالكُرة رقم (٥).



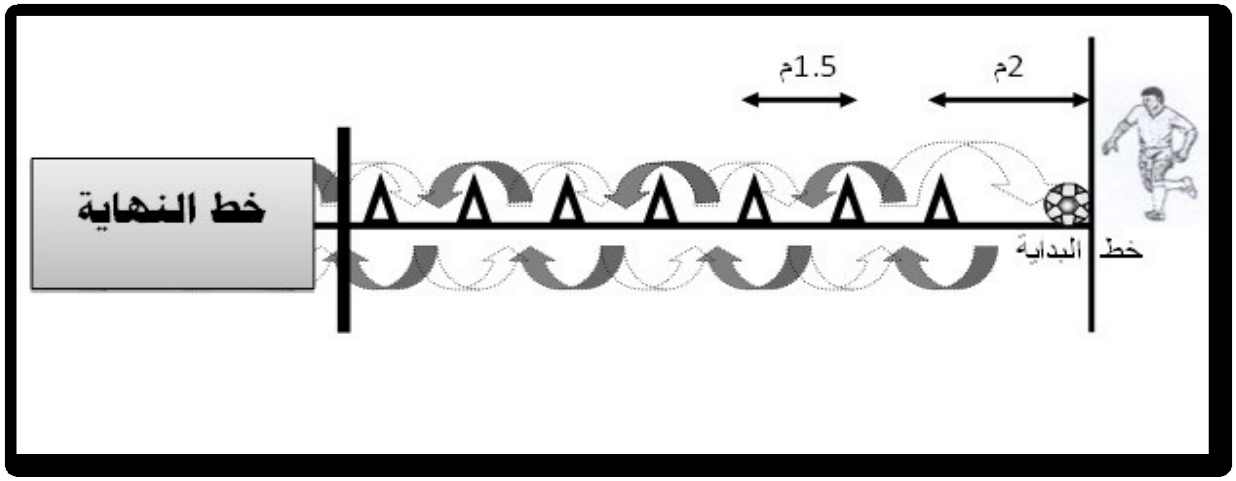
شكل (٢) رسم توضيحي لاختبار المناولة

٢- الدحرجة

اسم الاختبار: دحرجة الكُرة بين (٧) شواخص المسافة بين شاخص وآخر(١.٥م) (College، 2005)

الغرض من الاختبار: قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكُرة في أثناء الجري بها بين الشواخص.

الأدوات: (كرة قدم للصالات عدد (١)، شواخص عدد (٧)، ساعة توقيت، ملعب توضع فيه (٧) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (١.٥م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (٢م)، شريط لاصق من أجل تثبيت الشواخص)..



شكل (٣) رسم مخطط اختبار مهارة الدحرجة ، الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً

٣-٦ التجارب الاستطلاعية :

٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية الاولى :

تم جراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم السبت المصادف ١٨ / ٥ /٢٠١٩ في ملعب نادي الوجيهية

والتجربة الاستطلاعية الثانية الخميس بتاريخ ٢٠١٩/٥/٢٣ على عينة من لاعبين (١٩) من غير عينة التجربة الرئيسية ، مع وجود فريق العمل المساعد والتجربة الاستطلاعية تعد بمثابة دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامة بتجربته تهدف إلى اختيار أساليب البحث وأدواته(الياسري،٢٠١٠ ،ص٥٨) .

- ٧ الأسس العلمية للاختبارات

٣- ٧ - ١ صدق الاختبار Face validity

يقصد بصدق الاختبار " قياس الاختبار فعلا" أو حقيقة ما وضع لقياسه (الصميدعي،٢٠١٢ ،ص١٠٢).

٣-٧-٢ معامل ثبات الاختبار

ثبات الاختبار يعني "أذا اجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف عينها فأن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانيه (الحكيم،٢٠٠٤،ص١٠٩) إذ تم حساب اختبارات مقياس الاسترخاء النفسي والاختبارات المهارية عن طريق التطبيق وأعادته (Test and Retest) على أفراد العينة الاستطلاعية ، وبفاصل زمني قدرة خمسة أيام في المدة من ٥/١٨ وحتى ٢٠١٩/٥/٢٣م ، وبعدها تم أيجاد معامل الارتباط البسيط (ارتباط بيرسون) بين نتائج التطبيق الأول والثاني

٣-٧-٣ موضوعية الاختبار

الموضوعية هي "عدم تدخل ذاتية الباحثان وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار(عبد المجيد و الياسري ،٢٠٠٣،ص١٥٤). أن الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز .

٣-٨ البرنامج التدريبي

٣-٧ الاختبارات القبلية:

أجرت الباحثان الاختبارات القبلية يوم الخميس المصادف٣٠ /٢٠١٩/٥ في نادي شهربان الرياضي في تمام الساعة (٩ صباحًا)، إذ تم إجراء اختبارات مقياس التوافق النفسي ،الدحرجة، والمناولة، والتهديف، فقام الباحثان بتوضيح الاختبارات للعينة و تم الانتهاء من الاختبارات الساعة (١١ صباحًا).

٣-٨ التجربة الرئيسة:

قام الباحثان بإجراء التجربة الرئيسة للبحث، وذلك بإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية، التي بدأت في يوم الاثنين المصادف ٢٠١٩/٦/٣ وبواقع وحدتين في الأسبوع (الاثنين، الأربعاء) ولمُدّة (٨) أسابيع بمجموع (١٦) وحدة تدريبيه سبقتها وحدة تعليمية تعريفية، لتوضيح بعض الإجراءات الخاصة بالتجربة.

انتهت التجربة في يوم الاربعاء ٢٠١٩/١٢/١٥قام الباحثان بإعداد (٢٤) تمرينًا للمهارات و١٦ تمرين نفسي قيد البحث، راعت فيها التدرج من السهل إلى الصعب والفروق الفردية ومستوى العينة علما ان زمن الوحدة التدريبة هو (٩٠) دقيقة، مقسم على ثلاثة أقسام وعلى النحو الآتي:

القسم التمهيدي: ومدته (٢٠ دقائق) ويشمل:

المقدمة والإحماء: ومدته (١٠ دقائق) تجري بها عملية أَخذ الغياب وإجراء الإحماء.

التمرينات المهاريه: ومدتها (١٠ دقائق)

القسم الرئيس: ومدته (٦٠ دقيقة) مقسم على قسمين:

النشاط التعليمي: مدته (١٠دقيقة) يتم عن طريقه شرح المهارة من لدن المُدرب.

النشاط التطبيقي: مدته (٣٠) دقيقة يتم في أثناء تطبيق التمرينات بواقع ثلاثة تمرينات مدة كل تمرين (١٠) دقائق. و (١٠) دقيقة للتمارين النفسي بواقع (٤) تمارين نفسية مدة كل تمرين (٢.٥) دقيقة

القسم الختامي: مدته (١٠) دقائق يتم عن طريقه التهدئة (الاستشفاء)، والوقوف وإنهاء الوحدة التدريبة.

٣-١٠ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات

١-الباب الربع

٢-٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

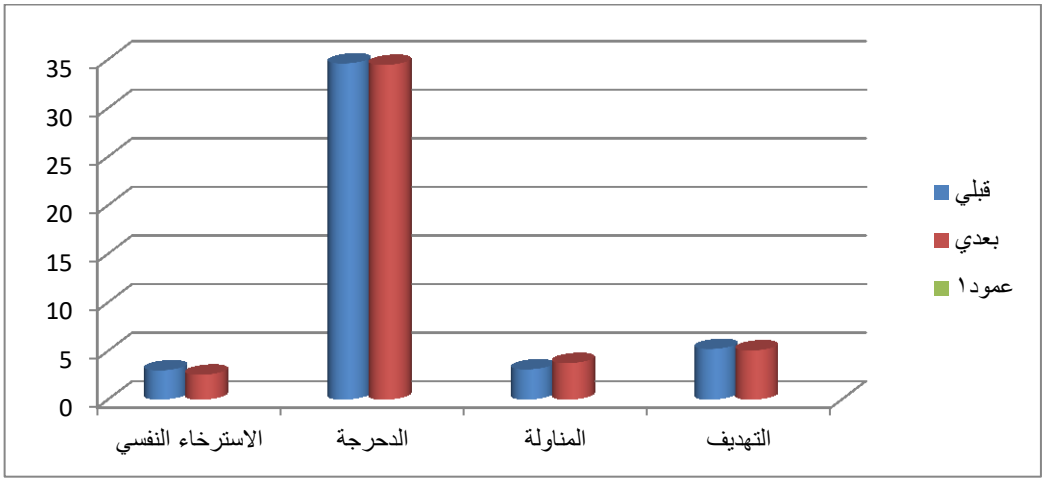
تم جمع بيانات الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس التوافق النفسي وبعض المهارات الأساسية لمجموعتي البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية لهذه الاختبارات ظهرت النتائج الاتية:-

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

المعالجات / المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي	
		سَ	ع	سَ	ع
الاسترخاء النفسي	درجة	٣.٠٠٠	١.٤٨٦	٢.٥٥٠	١.٢٧٦
الدحرجة	زمن	٣٤.٦٠٠	٦.٠٦٤	٣٤.٤٥٠	٥.٤٣٣
المناولة	درجة	٣.١٠٠	٠.٩٦٧	٣.٧٥٠	١.٠٦٩
التهديف	درجة	٥.٢٠٠	١.٩٦٢	٥.٠٥٠	٢.٣٧٢



الشكل (٥)

يوضح قيمة الأوساط الحسابية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.

الجدول (٧)

يوضح فرق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة (t) المحسوبة قيد البحث للمجموعة الضابطة.

المعالجات / المتغيرات	وحدة القياس	سَ ف	ع ف	tالمحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
الاسترخاء النفسي	درجة	٠.٤٥٠	٢.٠١٢	١.٠٠٠	٠.٣٣٠	غير معنوي
الدحرجة	**زمن**	**0.150**	**4.319**	٠.١٥٥	٠.٨٧٨	**غير معنوي**

المناولة	درجة	0.650	1.136	٢.٥٥٧	0.01	معنوي
التهديف	درجة	0.1500	2.777	٠.٢٤٢	0.812	غير معنوي

أَنَّ الوسط الحسابي الخاص بالاسترخاء النفسي في الاختبار القبلي هو (٣.٠٠٠) في حين نسبة الخطأ (٠.٣٣٠) وهي أَكبر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لهذا المتغير.

أَنَّ الوسط الحسابي للدحرجة في الاختبار القبلي هو (٣٤.٦٠٠) في حين نسبة الخطأ (٠.٨٧٨) وهي أَكبر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لهذا المتغير.

والوسط الحسابي المناولة في الاختبار القبلي هو (٣.١٠٠) بانحراف معياري في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠١) وهي أَصغر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لهذا المتغير.

ان الوسط الحسابي للتهديف في الاختبار القبلي هو (٥.٢٠٠) في حين نسبة الخطأ (٠.٨١٢) وهي أَكبر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لهذا المتغير.

٤-١-١ مناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

إِنَّ المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي، وتبقى تحت ظروف عادية فهي أساس الحكم ومعرفة النتيجة وهذا ما أكده (الشوك و فتحي ٢٠٠٤ ،ص١٢٢) ، وعن طريق عرض النتائج في الجدولين (٦ و٧) للاختبارات الخاصة بالمهارات المدروسة تبين أَنَّ هناك متغيرًا معنويًا (المناولة) وثلاثة متغيرات غير معنوية (الاسترخاء النفسي ،الدحرجة، ، والتهديف) بعد مقارنة الاختبارين القبلي والبعدي.

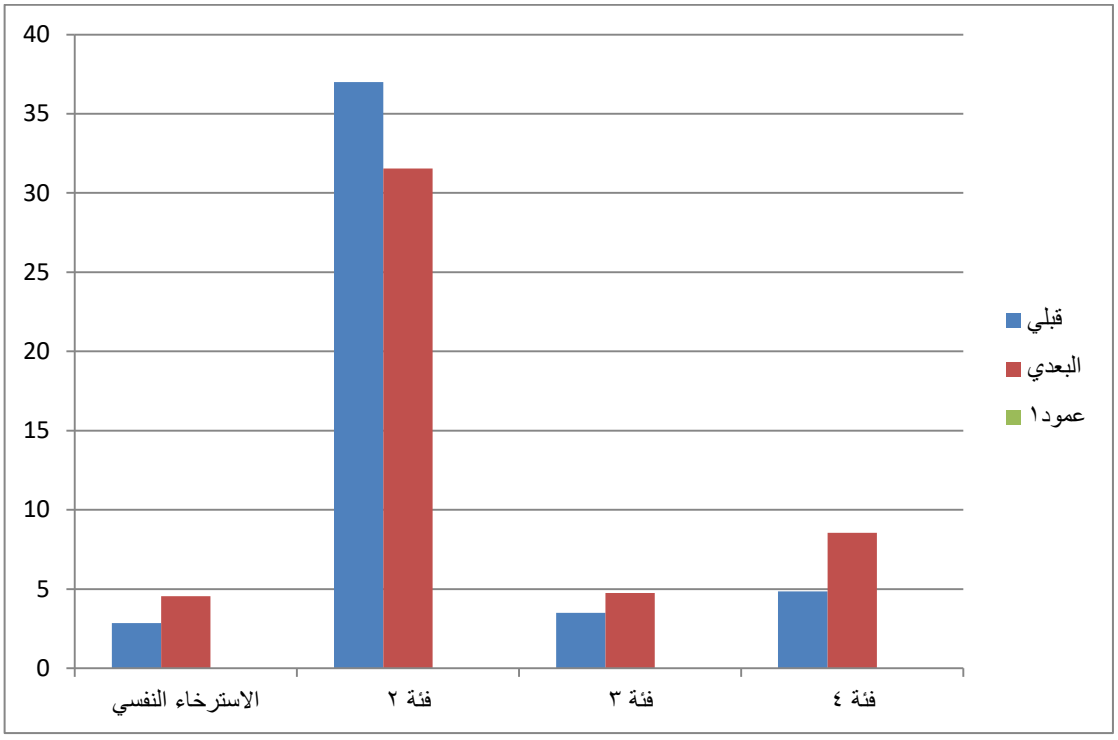
إِنَّ سبب ضعف المهارات المدروسة للعبة كُرة قدم الصالات في الاندية بحسب رأي الباحثان يكمن في عدم استعمال تمرينات مدروسة مرتكزة على بعض الوسائل الحديثة المستعملة عالميًا في الوقت الحاضر ، وأيضًا هناك عشوائية في التمرينات المعدة من القائمين على التدريب

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٨)

يوضح الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

المعالجات / المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي	
		سَ	ع	سَ	ع
التوافق النفسي	درجة	٢.٨٥٠	١.٠٣٩	٤.٥٥٠	٠.٩٩٨
الدحرجة	زمن	٣٧.٠٠	٧.٣٥٥	٣١.٥٥٠	٦.٥٢٥
المناولة	درجة	٣.٥٠٠	١.٣٥٧	٤.٧٥٠	٠.٩٦٦
التهديف	درجة	٤.٨٥٠	١.٩٥٤	٨.٥٥٠	١.٧٦١



الشكل (٦)

يوضح قيم الأوساط الحسابية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.

الجدول (٩)

يبين فرق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة (t) المحسوبة قيد البحث للمجموعة التجريبية.

المعالجات / المتغيرات	وحدة القياس	سَ ف	ع ف	t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
التوافق النفسي	درجة	١.٧٠٠	١.١٢٨	٦.٧٣٦	٠.٠٠٠	معنوي
الدحرجة	زمن	5.450	3.068	٧.٩٤٢	0.000	معنوي
المناولة	درجة	1.250	1.208	٤.٦٢٦	0.000	معنوي
التهديف	درجة	3.700	1.688	٩.٧٩٧	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (٨) أَنَّ الوسط الحسابي الاسترخاء النفسي في الاختبار القبلي هو (٢.٨٥٠) في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) وهي أَصغر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي.

أَنَّ الوسط الحسابي للدحرجة في الاختبار القبلي هو (٣٧.٠٠) في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) وهي أَصغر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي.

أَنَّ الوسط الحسابي المناولة في الاختبار القبلي هو (٣.٥٠٠) في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) وهي أَصغر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي.

يتبين من الجدول (٨) أَنَّ الوسط الحسابي للتهديف في الاختبار القبلي هو (٤.٨٥٠) في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) وهي أَصغر من (٠.٠٠٥)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي.

٤-٢-١ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

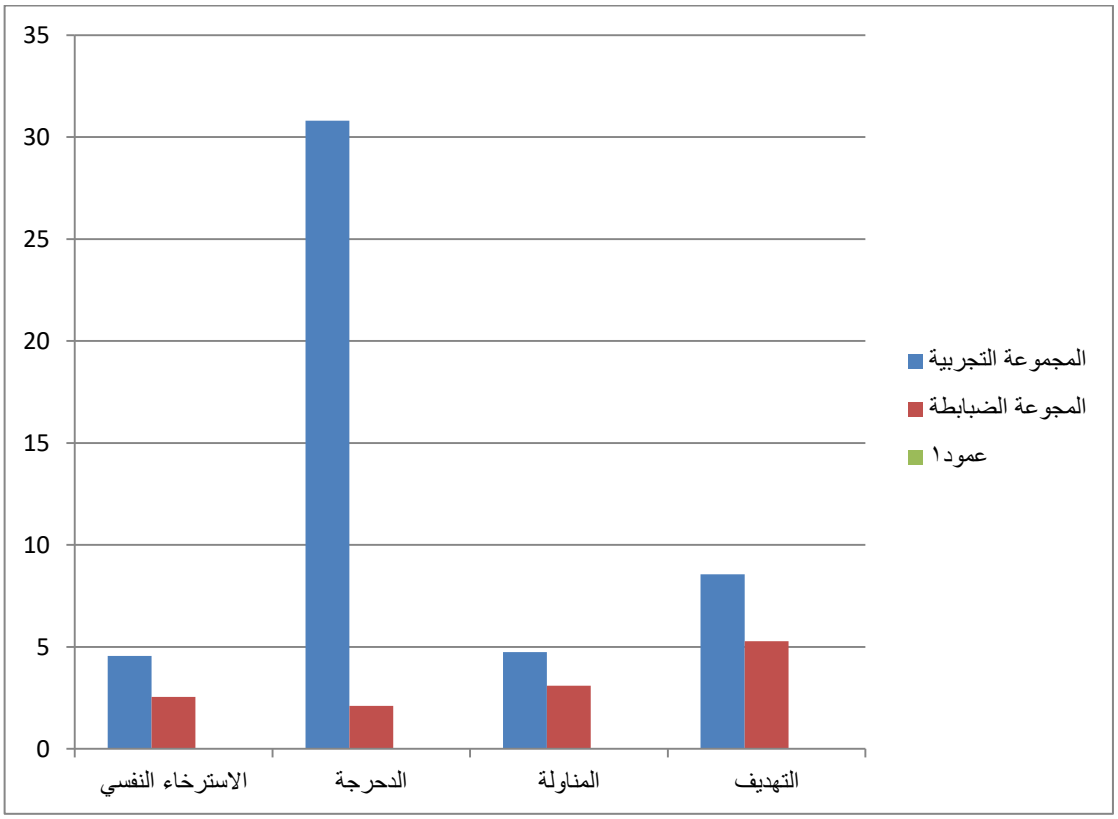
يتبين من الجدولين (٨ و٩) أَنَّ هناك فروقًا معنوية للتوافق النفسي و للمهارات الثلاثة المدروسة (الدحرجة، والمناولة، والتهديف) ولمصلحة الاختبار البعدي بحسب الأوساط الحسابية المذكورة في الجدول (٨)، ويعزو الباحثان هذا التطور إلى نوعية التمرينات المستعملة المعززة بالوسائل التدريبية الحديثة التي كان لها الأثر الكبير في تعلّم هذه المهارات ، وكذلك إلى عدد التكرارات الذي يتخلله أوقات راحة كافية.

٤-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (١٠)

يوضح نتائج الاختبارات البعدية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المعالجات / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t		الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع	المحسوبة t	نسبة الخطأ	
الاسترخاء النفسي	درجة	٤.٥٥٠	٠.٩٩٨	٢.٥٥٠	١.٢٧٦	٥.٥٤٠	٠.٠٠٠	معنوي
دحرجة	زمن	٣٠.٨٠٠	٦.٢٠٣	٣٤.٦٨٤	٥.٤٧٧	٢.٠٩٩	٠.٠٤	معنوي
مناولة	درجة	٤.٧٥٠	٠.٩٦٦	٣.٧٥٠	١.٠٦٩	٣.١٠٢	٠.٠٠٤	معنوي
تهديف	درجة	٨.٥٥٠	١.٧٦١	٥.٠٥٠	٢.٣٧٢	٥.٢٧١	٠.٠٠٠	معنوي



الشكل (٧)

يوضح الرسم البياني لقيمة الأوساط الحسابية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ويتبين من الجدول (١٠) أَنَّ قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي الخاص بالاسترخاء النفسي كان الوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (٤.٥٥٠) بانحراف معياري (٠.٩٩٨)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢.٥٥٠) بانحراف معياري (١.٢٧٦)، وبالتالي فإنَّ قيمة (t) المحسوبة هي (٥.٥٤٠)، في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وقيمة الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للدحرجة كان الوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (٣٠.٨٠٠) بانحراف معياري (٦.٢٠٣)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٤.٦٨٤) بانحراف معياري (٥.٤٧٧)، وبالتالي فإنَّ قيمة (t) المحسوبة هي (٢.٠٩٩)، في حين نسبة

الخطأ (٠.٠٠٤) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وقيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمناولة كان الوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (٤.٧٥٠) بانحراف معياري (٠.٩٦٦)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣.٧٥٠) بانحراف معياري (١.٠٦٩)، وبالتالي فإنَّ قيمة (t) المحسوبة هي (٣.١٠٢)، في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠٤) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية.

,قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتهديف كان الوسط الحسابي للمجموعة للتجريبية (٨.٥٥٠) بانحراف معياري (١.٧٦١)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥.٠٥٠) بانحراف معياري (٢.٣٧٢)، وبالتالي فإنَّ قيمة (t) المحسوبة هي (٥.٢٧١)، في حين نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٤-٣-١ مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية:

يبين الجدول (١٠) الفروق المعنوية للتوافق النفسيو للمهارات المدروسة (الدحرجة، والمناولة، والتهديف) ولمصلحة المجموعة التجريبية بحسب الأوساط الحسابية، كون الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية أَكبر من أوساط المجموعة الضابطة عدا مهارة الدحرجة، كون وحدة قياسها الزمن (الزمن الأقل له الافضلية).

يعزو الباحثان معنوية الفروق للمجموعة التجريبية التمرينات المعززة بالوسائل التدريبية الحديثة كماإنَّ التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة واستعمال الوسائل التدريبية الحديثة واسلوب العرض وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات اللاعبين ، والتوجيهات المستمرة من المدرس في تحفيزهم على مشاهدة الأداء الصحيح وتنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق الإعادة أسهمت بالتأثيرات الايجابية في مستوى اللاعبين (محمود ،حسن ،٢٠١٣ ص١٤٣) وتنسجم نتائج الدراسة مع النتائج التي جاء بها كل من (عامر فاخر شغافي٢٠١١) و (علي صبحي خلف ٢٠٠٠)، التي تؤكد "أَنَّ الوسائل التعليمية تساعد على توفير الجهد والوقت المبذول

من المتعلّمين والمتدربين وتساعدهم على إثارة الدافعية عند المتدربين وتشويقهم (شغافي ٢٠١١، خلف ٢٠٠ ، ص٢٣١و ص٤٢١)

ويرى الباحثان أَنَّ الوسائل التدريبة الحديثة وطريقة العرض كان لها الاثر الكبير في تعلّم المهارات ، كون العينة ناشئين فهم قليلون المشاهدة للعبة كُرة القدم، فضلًا عن ممارستها، فهنا كانت الوسائل التدريبة الحديثة وطريقة العرض عاملًا أساسيًا في التعلّم

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

استنادًا إلى نتائج البحث وفى ضوء أهدافه وفروضه توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إنَّ البرنامج التدريبي المتضمن التمرينات المهارية المعزز بالموشر النفسي الذي طبق على المجموعة التجريبية كان لها الأثر الكبير في تعلّم مهارة الدحرجة، والمناولة، والتهديف، إذ ظهر هذا التحسن في الأداء نتيجة التكرار الصحيح للتمرينات على وفق الأسلوب التدريبي الحديث.
٢. الاسلوب التدريبي باستخدام التكرار بالتمرينات المهارية المعززة بالموشر النفسي والتدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب على وفق أسس تدريبه كان لها تأثير كبير في تعلّم مهارة الدحرجة، والمناولة، والتهديف.
٣. البرنامج التدريبي المتنوع بعرض التمرينات باستخدام الاساليب الحديثة للتدريب وطريقة العرض أضفت على الوحدة التدريبه عامل الإثارة والتشويق، مِمَّا انعكس وبشكل ملحوظ في تعلّم المهارات الاساسية.
٤. البرنامج التدريبي المعد وفق اسس تدريبه حديثة مع التمارين النفسية كان سبب بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات في الاختبارات البعدية.

٥-٢ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها، توصي الباحثة بما يأتي:

١. تطبيق البرنامج التدريبي المعززة بالمؤشر النفسي في مناهج التربيّة الرياضية .

٢. اعتماد الأسلوب التدريبي الحديث عند إعداد التمرينات وتطبيقها ومراعاة مستوى العينة من ناحية المرحلة العمرية والجنس والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
٣. ضرورة استعمال الوسائل التدريبية الحديثة في الدرس كشاشات العرض.
٤. يجب التأكيد على توافر معلومات دقيقة وكثيرة عن المهارات المراد .
٥. ضرورة إجراء دراسات أُخرى على مهارات أُخرى وفعاليات مختلفة.
٦. ضرورة استعمال البرنامج التدريبي الحالي على عينات مختلفة كأن تكون اناث.

المصادر العربية والأجنبية

- بعث عبدالمطلب عبدالحمزة، تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كُرة القدم في بغداد بأعمار (١٤ – ١٦) سنة: (جامعة بغداد، كلية التربيّة الرياضية، رسالة ماجستير، ٢٠١١) .
- بلوم بتيامين واخزون ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة ، محمد أمين المفتي واخزون ، دار ماكرو هين ، القاهرة ، ١٩٨٣.
- صدام محمد أحمد ؛ تأثير تمرينات خاصة بمساحات لعب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للاعبي الصالات بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، ٢٠١٣ .
- عامر فاخر شغافي ؛ علم التدريب الرياضي ـ نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا (بغداد ، باب المعظم ، مكتب النور) ٢٠١١ .
- **عبد الغفور ردام كيطان العزاوي ، تاثير تمرينات خاصة في تطوير الاستقرار النفسي والاداء الفني لبعض المسكات في المصارعه الرومانية للشباب اعمار (١٨– ٢٠) سنة ،ص ٢٠١٣.**
- علي سلوم الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، ط١ ، (جامعة القادسية ،٢٠٠٤) .
- علي صبحي خلف؛ تأثير استعمال جهاز مساعد مقترح في تعلّم بعض المهارات الحركية على جهاز المتوازي: (رسالة ماجستير، كلية التربيّة الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠) .
- غازي صالح محمود وهاشم ياسر حسن؛(كرة القدم التدريب المهاري، ط١ ،عمان الأردن،مكتبة المجتمع العربي ،٢٠١٣م) .

- محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف ، دار الياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠).
- مروان عبد المجيد ، محمد جاسم الياسري ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية ، ط١ ، ص الوراق للنشر ، عمان ، ٢٠٠٣ .
- نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي ؛ دليل البحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد (ب.م)، ٢٠٠٤).
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل البحاث لكتابة الأبحاث في التربيّة الرياضية: (العراق، جامعة بغداد، ٢٠٠٤).

- American College of Sports Medicine: Lippincott Williams & Wilkins. Guidelines for exercise testing and prescription, ed 7, Baltimore, 2005

سمات الدافعية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت

م.د كهلان رمضان صالح / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة تكريت
م.د غزوان رمضان صالح / كلية التربية للبنات _ قسم العلوم التربوية والنفسية_ جامعة تكريت
أ.م.د مراد احمد ياس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة تكريت

مستخلص البحث

يمكننا من خلال هذا العمل البحثي للباحثين التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، لما يتميز اداؤها من مرونة وسلاسة وسرعة في الاداء الحركي ، اذ ان السمات الدافعية والاتزان الانفعالي للاعب لها دور كبير في التأثير في أدائه للتدريبات وكذلك تطوير قابلياته الرياضية بالاعتماد على مبادئ علم النفس الرياضي وتحقيق التكامل التدريبي والنفسي في الخطط التدريبية من اجل الوصول الى اهداف موضوعية لديه وكل ذلك ينصب في مصلحه الفريق عامة وهنا تكمن اهمية البحث .

اما اهداف البحث فتمثلت في التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت ، وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

وافترض الباحثون بان هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين سمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

اما منهج البحث فاستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة وعينة البحث .

اما مجتمع البحث وعينته فاشتمل مجتمع البحث على تدريسيو جامعة تكريت المشاركين في بطولة جامعة تكريت بكرة القدم للصالات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وقد بلغ عددهم (١٤٩) لاعبا واشتملت عينة البحث على (١٢١) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

اما الاستنتاجات فقد اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات سمات دافعية مرتفعة، وكذلك اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات اتزان انفعالي مرتفع ، وكذلك تبين ان هنالك علاقة ارتباط طردية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لعينة البحث.

Abstract

Through this research work researchers can identify the characteristics of motivation and emotional balance in the football players of the halls, because of its performance of flexibility and smoothness and speed in motor performance, as the characteristics of motivation and emotional balance of the player has a significant role in influencing the performance of the training and also to develop the ability of sports relying On the principles of mathematical psychology and the achievement of training and psychological integration in the training plans in order to reach objective goals, and all this is in the interest of the team in general and here lies the importance of research.

The objectives of the research were to identify the motivational characteristics and emotional balance of the football players of the halls in the championship of the University of Tikrit, as well as to identify the correlation between the characteristics of motivation and emotional balance among the football players of the halls at the University of Tikrit.

The researchers hypothesized that there was a significant relationship between the characteristics of motivation and the emotional balance of the football players of the halls at the University of Tikrit.

As for the research methodology, the researchers used the descriptive approach in both methods of survey and correlative relations to suit the nature and sample of the research.

As for the research community and its eye, the research community included the training of the University of Tikrit, who participated in the Tikrit University football championship for the academic year (2018-2019). The number of (149) players and included the sample of the study on (121) players were chosen by random way.

The results showed that the players of the gymnasiums had high motivation characteristics, and the results showed that the players of the gymnasiums had a high emotional equilibrium. Also, there was a positive correlation between the driving characteristics and the emotional balance of the research sample.

١ – التعريف بالبحث

١ – ١ المقدمة واهمية البحث :

بدأ في الآونة الاخيرة الاهتمام بالناحية النفسية للاعبين من خلال تركيزهم على المهارات الفكرية والنفسية في مجمل الالعاب الرياضية وكذلك السمات الدافعية لهم اذ انصب

الاهتمام هنا على السمات النفسية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تساهم هذه السمات في ارتفاع الاداء وانخفاضه عند اللاعبين.

إن الاهتمام بتنمية القدرات العقلية المعرفية من أكثر المطالب إلحاحاً في هذا العصر ؛ نظراً للمشكلات التي أحدثها التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في شتى ميادين الحياة ، الأمر الذي يتطلب منا جميعاً ومن خلال مؤسساتنا التربوية المختلفة إعداد قوى بشرية عاملة ، ومدربة تستطيع أن تتعامل بنجاح مع معطيات هذا العصر.

"وان التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعب من سماته الدافعية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراته البدنية ، فالسمات الدافعية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضي ، ويمكن تطويرها من خلال التدريب على وفق مناهج خاصة لذلك الغرض هي (مناهج التدريب على الحالات النفسية) [١].

" كما يتأثر الاتزان الانفعالي لدى اللاعبين بدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس المستوى بل يختلف من لاعب الى اخر ، فبعضهم يستجيب بشكل افضل عند تركيزه على تعليمات المدرب وتشجيعه له على بذل المجهود ، فمنح المكافآت او تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب او تكليفهم بمسؤولية معينة ، او توجيه العقاب او التحذير ... الخ كلها اساليب يمكن استخدامها مع اللاعبين لذا يفضل التعرف على شخصيتهم وطبيعتهم حتى نستطيع اختيار الأسلوب المناسب للسمات الدافعية لاستخدامه عند الحاجة دون ان نلجأ الى وضع جميع افراد المجموعة تحت نفس المعاملة " [٢] .

ويمكننا من خلال هذا العمل البحثي للباحثين التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، لما يتميز اداؤها من مرونة وسلاسة وسرعة في الاداء الحركي ، اذ ان السمات الدافعية والاتزان الانفعالي للاعب لها دور كبير في التأثير في أدائه للتدريبات وكذلك تطوير قابلياته الرياضية بالاعتماد على مبادئ علم النفس الرياضي وتحقيق التكامل التدريبي والنفسي في الخطط التدريبية من اجل الوصول الى اهداف موضوعية لديه وكل ذلك ينصب في مصلحه الفريق عامة وهنا تكمن اهمية البحث .

---

١. اسامة كامل راتب . **تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي)** ، ط١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) ص ٤٠ .

٢. يحيى كاظم النقيب . **علم النفس الرياضي** ، (معهد اعداد القادة ، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة ، ١٩٩٠) ص .

١-٢ مشكلة البحث

ان لعبة كرة القدم للصالات تحتاج الى اعداد اللاعبين من جميع النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية ليتمكنوا من توظيف طاقاتهم بصورة متميزة لتحقيق افضل مستوى خلال المباراة ونظراً لخصوصية هذه اللعبة التي تحتاج الى سرعة عالية في الاداء واحتكاك كبير بين اللاعبين لكثرة تحركاتهم بالملعب والتطور الحاصل في مجال التدريب اصبح من الواجب عدم اغفال الجانب النفسي المتمثل في تطوير مبادئ مختلفة ومنها السمات الدافعية واتزانه الانفعالي ومن خلال اطلاع الباحثين على المصادر والمراجع العلمية في مجالات علم النفس الرياضي وجدوا قلة الدراسات النفسية التي تناولت هذا الموضوع وكذلك من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون مع عدد من الخبراء والمختصين لاحظوا ان هناك قلة اهتمام المدربين بالجوانب التي تهتم بالإعداد النفسي للاعبين وهنا تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

هل لسمات الدافعية علاقة بالاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات ؟

١-٣ اهداف البحث

يهدف البحث الى :

١- التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

٢- التعرف على العلاقة الارتباطية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

١-٤ فرض البحث

- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين سمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للصالات في بطولة جامعة تكريت .

١-٥ مجالات البحث

- المجال البشري : تدريسيو جامعة تكريت المشاركين في بطولة جامعة تكريت بكرة القدم للصالات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .
- المجال الزماني : المدة من ٢٠١٨/١٢/٢٦ ولغاية ٢٠١٩/٤/٢٦ .
- المجال المكاني : قاعة الالعاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة وعينة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على تدريسيو جامعة تكريت المشاركين في بطولة جامعة تكريت بكرة القدم للصالات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وقد بلغ عددهم (١٤٩) لاعبا واشتملت عينة البحث على (١٢١) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي(٨١,٢%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا وكما مبين في الجدول(١).

جدول (١)

يبين فرق الكليات وعدد اللاعبين والنسبة المئوية

ت	اسم الكلية	العدد الكلي للاعبين	لاعبو التجربة الأساسية	لاعبو التجربة الاستطلاعية	اللاعبون المستبعدون
١	التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٢	١٠	٢	_
٢	الرئاسة	١٠	٨	٢	_
٣	العلوم	١٠	٨	٢	_
٤	التربية للعلوم الصرفة	١١	٩	٢	_
٥	التربية الانسانية	١٠	٨	٢	_
٦	الآداب	١٠	٨	٢	_
٧	العلوم الاسلامية	١٠	٨	٢	_
٨	الزراعة	١١	٩	٢	_
٩	الحقوق	١٢	١٠	٢	_
١٠	الادارة والاقتصاد	١٢	١٠	٢	_
١١	الهندسة	١١	٩	٢	_
١٢	التمريض	١٠	٨	٢	_
١٣	التربية للبنات	١٠	٨	٢	_
١٤	العلوم السياسية	١٠	٨	٢	_
المجموع		١٤٩	١٢١	٢٨	

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع العلمية .
- الاستبانة.
- أقلام.
- حاسبة.

٢-٤ المقاييس المستخدمة في البحث :

٢-٤-١ مقياس السمات الدافعية [١] :

تم الاعتماد على مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية المعد من قبل ريتشارد وتتكو وترجمة محمد حسن علاوي وتم اعتماده بعد اجراء تعديلات بسيطة على صياغة فقراته لتلائم عينة البحث .

تصحيح مقياس السمات الدافعية :-

صححت اجابات اللاعبين على مقياس السمات الدافعية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض فقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (٥٠) فقرة وحددت الاوزان من (١-٤) درجة لكل فقرة وحسب البدائل التي يختارها اللاعب كما تم اعطاء الدرجات الايجابية والسلبية .

وقد تراوحت بدائل الاجابة بين (١-٤) درجات لكل فقرة وحسب البدائل الرباعية وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ،لا تنطبق علي) وبقيم حسب التتابع (١،٢،٣،٤) للفقرات الايجابية و(٤,٣,٢,١) للفقرات السلبية وبهذا فأن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٢٠٠) وأدنى درجة هي (٥٠) وبعدها تم حساب الدرجة الكلية للاعب على فقرات المقياس والبالغة (٥٠) قد تراوح مدى الدرجات الكلية للاعبين بين (١١٨-٢٠٠) بمتوسط حسابي مقداره (١٥٢,٨٦) درجة وانحراف معياري (١٣,٣٥) درجة وملحق (١) يبين المقياس بصيغته النهائية

٢-٤-٢ مقياس الاتزان الانفعالي :

١. محمد حسن علاوي؛ المصدر السابق ، ٢٠٠٢ ، ص٢٢١.

تم اعداد هذا المقياس من قبل الباحث رائد عبد الامير عباس (٢٠١١) يتضمن مقياس الاتزان الانفعالي (٢٨) فقرة موزعة على (٥) مجالات منها (١٣) فقرة ايجابية وهي الفقرات رقم (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦، ١٨ ، ٢١ ، ٢٧ ، ٢٨) ، والفقرات السلبية (١٥) فقرة وهي (١،٥، ٨، ٩، ١١،١٣،١٥،١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣،٢٤،٢٥، ٢٦) ومحاور الإجابة على المقياس ثلاثية هي (دائماً – أحياناً – نادراً) ، وأن مفاتح الاستجابة على الفقرات الإيجابية هي (دائماً ٣ – أحياناً ٢ – نادراً ١) ومفتاح الإجابة على الفقرات السلبية هي (دائماً١ – أحياناً ٢ – نادراً ٣) ، وفقرات كشف موضوعية الإجابة هي (عندما يوجه المدرب لي مسؤولية معينة أشعر بأن قلبي يدق في جميع أجزاء جسمي) تقابل الفقرة (٩) من فقرات المقياس الأصلية ، و(أشعر بغضب كبير عندما لا أستطيع تحقيق ما أريد) تقابل الفقرة (٧) من فقرات المقياس الأصلية وملحق(٢) يبين المقياس بصيغته النهائية.

٢-٥ الخصائص السايكومترية للمقاييس

٢-٥-١ الصدق:

يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الجيد ، فقد قام الباحثون بعرض المقياسين على عدد من الخبراء والمختصين وطلب من كل واحد منهم ابداء ملاحظاته حول مدى وضوح وسهولة كل فقرة من الفقرات ، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل للإجابة وبعد ان تم تفريغ اجابات السادة الخبراء وبناءً على ملاحظاتهم تم التعديل في لغة واسلوب عدد من الفقرات دون المساس بالمعنى لتكون ملائمة وبهذا الاجراء تم التأكد من صدق المقياسين المستخدمة في البحث.

٢-٥-٢ الثبات

لغرض ايجاد معامل ثبات المقياسين تم اعتماد طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار ، اذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (١٠) لاعبين بتاريخ ٢٧-٣-٢٠١٩ واعيد تطبيق المقياسين على نفس العينة بعد مرور (١٥) يوم وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الاختبار الاول والثاني تبين ان معامل الثبات يساوي (٠.٨٣) وهذا يعني هناك علاقة ارتباط عالية مما يؤكد ثبات الاداة .

٢-٦ التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن إن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيها عند تطبيق المقياسين بصيغتهما النهائية ، عرض وطبق المقياس على عينة تكونت من (١٠) لاعبين تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة وهم من فرق الكليات (التمريض، التربية للبنات، العلوم ، الاداب) وذلك في الساعة الواحدة ظهرا من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/٣ في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق لتطبيق المقياسين كانت ما بين(١٥-٢٠) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى إفراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياسين بتعليماته وفقراتهما وبدائل الإجابة جاهزين للتطبيق على العينة.

٢-٧ التطبيق النهائي للمقياسين :

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة لإعداد مقياسي (السمات الدافعية والاتزان الانفعالي) تم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث البالغ عددها(١٣٠) لاعب يمثلون ستة عشر فريق وتم توزيع المقياسين على اللاعبين في اماكن تواجدهم بقاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بحيث يجلسون بعيدين عن بعضهم لتحاشي تأثر اجابتهم ببعضهم البعض، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياسيين (١٥-٢٠) دقيقة ثم بعد ذلك جمع استجاباتهم من قبل الباحثين وتحليلها احصائياً .

٢-٨ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) ومنها استخدم الاتي:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسط الفرضي
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ التعرف على السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى عينة البحث :

بعد ان جمعت البيانات كان لابد من التعرف على السمات الدافعية لدى العينة لذا تطلب ذلك استخراج قيمة (t) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث وكما في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

اسم الفريق	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٠	١١٤,٨٠	٩,٠٨	١٠٠
الرئاسة	٨	١٠٥,٥٠	٨,٢٦	١٠٠
العلوم	٨	١٠٠,٨٨	٨,٠٩	١٠٠
التربية للعلوم الصرفة	٨	١٠١,٧٥	٨,٣١	١٠٠
التربية الانسانية	٨	٩٦,٦٢	٧,٣٨	١٠٠
الاداب	٨	١٠٩,٦٢	٨,٢٤	١٠٠
العلوم الاسلامية	٨	١٠١,٣٧	١٠,٠٤	١٠٠
الزراعة	٩	١٠٣,٠٠	٧,٥٨	١٠٠
الحقوق	١٠	١٠٤,٤٠	٦,٢٧	١٠٠
الادارة والاقتصاد	١٠	١٠٩,٥٠	٧,٩٧	١٠٠
العلوم السياسية	٨	١٠٢,٥٠	٥,٥٢	١٠٠
التربية للبنات	٨	٩٦,٢٥	٥,٥٧	١٠٠
الهندسة	٩	١٠٠,٤٤	٨,٥٤	١٠٠
التمريض	٨	٩٧,٥٠	٦,٥٦	١٠٠

يتبين لنا من الجدول أعلاه بأن قيمة الوسط الحسابي كانت اعلى من الوسط الفرضي لدى العينة مما يدل على امتلاكهم سمات دافعية عالية ما عدا (التربية الانسانية والتي كان المتوسط الحسابي لها (٩٦,٦٢) وهي اقل من المتوسط الفرضي بالاضافة الى كلية التمريض (٩٧,٥٠)) والسبب في ذلك يعزو الباحثون الى "ان ظروف المنافسة تلازم اغلب المواقف الرياضية التي تسبب ارتفاع دافعية اللاعب أو التنشيط للاعب"[١]

جنباً إلى جنب مع الإعداد البدني والمهاري والخططي لأهمية الحفاظ على مستوى اللاعب وتحقيق النتيجة الجيدة للفريق اثناء المنافسات الرياضية .

١. علي محمد مطاوع ؛ **سايكولوجية المنافسات** ، ج١ ، (جريدة السفير ، مصر ، مطبعة دار المعارف ، ١٩٧٧) ص١٠٧ .

أما بالنسبة للاتزان الانفعالي فالجدول (٣) يبين كيفية التعرف على الاتزان الانفعالي لدى عينة البحث والعلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

جدول (٣)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

اسم الفريق	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
التربية البدنية وعلوم الرياضة	١١	٧٣,٤٠	٤,٩٩	٥٦
الرئاسة	١٠	٦٩,٦٢	٥,٥٥	٥٦
العلوم	٨	٦٨,٣٧	٢,٠٦	٥٦
التربية للعلوم الصرفة	١٠	٦٦,٧٧	٢,٨٦	٥٦
التربية الانسانية	١٠	٦٥,٣٧	٣,٠٢	٥٦
الاداب	١٠	٦٨,٢٥	٤,٠٦	٥٦
العلوم الاسلامية	١٠	٦٦,٧٥	٤,٨٩	٥٦
الزراعة	١١	٦٤,٧٧	٢,٩٠	٥٦
الحقوق	٩	٦٧,٠٠	٤,٦٤	٥٦
الادارة والاقتصاد	١٠	٦٩,٩٠	٢,٩٢	٥٦
العلوم السياسية	٨	٦٩,٣٧	٣,٥٤	٥٦
التربية للبنات	٨	٦٧,٥٠	٣,٤٢	٥٦
الهندسة	٩	٦٥,٣٣	٣,١٢	٥٦
التمريض	٨	٦٨,٢٨	٣,٤٨	٥٦

يتبين لنا من خلال الجدول (٣) ان قيمة الوسط الحسابي هي اكبر من الوسط الفرضي مما يدل على امتلاك اللاعبين الاتزان الانفعالي عال مما يدل على وجود فروق معنوية بين كل فريق من الفرق المشاركة حيث يعزو الباحثون سبب ارتفاع الاتزان الانفعالي ان اللاعب نوعا ما يمتلك شعورا ايجابيا لسماته الدافعية.

٣-٢ التعرف على العلاقة بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى عينة البحث :

للتعرف على العلاقة بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لدى عينة البحث فلابد من ايجاد معامل الارتباط (بيرسون) وكما في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين معامل الارتباط وقيمة (ت) المحسوبة لمعنوية الارتباط والجدولية ومستوى الدلالة

ت	المتغيرات	معامل الارتباط	قيمة Sig	مستوى الدلالة
١	السمات الدافعية	٠,١٦	٠,٠٦	غير معنوي
٢	الاتزان الانفعالي			

يتبين لنا من خلال جدول (٤) ان العلاقة ايجابية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي بالرغم من عدم معنوية الارتباط لكون قيمة sig(٠,٠٦) وهي اكبر من نسبة الخطأ عند (٠,٠٥) والسبب في ذلك يعود الى عوامل عديدة ومنها ان السمات الدافعية المرتفعة لدى العينة تؤثر في اداء اللاعب الجيد حيث ان " هناك علاقة ايجابية دالة احصائيا في درجة السمات الدافعية والاتزان الانفعالي في المستوى للاعب " [١]

أي يجب اعداد اللاعب اعداد نفسي جيد يستطيع من خلاله تحقيق سمات جيدة وتحقق اداء مهاري جيد و مؤثرة والا قد يحدث العكس، كما ان هذا التحكم يعتمد على خبرة اللاعب حيث ان الخبرة الرياضية لها دور مهم وفعال في التحكم في انفعالاته قبل السباقات والمنافسة " [٢]

فمن خلال ما ذكره الباحثون فقد تحقق فرض البحث في وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي ولكن هذه السمات لابد ان تكون في مستوى يمكن الاستفادة منها وغير مؤثرة في اتزان اللاعب ويتم ذلك من خلال الاعداد النفسي الجيد وتعويد اللاعب على كيفية مواجهه الظروف الصعبة بتحكم وبدون عصبية من اجل الاستفادة من هذه السمات بشكل ايجابي لرفع المستوى المهاري وتحقيق الانجاز الجيد للفريق.

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١. محمود حمدي محمد عبد الكريم؛ **السمات الدافعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية والاداء المهاري في الكرة الطائرة** ، (المؤتمر العلمي (التنمية البشرية بين التحديات والطموحات) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦) ص٤٥.

٢. ريسان خريبط ؛ **النظريات المهمة في التدريب الرياضي** ،(عمان ، دار الشرق للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) ص١٧٩.

١- اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات سمات دافعية مرتفعة.

٢- اظهرت النتائج امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات اتزان انفعالي مرتفع.

٣- اظهرت النتائج ان هنالك علاقة ارتباط طردية بين السمات الدافعية والاتزان الانفعالي لعينة البحث.

٤-٢ التوصيات :

١- التأكيد على استخدام مقياسي البحث كوسيلة للتعرف على ما يمتلكه اللاعبين من سمات دافعية واتزان انفعالي بصورة دورية.

٢- الاهتمام بالاعداد النفسي للاعب من اجل الوصول الى اعلى مستوى الحالة النفسية والاداء المهاري وجعلها بالمستوى الجيد الذي يحقق المستويات العالية للاعبين.

المصادر

- أديب الخالدي ؛ **المرجع في الصحة النفسية** . ط ٢ ، (الدار العربية للنشر والتوزيع ، المكتبة الجامعية ، غريان : ليبيا ، ٢٠٠٢) .
- اسامة كامل راتب . **تدريب المهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي)** ، ط١ (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) .
- ريسان خريبط ؛ **النظريات المهمة في التدريب الرياضي** ،(عمان ، دار الشرق للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) .
- علي محمد مطاوع ؛ **سايكولوجية المنافسات** ، ج١ ، (جريدة السفير ، مصر ، مطبعة دار المعارف ، ١٩٧٧) .
- محمد حسن علاوي؛ **علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية**(القاهرة ، دار الفكر العربي،٢٠٠٢).
- محمود حمدي محمد عبد الكريم؛ **السمات الدافعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية والاداء المهاري في الكرة الطائرة** ، (المؤتمر العلمي (التنمية البشرية بين التحديات والطموحات) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦) .
- مصطفى خليل الشرقاوي ؛ **علم الصحة النفسية** ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣) .
- مفتي ابراهيم حمادة . **التدريب الرياضي الحديث** ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .

- موسى ديب الخوري؛ **التوازن النفسي والتوازن البيئي** ، (إصدارات خاصة على موقع معابر الإلكتروني على شبكة الإنترنت ، ٢٠٠٥).Maaber@SCS.net.org .
- يحيى كاظم النقيب . **علم النفس الرياضي** ، (معهد اعداد القادة ، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة ، ١٩٩٠) .

ملحق (١) مقياس السمات الدافعية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة			لا تنطبق علي
		كبيرة	متوسطة	قليلة	
١	انا لاعب عنيف في لعبي .				
٢	فترات التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .				
٣	أشعر بضيق عندما يكون ادائي ضعيفا .				
٤	أشعر بحساسية عندما ينتقدني مدربي .				
٥	ادائي أفضل في المباراة الاكثر صعوبة من المباراة السهلة				
٦	استسلم بسهولة عندما يفقد فريقي المباراة .				
٧	يصفني زملائي بأنني شخص يستطيع تحمل المسئولية لدرجة كبيرة .				
٨	أثق في الاخرين بسهولة .				
٩	أحاول اظهار الود لمدربي حتى يرضى عني .				
١٠	أخشى المنافس الذي يتميز بالعنف .				
١١	التدريب بالنسبة لي أكثر متعة من المنافسة .				
١٢	ينتابني القلق ويصعب علي العودة لحالتي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة				
١٣	في استطاعتي اداء التدريب العنيف لعدة مرات اسبوعيا				
١٤	أسعى للفوز على المنافس بأية طريقة .				
١٥	في المباراة أعتقد أنني أبذل جهدا أكثر من أغلب زملائي في الفريق .				
١٦	القي اللوم على الاخرين عند فشلي في اداء الارسال في المنافسة.				

١٧	اشك في الاخرين بسهولة .				
١٨	أشعر غالبا بالتقصير عند هزيمتي في المباراة				
١٩	أعتقد اني أميل الى الخشونة في أثناء اللعب				
٢٠	التدريب المتكرر يبعث في نفسي الملل .				
٢١	أستطيع ان احتفظ بهدوئي رغم مضايقة الاخرين.				
٢٢	من الصعب علي الاستمرار في التدريب لعدة مرات اسبوعيا .				
٢٣	اتجنب تحدي المنافسين الاقوياء ذوي الضرب الساحق القوي				
٢٤	أمارس التدريب لفترات اضافية خارج اوقات التدريب الرسمية .				
٢٥	أعتذر عن الاشتراك في المنافسات مع الفرق القوية .				
٢٦	يصعب على الاخرين ان يثقوا بي لسبب لا اعرفه				
٢٧	احترم نظم وقواعد الفريق حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتي .				
٢٨	لكي أكسب المباراة لا بد ان العب بعنف وقوة .				
٢٩	لا اتقبل التدريب الذي يستمر لفترات طويلة .				
٣٠	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .				
٣١	استرد حالتي الطبيعية سريعا بعد المباراة او بعد انتقاد المدرب لي .				
٣٢	أبذل كل جهدي نحو توجيه زملائي في الفريق لأجل تحقيق النقاط .				
٣٣	لا ابذل اقصى جهدي في التدريب او المنافسات				
٣٤	لدي جميع المواصفات لقيادة أي فريق .				
٣٥	اتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الاخطاء .				
٣٦	الثقة المتبادلة بين أعضاء فريقي تزيد من رغبتي في الفوز والانجاز .				
٣٧	اتجاهل قواعد ونظم الفريق اذا كانت في غير صالحي .				
٣٨	أحب ان العب بقوة حتى يخاف مني المنافس .				

٣٩	أخبر زملائي عندما يكون ادائهم أقل من مستواهم وأحلل لهم الاسباب .				
٤٠	أعتبر نفسي من الرياضيين الذين يساعدون المدرب في اثناء التدريب .				

ملحق (٢) مقياس الاتزان الانفعالي

الفقرات	دائماً	احياناً	نادراً
مجال الاتزان الانفعالي العقلي			
١- أنا حساس وأستثار من أبسط الأشياء .			
٢- أستطيع التركيز على تفاصيل اللعب أثناء التدريب وفي المنافسات الرياضية .			
٣- أنا هادئ الأعصاب حتى وإن كان هنالك جمهور كثير يشاهد أدائي .			
٤- أتقبل تحديد أخطائي عند تعلم المهارات من أي شخص وبكل رحابة صدر.			
٥- أستثار كلما يكون التدريب صعب .			
٦- عندما أشاهد زميلي يتشاجر مع المنافس أبقى محافظ على هدوئي .			
٧- عندما أريد أن أفوز أكون هادئ الأعصاب .			
مجال الاتزان الانفعالي الفسيولوجي			
٨- عندما أشعر بالجوع والعطش ولم أجد الطعام والشراب أفقد أعصابي .			
٩- أتوتر وتزداد نبضات قلبي عندما يطلب مني المدرب تنفيذ المهارات الصعبة .			
١٠- عندما أنفذ أي شيء أشعر بالراحة والنشاط والحيوية .			
١١- أشعر بتوتر واضطرابات في المعدة قبل الخوض بالمنافسات .			

مجال الاتزان الانفعالي الحركي			
١٢- أستطيع التحكم بأفكاري وأفعالي عندما أواجه جميع المواقف والمنافسات الصعبة .			
١٣- أستثار واغضب أذا لم يشارك معي بالمنافسة زملائي من اللاعبين الجيدين .			
١٤- أتحمل مزاح الآخرين عندما أفشل في أداء أي مهمة .			
١٥- عندما يتم تأجيل موعد المنافسة بشكل مفاجئ أستثار ويقل اهتمامي بالتدريب.			
١٦- أفرح عندما يقدم لي المدرب نصيحة.			
١٧- أكون سعيداً عندما يقول لي المدرب ستكون أحسن لاعب بالمستقبل وأغضب عندما يقول العكس .			
مجال الاتزان الانفعالي الاجتماعي			
١٨- أنا متواضع أثناء تعاملي مع الآخرين .			
١٩- أواجه مشاكل مع عائلتي بسبب ممارستي للرياضة .			
٢٠- أصبح عصبياً عندما تتدخل عائلتي بأموري الخاصة .			
٢١- أشعر بالراحة والأمان عندما أتدرب والمدرب موجود معي .			
٢٢- أتوتر وأصبح عصبياً عندما أسمع من الآخرين كلام غير لائق .			
مجال الاستقرار النفسي			
٢٣- إذا واجهني المنافس بالإساءة والضرب أواجه بالمثل .			
٢٤- أتحدث بعصبية مع الحكم عندما يتخذ قرار خطاء ضدي أو ضد أحد زملائي			
٢٥- أمتلك عادات لا أستطيع تركها مثل قرض الأظافر أو الشفة و عادات أخرى.			

٢٦- أستثار وأصبح عصبياً عندما أفشل في أداء أي مهمة .			
٢٧- ممارسة الرياضة تشعرني بالسعادة أكثر من أي شيء أخر .			
٢٨- أؤمن بأن الصبر في تحمل الصعاب هو مفتاح النجاح .			

اعداد نموذج عراقي لمقياس مينيسوتا لشخصية لاعبي اندية الدرجة الاولى والممتاز بكرة السلة

ابراهيم بهرام خورشيد الداوودي أ.د عبدالودود احمد خطاب الزبيدي

١ – التعريف البحث :

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث :

مما لا شك فيه أن الحياة المعاصرة أخذت تتصاعد في تعقيداتها وضغوطاتها ومشكلاتها المختلفة ، لذلك ليس غريباً أن يشكو أبناء هذا العصر من عدم الإحساس بالأمن والاطمئنان النفسي ، وشيوع الاضطرابات النفسية لديهم ، وضعف في قدرتهم على التوافق[١] ، من الصعوبة بمكان فصل نشأة علم النفس الرياضي وتطوره عن نشأة وتطور العلوم الرياضية الأخرى ، وقد يبدو من المناسب أن نتعرض لهم معاً وخاصة خلال دراسة المراحل الأولى للتطور، ولعلم النفس الرياضي اساسيات وجذور باعتباره فرعاً من فروع علم النفس العام ففي حديث للرسول محمد (ﷺ) قوله (ليس الشديد بالصرع ، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب) مؤكدا في ذلك على التحكم بالانفعالات ، كما يروى عن الإمام علي رضي الله عنه قوله " روحوا عن القلوب ساعة بعد ساعة ، فان القلوب إذا كلت عميت ، وان عميت لم تفقه شيئا " وهذا دليل آخر على اهتمام العرب والمسلمين بالنواحي النفسية واستخدام النشطة الرياضية للترويح والتخفيف عن أعباء الحياة وبهذا نرى أدارك العرب المسلمين للصلة بين الجسم والعقل . [٢]

يحتل القياس النفسي في المجال الرياضي مكانة هامة في البحوث والدراسات التي تجري على اللاعبين والرياضيين ان كانوا هواة او محترفين وفي جميع الفعاليات الرياضية وليس من الصعب أن يلحظ الرياضي التقدم الهائل الذي شهدته وتشهده الالعاب الرياضية في كافة

---

[١] محمد مياسا ؛ **الصحة النفسية والامراض النفسية والعقلية وقاية وعلاج** : (بيروت ، دار الجيل ، ١٩٩٧) ص٥ .

[٢] عبدالودود احمد خطاب وحسين عمر الهروتي ؛ **علم النفس الرياضي** : (الاردن ، دار الاكاديميون للنشر ، ٢٠١٨) ص١ .

الميادين سواء في التدريب والمنافسات للوقوف على مدى التقدم الحاصل في مستويات الاداء والانجاز ، والذي يعود في جانب مهم منه إلى القياس النفسي الرياضي واعتماد المنهج الموضوعي والكمي في دراسة الشخصية الرياضية من وجهة نظر المجتمع العراقي وفق وجهة نظر مينيسوتا، ومع أن الباحثانين والمهتمين بعلم النفس الرياضي في العراق يختلفون في تحديد الفترة الزمنية لبدء القياس النفسي الرياضي وهناك اتفاق بينهم على أنه نهجاً جديداً يرتكز على دراسة الظاهرة النفسية للاعبين من منظور علمي تجريبي يمثل تحولاً نوعياً هائلاً في تاريخ تطور علم النفس الرياضي ، بل يُعد الأساس الأهم في جعله علماً بالمعنى الدقيق للكلمة . وقد شهدت حركة القياس النفسي الرياضي وبخاصة في العقد الاخير من القرن المنصرم تطورات مهمة أسهمت في بلورة مفاهيمه والاعتماد على نتائجه من اجل الوصول الى المستويات العليا في التدريب والمنافسة .

وأن اهداف الالعاب الرياضية تعد في المقام الاول تنمية المواهب والقدرات للرياضي وغرس القيم الخلقية والسلوكية وتنمية العلاقات الاجتماعية والتي تنعكس على شخصيته وايماناً من الباحثان بالدور الفعال والمؤثر الذي يمكن ان يؤديه الجانب النفسي وميدان الشخصية الرياضية ودورها الرئيسي في المجتمع العراقي ، وتعد دراسة الشخصية الرياضية وموقعها البارز في علم النفس لفهم سلوك لاعبي كرة السلة حيث يتطلب من اللاعب تحركات سريعة وتصرفات سلوكية للتغلب على المشاكل المتكررة وحل الصعوبات وتنمية الثقة بالنفس وقوة التحمل والمثابرة ، ومن هنا تكتسب هذه الدراسة اهميتها من حيث اعداد صورة عراقية لمقياس مينيسوتا في المجال الرياضي وتعد من دراسات المتقدمة في دراسة الشخصية للاعبي كرة السلة .

١ – ٢ مشكلة الدراسة :

ان الالعاب الرياضية متعددة ومتنوعة ولكل لعبة رياضية خصائصها النفسية التي ينفرد بها لاعبوها عن غيرها من الالعاب الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة مكونات اللعبة او بالنسبة لطبيعة الصفات البدنية و المهارات الحركية و القدرات العقلية والنفسية ، اذ يعد لاعبي كرة السلة اكثر من لاعبي الالعاب الاخرى تحركا داخل الملعب وهذا يكسبه خبره في التصرفات السلوكية مع زملائه و منافسيه ، وان الباحثان تطرق لدراسة هذا الموضوع بسبب افتقار المكتبة العربية لمقاييس الشخصية الرياضية على الرغم من أهميتها في الجوانب الاجتماعية والنفسية ، ومن خلال مشاهدة الباحثان للكثير من مباريات كرة السلة لدوري العراقي فإنها لاحظت أن الكثير من اللاعبين يتخذون موقفاً معيناً مختلفاً عن توجيهات المدرب و بالتالي فإن

الكثير من الفرص تضيع بعدم تحقيق الهدف من إنهاء الهجمات مما يؤدي إلى خسارة الفريق للمباريات الأمر الذي ينعكس على ترتيبه بين الفرق ولا سيما عدم الوصول إلى فرق المقدمة

وان عدم توفر أدوات لقياس شخصية لاعبي كرة السلة لاستخدامه محكا إضافياً للتعرف على الجوانب المختلفة لشخصية اللاعبين الجيدين ، ومن هنا يطرح الباحثان تساؤلا للوصول الى حل مشكلة البحث :

- هل ان اعداد النموذج العراقي لمقياس مينيسوتا للشخصية يتلائم مع لاعبي كرة السلة في العراق .

١ – ٣ اهداف البحث :

- اعداد صورة عراقية لمقياس مينيسوتا لشخصية لاعبي كرة السلة .
- التعرف على الفروق في مقياس مينيسوتا بين لاعبي كرة السلة للدرجة الاولى والممتازة .
- وضع مستويات معيارية للاعبي كرة السلة لدرجاتهم على مقياس مينيسوتا .

١ – ٤ مجالات البحث :

المجال البشري :لاعبو اندية دوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى لكرة السلة للموسم الرياضي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ .

المجال الزماني : المدة من ٢٥ / ٩ /٢٠١٩ الى ٢٠٢٠/٢/١٥ .

المجال المكاني : القاعات الداخلية للأندية الرياضية في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى بكرة السلة .

٢– إجراءات البحث :

٢–١ منهج البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات المتبادلة لملائمتهما طبيعة البحث .

٢–٢ مجتمع البحث وعيناته :

تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة السلة للدرجة الاولى والممتازة للموسم الرياضي ٢٠١٩– ٢٠٢٠ والبالغ عددهم (٣٥٦) لاعبا ، في حين تم استبعاد (١٤) لاعباً وهم لاعبو نادي سولاف الجديد لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية و(١٠) لاعببين لإجاباتهم الخاطئة على المقياس ، وقسمت العينة الى عينة البناء وكان عددهم (٢٧٧) لاعبا ، وتم اختيار عينة التطبيق بطريقة القرعة لناديين من الدرجة الاولى وهما ناديي (آكاد ، والاسكان) ونادیین من الدرجة الممتازة وهما (الخطوط ، وزاخو) لتكون العينة مؤلفة من (٥٥) لاعبا وكما مبين في الجدولين (١، ٢):

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث

ت	الدرجة الاولى	عدد اللاعبين	الدرجة الممتازة	عدد اللاعبين	
	عمال نينوى	١٢	الشرطة	١٤	
	نفط الشمال	١١	الكهرباء	١٤	
	بيشمركة	١٢	الاعظمية	١٣	
	دربندخان	١٣	الخطوط	١٤	
	اكاد	١٤	النفط	١٣	
	ئاسو	١٢	الحلة	١٤	
	قلعة اربيل	١٢	زاخو	١٤	
	سامراء	١٢	التضامن	١٤	
	سولاف	١٢	نفط الجنوب	١٤	
	خاك	١٢	الميناء	١٤	
	قلعة كركوك	١٢	دهوك	١٥	
	الإسكان	١٣	غاز الشمال	١٣	
	الصناعات الكهربائية	١٤			

	القوة الجوية	١٥			
	سولاف الجديد	١٤			
المجموع		١٩٠		١٦٦	٣٥٦

الجدول (٢)

يبين مجتمع البحث وعينة البناء وعينة التطبيق النهائي

	عينة البناء	عينة التطبيق	المجموع الكلي
العدد	٢٧٧	٥٥	٣٣٢

٢-٣ إجراءات الدراسة :

استعمل الباحثان عددا من الوسائل البحثية وهي :

- استمارة الاستبيان .
- والمقابلة الشخصية .
- المصادر والمراجع .
- مقياس مينيسوتا .

وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

٣-٣-١ الخطوات العلمية لبناء مقياس مينيسوتا :

نظراً لقلة وجود مقياس معتمد للظواهر السلوكية في المحور الرياضي عامة وللاعبي كرة القدم خاصة ، قام الباحثان ببناء هذا المقياس ،إذ إن بناء الاختبارات والمقاييس عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والندوات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، أو عندما تكون هنالك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية[١].

[١] محمد نصر الدين رضوان ؛ **المدخل الى القياس فى التربية البدنية والرياضية**(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦) ص٤٦١.

وقد تم مقابلة (أ.م.د عادل عبدالرحمن الصالحي) في يوم الاحد ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ لبيان المحاور التي تتلائم مع عينة البحث وقد تم تحديدها بالمحاور المبينة في الجدول (٢) والبالغ عددها (٣٠) محور .

لغرض القيام بعملية تحديد المحاور لابد من مراجعة ادبيات الاطر النظرية للمصادر العلمية في الموضوع ذاته إذ يساعد ذلك الباحثان في تكوين وبناء المحاور بشكل وافي وأشمل والوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية للمقياس المراد بناءه (دراسة عادل الصالحي ، ١٩٨٧) و (دراسة نجاح عبدالرحيم ، ٢٠٠٢) ، وتحديد المحاور الرئيسية للمقياس وهي :

إذ تم عرض هذه المحاور الملحق (١) على الأساتذة من ذوي الخبرة والاختصاص في محور العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية ، إذ تم طلب آرائهم حول مدى صلاحية المحاور وبغرض تحديد المحاور الاكثر اهمية وابداء الرأي حول الاتفاق وبنسبة تراوحت بين (٤١.٦٦% – ٩٥.٨٣%) ويتكون المقياس بصورته الأولية من (٣٠) محور قام الباحثان بعرضها على الخبراء ومحور جمع الدرجات التي حصل عليها كل محور من المحاور الخاصة بالمقياس تم استخراج الاهمية النسبية لكل محور ليختار الباحثان المحاور التي حصلت على أكثر من ٧٥% بالاتفاق مع السيد المشرف ومجموعة من الخبراء وحسب ما اشار اليه (بلوم ، ١٩٨٣) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق "[١] ، ولغرض الشروع بعملية تحديد فقرات مقياس **مينيسوتا** ، قام الباحثان بإعداد فقرات المقياس من (**١٩٥**) فقرة موزعة على محاور للمقياس وحسب النسبة المئوية للاهمية النسبية لكل محور من المحاور التي يتضمنها المقياس ، تطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس مينيسوتا عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي :

قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة في التربية البدنية والعلوم الرياضية وعلم النفس الرياضي التي تتعلق بأدبيات مينيسوتا والتي ذكرت سابقا .

٣-٣-٢-١ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

[١] بلوم و آخرون ؛ **تقييم الطالب التجمعي والتكويني** ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة ، (١٩٨٣) ، ص ١٢٦ .

إنّ إعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس – في قياس ما وضع من أجل قياسه – إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على الباحثان أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها. إذ إنّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات [٢].

اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (١٠٠ %) ، وستكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((تنطبق عليَ بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق عليَ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليَ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليَ بدرجة قليلة ، تنطبق عليَ بدرجة قلية جدا)) وتعطى لها الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

– أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.

– عدم استعمال العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها أحد لكي لا تنعدم الفرصة أمام الباحثان.

– أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .

أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .

٣-٣-٢-٢ صياغة فقرات المقياس:

من شروط بناء المقاييس النفسية يجب أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة[٣] . من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ومحور تحليل المقاييس المذكورة سابقا تمت صياغة (١٩٢) فقرة لمقياس مينيسوتا وحسب محاور ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله

[٢] سعد عبدالرحمن ؛ **القياس النفسي** ، دار الفكر العربي ، عمان (١٩٩٨) ، ص ٤٤٠ .

[٣] احمد محمد عبدالخالق: **الاختبارات الشخصية** ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، (١٩٨٩) ص ٦٥.

وبذلك يصبح المقياس محور الاخذ براي الخبراء مكونا من (١٦٦) فقرة وكان اتفاق السادة الخبراء على حذف (٢٩) فقرة .

٣-٣-٢-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (١٤) لاعبا يمثلون نادي سولاف الجديد وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وكان الغرض من إجرائها ما يأتي :

١- إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .

٢- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .

٣- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها وتجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .

٤- ٥- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة عن فقرات المقياسين ، إذ تراوح زمن الإجابة من (٧١ - ٨٩) دقيقة .

١- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .
٢- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس .

٣-٣-٢-٤ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مينيسوتا :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتميز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية ودرجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التميزية للفقرات ، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس مينيسوتا بطريقتين هما :

٣-٣-٢-٤ -١ أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات اللاعبين البالغ عددهم (٢٩٩) لاعباً تنازلياً استناداً إلى اسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من

الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " أنّ هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز [٤] " ، وقد ضمت كل مجموعة (٧٥) لاعبا ، وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، فأن الفقرات (١٠ ، ١٢ ، ٣٢ ، ٣٨ ، ٥٦ ، ٦٥ ، ٧٧ ، ٧٩ ، ٨٥ ، ٩٧ ، ١٠٦ ، ١١١ ، ١١٥ ، ١١٩ ، ١٣٣ ، ١٣٧ ، ١٥٠ ، ١٥٦ ، ١٦٧ ، ١٧٠) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (٠.٠٥) .

٣-٣-٢-٤-٢ معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي ، إذ إنّ هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة المحور السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (**SPSS**) ، وبذلك فان الفقرات (١٩ ، ٣٧ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٧٣ ، ٨٦ ، ٩١ ، ١٠٠ ، ١٠٥ ، ١١٤ ، ١٢٥ ، ١٤٤) لم تصل الى درجة المعنوية ، وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة بكلتا الطريقتين (٣٤) فقرة ليصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (١٤٠) فقرة موزعة على (٢٤) محور ، والجدول (٢) يبين فقرات المقياس بصيغته النهائية ولكل محور من محاور المقياس :

الجدول (٢)

الفقرات لكل محور بصيغته النهائية

ت	المحور	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	الدرجة الكلية للمحور	المتوسط الفرضي
١.	**الانطواء الاجتماعي**	٦	١ – ٦	٣٠	١٨
٢.	**الهيستريا**	٤	٧ – ١٠	٢٤	١٤

[4] Stanly, C. J. & Hopkins, K. D.: Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey , (1972) p286 .

٣.	القلق	٦	١١ – ١٦	٣٠	١٨
٤.	الكبت	٥	١٧ – ٢١	٢٥	١٥
٥.	الاضطراب الجسمي الوظيفي	٥	٢٢ – ٢٦	٢٥	١٥
٦.	القلق الاجتماعي	٧	٢٧ – ٣٣	٣٥	٢١
٧.	كف العدوان	٧	٣٤ – ٤٠	٣٥	٢١
٨.	الخلافات العائلية	٦	٤١ – ٤٦	٣٠	١٨
٩.	المشاكل مع ادارة النادي	٧	٤٧ – ٥٣	٣٥	٢١
١٠.	الرصانة الاجتماعية	٧	٥٤ – ٦٠	٣٥	٢١
١١.	الاغتراب الاجتماعي	٤	٦١ – ٦٤	٢٤	١٤
١٢.	الاغتراب الذاتي	٦	٦٥ – ٧٠	٣٠	١٨
١٣.	الاغتراب العاطفي	٥	٧١ – ٧٥	٢٥	١٥
١٤.	الحدة والصرامة	٦	٧٦ – ٨١	٣٠	١٨
١٥.	الخبرات الحسية المؤلمة	٥	٨٢ – ٨٦	٢٥	١٥
١٦.	المعنويات	٥	٨٧ – ٩١	٢٥	١٥
١٧.	الرصانة	٥	٩٢ – ٩٦	٢٥	١٥
١٨.	المخاوف	٧	٩٧ – ١٠٣	٣٥	٢١
١٩.	الغضب	٥	١٠٤ – ١٠٨	٢٥	١٥
٢٠.	ضعف تقدير الذات	٦	١٠٩ – ١١٤	٣٠	١٨
٢١.	عدم الارتياح الاجتماعي	٦	١١٥ – ١٢٠	٣٠	١٨
٢٢.	التعلق بالعمل	٧	١٢١ – ١٢٧	٣٥	٢١

٢٣.	ضعف الدافعية	٧	١٢٨ – ١٣٤	٣٥	٢١
٢٤.	تدني قيمة الذات	٦	١٣٥ – ١٤٠	٣٠	١٨

٣-٣-٢-٤-٣ ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها "[٥] ، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على : -

٣-٣-٢-٤-٣-١ طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحثان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات اللاعبين ،إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (٠.٧٨٢) ، إلاّ أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان – براون) [*] بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (٠.٨٧٨) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

٣-٣-٢-٤-٤ الخطأ المعياري للمقياس :

لو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس مينيسوتا ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو اقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثالياً من غير خطأ ، سواء أكان المقياس فيزيائياً أم نفسياً ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأً ناتجاً عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجه الآن ما هو إلا تقدير كمي لهذه الأخطاء ، ويتم الحصول عليه

[٥] صلاح الدين محمود علام ؛ **القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة** ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار الفكر العربي(٢٠٠٠) ، ص ١٣١ .

[*] **معادلة سبيرمان براون = ٢×معامل الارتباط ÷ ١+ معامل الارتباط**

عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (±٦.٦٢٥) عندما كان معامل الثبات (٠.٨٧٨) وانحراف معياري قدره (١١.٦٦٥) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (± ٦.٦٢٥) .

٣-٣-٢-٤-٥ تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس مينيسوتا من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (١٤٠) فقرة بصورته النهائية الملحق (٥) وتكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً)) وتعطى لها الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (١٤٠ – ٧٠٠) والمتوسط الفرضي للمقياس ككل (٤٢٠) .

تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغة (٥٥) لاعبا يمثلون الأندية الاربعة والتي تم اختيارهم بطريقة القرعة في المدة من ١٥– ٢٥ / ١ / ٢٠٢٠ .

٣-٤ الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- مربع كاي .
- اختبار (t) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- معادلة سبيرمان براون .
- الخطأ المعياري للمقياس .

– استعمال الباحثان الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

٤ – عرض النتائج ومناقشتها :

بعد تطبيق مقياس مينيسوتا للشخصية على مجتمع البحث والحصول على البيانات ومعالجتها احصائيا لعينة البحث وقد وضع الباحث درجات معيارية لمقياس مينيسوتا للشخصية للاستناد عليها عند توزيع الاستبيان على اللاعبين اندية الدرجة الاولى والممتازة وكما مبين في الجداول

الجدول (١١)

يبين قيمة (t) المحسوبة بين لاعبي اندية الدرجة الاولى والممتازة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	sig
الاولى	٥٣٠،١٨٥	٦٧،٦٣٧	٢،٥٢٤	٠،١٨
الممتازة	٥٨٤،٦٧٨	٦٨،٣٧١		

ويتضح من الجدول (١١) ان الوسط الحسابي للأندية الدرجة الاولى (٥٣٠،١٨٥) ولدرجة الممتازة (٥٨٤،٦٧٨) وللانحراف المعياري للدرجة الاولى (٦٧،٦٣٧) والدرجة الممتازة (٦٨،٣٧١) وقيمة (t) للدرجة الاولى والممتازة (٢،٥٢٤) وقيمة sig (٠،١٨)

الاوساط الحسابية والانحراف المعيارية لعينة البحث وحسب محاور المقياس

ت	المحور	وسط الحسابي	لانحراف المعياري	درجة الكلية للمحور	متوسط فرضي
.١	لانطواء الاجتماعي	22.654	3.443	٣٠	١٨
.٢	الهيستريا	19.363	2.489	٢٠	١٢
.٣	القلق	21.018	3.540	٣٠	١٨
.٤	الكبت	18.836	2.839	٢٥	١٥
.٥	طراب الجسمي الوظيفي	16.2182	3.103	٢٥	١٥

.٦	القلق الاجتماعي	٣٢.٩٧٢	3.3٨٧	٣٥	٢١
.٧	كف العدوان	٢٩.٦٢٨	2.٦٩٢	٣٥	٢١
.٨	الخلافات العائلية	٢٤.٩١٧	3.5٤٩	٣٠	١٨
.٩	ثاكل مع ادارة النادي	١٩.٦٦٦	٣.٢٤٣	٣٥	٢١
.١٠	لرصانة الاجتماعية	٣١.٤١٢	٢.٩٩٢	٣٥	٢١
.١١	لاغتراب الاجتماعي	١٤.٣٣٩	٣.٠٠١	٢٠	١٢
.١٢	الاغتراب الذاتي	١٨.٦٣٢	٢.٥٨٦	٣٠	١٨
.١٣	الاغتراب العاطفي	١٤.٦٨٢	3.٦٦٢	٢٥	١٥
.١٤	الحدة والصرامة	٢٥.٧٠١	٢.٨٣٩	٣٠	١٨
.١٥	برات الحسية المؤلمة	٢٠.٩٧١	3.103	٢٥	١٥
.١٦	المعنويات	٢٣.٥١٩	3.4٥٥	٢٥	١٥
.١٧	الرصانة	٢٣.٧٩٩	2.4٦٩	٢٥	١٥
.١٨	المخاوف	٢١.٨٩١	٣.٠٨٧	٣٥	٢١
.١٩	الغضب	١٨.٧٤٩	2.٩٠٥	٢٥	١٥
.٢٠	ضعف تقدير الذات	١٥.٨٨٧	٣.٥٦٨	٣٠	١٨
.٢١	م الارتياح الاجتماعي	١٩.٩٨٧	٢.٩٠٠	٣٠	١٨
.٢٢	التعلق بالعمل	٣١.٠٠٧	٢.٧٧٧	٣٥	٢١
.٢٣	ضعف الدافعية	١٧.٨٤٣	٣.١١٨	٣٥	٢١
.٢٤	تدني قيمة الذات	١٦.٧٧٦	٢.٩١٥	٣٠	١٨

ويتبين في الجدول درجات الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحاور الذي اعتمد عليه الباحث والذي يتكون من ٢٤ محور ويبين فيها اعلى القيمة وادنى القيمة للوسط الحسابي ، ان الوسط الحسابي للانطواء الاجتماعي (٣٣.٦٥٤) والهيستريا (١٩.٣٦٣) والقلق (٢١.٠١٨) والكبت (١٨.٨٣٦) و الاضطراب الجسمي الوظيفي (١٦.٢١٨) و القلق الاجتماعي (٣٢.٩٧٢) وكف

العدوان (٢٩.٦٢٨) والخلافات العائلية (٢٤.٩١٧) والمشاكل مع ادارة النادي (١٩.٦٦) والرصانة الاجتماعية (٣١.٤١٢) والاغتراب الاجتماعي (١٤.٣٣٩) و الاغتراب الذاتي (١٨.٦٣٢) الاغتراب العاطفي (١٤.٦٨٢) والحدة والصرامة (٢٥.٧٠١) والخبرات الحسية المؤلمة (٢٠.٩٧١) والمعنويات (٢٣.٥١٩) والرصانة (٢٣.٧٩٩) والمخاوف (٢١.٨٩١) والغضب (١٨.٧٤٩) وضعف تقدير الذات (١٥.٨٨٧) عدم الارتياح الاجتماعي (١٩.٩٨٧) والتعلق بالعمل (٣١.٠٠٧) وضعف الدافعية (١٧.٨٤٣) تدني قيمة الذات (١٦.٧٧٦) ، ويبين ذلك اعلى القيمة للوسط الحسابي القلق الاجتماعي وبدرجة (٣٣.٦٥٤) واقل القيمة الاغتراب الاجتماعي (١٤.٣٣٩) وهذا بان اللاعب كرة السلة يتحسن مستوى النفسي وشخصية عندما يبتعد اللاعب من القلق والدخول الى الاجواء يرفع مستوى النفسي والشخصية .

الجدول (١٢)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة

الدرجة الخام	الدرجة العيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
140.00	-1.72554	32.74	327.00	-.57204	44.28	514.00	.58147	55.81
141.00	-1.71937	32.81	328.00	-.56587	44.34	515.00	.58763	55.88
142.00	-1.71320	32.87	329.00	-.55970	44.40	516.00	.59380	55.94
143.00	-1.70703	32.93	330.00	-.55353	44.46	517.00	.59997	56.00
144.00	-1.70087	32.99	331.00	-.54736	44.53	518.00	.60614	56.06
145.00	-1.69470	33.05	332.00	-.54119	44.59	519.00	.61231	56.12
146.00	-1.68853	33.11	333.00	-.53503	44.65	520.00	.61848	56.18

56.25	.62465	521.00	44.71	-.52886	334.00	33.18	-1.68236	147.00
56.31	.63081	522.00	44.77	-.52269	335.00	33.24	-1.67619	148.00
56.37	.63698	523.00	44.83	-.51652	336.00	33.30	-1.67002	149.00
56.43	.64315	524.00	44.90	-.51035	337.00	33.36	-1.66385	150.00
56.49	.64932	525.00	44.96	-.50418	338.00	33.42	-1.65769	151.00
56.55	.65549	526.00	45.02	-.49802	339.00	33.48	-1.65152	152.00
56.62	.66166	527.00	45.08	-.49185	340.00	33.55	-1.64535	153.00
56.68	.66782	528.00	45.14	-.48568	341.00	33.61	-1.63918	154.00
56.74	.67399	529.00	45.20	-.47951	342.00	33.67	-1.63301	155.00
56.80	.68016	530.00	45.27	-.47334	343.00	33.73	-1.62684	156.00
56.86	.68633	531.00	45.33	-.46717	344.00	33.79	-1.62068	157.00
56.92	.69250	532.00	45.39	-.46100	345.00	33.85	-1.61451	158.00
56.99	.69867	533.00	45.45	-.45484	346.00	33.92	-1.60834	159.00
57.05	.70484	534.00	45.51	-.44867	347.00	33.98	-1.60217	160.00

57.11	.71100	535.00	45.58	-.44250	348.00	34.04	-1.59600	161.00
57.17	.71717	536.00	45.64	-.43633	349.00	34.10	-1.58983	162.00
57.23	.72334	537.00	45.70	-.43016	350.00	34.16	-1.58366	163.00
57.30	.72951	538.00	45.76	-.42399	351.00	34.23	-1.57750	164.00
57.36	.73568	539.00	45.82	-.41783	352.00	34.29	-1.57133	165.00
57.42	.74185	540.00	45.88	-.41166	353.00	34.35	-1.56516	166.00
57.48	.74801	541.00	45.95	-.40549	354.00	34.41	-1.55899	167.00
57.54	.75418	542.00	46.01	-.39932	355.00	34.47	-1.55282	168.00
57.60	.76035	543.00	46.07	-.39315	356.00	34.53	-1.54665	169.00
57.67	.76652	544.00	46.13	-.38698	357.00	34.60	-1.54049	170.00
57.73	.77269	545.00	46.19	-.38081	358.00	34.66	-1.53432	171.00
57.79	.77886	546.00	46.25	-.37465	359.00	34.72	-1.52815	172.00
57.85	.78503	547.00	46.32	-.36848	360.00	34.78	-1.52198	173.00
57.91	.79119	548.00	46.38	-.36231	361.00	34.84	-1.51581	174.00

57.97	.79736	549.00	46.44	-.35614	362.00	34.90	-1.50964	175.00
58.04	.80353	550.00	46.50	-.34997	363.00	34.97	-1.50347	176.00
58.10	.80970	551.00	46.56	-.34380	364.00	35.03	-1.49731	177.00
58.16	.81587	552.00	46.62	-.33764	365.00	35.09	-1.49114	178.00
58.22	.82204	553.00	46.69	-.33147	366.00	35.15	-1.48497	179.00
58.28	.82820	554.00	46.75	-.32530	367.00	35.21	-1.47880	180.00
58.34	.83437	555.00	46.81	-.31913	368.00	35.27	-1.47263	181.00
58.41	.84054	556.00	46.87	-.31296	369.00	35.34	-1.46646	182.00
58.47	.84671	557.00	46.93	-.30679	370.00	35.40	-1.46030	183.00
58.53	.85288	558.00	46.99	-.30062	371.00	35.46	-1.45413	184.00
58.59	.85905	559.00	47.06	-.29446	372.00	35.52	-1.44796	185.00
58.65	.86522	560.00	47.12	-.28829	373.00	35.58	-1.44179	186.00
58.71	.87138	561.00	47.18	-.28212	374.00	35.64	-1.43562	187.00
58.78	.87755	562.00	47.24	-.27595	375.00	35.71	-1.42945	188.00

58.84	.88372	563.00	47.30	-.26978	376.00	35.77	-1.42328	189.00
58.90	.88989	564.00	47.36	-.26361	377.00	35.83	-1.41712	190.00
58.96	.89606	565.00	47.43	-.25745	378.00	35.89	-1.41095	191.00
59.02	.90223	566.00	47.49	-.25128	379.00	35.95	-1.40478	192.00
59.08	.90839	567.00	47.55	-.24511	380.00	36.01	-1.39861	193.00
59.21	.92073	569.00	47.61	-.23894	381.00	36.08	-1.39244	194.00
59.27	.92690	570.00	47.67	-.23277	382.00	36.14	-1.38627	195.00
59.33	.93307	571.00	47.73	-.22660	383.00	36.20	-1.38011	196.00
59.39	.93924	572.00	47.80	-.22043	384.00	36.26	-1.37394	197.00
59.45	.94541	573.00	47.86	-.21427	385.00	36.32	-1.36777	198.00
59.52	.95157	574.00	47.92	-.20810	386.00	36.38	-1.36160	199.00
59.58	.95774	575.00	47.98	-.20193	387.00	36.45	-1.35543	200.00
59.64	.96391	576.00	48.04	-.19576	388.00	36.51	-1.34926	201.00
59.70	.97008	577.00	48.10	-.18959	389.00	36.57	-1.34309	202.00

59.76	.97625	578.00	48.17	-.18342-	390.00	36.63	-1.33693-	203.00
59.82	.98242	579.00	48.23	-.17726-	391.00	36.69	-1.33076-	204.00
59.89	.98858	580.00	48.29	-.17109-	392.00	36.75	-1.32459-	205.00
59.95	.99475	581.00	48.35	-.16492-	393.00	36.82	-1.31842-	206.00
60.01	1.00092	582.00	48.41	-.15875-	394.00	36.88	-1.31225-	207.00
60.07	1.00709	583.00	48.47	-.15258-	395.00	36.94	-1.30608-	208.00
60.13	1.01326	584.00	48.54	-.14641-	396.00	37.00	-1.29992-	209.00
60.19	1.01943	585.00	48.60	-.14024-	397.00	37.06	-1.29375-	210.00
60.26	1.02560	586.00	48.66	-.13408-	398.00	37.12	-1.28758-	211.00
60.32	1.03176	587.00	48.72	-.12791-	399.00	37.19	-1.28141-	212.00
60.38	1.03793	588.00	48.78	-.12174-	400.00	37.25	-1.27524-	213.00
60.44	1.04410	589.00	48.84	-.11557-	401.00	37.31	-1.26907-	214.00
60.50	1.05027	590.00	48.91	-.10940-	402.00	37.37	-1.26290-	215.00
60.56	1.05644	591.00	48.97	-.10323-	403.00	37.43	-1.25674-	216.00

60.63	1.06261	592.00	49.03	-.09707	404.00	37.49	-1.25057	217.00
60.69	1.06877	593.00	49.09	-.09090	405.00	37.56	-1.24440	218.00
60.75	1.07494	594.00	49.15	-.08473	406.00	37.62	-1.23823	219.00
60.81	1.08111	595.00	49.21	-.07856	407.00	37.68	-1.23206	220.00
60.87	1.08728	596.00	49.28	-.07239	408.00	37.74	-1.22589	221.00
60.93	1.09345	597.00	49.34	-.06622	409.00	37.80	-1.21973	222.00
61.00	1.09962	598.00	49.40	-.06005	410.00	37.86	-1.21356	223.00
61.06	1.10579	599.00	49.46	-.05389	411.00	37.93	-1.20739	224.00
61.12	1.11195	600.00	49.52	-.04772	412.00	37.99	-1.20122	225.00
61.18	1.11812	601.00	49.58	-.04155	413.00	38.05	-1.19505	226.00
61.24	1.12429	602.00	49.65	-.03538	414.00	38.11	-1.18888	227.00
61.30	1.13046	603.00	49.71	-.02921	415.00	38.17	-1.18271	228.00
61.37	1.13663	604.00	49.77	-.02304	416.00	38.23	-1.17655	229.00
61.43	1.14280	605.00	49.83	-.01688	417.00	38.30	-1.17038	230.00

61.49	1.14896	606.00	49.89	-.01071	418.00	38.36	-1.16421	231.00
61.55	1.15513	607.00	49.95	-.00454	419.00	38.42	-1.15804	232.00
61.61	1.16130	608.00	50.02	.00163	420.00	38.48	-1.15187	233.00
61.67	1.16747	609.00	50.08	.00780	421.00	38.54	-1.14570	234.00
61.74	1.17364	610.00	50.14	.01397	422.00	38.60	-1.13954	235.00
61.80	1.17981	611.00	50.20	.02014	423.00	38.67	-1.13337	236.00
61.86	1.18598	612.00	50.26	.02630	424.00	38.73	-1.12720	237.00
61.92	1.19214	613.00	50.32	.03247	425.00	38.79	-1.12103	238.00
61.98	1.19831	614.00	50.39	.03864	426.00	38.85	-1.11486	239.00
62.04	1.20448	615.00	50.45	.04481	427.00	38.91	-1.10869	240.00
62.11	1.21065	616.00	50.51	.05098	428.00	38.97	-1.10252	241.00
62.17	1.21682	617.00	50.57	.05715	429.00	39.04	-1.09636	242.00
62.23	1.22299	618.00	50.63	.06331	430.00	39.10	-1.09019	243.00
62.29	1.22915	619.00	50.69	.06948	431.00	39.16	-1.08402	244.00

62.35	1.23532	620.00	50.76	.07565	432.00	39.22	-1.07785	245.00
62.41	1.24149	621.00	50.82	.08182	433.00	39.28	-1.07168	246.00
62.48	1.24766	622.00	50.88	.08799	434.00	39.34	-1.06551	247.00
62.54	1.25383	623.00	50.94	.09416	435.00	39.41	-1.05935	248.00
62.60	1.26000	624.00	51.00	.10033	436.00	39.47	-1.05318	249.00
62.66	1.26617	625.00	51.06	.10649	437.00	39.53	-1.04701	250.00
62.72	1.27233	626.00	51.13	.11266	438.00	39.59	-1.04084	251.00
62.79	1.27850	627.00	51.19	.11883	439.00	39.65	-1.03467	252.00
62.85	1.28467	628.00	51.25	.12500	440.00	39.71	-1.02850	253.00
62.91	1.29084	629.00	51.31	.13117	441.00	39.78	-1.02233	254.00
62.97	1.29701	630.00	51.37	.13734	442.00	39.84	-1.01617	255.00
63.03	1.30318	631.00	51.44	.14350	443.00	39.90	-1.01000	256.00
63.09	1.30934	632.00	51.50	.14967	444.00	39.96	-1.00383	257.00
63.16	1.31551	633.00	51.56	.15584	445.00	40.02	-.99766	258.00
63.22	1.32168	634.00	51.62	.16201	446.00	40.09	-.99149	259.00

63.28	1.32785	635.00	51.68	.16818	447.00	40.15	-.98532-	260.00
63.34	1.33402	636.00	51.74	.17435	448.00	40.21	-.97916-	261.00
63.40	1.34019	637.00	51.81	.18052	449.00	40.27	-.97299-	262.00
63.46	1.34636	638.00	51.87	.18668	450.00	40.33	-.96682-	263.00
63.53	1.35252	639.00	51.93	.19285	451.00	40.39	-.96065-	264.00
63.59	1.35869	640.00	51.99	.19902	452.00	40.46	-.95448-	265.00
63.65	1.36486	641.00	52.05	.20519	453.00	40.52	-.94831-	266.00
63.71	1.37103	642.00	52.11	.21136	454.00	40.58	-.94214-	267.00
63.77	1.37720	643.00	52.18	.21753	455.00	40.64	-.93598-	268.00
63.83	1.38337	644.00	52.24	.22369	456.00	40.70	-.92981-	269.00
63.90	1.38953	645.00	52.30	.22986	457.00	40.76	-.92364-	270.00
63.96	1.39570	646.00	52.36	.23603	458.00	40.83	-.91747-	271.00
64.02	1.40187	647.00	52.42	.24220	459.00	40.89	-.91130-	272.00
64.08	1.40804	648.00	52.48	.24837	460.00	40.95	-.90513-	273.00
64.14	1.41421	649.00	52.55	.25454	461.00	41.01	-.89897-	274.00
64.20	1.42038	650.00	52.61	.26071	462.00	41.07	-.89280-	275.00
64.27	1.42655	651.00	52.67	.26687	463.00	41.13	-.88663-	276.00
64.33	1.43271	652.00	52.73	.27304	464.00	41.20	-.88046-	277.00
64.39	1.43888	653.00	52.79	.27921	465.00	41.26	-.87429-	278.00
64.45	1.44505	654.00	52.85	.28538	466.00	41.32	-.86812-	279.00
64.51	1.45122	655.00	52.92	.29155	467.00	41.38	-.86195-	280.00
64.57	1.45739	656.00	52.98	.29772	468.00	41.44	-.85579-	281.00
64.64	1.46356	657.00	53.04	.30388	469.00	41.50	-.84962-	282.00
64.70	1.46972	658.00	53.10	.31005	470.00	41.57	-.84345-	283.00
64.76	1.47589	659.00	53.16	.31622	471.00	41.63	-.83728-	284.00
64.82	1.48206	660.00	53.22	.32239	472.00	41.69	-.83111-	285.00
64.88	1.48823	661.00	53.29	.32856	473.00	41.75	-.82494-	286.00

64.94	1.49440	662.00	53.35	.33473	474.00	41.81	-.81878-	287.00
65.01	1.50057	663.00	53.41	.34090	475.00	41.87	-.81261-	288.00
65.07	1.50674	664.00	53.47	.34706	476.00	41.94	-.80644-	289.00
65.13	1.51290	665.00	53.53	.35323	477.00	42.00	-.80027-	290.00
65.19	1.51907	666.00	53.59	.35940	478.00	42.06	-.79410-	291.00
65.25	1.52524	667.00	53.66	.36557	479.00	42.12	-.78793-	292.00
65.31	1.53141	668.00	53.72	.37174	480.00	42.18	-.78176-	293.00
65.38	1.53758	669.00	53.78	.37791	481.00	42.24	-.77560-	294.00
65.44	1.54375	670.00	53.84	.38407	482.00	42.31	-.76943-	295.00
65.50	1.54991	671.00	53.90	.39024	483.00	42.37	-.76326-	296.00
65.56	1.55608	672.00	53.96	.39641	484.00	42.43	-.75709-	297.00
65.62	1.56225	673.00	54.03	.40258	485.00	42.49	-.75092-	298.00
65.68	1.56842	674.00	54.09	.40875	486.00	42.55	-.74475-	299.00
65.75	1.57459	675.00	54.15	.41492	487.00	42.61	-.73859-	300.00
65.81	1.58076	676.00	54.21	.42109	488.00	42.68	-.73242-	301.00
65.87	1.58693	677.00	54.27	.42725	489.00	42.74	-.72625-	302.00
65.93	1.59309	678.00	54.33	.43342	490.00	42.80	-.72008-	303.00
65.99	1.59926	679.00	54.40	.43959	491.00	42.86	-.71391-	304.00
66.05	1.60543	680.00	54.46	.44576	492.00	42.92	-.70774-	305.00
66.12	1.61160	681.00	54.52	.45193	493.00	42.98	-.70157-	306.00
66.18	1.61777	682.00	54.58	.45810	494.00	43.05	-.69541-	307.00
66.24	1.62394	683.00	54.64	.46427	495.00	43.11	-.68924-	308.00
66.30	1.63010	684.00	54.70	.47043	496.00	43.17	-.68307-	309.00
66.36	1.63627	685.00	54.77	.47660	497.00	43.23	-.67690-	310.00
66.42	1.64244	686.00	54.83	.48277	498.00	43.29	-.67073-	311.00
66.49	1.64861	687.00	54.89	.48894	499.00	43.35	-.66456-	312.00
66.55	1.65478	688.00	54.95	.49511	500.00	43.42	-.65840-	313.00

66.61	1.66095	689.00	55.01	.50128	501.00	43.48	-.65223-	314.00
66.67	1.66712	690.00	55.07	.50744	502.00	43.54	-.64606-	315.00
66.73	1.67328	691.00	55.14	.51361	503.00	43.60	-.63989-	316.00
66.79	1.67945	692.00	55.20	.51978	504.00	43.66	-.63372-	317.00
66.86	1.68562	693.00	55.26	.52595	505.00	43.72	-.62755-	318.00
66.92	1.69179	694.00	55.32	.53212	506.00	43.79	-.62138-	319.00
66.98	1.69796	695.00	55.38	.53829	507.00	43.85	-.61522-	320.00
67.04	1.70413	696.00	55.44	.54446	508.00	43.91	-.60905-	321.00
67.10	1.71029	697.00	55.51	.55062	509.00	43.97	-.60288-	322.00
67.16	1.71646	698.00	55.57	.55679	510.00	44.03	-.59671-	323.00
67.23	1.72263	699.00	55.63	.56296	511.00	44.09	-.59054-	324.00
67.29	1.72880	700.00	55.69	.56913	512.00	44.16	-.58437-	325.00
			55.75	.57530	513.00	44.22	-.57821-	326.00

ومن الجدول (١٢) يتضح لنا بأن اللاعب الذي يحصل على (١٤٠) من مقياس مينيسوتا للشخصية ستكون درجة المعيارية له (- ١.٧٢٥٥٤) وكلما ارتفعت الدرجة على المقياس ارتفعت معها الدرجة المعيارية ، وأن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب على مقياس مينيسوتا للشخصية مقدارها (٧٠٠) تقابلها الدرجة المعيارية (١.٧٢٨٨٠) ومن خلال الدرجات المعيارية ستحدد مستويات اللاعبين على مقياس مينيسوتا متعدد الأوجه للشخصية والذي قام الباحث ببنائه .

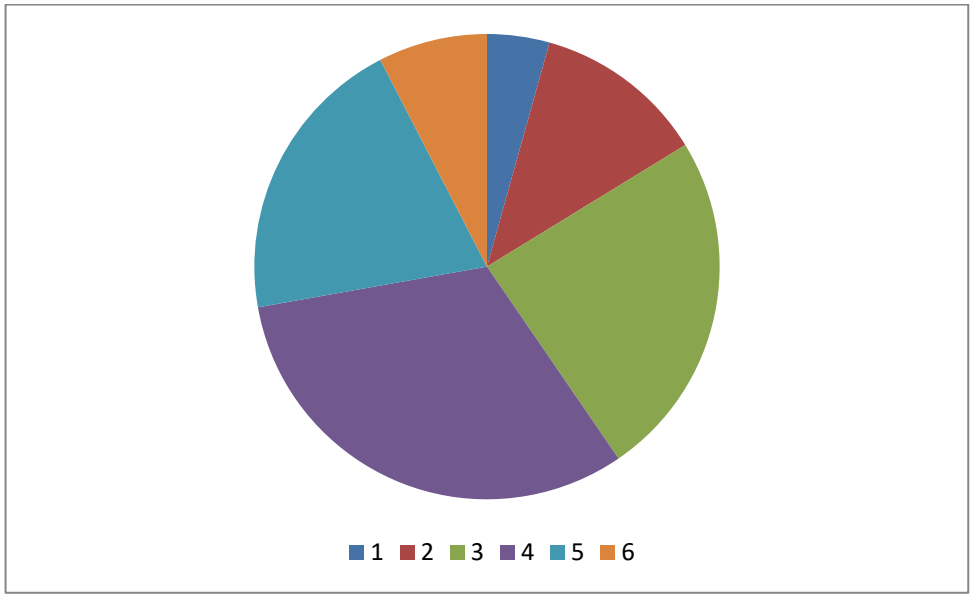
الجدول (١٣)

الدرجات والمستويات المعيارية للنموذج العراقي لمقياس مينيسوتا لشخصية لاعبي كرة السلة

المستوى	درجات الخام	الدرجة المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية
ضعيف جدا	١٤٠ - ٢٣٣	(- (1.72554) - (1.15187-	١٢	% ٤.٣٣٢
ضعيف	٢٣٤ - ٣٢٧	(-1.14570) - (-٠.57204 (	٣٣	% ١١.٩١٣
مقبول	٣٢٨ - ٤٢١	(-٠.56587) - (٠.00780)	٦٧	% ٢٤.١٨٧

متوسط	٤٢٢- ٥١٥	(٠.01397) – (٠.58763)	٨٨	% ٣١.٧٦٨
جيد	٥١٦ – ٦٠٩	(٠.59380) – (1.16747)	٥٦	% ٢٠.٢١٦
جيد جدا	٦١٠ – ٧٠٠	(1.17364) – (1.72880)	٢١	% ٧.٥٨١
المجموع			٢٧٧	% ١٠٠

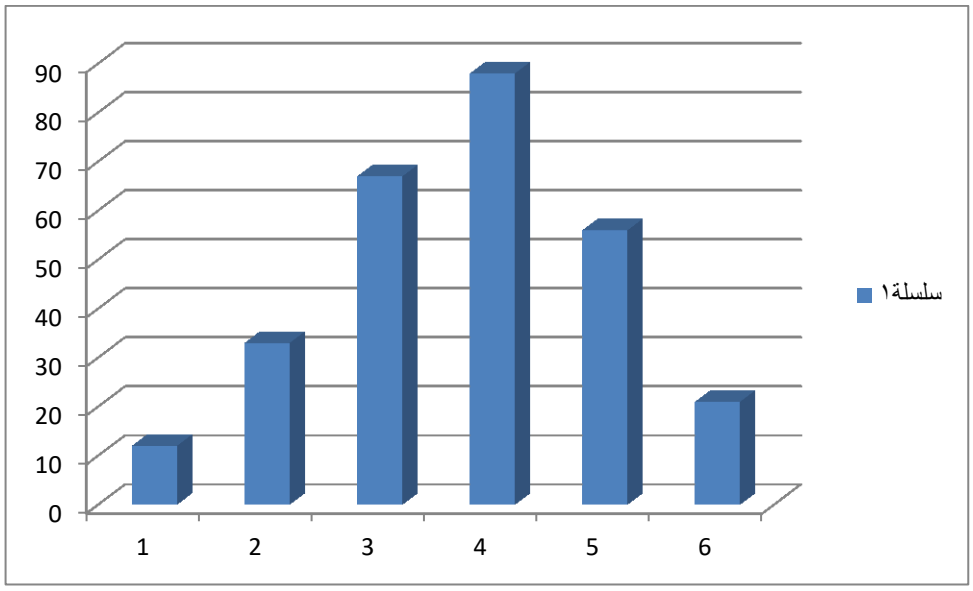
يتبين من الجدول (١٣) بان درجات اللاعبين من (١٤٠ – ٢٣٣) يحصلون على درجة المعيارية (– ١.٧٢٥٥٤) – (– ١.١٥١٨٧) وهي ادنى درجة معيارية وفق درجاتهم على المقياس ، وان عدد الاعبين (١٢) الذين يصنفون ضمن هذا المستوى (**ضعيف جدا**) ويمثلون نسبة (٤.٣٣٢ **%**) ، أما المستوى الثاني وهو (**ضعيف**) وتكون درجاتهم ما بين (٢٣٤ – ٣٢٧) ودرجاتهم المعيارية تتراوح بين (– ١.١٤٥٧٠) – (– ٠.٥٧٢٠٤) عدد اللاعبين الذين يصنفون ضمن هذا المستوى (٣٣) لاعبا ويمثلون نسبة (١١.٩١٣ **%**) ، والمستوى الثالث كان (**مقبولا**) وتكون درجاتهم ما بين (٣٢٨ – ٤٢١) ودرجاتهم المعيارية تتراوح بين (– ٠.٥٦٥٨٧) – (– ٠.٠٠٠٧٨٠) وعدد اللاعبين الذين يصنفون ضمن هذا المستوى (٦٧) ويمثلون النسبة (٢٤.١٨٧ **%**) ، أما المستوى الرابع كان (**متوسط**) وتكون درجاتهم على مقياس مينيسوتا ما بين (٤٢٢ – ٥١٥) ودرجاتهم المعيارية تتراوح ما بين (٠.٠١٣٩٧) – (٠.٥٨٧٦٣) وعدد اللاعبين الذين يصنفون في هذا المستوى (٨٨) ويمثلون النسبة (٣١.٧٦٨ **%**) ، أما المستوى الخامس كان (**جيد**) وتكون درجاتهم تتراوح ما بين (٥١٦ – ٦٠٩) ودرجاتهم المعيارية تتراوح ما بين (٠.٥٩٣٨٠) – (١.١٦٧٤٧) وعدد اللاعبين الذين يصنفون في هذا المستوى (٥٦) ويمثلون النسبة (٢٠.٢١٦ **%**) ، أما المستوى السادس كان (**جيد جدا**) وتتراوح درجاتهم ما بين (٦١٠ – ٧٠٠) وتكون درجاتهم المعيارية تتراوح ما بين (١.١٧٣٦٤ – ١.٧٢٨٨٠) وعدد اللاعبين الذين يصنفون في هذا المستوى (٢١) وبالنسبة (٧.٥٨١ **%**) وهذا بانه يمتلكون درجات عالية للمقياس مينيسوتا ، والملاحظ من المستويات ان اغلب اللاعبين كانوا ضمن المستوى الثالث و الرابع (**مقبول و متوسط**) وهو ما يوافق الوسط الحسابي للعينة وانهم يمثلون الدرجات الوسطى والمعتدلة للمقياس مينيسوتا للشخصية والشكلان (١ – ٢) يوضحان المستويات لمقياس مينيسوتا متعدد الأوجه للشخصية وتوزيع عينة البحث وفق مستويات مقياس مينيسوتا :



١ضعيف جدا ٢ ضعيف ٣ مقبول ٤ متوسط ٥ جيد ٦ جيد جدا

الشكل (١)

المستويات لمقياس مينيسوتا للشخصية



١ ضعيف جدا ٢ ضعيف ٣ مقبول ٤ متوسط ٥ جيد ٦ جيد جدا

الشكل (٢)

توزيع عينة البحث وفق مستويات مقياس مينيسوتا للشخصية

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث بما يأتي :

١- فاعلية مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي الذي قام الباحث ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس .

٢- اظهرت نتائج لاعبي الدرجة الممتازة والاولى أنهم يمتلكون درجة متقاربة على مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي من خلال مقارنة درجاتهم بالمتوسط الفرضي .

٣- تم وضع درجات معيارية لدرجات عينة البحث على مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي .

٤- تم التوصل على وضع مستويات معيارية لعينة البحث وفق درجاتهم على مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي .

٥-١ التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

١- اعتماد مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي الذي قام الباحث ببنائه في القياس والتقويم عند إجراء بحوث مشابهة .

٢- التأكيد على استخدام الوسائل العلمية في الاعداد النفسي للاعبين التي تعزز من شخصيتهم وفق النموذج العراقي لمقياس مينيسوتا للشخصية الرياضية للاعبي كرة السلة .

٣- العمل على تعزيز السمات الشخصية وفق مقياس مينيسوتا وفق النموذج العراقي لتحقيق سمات شخصية ايجابية .

٤- إدخال اللاعبين في دورات الإعداد النفسي والإرشاد النفسي لتوجيه لاعبيهم إلى تعزيز الحالات الإيجابية للسمات الشخصية .

٥- إجراء دراسات أخرى وفق النموذج العراقي لمقياس مينيسوتا للشخصية الرياضية لمستويات وعينات أخرى بالألعاب الرياضية المختلفة .

المصادر :

- محمد مياسا ؛ **الصحة النفسية والامراض النفسية والعقلية وقاية** وعلاج : (بيروت ، دار الجيل ، ١٩٩٧).

- عبدالودود احمد خطاب وحسين عمر الهروتي ؛ **علم النفس الرياضي** : (الاردن ، دار الاكاديميون ، ٢٠١٨).

- محمد نصر الدين رضوان ؛ **المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية**(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦).

- بلوم و آخرون ؛ **تقييم الطالب التجمعي والتكويني** ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة ، (١٩٨٣) .

- سعد عبدالرحمن ؛ **القياس النفسي** ، دار الفكر العربي ، عمان (١٩٩٨) .

- أحمد محمد عبدالخالق: **الاختبارات الشخصية** ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، (١٩٨٩) .

- صلاح الدين محمود علام ؛ **القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة** ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار الفكر العربي(٢٠٠٠) .

- Stanly, C. J. & Hopkins, K. D.؛ Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey , (1972) .

الملحق (1)

ت	الفقرة	تنطبق عليَ بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليَ بدرجة كبيرة	تنطبق عليَ بدرجة متوسطة	تنطبق عليَ بدرجة قليلة	تنطبق عليَ بدرجة كبيرة جدا
١.	أود ان اكون لاعبا مشهورا					
٢.	أجد صعوبة في ان اركز ذهني في عمل او مهمة					
٣.	أود ان اكون لاعبا مشهورا					
٤.	أجد صعوبة في ان انهي اعمالي بسهولة					
٥.	اتمنى ان اكون سعيدا كما يبدو الاخرين					
٦.	لا اهتم بمراعاة آداب المائدة في منزلي كما اهتم بمراعاتها خارج المنزل					
٧.	فقدت الكثير من الفرص لأنني لم استطيع ان أبت في الامور بصورة قاطعة					
٨.	يضايقني ان اقوم بدور المهرج في حفلة حتى لو قام الاخرون بالشيء نفسه					
٩.	كثيرا ما أضطر الى ان ابذل مجهودا كبيرا لأخفي عاطفتي					
١٠.	أتمنى لو لم أكن خجولا الى هذا الحد					
١١.	كثيرا ما أستغرق وقتا طويلا في التفكير					
١٢.	أجد صعوبة في التفكير في موضوعات مناسبة للحديث عندما أكون في وسط مجموعة من اللاعبين					
١٣.	غالبا ما أشعر ان الغرباء ينظرون الي بعين ناقدة					
١٤.	لا أبدأ الناس عادة بالحديث مالم يبدأني هم بذلك					
١٥.	كنت أجد وأنا في المدرسة ان من الصعب علي ان أتحدث أمام الصف					
١٦.	أشعر بأنني أكون صداقاتي بالسرعة نفسها التي يكون بها الاخرون صداقاتهم					
١٧.	من السهل ان ينفذ صبري من زملائي في الفريق					

١٨.	لا أشعر بخوف من الدخول بمفردي الى الملعب					
١٩.	حدث أن امتنعت عدة مرات عن القيام بعمل ما لاعتقادي بضعف قدرتي على القيام به					
٢٠.	تستولي علي احيانا فكرة تافهة وتظل تضايقني عدة أيام					
٢١.	أنا أكثر حساسية من المعتاد					
٢٢.	أحب أن أكون في الحفلات لوحدي أو مع شخص واحد فقط بدلا من أن أكون مع مجموعة كبيرة					
٢٣.	يخيب الناس عادة ظني او رجائي					
٢٤.	أحب الذهاب الى النزهات					
٢٥.	أشعر بالفشل عند سماعي عن نجاح شخص أعرفه جيدا					
٢٦.	يخجلني سماع القصص البذيئة (القبيحة)					
٢٧.	أحاول ان اتذكر القصص المسلية لأرويها للأخرين					
٢٨.	أستمتع بهياج الجمهور في الملعب					
٢٩.	لا أجد صعوبة في بدء التبول او ضبطه					
٣٠.	أتجنب قدر الامكان أن أكون وسط الزحام					
٣١.	أتذكر أنني كنت اصطنع المرض لأنقذ نفسي من بعض المأزق					
٣٢.	أشعر برغبة في الاستسلام بسرعة عندما تسوء الامور					
٣٣.	أجد صعوبة في التحدث مع الناس اذا كانت معرفتي بهم حديثة					
٣٤.	اذا ضايقني المنافس فأنني أطلعه على رأي فيه مباشرة					
٣٥.	أخفي في العادة رأي السيئ في اعضاء فريقي					
٣٦.	اعتقد انه لا يوجد سبب مقبول لضرب أي لاعب					
٣٧.	إذا وجه لي المنافس فأنني نادرا ما أرد الضربة بمثلها					
٣٨.	أحيانا أكون على استعداد للشجار مع اللاعبين					
٣٩.	لا اشترك في المشاجرة التي بدأها المنافس					
٤٠.	عندما يثور غضبي فاني لا استخدم العنف					
٤١.	أعمل أشياء كثيرة في المنزل أندم عليها فيما بعد					
٤٢.	أشد الصراعات عندي هي التي بيني وبين والدي					

٤٣.	أشعر في كثير من الأحيان وكأنني قد ارتكبت خطأ مع اخوتي					
٤٤.	أشعر باني مقصر تجاه عائلتي					
٤٥.	اضطر للخروج من المنزل عندما اهلي يعارضون انضمامي للفريق					
٤٦.	أحيانا أتحاشى الحديث مع والدي لأنني أخشاه كثيرا					
٤٧.	اواجه ادارة النادي للمطالبة بحقوقي					
٤٨.	ادارة النادي لا توفر لنا الاجواء المناسبة للتدريب					
٤٩.	ادارة النادي مقصرة في تلبية احتياجاتنا من الاجهزة التدريبية					
٥٠.	لا يوجد وسيلة مواصلات مناسبة					
٥١.	ادارة النادي ضعيفة بتوفير التجهيزات الرياضية					
٥٢.	الخلاف بين المدرب وادارة الناي يسبب اهمالنا من قبل الادارة					
٥٣.	خلافات بعض اللاعبين مع ادارة النادي يؤثر سلبيا على الفريق					
٥٤.	أجد من الصعب على أن أبدا عملا من الاعمال					
٥٥.	انا اعمل تحت توتر عصبي شديد					
٥٦.	كثيرا ما أضطر الى ان أبذل مجهودا كبيرا لأخفي عاطفتي					
٥٧.	أجد صعوبة في التحدث مع الناس اذا كانت معرفتي بهم حديثة					
٥٨.	أتمنى لو اني اتغلب على الخجل					
٥٩.	أجد صعوبة في التفكير خلال الاوقات الحاسمة للمباراة					
٦٠.	لا أبدا الناس عادة بالحديث مالم يبدأوني هم بذلك					
٦١.	أشعر بالوحدة والعزلة وأنا بين زملائي في الفريق					
٦٢.	أشعر بأنعدام التواصل بيني وبين لاعبي الفريق					
٦٣.	لا توجد معايير اجتماعية واضحة في كرة السلة					
٦٤.	إن الطرق الملتوية أسهل لتحقيق النجاح الرياضي					
٦٥.	تمتلكني الرغبة في التمرد على القيم والمباديء الرياضية السائدة					
٦٦.	من الصعب أن أشعر بالأمن والطمأنينة داخل النادي					
٦٧.	أكره الاختلاط باللاعبين الاخرين					
٦٨.	اتمالك نفسي عندما يوجه لي النقد من قبل مدربي					

٦٩.	لا أشعر بوجدي مع أفراد أسرتي رغم اني أعيش معهم					
٧٠.	الثقافة والرياضة ليس كل شيء في الحياة					
٧١.	أشعر دائما بالحيوية والنشاط خارج اوقات التدريب					
٧٢.	هدفي ان أكون أفضل لاعب مشهور في لعبتي					
٧٣.	أفضل المنافسات التي تظهر تفوقي في كرة السلة					
٧٤.	أسرتي تعارض إشتراكي في المنافسات الرياضية					
٧٥.	الفشل المتكرر في المنافسات يجعلني أشعر بالاحباط					
٧٦.	لا اتنازل عن حقي في الفريق					
٧٧.	لا اتساهل مع اللاعبين الذين يسيئون بحقي					
٧٨.	لا اتهاون في اداء ما اكلف به من قبل المدرب في المباريات					
٧٩.	أنفذ تعليمات ادارة النادي مهما كانت					
٨٠.	أشجع زملائي على قول الحق مهما كانت الظروف					
٨١.	أحاول ان افهم الحكم بقراراته الخاطئة مهما كلفني ذلك					
٨٢.	أتجنب اللعب في ملعب حدثت به أصابة بالغة لاحد زملائي					
٨٣.	لا أدخل المباريات ان كان هناك حكم بيني وبينه خلاف					
٨٤.	أتجنب الحديث عن المواقف المؤلمة					
٨٥.	أشعر بالنرفزة عندما يتحدث زملائي عن الاصابات					
٨٦.	أشعر باني السبب في نزول فريقي لدرجة ادنى					
٨٧.	أشعر بان اللاعبين يعاملونني جيدا					
٨٨.	أفتخر بكوني لاعب كرة سلة					
٨٩.	مدربي يشجعني للاداء الافضل					
٩٠.	امتلك مهارات وقدرات عقلية تتناسب مع امكانياتي بكرة السلة					
٩١.	أناقش زملائي عن المباريات الصعبة					
٩٢.	أتألم كثيرا عندما أتسبب خسارة المباراة					
٩٣.	تنتابني الاحلام المزعجة أثناء النوم بعد اخفاقي في الاداء					
٩٤.	يقلقني عدم التزامي بأوامر مدرب الفريق					
٩٥.	أشعر بتقصيري في مساعدتي لزملائي					

٩٦.	أشعر بأني مرتكب ألخطاء كثيرة في					
٩٧.	أتردد في تنفيذ المهارات الحركية المركبة بكرة السلة					
٩٨.	أشعر بالخوف من ملعب للتدريب يفتقر الى الامن					
٩٩.	أشعر بالخوف من الحكام في تطبيق الأنظمة والقوانين					
١٠٠.	أتهرب من التدريب في أثناء وجود المسؤولين عن النادي					
١٠١.	أقلق عندما إصابة زميلي اصابة بالغة					
١٠٢.	أشعر بالخوف لخوضي مباريات مهمة					
١٠٣.	يقلقني عدم اهتمام ادارة النادي بنتائج الفريق المتميزة					
١٠٤.	يتبعثر كلامي حين الغضب					
١٠٥.	ينتابني شعور عدواني ضد اللاعبين عند الغضب					
١٠٦.	أفضل العزلة عن الفريق عند الغضب					
١٠٧.	أشعر اني فاشل في حالات الغضب					
١٠٨.	يصعب علي فهم زملائي في الفريق أثناء الغضب					
١٠٩.	أتضايق بسرعة في الوحدات التدريبية قبل يوم المباراة					
١١٠.	أحتاج وقتا طويلا كي أعتاد على المهارات الجديدة					
١١١.	معظم اللاعبين يتقبلهم المدرب أكثر مني					
١١٢.	أشعر بالضيق من جلوسي على مسطبة الاحتياط					
١١٣.	لا أقدر نفسي حق قدرها خلال تواجدي في الفريق					
١١٤.	أشعر أن لدي عددا من الخصائص السيئة في أدائي					
١١٥.	أشعر باني مرفوض من جمهور النادي					
١١٦.	اعتبر نفسي مفروض على الفريق					
١١٧.	زملائي يبتعدون عني في التدريب					
١١٨.	مدرب الفريق يفضل اللاعبين الاخرين اكثر مني					
١١٩.	أسرتي لا تساعدني في اهتماماتي بلعبة كرة السلة					
١٢٠.	لا أشارك في المناسبات الاجتماعية في النادي					
١٢١.	أحب لعبة كرة السلة بشغف					
١٢٢.	أتصنع الاعذار لعائلتي لأقضي فترات اطول في التدريب					

١٢٣.	أمارس لعبة كرة السلة يوميا					
١٢٤.	أحب ان يشاركني جميع اصدقائي اهتماماتي بكرة السلة					
١٢٥.	اضع الصور الخاصة بكرة السلة في جميع ارجاء المنزل					
١٢٦.	أتمنى ان تمارس لعبة كرة السلة من كل العراقيين					
١٢٧.	أقرأ كل شئ واتابع الاخبار عن كرة السلة					
١٢٨.	أشعر بان اداء زملائي في الفريق أقوى من ادائي					
١٢٩.	أقارن مهاراتي بمن هم أضعف مني					
١٣٠.	أتظاهر بالمرض عندما يزجني المدرب في المباريات الرسمية					
١٣١.	أشعر بالملل عند اقتراب المباريات المهمة					
١٣٢.	تضعف قدرتي باداء المهارات الصعبة					
١٣٣.	احس بان زملائي في الفريق يغارون مني					
١٣٤.	أوجد الاعذار من الخوض في الاختبارات الخاصة بالفريق					
١٣٥.	أشعر بان جسمي لا يتلائم مع كوني لاعبا بكرة السلة					
١٣٦.	مستوى ادائي بالتدريب اعلى من المباريات					
١٣٧.	اعتبر نفسي غير صادق مع مدربي					
١٣٨.	انظر الى زملائي في الفريق بانهم افضل مني					
١٣٩.	اتصرف خلاف ما اشعر به					
١٤٠.	أعاني كثيرا من السيطرة على تصرفاتي					

القيادة التشاركية وعلاقتها بالتميز المؤسسي لمديري الشعب الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين في محافظات الفرات الاوسط

الباحث : م.م. معاذ صالح جواد

maathalem@gmail.com

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين درجة ممارس القيادة التشاركية لمدري الشعب الكشفية لمحافظات الفرات الاوسط ودرجة تطبيق التميز المؤسسي من وجهة نظر القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٧) قائد وقائدة كشفية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة واستخدم الباحث اداتان لجمع البيانات الاولى مقياس القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية والثاني مدى تطبيق ابعاد التميز المؤسسي وقد تم التأكد من صدق الاداتين وثباتهما .

وأظهرت النتائج ان درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية كانت مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٤.٨٢) وأن مدى تطبيق ابعاد التميز المؤسسي كانت بمتوسط حسابي (٤.٦١) واشارت النتائج الى وجود علاقة قوية ايجابية وذات دلالة احصائية بين درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مدري الشعب الكشفية ومدى تطبيق ابعاد التميز المؤسسي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدرجة ممارسة القيادة التشاركية والتميز المؤسسي وكان واهم الاستنتاجات حرص مديري الشعب على اقامة علاقات طبية مع العاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفيين مما يسهم في تحسين العلاقة التي تؤدي الى العمل بروح معنوية عالية وتعتبر هذه النتيجة طيبة وهي درجة مرضية لتوفير اسلوب القيادة التشاركية التي تعكس طابع التعاون والعمل بروح الفريق الواحد .

وفي ضوء النتائج اوصت الدراسة بما يلي : تشجيع مديري الشعب الكشفية على الاستمرار في نمط القيادة التشاركية .

الاهتمام بتحقيق المشاركة الفعالة للقادة الكشفيين في اتخاذ القرارات والافكار المتميز التي تهدف الى النهوض بمستوى التميز الكشفي عقد دورات تدريبية للعاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفيين من اجل تشجيعهم على التميز .

تصميم نموذج وطني للتميز المؤسسي . .

Participatory leadership and its relationship to the institutional excellence of the directors of the scout people from the point of view of scout

Abstract

The study was aimed at identifying the relationship between the degree of practice of participatory leadership of the Scout people's training of the Middle Euphrates provinces and the degree of application of institutional excellence from the point of view of the scout leaders who received the) leader ٨٧wooden badge and the sample of the study was made up of (and scout leader was Their current in a random way from the study community and the researcher used two tools to collect the first data measure of participatory leadership among the managers of the scout people and the second extent of the application of the dimensions of institutional excellence has been confirmed the sincerity and stability of the two instruments. The results showed that the degree of participatory leadership practice among the scout people managers was high as the) and that the extent to which ٤.٨٢average arithmetic of the total score (the dimensions of institutional excellence were applied were with a) and the results indicated a strong positive ٤.٦١mathematical average (and statistically significant relationship between the degree of practice Participatory leadership among the teachers of the scout people and the extent of applying the dimensions of institutional excellence and the absence of differences of statistical significance to the degree of practice of participatory leadership and institutional excellence and the most important conclusions was the keenness of the people managers to establish medical relations with the workers in the scout ing people and the leaders

الباب الاول

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

نظرا للتطورات التي يشهدها المجتمع اليوم من ثورة معلوماتية وتغيرات متسارعة في شتى مجالات الحياة والتي تفرض على مؤسسات المجتمع نحو تحقيق التميز في الاداء وبما ان المؤسسات التعليمية جزأ لا يتجزأ من المجتمع كان لا بد للمؤسسات التعليمية ان تواكب هذه المستجدات بقيادة عصرية حكيمة تعمل على تحقيق الاهداف المنشودة والرؤى الواقعية المخطط لها بما يتناسب مع هذه التطورات حيث ان القيادة يجب ان تتخطى حدود الحاضر وتتوقع ماذا سيحدث في المستقبل القريب .

ويعد موضوع القيادة من اهم موضوعات علم الإدارة حيث ان القيادة ليست هبة يختص بها عدد قليل من الرجال او النساء بل هي عملية طبيعية يقوم بها البعض لتحفيز الاخرين على العمل والعطاء وقد اكتشف الباحثون ان الاشخاص الذين ينجزون الاعمال الخارقة يطلقون العنان لروح القيادة الموجود في طبائعهم .

والقيادة من اهم الامور التي تعتمد عليها المؤسسات في نجاحها واستمرارية عملها حيث يقوم القائد بتنظيم امور المؤسسة وتوجيه العاملين لتحقيق اهداف المؤسسة من خلال التأثير عليهم .

كما وقد اصبحت الحاجة ماسة الى قادة يتميزون بالخبرة والمهارات المناسبة والقدرة على تحمل المسؤولية للتكيف مع ما هو جديد ومتطور للقيام بالدور القيادي المطلوب خاصة مع نمو المؤسسات وتطورها وتعقد وتعدد ادوارها .

فالقيادة" تعني النشاط الذي يمارسه القائد الاداري في مجال اتخاذ واصدار القرار والاوامر والاشراف الاداري على الاخرين باستخدام السلطة الرسمية وعن طريق التأثير والاستمالة يقصد تحقيق هدف معين " وان القيادة لها تأثير على سير العمل في المؤسسة ذلك ان القائد الذي يستمع الى موظفيه ويشعر معهم يقلل من توتر وقلق الموظفين مما يجعل منهم يقبلون على العمل براحة وسعادة .

وتقترن القيادة التشاركية بالنمط القيادي الديمقراطي ولا تكمن فقط في شخصية القائد او الموقف بل تكمن ايضا في التميز بين الادوار وفي التفاعلات الاجتماعية والتي تظهر اهمية التفاعل بين القادة والمرؤوسين حيث ان القائد يتشاور مع اعضاء الجماعة قبل اتخاذ القرارات ويأخذ بنصيحتهم ومشاعرهم عند صياغة قراراته .

وتكمن اهمية الدراسة في جانبيها النظري والعملي وفي تناولها لمتغيرين هما القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط ومستوى تطبيق ابعاد التميز المؤسسي للقادة الكشفيين وتطبيقها في مدارسهم من وجهة نظر القادة الكشفيين .وتتمثل اهمية الدراسة بما يلي :

تستمد الدراسة اهمياتها من كونها تقدم اطارا نظريا حول متغيرات الدراسة ومن الممكن ان تكون منطلق لدراسات اخرى .من المؤمل ان تخدم هذه الدراسة مديري الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط على مدى تأثير القيادة التشاركية بدرجة تطبيق التميز المؤسسي للارتقاء بالعمل التربوي والكشفي في المدارس والشعب الكشفية .تفيد الوزارات بالتعرف على الاحتياجات التدريبية لمديري الشعب الكشفية .

مشكلة البحث : 1-2

في ضل التحديات العالمية وتزاحم الاعمال في كافة الميادين وازدياد المنافسة بين المؤسسات في نفس القطاع اصبح هناك مسؤولية كبيرة على القادة والمرؤوسين لمواكبة هذه التحديات وذلك بتحقيق اعلى قدر من التميز ،وان ازدياد متطلبات ملتقى الخدمة وازدياد سرعة التغير التكنولوجي واختلاف احتياجات المتعاملين مع الشعب الكشفية والمؤسسات التعليمية واصبحت معايير التميز في مقدمة الاهداف التي تسعى المدارس لتحقيقها وهذا بدوره يتطلب قيادة تشاركية مع العاملين في المجال الكشفي لإنجاز التميز المطلوب .

وتأتي مشكلة الدراسة من خلال شعور الباحث من خلال عمله في احدى مدارس محافظة بابل وكوه قائد كشفي حاصل على الشارة الخشبية وان المدارس الحكومية تعاني من بعض المعوقات التي في طريقة وتحدد من قدراته على التميز والابداع والابتكار ووجود تباين في اداء المديرين

في تطبيق القيادة التشاركية مما ولد لديها الرغبة في الكشف عن مدى ارتباط القيادة التشاركية بالتميز المؤسسي .

اهداف البحث : 1-3

١- بناء مقياس القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية .

٢-بناء مقياس التميز المؤسسي .

٣-التعرف على مدى ممارسة القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط .

٤-التعرف على درجة التميز المؤسساتي في الشعب الكشفية من قبل القادة الكشفيين في محافظات الفرات الاوسط .

٥-التعرف على العلاقة بين القيادة لتشاركية وابعاد التميز المؤسسي .

فروض البحث : 1-4

١- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابة القادة الكشفيين .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) لدى مديري الشعب الكشفية لدرجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي .

٣-توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مديري الشعب الكشفية في مدى تطبيق القيادة التشاركية .

مجالات البحث : 1-5

المجال البشري : مديري الشعب الكشفية والقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في محافظات الفرات الاوسط .

المجال المكاني : مديريات النشاط المدرسي لمحافظات الفرات الاوسط :

المجال الزماني : من ١٠\٣٠ \٢٠١٨- ٣٠\١١\٢٠١٩ .

المصطلحات المستخدمة بالبحث : 1-6

القيادة التشاركية : مشاركة العاملين في صنع واتخاذ القرارات المرتبطة بالعمل عن طريق تفويض القائد ببعض صلاحيات للعاملين معه بما يتناسب مع المسؤوليات الممنوحة لهم وفي ضل توفر نظام للاتصالات مع تحفيز العاملين واستثمار ما لديهم من قدرات ابداعية وابتكارية [١].

التميز المؤسسي : التفرد والتفوق في تقديم المخرجات بكفائة وفعالية وبما يلبي ويتجاوز احتياجات وتوقعات المتعاملين والجهات المعنية وذلك من خلال منهجيات واليات عمل تتضمن التحسين المستمر في كافة جوانب الاداء .[٢]

الباب الثالث

منهجية البحث واجراءاته الميدانية3-1

تضمن هذا الباب عرضا لمنهج الدراسة المستخدم ومجتمع وعين البحث ووصفا لاداتي البحث التي قام الباحث ببنائهما وفق الخطوات العلمية المتبعة ومتغيرات الدراسة والمعالجات الاحصائية التي تستخدم في تحليل البيانات واجراءات الدراسة.

منهج البحث :3-2

[1]- حمادات محمد حسن . القيادات التربوية في القرن الجديد ،ط١ عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ص٤٢، ٢٠٠٦

[2]- ابو جمعة محمود حسين . التميز المؤسسي عوامل النجاح ، ط١،عمان ،دار الوائل للنشر والتوزيع ،ص١٦٠ ،٢٠١٣.

من اجل تحقيق اهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وهو المنهج العلمي الذي يفي بأغراض البحث .

٤-٣مجتمع وعينة البحث : تكون مجتمع البحث من القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في محافظات الفرات الاوسط والذي بلغ عددهم (٨٧) قائدا كشفيا وهم نفسهم عينة البحث حيث تم اختيارهم بصورة عشوائية كما موزعون في الجدول ادناه

جدول رقم (١)

يبين توزيع مجتمع وعينة البحث حسب المحافظات

المحافظات	عدد القادة
بابل	٢٢
القادسية	١٦
بغداد	٢٥
السماوة	١٢
كربلاء	١٢
المجموع	٨٧

اداتا البحث : 3-5

لغرض تحقيق اهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياسين حسب الخطوات العلمية المتبعة وهما :

١-مقياس القيادة التشاركية لمديري الشعب الكشفية .

٢-مقياس درجة تطبيق التميز المؤسسي .

وبعد الاطلاع على الادبيات الخاصة بهذين المتغيرين فضلا عن اراء الخبراء والمختصين التربويين اصبح المقياسين جاهزين بصورتهما النهائية وتكوننا من (٣٨) فقرة لمقياس القيادة التشاركية موزعة على ثلاث مجالات هي : تفعيل العلاقات الانسانية اشراك العاملين في المجال

الكشفي والشعب الكشفية في العمل .في مهام القيادة وتفويض الصلاحيات .و(٢٣) فقرة لمقياس التميز المؤسسي موزعة على ثلاث مجالات هي التميز القيادي والتميز البشري والتميز الخدماتي. والملحق (١) يوضح ذلك .

وقد اعتمد الباحث على سلم ليكرت الخماسي للمقياس اذ حدد خمسة مستويات كبيرة جدا٥ وكبيرة ٤ ومتوسطة ٣ وقليلة ٢ وقليلة جدا ١ [١]

صدق المقياسين : 3-6

١-الصدق الظاهري لاداتي الدراسة :

للتأكد من صدق المقياسين استخدم الصدق الظاهري حيث تم عرضهما بصورتهما الاولية على مجموعة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من اعضاء الهيئات التدريسية العاملين في الجامعات العراقية البالغ عددهم (١١) خبير والملحق (٢) يبين ذلك وقد تم اخذ الملاحظات والتوصيات التي اقترحها السادة الخبراء ،والابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%)فأكثر ومعالجة بقية الفقرات بالتعديل او اعادة الصياغة او الحذف ووصل عدد الفقرات النهائية لمقياس القيادة التشاركية الى (٣٨) فقرة محكمة واما مقياس التميز المؤسسي وصل عدد فقراته النهائية الى (٢٣) فقرة محكمة .

٢-صدق البناء :

بعد التحقق من الصدق الظاهري للمقياسين تم تطبيقها على عينة الدراسة واستخراج صدق الاتساق الداخلي (البناء) لهما ومدى اسهام الفقرات المكونة للبعد وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون وتوضح الجداول ادناه ذلك .

جدول (٢) معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للبعد المنتمية اليه فيما يتعلق بدرجة القيادة التشاركية .

[1]- دواني كمال سليم . القيادة التربوية ، ط١ ،عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ص٧٧ ،٢٠١٣

البعد	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
تفعيل العلاقات الانساني	ارتباط بيرسون	٠.٨٢	٠.٨٥	٠.٨٥	٠.٨٧	٠.٧٨	٠.٨٠	٠.٨٢	٠.٧٧
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	الفقرة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
	ارتباط بييرسون	٠.٧٢	٠.٨٥	٠.٧٥	٠.٧٦	٠.٧٣	٠.٧٤	٠.٧٣	
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	
اشراك مديري الشعب للعاملين في المهام القيادية	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	ارتباط بييرسون	٠.٨٢	٠.٨٥	٠.٨٠	٠.٨٦	٠.٨٣	٠.٨٢	٠.٧٧	٠.٨١
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	الفقرة	٩	١٠	١١	١٢	١٣			
	ارتنباط بييرسون	٠.٧٧	٠.٧٦	٠.٦٨	٠.٧٧	٠.٨٢			
تفويض الصلاحيات	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠			
	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	ارتباط بييرسون	٠.٧١	٠.٨٣	٠.٧٦	٠.٨٤	٠.٧٨	٠.٧٩	٠.٧٠	٠.٨٢
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	الفقرة	٩	١٠						
	بيرسون	٠.٨٥	٠.٧٩						
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠						

نلاحظ من الجدول (٢)ان قيم معاملات ارتباط الفقرات في بعد تفعيل العلاقات الانسانية تراوحت القيم بين (٠.٧٠ –٠.٨٥) وقد كانت جميع القيم دالة احصائيا عند درجة الدلالة(٠.٠٥)

وهذا يدل على وجود قدر مرتفع من صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات هذا البعد . كما نلاحظ ان قيم معاملات ارتباط الفقرات في بعد اشراك مديري الشعب للعاملين في الشعب الكشفية في مهام القيادة تراوحت بين (٠.٦٨-٠.٨٦) وقد كانت جميع القيم دالة احصائيا عند درجة دلالة (٠.٠٠٥)وهذا يدل على وجود قدر مرتفع من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات هذا البعد ونلاحظ ايضا ان قيم معاملات ارتباط فقرات بعد تفويض الصلاحيات تراوحت بين (٠.٧٠-٠.٨٥) وقد كانت جميع القيم دالة احصائيا عند درجة الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يدل على وجود قدر جيد من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات البعد .

جدول (٣) معاملات ارتباط فقرات المقياس بادالدرجة الكلية للبعد المنتمية اليه فيما يتعلق بدرجة التميز المؤسسي

البعد	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
التميز القيادي	ارتباط بييرسن	٠.٧٢	٠.٧٥	٠.٨٨	٠.٧٩	٠.٨١	٠.٨٧	٠.٨١	٠.٨٩
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
التميز البشري	ارتباط بييرسون	٠.٧٦	٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٨٨	٠.٧٥	٠.٨٢	٠.٨٦	
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	
التميز الخدماتي	ارتباط بييرسون	٠.٨٧	٠.٧٥	٠.٨٨	٠.٧٦	٠.٧٤	٠.٨٢	٠.٨٣	٠.٧٧
	الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

نلاحظ من الجدول (٣) ان قيم معاملات ارتباط الفقرات في بعد التميز القيادي تراوحت بين (٠.٧٢-٠.٨٩) وكانت جميع القيم دالة احصائيا عند درجة دلالة (٠.٠٠٥) وهذا يدل على وجود قدر مرتفع من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات البعد .

كما نلاحظ ان قيم معاملات التميز البشري تراوحت بين(٠.٨٨-٠.٧٢) وقد كانت جميع القيم دالة احصائيا عند درجة دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود قدر مرتفع من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات البعد .

ونلاحظ ان قيم معاملات ارتباط الفقرات في بعد التميز الخدماتي تراوحت بين (٠.٧٤-٠.٨٨) وقد كانت جميع القيم دالة احصائيا عند درجة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود قدر جيد من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات البعد .

جدول (٤) مصفوفة معاملات الارتباط لابعاد القيادة التشاركية والتميز المؤسسي

البعد	تفعيل العلاقات الانسانية	اشراك مديري الشعب الكشفية للعاملين في الانشطة في المهام القيادية	تفويض الصلاحيات
تفعيل العلاقات الانسانية	١.٠٠	٠.٧٩	٠.٧٢
اشراك مديري الشعب للعاملين في الانشطة في المهام القيادية		١.٠٠	٠.٨٠
تفويض الصلاحيات			١.٠٠
	التميز القيادي	التميز الخدماتي	التميز البشري
التميز القيادي	١.٠٠	٠.٨٤	٠.٨١
التميز الخدماتي		١.٠٠	٠.٨٥
التميز البشري			١.٠٠

يشير الجدول (٤) الى وجود معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند درجة الدلالة (٠.٠٥)يبين ابعاد مقياس القيادة التشاركية حيث تراوحت المعاملات بين الابعاد بين (٠.٧٢-

٠.٨٠)كما يظهر ذلك ايضا بين ابعاد المقياس التميز المؤسسي وقد تراوحت المعاملات الارتباطية لها بين (٠.٨١-٠.٨٥)

ثبات المقياسين :3-7

للتأكد من ثبات المقيياسين قام الباحث باستخدام نوعين من الثبات كما موضح بالجدول (٥) ادناه وهي كألاتي :

١-طريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث وزع الاستبيانان على عينة مكونة من (٢٠) فردا من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته اسبوعان واستخرج معامل ارتباط بيرسون بين استجاباتهم في المرتين .

٢- طريقة الاتساق الداخلي بأستخدام معادلة(الفا كرونباخ)[1] على البمجالات جميعها والاداة ككل اذ يقيس مدى التناسق في اجابات المستجيبين عن كل الفقرات الموجودة في الاستبانة والجدول(٥) يبين ثبات الاستبيانين.

جدول (٥)

معامل ثبات استبانة القيادة التشاركية بطريقة الاختبار واعادة الاختبار والاتساق الداخلي (الفا كرونباخ)

الرقم	البعد	معامل الثبات الاختبار واعادة الاختبار	معامل الثبا الاتساق الداخلي
١	تفعيل العلاقات الانسانية	٠.٨٣	٠.٥
٢	اشراك العاملين في المهام القيادية	٠.٩٢	٠.٩٥
٣	تفويض الصلاحيات	٠.٨٩	٠.٨٩
القيادة التشاركية(الدرجة الكلية)		٠.٨٨	

[1] -محمد جاسم الياسري . الاحصاء التطبيقي، ط١ ،مطبعة دار الضياء ،النجف الاشرف ،ص ٨٩ ،٢٠١٢.

يلاحظ من الجدول (٥)ان معامل ثبات استبانة درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين في محافظات الفرات الاوسط معامل ارتباط بيرسون (الاختبار –اعادة الاختبار) بلغ (٠.٨٨) وتراوح معامل ثبات ابعاد الاستبانة بين (٠.٨٣-٠.٩٢)وهي معاملات مرتفعة

كذلك يظهر الجدول معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لابعاد المقياس بين (٠.٨٩-٠.٩٥)اعلاه بعد تفعيل العلاقات الانسانية واشراك العاملين في المهام القيادية (٠.٩٥)

الجدول (٦)

معامل ثبات مقياس درجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي بطريقة الاختبار اعادة الاختبار والاتساق الداخلي (الفا كورنباخ)

الرقم	البعد	معامل الثبات واعادة الاختبار الاختبار	معامل الثبات الاتساق الداخلي
١	التميز القيادي	٠.٨٧	٠.٩٣
٢	التميز البشري	٠.٨٥	٠.٩٣
٣	التميز الخدماتي	٠.٩٣	٠.٩٥
التميز المؤسسي (الدرجة الكلية)		٠.٨٦	

يلاحظ من الجدول (٦) ان معامل ثبات المقياس درجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي لدى مديري الشعب الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين في محافظات الفرات الاوسط معامل ارتباط بيرسون بلغ (٠.٨٦) وتراوح معامل ثبات ابعاد المقياس الثلاثة (٠.٨٥-٠.٩٣) وهي معاملات مرتفعة وكان بعد التميز الخدماتي هو الاعلى .

كذلك يظهر الجدول معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لابعاد المقياس وتراوحت بين ٠.٠٩٣- ٠.٩٥ اعلاه بعد التميز الخدماتي .(٠.٩٥) .

الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث 3-8

الاوساط الحسابية

الانحراف المعياري

الرتب والدرجة

معامل ارتباط بييرسون

اختبارالتائي

الباب الرابع :

نتائج الدراسة ومناقشتها 4-1

تناول هذا الفصل عرضا لنتائج البحث ومناقشتها التي توصل اليها البحث بهدف التعرف على درجة ممارسة القيادة التشاركية وعلاقتها بالتميز المؤسسي من وجهة نظر القادة الكشفين من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية :

٤-١السؤال الاول : ما درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط من وجهة نظر القادة الكشفيين .

للاجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة ممارسة القيادة التشاركية من وجهة نظر القادة الكشفيين بشكل عام ول كل بعد من ابعاد البحث ويظهر ذلك في الجدول (٧)

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين في محافظات الفرات الاوسط ولكل بعد من ابعاد المقياس مرتبة تنازليا .

ت	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة ممارسة
١	تفعيل العلاقات الانسانية	٣.٩٥	٠.٧٧	١	مرتفع
٢	تفويض الصلاحيات	٣.٨٠	٠.٧٦	٢	مرتفع
٣	اشراك القادة الكشفيين في مهام القيادة	٣.٧١	٠.٨٦	٣	مرتفع
الدرجة الكلية للقيادة التشاركية		٣.٨٢	٠.٧٤		مرتفع

يظهر الجدول (٧) ان درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديري الشعب الكشفية كانت مرتفعة اذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٢) والانحراف المعياري (٠.٧٤) وجاءت ابعاد المقياس جميعها بدرجة مرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين ٣.٧١ – ٣.٩٥) وجاء في الرتبة الاولى بعد تفعيل العلاقات الانسانية بمتوسط حسابي(٣.٩٥) وانحراف معياري (٠.٧٧) وبدرجة مرتفعة وفي الرتبة الثانية جاء بعد تفويض الصلاحيات بمتوسط حسابي (٣.٨٠) وانحراف معياري (٠.٧٦) وبدرجة مرتفعة وفي الرتبة الثالثة والاخيرة جاء بعد اشراك القادة في المهام القيادية بمتوسط حسابي (٣.٧١)وانحراف معياري (٠.٨٦) وبدرجة مرتفعة .ويعزو الباحث هذه النتائج الى اهتمام مديري الشعب الكشفية بالعاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفيين وذلك بتدريبهم على القيادة بما يسهم في تحسين الاداء وادراكهم لاهمية التفويض في انجاز الاعمال بسرعة اكبر ايضا حرصهم على اقامة علاقات طبية مع العاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفيين مما يسهم في تحسين العلاقة التي تؤدي الى العمل بروح معنوية عالية وتعتبر هذه النتيجة طيبة وهي درجة مرضية لتفوير اسلوب القيادة التشاركية التي تعكس طابع التعاون والعمل بروح الفريق لدى العاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفين .

وعند الرجوع الى مجالات المقياس يلاحظ ان بعد تفعيل العلاقات الانسانية حصل على اعلى رتبة وهذا يدل على ان هنالك مستوى عالي من حرص المدربين على اقامة علاقات طيبة مع القادة الكشفيين وتوفير بيئة مريحة في العمل مما يؤدي الى زيادة اداء العاملين والقادة الكشفيين

بالاضافة الى توثيق العلاقات ورفع روح المعنوية لديهم . وجاء بالرتبة الثانية بعد التفويض الصلاحيات حيث يعزو الباحث ذلك الى ان رغبة المديرين في تحقيق انجاز اكثر في اقل وقت ورغبتهم للتفرغ للانشطة الادارية بالاضافة الى استمرارية العمل اثناء غيابهم كما يدل على زيادة معرفة القادة والعاملين بالبيئة المحيطة والعمل على تطوير مهاراتهم الادارية والقيادية وتحفيزهم . كما ان بعد اشراك القادة والعاملين في المهام القيادية في المرتبة الثالثة مما يدل على ان هنالك ثقة بين المدرين والعاملين والقادة حيث يسعى المدرين الى اشراكهم في اتخاذ القرارات وحل المشكلات بناء على خبرتهم ويعزو الباحث ذلك الى حصوله على درجة مرتفعة مرضية .

السؤال الثاني : ما درجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي في الشعب الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين .4-2

للاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي في الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط بشكل عام ولكل بعد من ابعاد المقياس .ويظهر ذلك الجدول (٨)

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة تطبيق ابعاد مقياس التميز المؤسسي في الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط .

ت	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
١	التميز القيادي	٣.٨١	٠.٨١	١	مرتفع
٣	التميز الخدماتي	٣.٥٤	٠.٩٥	٢	متوسطة
٢	التميز البشري	٣.٤٩	٠.٩٦	٣	متوسطة
التميز المؤسسي الكلية		٣.٦١	٠.٨٥		متوسطة

يظهر الجدول (٨) ان درجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي لدى مديري الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط كانت متوسطة اذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٦١) والانحراف المعياري (٠.٨٥) وجائت ابعاد المقياس بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة واذ تراوحت المتوسطات بين (٣.٤٩-٣.٨١) وجاء في الرتبة الاولى بعد التميز القيادي بمتوسط حسابي (٣.٨١) وانحراف معياري (٠.٨١) وبدرجة مرتفعة وفي الرتبة الثانية جاء بعد التميز الخدماتي بمتوسط حسابي (٣.٥٤) وانحراف معياري (٠.٩٥) وبدرجة متوسطة وفي الرتبة الثالثة جاء بعد التميز البشري بمتوسط حسابي (٣.٤٩) وانحراف معياري (٠.٩٦) وبدرجة متوسطة .من خلال النتائج اعلاه تبين ان درجة تطبيق التميز المؤسسي كانت متوسطة لجميع الابعاد الا المرتفع جاء بعد التميز القيادي مما يدل على ان هناك اهتمام عالي بمدراء الشعب الكشفية لتحقيق التميز المؤسسي مما انعكس ذلك على استجابة افراد العينة وذلك بسبب توفر اسس يتم بموجبها اختيارهم .

٤-٣السؤال الثالث : هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين درجة ممارسة القيادة التشاركية ودرجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي لدى مديري الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط ؟

للاجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الارتباط بين درجة ممارسة القيادة التشاركية وابعادها ودرجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي وابعادها عند مديري الشعب الكشفية بأستخدام معامل ارتباط بيرسون ويظهر ذلك في الجدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة ممارسة القيادة التشاركية وابعادها ودرجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي وابعادها عند مديري الشعب الكشفية . بأستخدام معامل الارتباط بيرسون .

البعد		التميز القيادي	التميز الخدماتي	التميز البشري	التميز المؤسسي
تفعيل العلاقات	معامل الارتباط	٠.٧٠	٠.٦٩	٠.٦٨	٠.٧٤
	درجة الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

اشراك القادة الكشفييننفي مهام القيادة	معامل الارتباط	٠.٧٦	٠.٧٣	٠.٧٢	٠.٧٩
	درجة الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
تفويض الصلاحيات	معامل الارتباط	٠.٧٥	٠.٧٠	٠.٦٨	٠.٧٥
	درجة الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
القيادة التشاركية	معامل الارتباط	٠.٨٠	٠.٧٦	٠.٧٥	٠.٨٢
	درجة الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

يتبين من الجدول (٩) وجود علاقة ايجابية قوية بين درجة ممارسة القيادة التشاركية ودرجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي لدى مديري الشعب الكشفية في محافظات الفرات الاوسط اذ بلغ معامل الارتباط (٠.٨٢ وبدرجة دلالة (٠.٠٠٠) وكذلك وجود علاقة ايجابية قوية بين معظم ابعاد ممارسة القيادة التشاركية وابعاد التميز المؤسسي . تبين من الجدول (٩) وجود علاقة ايجابية قوية بين درجة ممارسة القيادة التشاركية ودرجة تطبيق ابعاد التميز المؤسسي لدى مديري الشعب الكشفية وكذلك وجود علاقة ايجابية بين معظم ابعاد ممارسة القيادة وابعاد التميز المؤسسي ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن نمط القيادة التشاركية المتبع في الشعب الكشفية يسمح للعاملين في الشعب الكشفية والقادة في اتخاذ القرارات واعطاء افكار متميزة وتشجيعهم على الابداع وتنمية قدراتهم واستغلال مواهبهم للمساهمة في التميز المؤسسي للشعب الكشفية .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات : 5-1

١- اهتمام مديري الشعب الكشفية بالعاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفيين وذلك بتدريبهم على القيادة بما يسهم في تحسين الاداء وادراكهم لاهمية التفويض في انجاز الاعمال بسرعة اكبر

٢-حرص مديري الشعب على اقامة علاقات طبية مع العاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفيين مما يسهم في تحسين العلاقة التي تؤدي الى العمل بروح معنوية عالية وتعتبر هذه النتيجة طيبة وهي درجة مرضية لتفوير اسلوب القيادة التشاركية التي تعكس طابع التعاون والعمل بروح الفريق الواحد.

٣- تبين ان درجة تطبيق التميز المؤسسي كانت متوسطة لجميع الابعاد الا المرتفع جاء بعد التميز القيادي مما يدل على ان هناك اهتمام عالي بمدراء الشعب الكشفية لتحقيق التميز المؤسسي مما انعكس ذلك على استجابة افراد العينة وذلك بسبب توفر اسس يتم بموجبها اختيارهم .

٤-وجود علاقة ايجابية قوية بين ابعاد مقياس القيادة التشاركية وابعاد التميز المؤسسي .

التوصيات :5-2

يوصي الباحث بعدة نقاط :

١-تشجيع مديري الشعب الكشفية على الاستمرار في نمط القيادة التشاركية .

٢- الاهتمام بتحقيق المشاركة الفعالة للقادة الكشفيين في اتخاذ القرارات والافكار المتميز التي تهدف الى النهوض بمستوى التميز الكشفي .

٣- عقد دورات تدريبية للعاملين في الشعب الكشفية والقادة الكشفيين من اجل تشجيعهم على التميز .

٤- تصميم نموذج وطني للتميز المؤسسي .

٥- اجراء المزيد من الدراسات حول معرفة معوقات القيادة التشاركية في الميدان التربوي واقتراح الحلول الناجعة المناسبة لانجاحها .

٦- اجراء الداراسات حول معوقات التميز المؤسسي في الميدان التربوي واقتراح الحلول المناسبة التي تسهم في انجاحه .

المصادر والمراجع

ابو جمعة محمود حسين . التميز المؤسسي عوامل النجاح ، ط١،عمان ،دار الوائل للنشر والتوزيع ،(٢٠١٦. –

–باشيوة الحسن عبد الله .روائع التميز المؤسسي والاعتماد الاكاديمي دراسة استقرائية لمتطلبات تميز مؤسسات التعليم العال في الوطن العربي ،المجلة العربية للجودة والتميز ، ٢١،٤٩،٢،٣، عام ٢٠١٦.–

–الحربي قاسم بن عائل . القيادة التربوية ، ط١،عمان الجنادر للنشر والتوزيع ،٢٠٠٨.

حمادات محمد حسن . القيادات التربوية في القرن الجديد ،ط١ عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦.–

دواني كمال سليم . القيادة التربوية ، ط١ ،عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،٢٠١٣.–

سادلر فليب .القيادة ،ترجمة هدى فؤاد القاهرة مجموعة النيل العربيى ،٢٠٠٨. –

السعود راتب . الاشراف التربوي مفهومه ونظرياته واساليبه ،ط٢ ،عمان ،طارق للخدمات المكتبية ،٢٠٠٧.–

السكارنة بلال خلف ،القيادة لادارية الفعالة ،ط١،عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع ،٢٠١٠.–

عبوي زيد منير دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الادارية ،ط١، عمان ،دار الشروق ،٢٠١٠.–

كوز جيمس . وبوسنر باري . القيادة تحد ، ط١، الرياض مكتبة جرير ، ٢٠٠٤.

محمد جاسم الياسري . الاحصاء التطبيقي ، ط١ ،مطبعة دار الضياء ،النجف الاشرف ،ص ٨٩ ،٢٠١٢-

الملاحق

ملحق (١)

مقياس القيادة التشاركية

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متو سطة	قليلة	قليلة جدا
المجال الاول :تفعيل العلاقات الانسانية						
١	يسهم المدير في توفير مناخ العلاقات الانسانية					
٢	يوفر جو يسوده التفاهم					
٣	يحرص على التواصل الاجتماعي مع القادة الكشفيين في المناسبات المختلفة					
٤	يتعرف الى ميول العاملين معه					
٥	يتفهم مشاكل القادة الكشفيين والعاملين					
٦	يتصف في الصبر بالتعامل مع القادة الكشفيين والعاملين في الشعب الكشفية					
٧	يحافظ على اسرار القادة والعاملين					
٨	ينادي القادة بأحب الاسماء لهم					
٩	يقضي جزء من وقته مع القادة الكشفيين والعاملين في الشعب الكشفية					
١٠	يتقبل اراء العاملين معه					
١١	يعزز الشعور بالمسؤولية لدى العاملين والقادة					
١٢	يساعد في حل مشكلات العاملين الخاصة بهم					
١٣	يتحلى بالعدل بين العاملين والقادة الكشفيين					

١٤	يرسخ العلاقة بين العاملين والقادة الكشفيين					
١٥	يستخدم المديح احد اساليب التحفيز					
المجال الثاني اشراك مديري الشعب الكشفية في المهام القيادية						
١٦	يتيح للعاملين والقادة الكشفيين المشاركة الفعالة في في الاعمال الادارية					
١٧	يحرص على مشاركة القادة في صنع القرارات					
١٨	يناقش القرارات التي يتخذها بصورة جماعية					
١٩	يوزع المهام الادارية وفق قدرات العاملين والقادة الكشفيين					
٢٠	يشرك القادة في وضع الخطط العلاجية للمشكلة العامة					
٢١	يشجع القادة على المشاركة في المؤتمرات					
٢٢	يشارك في برنامج الاشغال في حالة غياب بعض القادة					
٢٣	يتساعد مع القادة في حل المشكلات الادارية					
٢٤	يتعاون مع القادة في تحديد الاحتياجات للتطوير المهني					
٢٥	يشرك القادة في تنظيم جداول الاعمال					
٢٦	يشجع القادة على المشاركة في اتخاذ القرارات .					
٢٧	يتدارس مع القادة الاثار المترتبة على اتخاذ القرارات					
٢٨	يشرك القادة في وضع الخطة الاستراتيجية للشعبة الكشفية					
المجال الثالث :تفويض الصلاحيات						
٢٩	يبتعد عن المركزية في اتخاذ القرارات					
٣٠	يفوض مهامه الروتينية لبعض القادة الكشفيين					
٣١	يمنح القادة والعاملين الصلاحيات اللازمة التي تمكنهم من انجاز الاعمال					
٣٢	يفوض القادة في حل المشكلات					

٣٣	يشرف على اعداد جدول الاعمال					
٣٤	يدرب مساعده بالاتخاذ القرار في حال غيابه					
٣٥	يتيح الفرصة لاكتساب القادة خبرة تساعدهم في تطوير العمل					
٣٦	يهتم بالتغذية الراجعة عن اداء العاملين الذين يتم تفوفية يضهم					
٣٧	يفوض احد العاملين بأدارة اجتماع الشعبة الكش					
٣٨	يفوض اللجنة المالية بشراء ما يلزم من احتياجات					

ملحق (٢)

مقياس التميز المؤسسي :

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
المجال الاول : التميز القيادي						
١	تؤكد ادارة الشعبة على اهمية الالتزام بمعايير التميز القيادة					
٢	تتبنى الاهداف الاستراتيجية استنادا الى الحاجات الاساسية					
٣	تهتم بأقامة الدورات التدريبية					
٤	تسعى بأستمرار الى تحقيق مركز تنافسي					
٥	تشجع الموظفين نحو تقديم افكار متميزة					
٧	تعمل على تحفيز موظفيها حتى تتمكن من تقديم خدمات متميزة					
٨	تسعى الى تبني فلسفة التغيير حسب					

	الحاجة .					
المجال الثاني : التميز البشري						
٩	يتوفر الشعبة بيئة تشجع على الاتصال المباشر مع المرؤوسين					
١٠	تقوم بتطوير كفاءات موظفيها لتحقق الابداع					
١١	تستقطب ذوي الكفاءات للعمل فيها					
١٢	توفر لموظفيها ادوات حديثة تساعدهم على القيام بأعمالهم					
١٣	يحصل موظفو الشعبة على مكافأت تتناسب مع تقييمهم					
١٤	تستخدم برنامج فعال لدمج الموظفين الجدد في العمل					
١٥	تخصص موازنة خاصة للعاملين بتنفيذ الانشطة الاجتماعية مثل رحلات ترفيهية					
المجال الثالث : التميز الخدماتي						
١٦	تقوم الشعبة بأجراء استطلاعات مستمرة للتعرف على حاجات روادها المتنوعة					
١٧	تعتمد على الوسائل التكنلوجية الحديثة في تقديم خدماتها					
١٨	تتسم اجراءات تقديم الخدمات بالسرعة					
١٩	تتسم اجراءات تقديم الخدمات بالراحة					
٢٠	تقوم بالرقابة بشكل مستمر على مرافقها لتحسين الية العمل					
٢١	تشجع التغذية الراجعة من الموضفين للارتقاء بمستوى الخدمات					
٢٢	تقدم الخدمات بما يتوافق مع احتياجات					

	روادها					
٢٣	تحرص على متابعة افضل الخدمات المتبعة في الشعب الاخرى					

فاعلية سرعة الاستجابة وعلاقتها بالأداء المهاري لحراس المرمى بكرة القدم

أ.م.د عبدالله حويل فرحان

م.م. رنا عبد الواحد م. رؤيا ضياء عادل

جامعة القادسيه / قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه

م.م صفاء كاظم

جامعة القادسيه / كلية التربيه الرياضيه وعلوم الرياضه

ملخص البحث

تركزت مشكلة البحث في ان اغلب المدربين حراس المرمى يعتمدون على الآليات التعليمية الخاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء إلى استعمال عوامل مساعدة ترافق عملية التعلم وذلك لأهمية القدرات الحركية في عملية التعلم لذلك اقترح الباحث ايجاد حل لهذه المشكلة وهي تحسين أداء حراس المرمى في بدايات التعلم من خلال بعض المهارات الأساسية لحراس المرمى الذي يتضمن تمرينات خاصة بالتوافق وبالتوازن وبالرشاقة أخرى . ولذلك فقد هدفت الدراسة الى إعداد تمرينات خاصة لبعض المهارات الأساسية وتنمية القدرات الحركية لحراس مرمى . فيما يخص الى اجراءات البحث ، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين ،وقد اشتمل مجتمع البحث على حراس المرمى لأربع مدارس تخصصية يمثلون منطقة الفرات الأوسط وقد اختيرت عينة البحث وهم حراس مرمى المدارس التخصصية لمحافظتي الديوانية ، والنجف وبواقع (١٠) حارس مرمى تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية، وضابطة كما عمد الباحث الى اعداد وضع تمرينات خاصه لحراس المرمى بعد ان عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وقد تم تطبيقه لمدة شهرين اذ تم اجراء اختبار قبلي لافراد العينة واختبار بعدي لكل مهارة، بعد أن تم تعلمه مباشرة .واستخدم الباحثون الحقيبه الاحصائيه ssps . وفي ضوء النتائج التي تم الحصول عليها توصل الباحث الى أهم الاستنتاجات :

أن البرنامج التدريبي أثر بشكل أفضل من الاسلوب المتبع من قبل المدرب في تطوير المهارات الأساسية (حركة الطعن لصد الكرات العلوية والسفلية ، صد الكرات بالوثب (النشر) ،صد الكرات من الجناحين). لذلك يوصي الباحث :

ضرورة الاعتماد على برنامج التعليمي في تعليم المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم في المراحل السنيه .

لأبد من الاهتمام بتمرينات التوافق والتوازن والرشاقة مع إدخال الوسائل المساعدة البسيطة لزيادة الدافعية والتشويق لدى اللاعبات في الوحدات التدريبيه .

Research Summary

Their efforts to find their skills in the use of their skills. Some of the basic skills of goalkeepers that contain exercises for compatibility, balance and other agility. To inspect the study aimed to prepare special exercises to develop the motor abilities of goalkeepers. What is related to high school in your education field? On two experimental groups, as complex as they are for those seeking an experience of their own. Statistical bag ssps. In light of the results obtained, the researcher reached the most important conclusions:

-The training program had a better effect than the method used by the trainer in developing basic skills (stabbing movement to repel the upper and lower balls, bouncing balls with leap (publishing), blocking balls from the flanks). Therefore, the researcher:

Relying on a basic educational program in teaching basic skills-

- We must pay attention to compatibility exercises, balance and agility with the introduction of aids to increase motivation and suspense in the players in the training units.

-التعريف بالبحث :

١-١-مقدمة البحث وأهميته:

اذ أنّ التطور الحاصل في الحركة الرياضية واتساع قاعدتها يعكس الوجه الحضاري والنهوض الشامل للدول . ومن خلال نشر اللعبة وجذب عناية اكبر عدد من متابعي اللعبة . وهذا تحقق بفضل تطور مستوى الأداء المهاري والإعداد البدني للاعبي كرة القدم،ويعد مركز حارس المرمى واحدًا من أهم الخطوط الدفاعية كونه الخط الاخير ، لذلك نلاحظ ان مدربي حراس المرمى

مهتمون بمستوى تطوير وتحسين الاداء المهاري لحراسهم وتعد من أهم المراحل التي يمر بها حارس المرمى من خلال إكسابه أداءً مهارياً نموذجيا وهذا يسهل عملية المرور بالمراحل التعليمية والتدريبية اللاحقة . وبالنظر للحركات التي يؤديها حارس مرمى يتضح انها تعتمد على حركة الأُطراف السفلى أُو العليا ولابدَّ أن يكون بتوافق وتناسق كبيرين إلى جانب ذلك ان الصفة المميزة لتلك الحركات هي الرشاقة والسرعة والاتزان بنوعية الثابت والمتحرك ولذلك فان المتطلبات الذهنية ،والبدنية والمهارية كثيرة وعليه لابد من استخدام اساليب في عملية خزن البرامج الحركية التي تمر بعدة مراحل (حسية قصيرة ،وطويلة الأمد) أي ان التعامل يتم مع الجهاز العصبي والعضلي ،ويتم ذلك من خلال استخدام عوامل مساعدة تسير مع عملية التعليم هدفها الاساسي هو زيادة إمكانية الجهاز العصبي في التحكم والسيطرة في عمل العضلات المشتركة بالأداء المهاري لحارس المرمى لتحقيق الهدف المذكور النفاً لابد أن تراعى تلك الجوانب في ساحة التدريب،ومن هنا جاءت أهمية البحث في تحسين مهارات حارس مرمى من خلال ت إيجاد ميدان تدريبي مبني على أساس الصفات الحركية الأساسية لحراس مرمى وهي (التوافق، التوازن ،الرشاقة).

١-٢مشكلة البحث

لاحظ ان اغلب المدربين يعتمدون على اليات تعليمية خاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء الى استخدام الصفات الحركية (ألتوافق، التوازن ، والرشاقة) ترافق عملية التدريب وهذا مأتم التأكد منه من خلال اجراء المقابلات الشخصية مع مدربي حراس المرمى لأهمية الاستجابه الحركيه في تطويرالقدرات الحركية في عملية التدريب ولذلك اقترح الباحث ايجاد حل لهذه المشكلة هو تحسين أداء حراس المرمى في بدايات التدريب من خلال فاعية الاستجابه الحركيه مقترح لتطوير الاداء المهاري لحراس المرمى يتضمن تمرينات خاصة للتوافق العصبي العضلي بالإضافة الى تمارين تطوير الاداء المهاري لحراس مرمى كرة القدم .

١-٣--أهداف البحث:

١-إعداد برنامج تدريبي لسرعة الأستجابه لتطوير الاداء المهاري لحراس مرمى كرة القدم للصالات.

٢- هناك فروق ذات دلاله احصائيه في الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه لتطوير الاداء المهاري لحراس المرمى بكرة القدم للصالات.

١-٤- فرضا البحث :

١- إنّ للمنهجين التدريبين المقترح والمعدمن قبل المدرب أثر في تطوير الاداء المهاري ولصالح المنهج المقترح لتطوير الاداء المهاري لحراس المرمى بكرة القدم للصالات.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١المجال البشري : حراس مرمى كرة القدم للمراكز التخصصية التابعة لوزارة الشباب والرياضة في منطقة الفرات الأوسط (النجف ، كربلاء ، الحلة ، الديوانية).

١-٥-٢المجال المكاني : قاعة الالعاب الرياضية المغلقة في محافظة القادسية وقاعه نادي (بابل).

١-٥-٣- المجال الزماني : للمدة من ٦/١١/ ٢٠١٨ ولغاية ٩ /٢/٢٠١٩

-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١-منهج البحث :-

" منهج البحث هو الأسلوب الذي يتبعه الباحث تحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلته . لذلك أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة البحث وحل مشكلته ."[١]

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحث مجتمع البحث وهم حراس مرمى المراكز التخصصية لمنطقة الفرات الأوسط بابل ، وكربلاء ، والنجف ، والديوانية والبالغ عددهم (٢٤) لاعب بأعمار (١٢ – ١٤). وقد تم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم حراس مرمى كرة اليد للمركز التخصصي في محافظة (والديوانية) وذلك لسيطرة الباحث على المجموعتين والبالغ عددهم (١٠) اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين الأولى تجريبية وهم حراس مرمى لمحافظة الديوانية، والبالغ عددهم (٥) والمجموعة الثانية ضابطة والبالغ عددهم (٥) وتم إجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المؤثرة في الدراسة.

المتغيرات	العد	المجموعة التجريبية		العد	المجموعة الضابطة		t قيمة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	د	س	ع	د	سَ	ع			
وقفة الاستعداد	5	5.82	0,866	5	5,26	0,763	1,456	2.31	غير معنوي
حركة الصد السفلية		4,61	0,766		4,76	0,654	0.792		غير معنوي
حركة الصد العلوية		4,65	0,876		4.87	0,942	0.641		غير معنوي

١. وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه : بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ص٨١ .

مهارة النشر		3,97	1,145		4,87	1,032	0.431		غير معنوي
مهارة الصد من الجانبين		4.82	0,789		4,65	1,052	0.543		غير معنوي

قيمة (t) الجدوليه هي (2.31)عند مستوى دلاله (0.05) تحت درجة حريه (8) وهذا يدل على تكافؤ العينه البحث في هذه الاختبارات.

٣-٣- أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات .

٣-٣-٢ – وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة في البحث .

المقابلات الشخصية

الاستبيان

كاميرة فيديوية نوع (sony) صنع (اليابان) عدد (٢).

حامل الكاميرة عدد(٢).

مساطب خشبية طول (٣) م بأرتفاع (٣٠) سم وبعرض (١٠) سم عدد (٢).

بالونات عدد (٤٠).

كرات يد قانونية رقم (١) عدد (٢٠).

ساعة توقيت عدد (٢) .

حلقات بلاستيكية بقطر ٤٠ سم عدد (٢٠).

٣- ٥- التجربة الاستطلاعية

عمد الباحث الى : إجراء التجربة استطلاعية وذلك في يوم الاثنين الموافق (٢٠١٩/ ١/٢١) الساعة الثالثه عصراً وكان الهدف من تلك التجربة هو ١-تحديد ابعاد مكان وضع كاميرة التصوير (ارتفاع + بعد عن اللاعب)عند إجراء التصوير الفيديوي للمهارات الاساسية لحراس المرمى ٢- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الوحدات التعليمية .والاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية .تهيئة الكادر المساعد* الى جانب ذلك عن توزيع المهام عند واجراء اختبارات القدرات الحركية لحراس مرمى.

٣-٦ – الاختبارات المستخدمه

اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.[١]

الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على الوثب بدقة والاحتفاظ بالتوازن اثناء الحركة وبعدها .

[١] كمال الدين عبد الرحمن درويش واخرون ،القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ط١،مصر مركز الكتاب ،٢٠٠٢ ص ٢٠١

ساعة ايقاف .

شريط قياس .

علامة مقاسة (١) بوصة في(١,٩٠ م) مع تثبيتهم على الارض عدد (١١) .

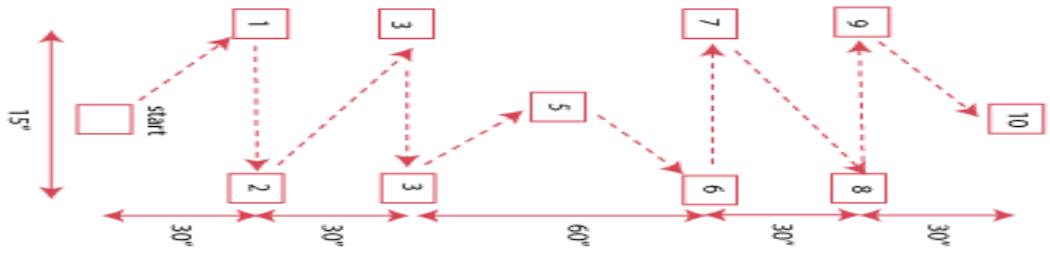
طريقة الاداء

يقف المختبر على قدمه اليمنى على نقطة البداية ثم يبدا في الوثب الى العلامة الأولى بقدمه اليسرى محاولا الثبات في وضعه على مشط قدمه اليسرى لأكبر مدة زمنية بحد اقصى (٥) ثوان بعد ذلك يثب الى العلامة الثانية بقدمه اليمنى وهكذا يقوم بتغير قدم الهبوط من علامة لأخرى والارتكاز على مشط القدم في كل مرة مع ملاحظة ان تكون قدمه فوق العلامة بحيث لايظهر منها اى جزء.

حساب الدرجات : يمنح المختبر خمس نقاط لكل علامة في حال الهبوط الصحيح .

يمنح المختبر نقطة واحدة لكل ثانية يحتفظ فيها بتوازنه فوق العلامة بحد اقصى (٥)ثوان وبذلك تصبح الدرجة القصوى للاختبار ١٠٠ درجة .

لايمنح المختبر الخمس نقاط الخاصة بالهبوط الصحيح للعلامة الواحدة في حالة اخفاقه في التوقف اثناء الهبوط بعد الوثب على العلامة او اذا لمس كعب او أي جزء اخر من جسمه سطح الارض فيما عدا مشط القدم التي عليها الدور او اخفاقه في تغطية العلامة بمشط القدم وفي حلة حدوث أي خطأ من اخطاء الهبوط السابقة يسمح للمختبر بإعادة اتخاذ وضع التوازن على مشط القدم التي عليها الدور فوق العلامة ومحاولة الاحتفاظ بتوازنه بحد أقصى (٥) ثوان . اذا ارتكب المختبر أي خطأ من أخطاء التوازن التالية قبل انتهاء فترة الخمس ثوان فانه يفقد نقطة واحدة لكل ثانية .اذا لمس الأرض أي جزء من جسمه غير مشط القدم التي عليها الدور . تحريك القدم أثناء وضع التوازن .وعندما يفقد اللاعب توازنه فيجب عليه العودة للعلامة التي عليها الدور ثم يقوم بمحاولة القفز على العلامة الاخرى بالقدم التي عليها الدور . يبلغ المختبر (الحارس) بالزمن فوق كل علامة من قبل القائم على الاختبار لكي يتسنى له النتقال الى علامه اخرى .



© topendsports.com

شكل (٦)

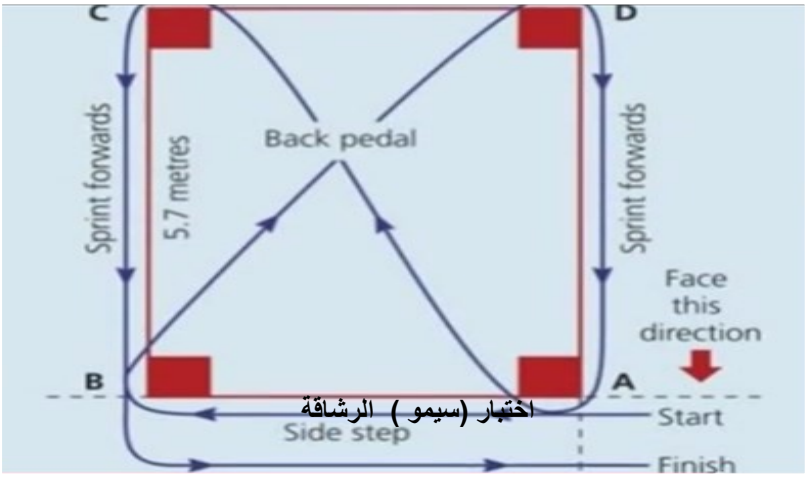
اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي

٢.اختبار (سيمو) للرشاقة :

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة .

الادوات: اربعة صناديق او حواجز بلاستيكية مربعة القاعدة ٩ × ٩ بوصة وارتفاعها ١٢ بوصة .ساعة إيقاف ومساحة من الأرض بأبعاد ١٢×١٩ قدما.

طريقة الاداء : يبدا اللاعب من نقطة البداية (أ) بأتجاه النقطة (ب) بخطوات جانبية حتى يدور من خارج الحاجز (ب) ويجري للأمام باتجاه النقطة (د) ويدور من خارجها من الجهة اليمنى ثم يغير جريه للخلف باتجاه النقطة (أ) ويدور من خارج الحاجز (أ) من الجهة اليسرى ويجري بسرعة باتجاه النقطة (ب) ويدور من خارجها من الجهة اليسرى .ثم يتجه الى النقطة النهاية (أ) بخطوات جانبية . [٢].



اختبار (سيمو) الرشاقة

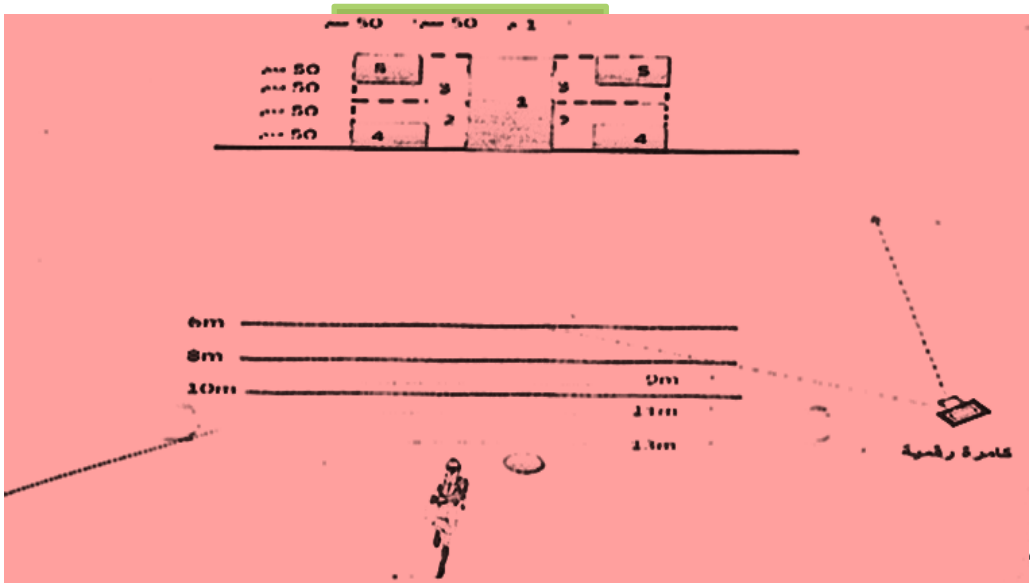
٣. أختبار سرعة الاستجابه الهدف من الاختبار : قياس سرعة الاستجابه مع الكره

الادوات المستخدمه : جهاز منبه صوتي ، صافره ، هدف كرة قدم ، كامره رقميه ، بورك ، كرات قدم. طريقة الاداء:يقف اللاعب خلف خط يبعد١٤م وحارس المرمى على خط الهدف وعند سماع الايعاز من (المسجل) يقوم الاعب بدرجة الكره وحين الوصول الى جهاز المنبه الصوتي والذي يبعد ٢م عن خط ١٠م يصدر الجهاز صوتا وعلى اللاعب اداء الركله على الهدف باقصى سرعه ممكنه، اذ يؤدي جميع الاعبين المحاوله الاولى بالتتابع ثم ينقل الجهاز الى مسافة ١٠م ويبعد خط البداية للمحاوله الثانيه ١٢عن الهدف ويتم التهديف كما في المحاوله الاولى الا أن التهديف يكون من مسافة ٨م وهكذ بالنسبه للتهديف من خط ٦م في المحاوله

(١) احمد عريبي عودة التحليل والاختبار في كرة اليد ،ط ١ بغداد المكتبة الوطنية ٢٠٠٤ ،ص ١٤٧

الثالثه حيث يكون الجهاز قبل خط التهديف بمسافة مترين ويكون خط الانطلاق البدء بمترين أيضا . التسجيل : يسجل الوقت عن طريق كامره الرقميه اذيتم من خلال عرض التصوير ببرنامج (Kinovea) حيث يتم قراءة الوقت بمقدار واحد بالالف من الثانيه للمحاولات الثلاثه لكل لاعب وحارس المرمى ثم ستخرج الوسط الحسابي لكل لاعب وحارس علما أن التسجيل يبدأمن لحظة الايعاز من قبل جهاز المنبه الصوتي مع المنبه الضوئي يعمل بالوقت نفسه والسبب أنالكامره الرقميه لاتسجل الاصوات بل الضوء فقط اما اللاعب فيمكنه سماع الصوت.

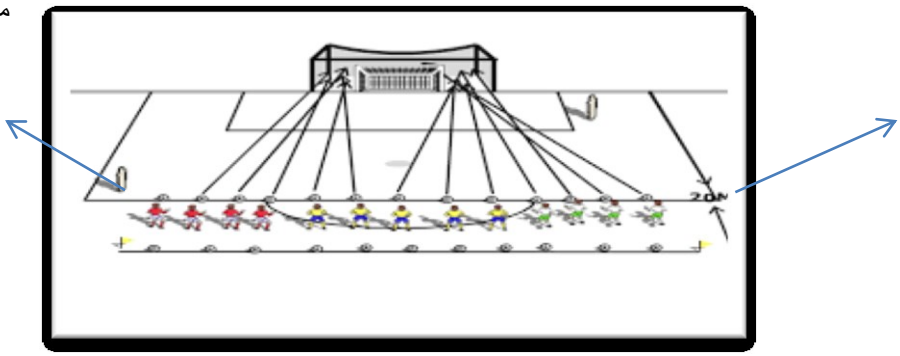
هو جها ز تدريب يستخدم يستخدم في نظام تدريبي لتحسين التركيز وسرعة رد الفعل في كثير من الالعاب الفعاليات وخاصة كرة القدم وفي كافة المستويات والمراحل السنيه المختلفه. وان هذا الجهاز يعطي حزمه من الارقام بشكل عشوائي من خلال استشعاره بالحركه الخاصه به والمتحدث الالي . ويسجل ارقام متكونه من اربعة ارقام بدون تسلسل والارقام هي (١,٢,٣,٤) وهناك ارقام مثبته على زوايا الهدف الاربعه وعند مرور اللاعب من امام الجهاز يصدر صوت باحدى الارقام على الاعب والحارس الاستجابه لها من خلال التسديد والصد للحارس على الرقم المذكور . حيث ان الخصم لم يقف ساكنا ينتظر . لذا وجب على الاعب التدريب على الجهاز لتطوير التركيز وتحسينه وكذلك سرعة رد الفعل ممايزيد من سرعة الاستجابه وبالتالي التفوق في تنفيذ المهاره الواجب أدائها



هو جها ز تدريب يستخدم يستخدم في نظام تدريبي لتحسين التركيز وسرعة رد الفعل في كثير من الالعاب الفعاليات وخاصة كرة القدم وفي كافة المستويات والمراحل السنيه المختلفه. وان هذا الجهاز يعطي حزمه من الارقام بشكل عشوائي من خلال استشعاره بالحركه الخاصه به

والمتحدث الالي. ويسجل ارقام متكونه من اربعة ارقام بدون تسلسل والارقام هي (١,٢,٣,٤) وهناك ارقام مثبته على زوايا الهدف الاربعه وعند مرور اللاعب من امام الجهاز يصدر صوت باحدى الارقام على الاعب والحارس الاستجابه لها من خلال التسديد والصد للحارس على الرقم المذكور . حيث ان الخصم لم يقف ساكنا ينتظر . لذا وجب على الاعب التدريب على الجهاز لتطوير التركيز وتحسينه وكذلك سرعة رد الفعل ممايزيد من سرعة الاستجابه وبالتالي التفوق في تنفيذ المهاره الواجب أدائها .

كاميرا مسجل البيانات



٣- ٧ - الاختبار القبلي :

بعد ان تم تحديد الاداء المهاري لحراس مرمى والاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية عمد الباحث الى إجراء الاختبار القبلي وذلك لمدة يومين وكما مبين في أدناه .اليوم الاول : تم اجراء الاختبار القبلي الخاصة بالاداء المهاري في يوم (الجمعة) الموافق (١٠/١٢/ ٢٠١٨) الساعة (الثالثة عصراً) وذلك من خلال إجراء التصوير الفيديو اذ كانت ابعاد كامرة التصوير تبعد عدسة الكاميرة مسافة(٧م)عن حارس المرمى وارتفاعها (١,٨٠ م) عن الارض اذ كان زمن اداء كل مهارة هو (١٠) ثانية لإتاحة الفرصة للمقيمين لملاحظة الأداء بشكل دقيق.

٣-٨- المنهج التدريبي

مدة تطبيق المنهج التدريبي (٨) وحدة تدريبيه بواقع (٣) وحدات اسبوعياً استخدم الباحثون اسلوب المحطات بواقع (٦-٧) محطات . كان زمن الوحدة التدريبيه تتراوح مابين (٢٠-٤٠) دقيقة تخصص من (١- ٢) محطة لكل مهاره .

٣-٩- الاختبار البعدي .

أجرى الباحث الاختبارات البعديه بعد الانتهاء من تطبيقه يوم ٢٠١٩/٢/٩. وبنفس الظروف التي تم بها الاختبار القبلي.

٣- ١٠-المعالجات الاحصائيه

الوسائل الاحصائية أستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS).

٤- عرض وتحليل ومناقشة نتائج .

٤-١-عرض وتحليل ومناقشة نتائج تقيم القدرات الحركيه :

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للقدرات الحركية لحراس مرمى كرة القدم بين المجموعة التجريبية والضابطة للاختبار البعدي

الاداء المهاري	المجاميع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
التوافق	تجريبية	7	6,28	0,951	1,827	٩	0,095
	ضابطة	6	7,16	0,752			
الرشاقة	تجريبية	7	15,57	0,975	171		0,867
	ضابطة	6	15,66	1,032			
التوازن الحركي	تجريبية	7	47,28	3,817	0,293		0,775
	ضابطة	6	46,66	3,777			

قيمة)ر(الجدولية)٢.٣١)عند مستوى الداللة)٠٥.٠)وأمام درجة حرية) ٨.

- مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة .

من خلال الجدول تبين ان هناك فروق معنويه لصالح المجموعة لتجريبيه ويرى الباحثون ان سبب الفرق بين المجموعتين يعود الى طبيعة التمرينات التي تعرض لها حراس المرمى خلال الوحدة التدريبيه عن طريق تظمين مفردات العمل القدرات الحركية(توافق ، توازن ، رشاقة) الى جانب برنامج حركي مخزون في ذاكرة فضلا عن السيطرة الحركية من قبل الجهاز العصبي المركزي والتي تظهر بشكل واضح من خلال تحريك بعض اجزاء الجسم المشتركة فعلا في الأداء مع التقليل من الحركات الغيرضرورية لإتمام اداء المهارة بشكل انسيابي ومنسجم مع للجهاز العصبي.

٤-٢- عرض ومناقشة نتائج أختبار سرعة الاستجابه الحركيه من الثبات والاداء المهاري لحراس المرمى.

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبار السرعه الحركيه من الثبات للقدرات الحركية (الاداء المهاري) لحراس مرمى كرة القدم .

متغيرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t معامل االرتباط المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
سرعة الاستجابه الحركيه من الثبات	0.793	0.145	0.548	2.31	معنوي
الاداء المهاري	22.187	5.876			

قيمة ر(الجدولية)٢.٣١ (عند مستوى الدلاله (٠٥.٠)و درجة حرية (٨)

يبين الجدول() قيم العلاقة بين القدرات الحركية وسرعة الاستجابه إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٤٨) (٠.٧٣٨) نستدل على وجود علاقة ارتباط بين صفة التوافق الحركي وصفة الرشاقة وصفة السرعة الحركية كون قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة بين هذه الصفات والاداء المهاري. ويعزو الباحث سبب الارتباط بين الصفات الحركية الاداء المهاري إلى فاعلية التمرينات المقترحة والمعدة والتي لعبت دورا أساسيا في تنمية الصفات الحركية التي كانت لها علاقة ارتباط مع السرعه الاستجابه الحركيه لحراس المرمى . وفضلا عن ذلك استخدام الشدد والتكرارات ومراعاة الراحة بين التمرينات كلها عوامل ساعدت على تطوير الصفات الحركية وهذا يتفق مع ما ذكره عصام عبد الخالق(٢٠٠٥) إذ إن "التمرينات تعمل على تهيئة الفرد للنشاط الرياضي الممارس وتطور القدرات الحركية اللازمة لهذا النشاط حتى يتحسن أداء الفرد للنواحي الحركية وكذلك الخططية للنشاط الممارس"[١].

٤-٣- عرض ومناقشة نتائج أختبار سرعة الاستجابه الحركيه من الحركه والاداء المهاري لحراس المرمى.

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبار السرعه الحركيه من الثبات للقدرات الحركية (الاداء المهاري) لحراس مرمى كرة القدم .

[١] ـ عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات، ط١٢ : (القاهرة، منشأ المعارف، ٢٠٠٥) ص١٨٤.

قيمة ر(الجدولية)٢.٣١ (عند مستوى الدلاله (٠٥.٠)و درجة حرية (٨)

يبين الجدول() قيم العلاقة بين القدرات الحركية وسرعة الاستجابه إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٠٣٧-) نستدل على وجود علاقة ارتباط ضعيفه بين صفة التوافق الحركي وصفة الرشاقة

يرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t معامل االرتباط المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
سرعة الاستجابه الحركيه من الحركه	0.793	0.145	0.037-	2.31	غير معنوي
الاداء المهاري	0.762	2.084			

سرعة الاستجابه الحركية كون قيمة (ر) المحسوبة اصغر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباط موجبة بين هذه الصفات والاداء المهاري. ويعزو الباحث سبب الارتباط ان التحسن في القدرات الحركية قيد الدراسة جاء بشكل متزن ومتناسب مع نتائج الاداء المهاري الخاص بالمجموعتين وهذا يعني ان مفردات العمل التدريبي وطبيعة أداء التمرينات الخاصة بالمهارات الاساسية التي تم تعلمها أسهم في زيادة تلك القدرات لكون ما يؤديه حارس مرمى كرة القدم من مهارات وحركات لبعض أجزاء جسمه بغية صد الكرات المصوبة لابد ان تكون بشكل متناسق وتوازن بغية اتمام العمل المهاري على اتم وجه فنلاحظ ان حارس مرمى يودي حركات تحتاج الى توازن حركي عالي وهذا يظهر بشكل واضح عند اداء حركات صد الكرات بالقدم في أي مكان من الهدف يضطر حراس مرمى على الاستناد على قدم واحدة مع تحريك اجزاء الجسم الاخرى وهذا هو الاتزان بعينه ومن جانب اخر نلاحظ ان عملية نقل اجزاء الجسم العلوية والسفلية باتجاه الكرات المصوبة تتطلب من حارس مرمى كرة القدم ان يكون هناك تناسق عالي في التوقيت الصحيح لأداء تلك المهارة مع استخدام الاجهزة المطلوبة بانسيابية عالية وهذا يعني ان تلك الحركات التي يؤديها حارس مرمى هي .وكذلك يقصد بالتوافق هو قدرة الفرد على أداء أنواع من الحركات في إطار محدد ويعتبر التوافق من الصفات أو العناصر البدنية المهمة والضرورية لحارس مرمى كرة اليد وخاصة بالنسبة لحراس المرمى الناشئين أو في بداية ممارسة اللعبة حيث يتطلب قيام حراس المرمى بأداء الحركات أو الواجبات المختلفة تنمية الوظائف الحركية لديهم وزيادة قدرتهم على التوجيه والتحكم في أداء الحركات او الواجبات الدفاعية او

الهجومية سواء اثناء القيام بعمليات صد الكرات المصوبة على المرمى او عند قيامه بواجباته الهجومية من تمرير أو آشتراكه في الهجوم في الحالات الخاصة كما هو في حالات نقص العدد سواء بالنسبة لفريقة او الفريق المنافس .[٣] ويرى الباحث انه فيما يخص عدم ظهور فروق معنوية لمصلحة المجموعة التجريبية التي تعلمت وفقا للميدان التعليمي بالرغم من وجود محطات خاصة بالتوافق والتوازن والرشاقة الى استخدام تلك المحطات كان موجها بالدرجة الاساس الى زيادة التحكم العصبي في الحركات التي يؤديه حراس المرمى الخاصة لكل مهارة وهذا يعني لكي تتطور وتتحسن القدرات الحركية فلا بد ان يكون ذلك التطوير متوازناً مابين الجوانب الفيزيائية والعقلية فلكي تتطور الرشاقة مثلا فلا بد ان يكون هناك جهاز عصبي وعضلي على مستوى عالٍ.

٥-١ الاستنتاجات

- أحدثت تمارين سرعة الاستجابه الحركيه تطورا في الصفات البدنيه (التوافق ، الرشاقه، التوازن) .
- حققت المجموعه التي استخدمت تمارين سرعه الاستجابه الحركيه تطورا معنويا على المجموعه الضابطه في الارتقاء بالاداء المهاري لحراس المرمى من الثبات وخاصة في سرعة رد الفعل والسرعه الانتقاليه .

٥-٢- التوصيات

- ضرورة الاهتمام بتمارين سرعة الاستجابه الحركيه بطريقة التدريب التكراري (المحطات) عند وضع البرامج التدريبيه لحراس المرمى لما اظهرته النتائج البحث في تحسن الصفات البدنيه .
- تطبيق تمارين سرعة الاستجابه الحركيه على فئات عمريه اخرى لحراس المرمى وكذلك لمراكز اخرى في الالعاب الرياضيه الجماعيه .

المصادر العربية :-

١. احمد أمين فوزي ؛ سيكولوجية التعلم للمهارات والحركات الرياضية، الإسكندرية، منشاة المعارف،١٩٨٠ .
٢. احمد عربيي عودة : التحليل والاختبار في كرة اليد ، بغداد المكتبة الوطنية ٢٠٠٤.
٣. عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ط٩ جامعة الإسكندرية ١٩٩٩ .

(١) كمال درويش واخرون ، مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٨،ص ٢٦

٤. كمال الدين عبد الرحمن درويش واخرون : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مصر مركز الكتاب ،٢٠٠٢ .

٥. كمال درويش واخرون : حارس المرمى في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ط١ ،سنة ١٩٩٩ .

٦. كورت ماينل ،ترجمة، عبد علي نصيف؛ التعلم الحركي،ط٣،الموصل،مطبعة الموصل،١٩٨٩.

٧. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث التخطيط، التدريب، قيادة ط دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٨ .

٨. مفتي ابراهيم حماد : تمرينات الاحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم ط١ ،ج ٢ مركز الكتاب للنشر ١٩٩٨ .

٩. نجاح مهدي شلش ، التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ،ط١ دار الكتب والوثائق ببغداد لسنة ٢٠١٠ .

١٠. وجيه محجوب ، التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، دار الوائل للطباعة والنشر ،ط١ ٢٠٠١ .

١١. وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه : بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .

دراسة مقارنة في الضغوط المهنية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس ناحية برطلة

م.م محمد مقداد سالم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية النور الجامعة / الموصل.
م.م علياء جمال العبيدي / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية النور الجامعة / الموصل.

١ – التعريف بالبحث

١ – ١المقدمة وأهمية البحث

تعد مهنة التعليم من المهن الصعبة التي لابد للقائمين عليها من التحمل والعناء فهي مهنة إنسانيه من حيث الفكر الإداري والتربوي المتعلق بإدارة الإفراد إذ تشير الكثير من الدراسات إلى إن العاملين في المهن الإنسانية أكثر تعرضاً لظاهرة الضغوط المهنية في إثناء العمل من غيرهم بسبب ظروف المهن المختلفة والواجبات التي يتحتم عليها القيام بها من خلال بذل أقصى الجهود لتحقيق الأهداف الموسومة .

(عوده ،١٩٩٨، ٢)

ويعتبر العمل في التنظيمات الإدارية مصدرا للضغوط والتوترات التي يشعر بها العاملون على مختلف المستويات الإدارية إذ يشعر الكثير من العاملين بالإرهاق وحالات من عدم التوازن النفسي والجسمي مما يؤثر عليهم وعلى مستوى الأداء الذي يقومون به بشكل سلبي وهو امر يستدعي من التنظيمات إن تهتم بهذا الموضوع .

(القريوتي،٢٠٠٠، ٢٧٠)

ونظرا لأهمية ضغوط العمل فقد أصبح هذا الموضوع احد المجالات الأساسية لاهتمام العديد من الباحثين ومازالت في معظمها على مستوى التحليل النظري .ولم تنل الدراسات التطبيقية فيه إلا قليلا من الاهتمامات . ويمكن إرجاع ذلك إلى سببين رئيسيين هما. الأول –تنوع العوامل المسببة للضغوط وتداخلها مما يثير مشكلة فصل كل منها بدراسة تأثيرها . والثاني –عدم اتفاق الباحثين على مفهوم محدد ودقيق للضغوط المهنية مما يوقع الباحث الذي يحاول الدراسة في هذا المجال مفاهيم تجعله في النهاية أما أن يبتعد أو أن يحاول أن يتبنى المفهوم الذي يتفق مع قناعته الشخصية .

(العميان ،٢٠٠٤، ١٥٩)

١-٢ مشكلة البحث

إن ظاهرة الضغوط المهنية هي ظاهرة عامة في ميدان الخدمة الاجتماعية والإنسانية والتعليم واحد من هذه الميادين إن لم يكن أهمها ويعد المعلم بصورة عامة من أكثر الناس عرضةً للضغوط المهنية .

(Adams ،1988 ،1-2)

حيث أن أي نشاط إنساني لابد أن يرافقه ضغوط متنوعة ومتفاوتة التأثير والنشاط الرياضي شأنه شأن أي نشاط يتعرض لكثير من الضغوط الداخلية والخارجية نظرا لأنه نشاط مفتوح التنظيم يؤثر ويتأثر بكل ما هو محيط به ويعد النشاط الرياضي المدرسي احد أعمدة النشاط الرياضي وتقع مسؤولية إدارته وتنفيذه بنسبة كبيرة على عاتق معلم التربية الرياضية الذي يواجه الكثير من التحديات والضغوط البشرية والمادية والمالية تساهم في الحد من فعالية أدائه في حالة تراكمها .

كما يعد معلم التربية الرياضية من أكثر المعلمين ارتباطا بالطلاب مقارنة بباقي المعلمين الآخرين في المدرسة من خلال تنفيذه وإشرافه وأدائه للعديد من الأنشطة الرياضية المدرسية (أساسي ، داخلي ،خارجي ، كشافة ، وأنشطة رياضية أخرى).

(بطرس ،٢٠٠٢، ٢١٥)

وعليه تكمن مشكلة البحث في صياغة المشكلة على صيغة سؤالين .

١- ما هي الضغوط المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة ؟

٢- هل توجد فروق معنوية في الضغوط المهنية بين معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في ناحية برطلة ؟

١-٣ اهداف البحث

١-٣-١-التعرف على الضغوط المهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

١-٣-٢- التعرف على معنوية الفروق بين المعلمين والمعلمات في الضغوط المهنية .

١-٤- فروض البحث

١-٤-١- توجد ضغوط مهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

١-٤-٢- توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في الضغوط المهنية .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١- المجال البشري :- معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

١-٥-٢ المجال المكاني :- المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

١-٥-٣ المجال الزماني : ١٠/١١/ ٢٠١٩ الى ١٢/١/٢٠٢٠

١-٦ تحديد المصطلحات

ضغوط العمل :- هي تجربة ذاتية تحدث اختلالا نفسيا أو عضويا لدى الفرد وتنتج عن عوامل البيئة الخارجية المنظمة أو الفرد نفسه . (العميان ، ٢٠٠٤، ١٤٠)

الضغوط الوظيفية :- "هي مجموعة العوامل البيئية السلبية (مثل غموض الدور ، صراع الدور ، أحوال العمل السيئة والأعباء الزائد) والتي لها علاقة بأداء عمل معين "

(العميان، ٢٠٠٤، ١٦٠)

الضغوط المهنية :- مجموعة العوامل السلبية لبيئة عمل مدرس التربية الرياضية المادية والاجتماعية والوظيفية والتنظيمية التي تشكل عائقا أمام إتمام عمل مدرس التربية الرياضية بأفضل طريقة ممكنة . (الحيالي ،٢٠١٠، ١٦)

ويعرفها الباحثون إجرائيا :- وهي الدرجة التي نحصل عليها من خلال إجابة المفحوص على استمارة المقياس .

٢-(الإطار النظري والدراسات السابقة)

٢-١ الإطار النظري :-

ترجع كلمة الضغط (stress) إلى الكلمة اللاتينية (stringer) والتي تعني يسحب بشدة (draw tight) ،وقد استخدمت كلمة ضغوط في القرن الثامن عشر لتعني إكراها وقسرا ،وجهدا قويا ، وإجهادا ، وتوترا لدى الأفراد أو لأعضاء الجسم أو قواه العقلية .

(Mike Smith، 1991 ،128)

والضغط هو نتيجة عامة لفعل أو موقف يتعرض فيه الفرد لمطالب مادية أو نفسية أو لكليهما معا ، وبمعنى أخر إن الضغط مرتبط بتفاعل الشخص مع بيئته وتسمى المطالب المادية

والنفسية التي تفرضها البيئة على الشخص عوامل الضغط (Stressors) ، وعوامل الضغط هذه تتمثل في عدة أشكال ولكنها تشترك جميعا في تسبب الضغوط أو قابلية الضغط عندما يدرك الفرد ويتصور إنها تفوق مقدرته وإمكانياته للاستجابة لها .

وهذه الضغوط عادة ما تعود إلى العديد من المشكلات النفسية والجسدية التي تجعل الفرد غير قادر على العطاء والإنتاجية ولاسيما في مجال العمل (ألهيبي ، ٢٠٠٨ ، ١٨) .

"ويعد موضوع الضغوط في بيئة العمل من الموضوعات التي بدأت تستقطب اهتمام كثير من الباحثين في مجال السلوك التنظيمي في دول العالم المتقدم .

وتستخدم عبارة الضغوط في الواقع للدلالة على حالتين مختلفتين تشير الأولى إلى الظروف البيئية التي تحيط بالفرد في بيئة العمل وتسبب له الضيق والتوتر أي المصادر الخارجية للضغوط وأما الحالة الثانية فإنها تشير إلى ردود الفعل الداخلية التي تحدث بسبب هده المصادر والمتمثلة في الشعور غير السار الذي ينتاب الفرد " (عسكر وعبد الله ، ١٩٨٨ ، ٦٧) .

أما مفهوم ضغوط العمل بوصفه مصطلحا اصطلاحيا فقد نشأ في المؤسسات التي تعتمد في تحقيق أهدافها بصورة رئيسية على العنصر البشري ، حيث يفترض من هذه العناصر إن تقوم بواجباتها المهنية بأسلوب يتسم بالفاعلية لتقديم الخدمات المنتظرة منها على أكمل وجه ، ولكن وعلى الرغم من الرغبة الصادقة التي قد تكون لدى أولئك المهنيين و مؤسساتهم في تذليل العقبات التي قد تقف في طريق تقديم الخدمات المطلوبة إلا أن هناك معوقات في بيئة العمل تحول دون قيامهم بدورهم بصورة كاملة ، وهذا ما يطلق عليه ضغوط العمل (Job Stress) (القبلان ، ٢٠٠٤، ٢٦-٢٧) .

ولهذا فإن ضغط العمل حالة تنشأ من التفاعل بين الفرد والوظيفة والتي تجبرهم على الانحراف عن عملهم الطبيعي .

وتعد المهن التعليمية من أكثر المهن التي بها الضغوط نظرا لما تنطوي عليها من أعباء ومسؤوليات ومطالب بشكل مستمر ، الأمر الذي يتطلب مستوى عاليا من الكفاءة والمهارات الشخصية من قبل المعلم بقصد تلبيتها (الزيودي ، ٢٠٠٤ ، ١٩١) .

ولما كان المعلم جوهر العملية التربوية ، وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به في العملية التربوية ، وتعدد وتداخل أدواره بين الدور المعرفي والتقويمي والإداري ، فهو كثيرا ما يواجه مواقف وظروف عديدة تشكل ضغوطا عليه وتؤثر سلبا على حالته الصحية والنفسية ، وينعكس بدوره على مستويات أدائه في العمل ، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التنظيمية.

(العمري ، ٢٠٠١ ، ٣)

لهذا تعرف ضغوط العمل لدى المعلم بأنها " ما يتعرض له من المشكلات في محيط عمله ، تسبب له عدم القدرة على أداء هذا العمل بكفاية وبصورة مرضية " (المشعان ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٧). وكما تعرف بأنها " شعور المعلم بعدم القدرة على أداء عمله بسبب ما يواجهه من أعباء زائدة فيما يقوم به من ادوار وما يواجهه من إحباط ومشكلات في البيئة المدرسية .

(المشعان، ٢٠٠٠، ٢٠٧)

مصادر ضغوط العمل :

يأتي هذا المبحث حول مصادر ضغوط العمل بوصفه أمرا حتميا ينبغي توضيحه بعد تناول مفهوم الضغوط .

إن التعريف بمصادر الضغوط يرشد أو يكشف عن عنصر مهم لابد من توضيحه عند دراسة الموضوع وهو التعريف بالعوامل والأسباب التي تؤدي إلى شعور الفرد بضغط العمل

(القبلان ، ٢٠٠٤ ، ٣٣-٣٥)

وتعدد مصادر الضغوط والتوتر في العمل ما بين العوامل الداخلية والخارجية التي تترك أثرها على مستويات الأداء ، وعلى حالة الفرد النفسية ، وعلى العلاقات الشخصية مما يؤدي للقلق والأمراض (القريوتي ، ٢٠٠٣ ، ٢٢٢-٢٢٣).

وهناك العديد من التصانيف و النماذج التي وضعها الباحثون لتصنيف مصادر الضغوط تبعا لمصادرها المسببة لها . والتي اختلفت على وفق نظرة مصنفيها لمصادر الضغوط أو تطويرها بوصفها معايير يمكن بواسطتها قياس الضغوط (الجبوري ، ٢٠٠٧ ، ٣١).

فقد حددها (عسكر وعبد الله ، ١٩٨٨) بمتطلبات العمل ، وتعارض الأدوار ، ومدى وضوح الدور ، وزيادة العبء الوظيفي والمسؤولية عن الآخرين ، وغياب الوعي الاجتماعي ، وعدم المشاركة في قرارات العمل ، وعدم وضوح عملية التقويم والأداء ، وبيئة العمل المادية ، والتغيرات في جوانب العمل المختلفة (عسكر وعبد الله ، ١٩٨٨، ٦٧) .

في حين شخص (Ivancevich & Matteson ، 1980) أربع مجاميع من ضغوط العمل هي البيئة المادية ، المستوى الفردي (خليط من اختلافات الدور وسرعة التقدم والتطور الوظيفي)، مستوى المجاميع (قواعد العلاقات الأولية) ، والمستوى المنظمي (خليط من جو العمل ، تركيب وتصميم الوظيفة وصفات المهمات) .

(Ivancevich Matteson ، 1980 ،1)

٢-٢ الدراسات السابقة :-

٢-٢-١ دراسة (حسني ،ومحمود)(١٩٩٣)

عنوان الدراسة (ضغوط العمل لدى المعلمين وعلاقتها بنمط السلوك القيادي لمدير المدرسة)أجريت الدراسة في مصر وشملت معلمي المدارس (الابتدائية ،المتوسطة ، الثانوية) في القاهرة واستهدفت الدراسة قياس ضغوط العمل فيما يخص المعلمين وكذلك قياس السلوك القيادي لمدير المدارس .

وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٢) معلما في ثلاثة مراحل تعليمية (ابتدائية ،متوسطة ، ثانوية) واستخدم الباحثان استبيانين الأول لقياس ضغوط العمل للمعلمين والأخر لقياس السلوك القيادي بالنسبة لمديري المدارس . (حسني ومحمود ، ١٩٩٣، ١١٤)

٢-٢-٢ دراسة (عبد الرحيم ،٢٠٠٣)

عنوان الدراسة (دور الضغوط المهنية وعدم الرضا المدرسي لمدرسي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بطرابلس) هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض الضغوط المهنية التي تواجه مدرسي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بطرابلس .

واعتمد الباحث على قائمة الضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية التي قام بتصميمها (محمد حسن علاوي ،١٩٨٨) كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها (٤٠) مدرسا ومدرسة ، وقد تم استخدام المتوسط الحسابي ومجموع القيم والنسبة المئوية كوسائل إحصائية . ومن خلال نتائج البحث تم استخلاص بعض المؤشرات التي تعبر عن الضغوط المرتبطة بمدرسي التربية البدنية بطرابلس وهي أن المرتب يعد العامل المهم والمرتبط بالضغوط المهنية لمدرسي التربية البدنية ، قلة الإمكانات و الأدوات و الملاعب المناسبة بالمدرسة ، وكذلك وجود مادة التربية الرياضية تحت المجموع من النتيجة النهائية تجعل التلميذ أو ولي الأمر غير مهتما بهذا التخصص، فضلا عن كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد وارتداهم للملابس غير الملائمة للأنشطة الرياضية . (عبد الرحيم ، ٢٠٠٣، ٤٤)

٣- إجراءات البحث

٣-١ المنهج المستخدم :-

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب ألسببي المقارن لملائمة لطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :-

اشتمل مجتمع البحث على(٣٤) مدرسة ابتدائية اما عينة البحث اشتملت على (٢٢) مدرسة وتشكل نسبة (٦٤.٧٠%) من المجتمع وضمت معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمدارس الابتدائية والبالغ عددهم (٢٥)عضو هيئة تدريسية موزعين على (١٥) معلم و (١٠) معلمات كما موضح في الجدول (١) .

الجدول (١)

مجتمع البحث وعينته

ت	المدارس	معلمين	معلمات
١.	الزهراء الجديدة للبنات	–	١
٢.	الكويت الخامسة / م	١	١
٣.	المساواة للبنين	١	–
٤.	الموفقية الاولى / م	١	١
٥.	الموفقية الثانية للبنات	–	١
٦.	الموفقية الثانية للبنين	١	–
٧.	أكد للبنات	–	١
٨.	أكد للبنين	١	–
٩.	بازكرتان للتعليم الاساس / م	١	١
١٠.	باشبيتا للبنين	١	–
١١.	باضخرة / م	–	١
١٢.	برطلة الاولى للبنين	١	–
١٣.	برطلة الاولى للبنات	–	١
١٤.	برطلة الثانية للبنين	١	–
١٥.	برطلة الثانية للبنات	–	١
١٦.	خزنة تبة للبنات	–	١
١٧.	خزنة تبة للبنين	١	–
١٨.	شاقولي للبنين	١	–
١٩.	طبرق/م	١	–
٢٠.	طهراوة للبنين	١	–
٢١.	علي رش للبنين	١	–
٢٢.	منارة شبك للبنين	١	–
	المجموع	١٥	١٠

٣-٣ أداة البحث :-

استخدم الباحثون مقياس الضغوط المهنية المعد من قبل (علاوي ، ١٩٨٨) وقد تألف المقياس من (٣٦) فقرة موزعة على (٦) مجالات (عوامل مرتبطة بالعمل مع الطلبة في المدرسة) (عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية في المدرسة) (عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم)(عوامل مرتبطة بالإشراف التربوي الرياضي) (عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وادارة المدرسة) (عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين) ، وأمام كل فقرة خمسة بدائل و بأوزان مختلفة و الملحق (١) يوضح ذلك .

وعلى الرغم من تمتع المقياس بصدق وثبات عاليين إلا ان الباحثون ارتأى التحقق من بعض الاجراءات العلمية للمقياس نتيجة لاختلاف العينة ومرور اكثر اربعون سنة على تطبيقه وكما ياتي :

٣-٣-١ الصدق .

ارتأى الباحثون أن يتحقق من الصدق الظاهري للمقياس نظراً لمرور فترة زمنية على اعداده، ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه. (ملحم، ٢٠٠٠ ، ٢٧٣) ويشير (Ebel) إلى أن افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel، 1972، 555). فقد تم عرض فقرات هذا المقياس المتكون من (٣٦) فقرة كما في الملحق (١) على لجنة من الخبراء ذوي الاختصاص في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و الملحق (٢) يبين أسماء السادة الخبراء والمحكمين .

٣-٣-٢ الثبات

ولغرض حساب ثبات مقياس الضغوط المهنية طبق الباحثون المقياس على عينة متكونة من (١٦) معلم ومعلمة من مدارس بعشيقة ، وتم استخدام طريقة معامل الفا الذي بلغ (٠.٨٧) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٧٩،٠) وباستخدام معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات الكلي (٨١،٠) وهو معامل ثبات عال، فقد أشار سماره إلى أن الثبات يعد عالياً إذا انحصر بين (٠.٧٥) فأكثر (سمارة، ١٩٨٩، ١٢٠).وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

٣-٣-٣ التطبيق النهائي للمقياس

لغرض الوصول الى اهداف البحث قام الباحثون بتوزيع استبيان الضغوط المهنية على عينة البحث الأساسية وبعد الإجابة عليها تم جمع الاستمارات الخاصة بالاختبار .

٣-٣-٤/ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- المتوسط الفرضي .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الفا كرونباخ
- اختبار t للعينات المستقلة .
- معادلة سبيرمان وبراون .
- اختبار t للعينات المرتبطة .

وتم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) في تطبيق المعالجات الإحصائية .

(التكريتي ، والعبيدي ،١٩٩٦، ١٠٣ ، ٢٠٩) .

٤-(عرض النتائج ومناقشتها)

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكما يأتي :

الفرض الأول :(توجد ضغوط مهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة) .

الجدول (٢)

يبين المتوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري

العينات	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) للعينات المرتبطة
المعلمين	١٠٨	٧١،١٢٢	٥٨،٩	٠٩،٤٩
المعلمات	١٠٨	٣٣،١١٨	١٦٣،٥	٢،٦٤

يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق معنوية بين المتوسط الفرضي البالغ (١٠٨) والوسط الحسابي البالغ (٧١،١٢٢) للمعلمين إذ بلغت قيمة (T) المحتسبة (٤٩.٠٩) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.١٨٥) عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ (٠.٠٥) . وكذلك عدم وجود فروق معنوية بين المتوسط الفرضي البالغ (١٠٨) والوسط الحسابي البالغ (٣٣،١١٨) للمعلمات إذ بلغت قيمت (T) المحتسبة (٦٤.٢) وهي اصغر من (T) الجدولية البالغة (٤٥،٢) عند درجة حرية (٥) ونسبة خطأ (٠.٠٥) .

مما يدل قلة الضغوط المهنية الواقعة على كاهل عينة البحث من معلمين ومعلمات ، الأمر الذي يدفعنا إلى رفض الفرض الأول وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة العمل الذي يقوم به معلم

التربية الرياضية إذ انه يعرف حدود عمله والواجبات المطلوبة منه بشكل واضح وعدم تداخل درسه مع بقية الدروس إذ يشير (العميان ، ٢٠٠٤) إلى انه " طبيعة العمل الذي يقوم به الفرد من حيث مدى تنوع الواجبات المطلوبة ومدى أهمية العمل وكمعنى من العوامل التي تكون مصدرا أساسيا للإحساس بالضغوط " . (العميان ، ٢٠٠٤، ١٦٣) . وقد يعود السبب كما يرى الباحثون إلى أن الدخل الشهري الذي يتقاضاه المعلم أو المعلمة من جراء عمله في المدرسة يمكن أن يشبع حاجاته المادية الأمر الذي تشعره بالأمن النفسي مما يقلل من درجة الضغوط حيث يؤكد (الجبوري ، ٢٠٠٧) إن عملية إشباع الحاجات تخفف من حدة الضغط .

(الجبوري ،٢٠٠٧، ٢٧) .

ويمكن أن يشمل إشباع هذه الحاجات النفسية فضلا عن الحاجات المادية إذ إن كل من المعلمين والمعلمات يحبون عملهم مما ينعكس على تقليل ضغوط العمل حتى وان وجدت فانه قد يمكن تلافيها ، كما أنهم يشكلون احد محاور الحركة التنظيمية في المدرسة مما يعزز علاقاتهم العملية والاجتماعية مع إدارة المدرسة وبقية المعلمين .

الفرض الثاني :(توجد فروق معنوية بين المعلمين والمعلمات في الضغوط المهنية) .

الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(t) للعينات المستقلة

العينات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) للعينات المستقلة
المعلمين	٧١،١٢٢	٥٨،٩	٠٤٥،١
المعلمات	٣٣،١١٨	١٦٣،٥	

يتبين من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين معلمين ومعلمات التربية الرياضية في الضغوط المهنية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للمعلمين (٧١،١٢٢) بانحراف معياري قدره (٥٨،٩) فيما بلغ الوسط الحسابي للمعلمات (٣٣،١١٨) بانحراف معياري قدره (١٦٣،٥) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٠٤٥،١)اقل من قيمة (T) الجد ولية البالغة (١٨،٢) عند درجة حرية (١٨) وقد تعزى هذه نتيجة إلى تشابه طبيعة العمل الذي يقوم به كل من المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية إذ يطلب منهم نفس الواجبات والنشاطات والتي عادة ما تكون صادرة من مديرية النشاط الرياضي في تربية نينوى . الأمر الذي يؤدي إلى وضوح الدور الذي يقوم به كل من المعلم والمعلمة وهنا يشير (العميان ،٢٠٠٤) انه عند عدم وضوح الدور في مطالب العمل

من حيث الأولوية ومتطلبات المنظمة وتعليماتها تكون الضغوط نتيجة لعدم مقدرة الفرد على تحقيق التوقعات المختلفة.(العميان ، ٢٠٠٤، ١٦٤)

وبما أن المعلمين والمعلمات تكون واجباتهم محددة مسبقا ومتسقة مع خطة النشاط الرياضي المحددة من قبل مديرية النشاط الرياضي المدرسي ، الأمر الذي يؤدي إلى وضوح الدور المطلوب منهم مما يخفض من حدة التوتر والضغط الناتج عن ممارسة التعليم في المدارس الابتدائية .

٥-(الاستنتاجات والتوصيات)

٥-١/الاستنتاجات .

١/ إن معلمي ومعلمات التربية الرياضية في ناحية برطلة لا يتعرضون لضغوط مهنية ناتجة عن تدريسهم للمادة .

٥-٢/ عدم وجود فروق معنوية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضغوط المهنية في المدارس الابتدائية في ناحية برطلة .

٥-٢/ التوصيات .

١. إعادة النظر من الموقع وتصميم الساحات والعاب الرياضية ومتطلباته في التصميم البنائي المدرسي وكما يوفر حسن سير العملية التعليمية عموما ويوفر عوامل الامن والسلامة المدرس التربية الرياضية
٢. ضرورة ابتعاد إدارة المدارس التكاليف المستمرة والمركز المدرسي التربية الرياضية بإعمال ليست من اختصاصهم
٣. التأكيد إدارات المدارس بضرورة فتح الأبواب المشاركة والتفاعل العملي مع مدرسي التربية الرياضية في إدارة التنظيم الإعمال المدرسية جنبا إلى جنب مع التفاعل الإنساني والاحترام والتعاون وهو ما يشكل قاعدة التفعيل الذكاء الإداري الذي يتضمن الإدارة والقيادة .
٤. إجراء دراسات مقارنة بين المدارس في القرى والمدارس في المدن من حيث نوع الضغوط التي يتعرض لها المدرس أو المعلم وطبيعتها .

المصادر

أولا : المصادر العربية

١. القريوتي ، محمد قاسم (٢٠٠٠): السلوك التنظيمي ،ط٣ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

٢. العميان ، محمود سلمان (٢٠٠٤) : السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ،ط٢ ، دار وائل للنشر ، عمان .
٣. التكريتي ، وديع ياسين ، العبيدي ،محسن محمد عبد (١٩٩٦) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
٤. علاوي ، محمد حسن ، (١٩٩٨) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٥. عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، جامعة اليرموك ، عمان .
٦. بطرس ، آمال نوري (٢٠٠٢) : المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ٨ ، العدد٢٨ ، .
٧. الحيالي ، عبد القادر محمود قادر (٢٠٠٩) : أساليب معالجة الصراع التنظيمي من قبل الملاك الإداري والتدريبي في المنظمات الرياضية العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
٨. المشعان ، عويد سلطان (٢٠٠٠) : مصادر الضغوط في العمل لدى المعلمين الكويتيين وغير الكويتيين في المرحلة المتوسطة ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ١٦ ، العدد ١،
٩. أللهيبي ، أياد هذال ردیني (٢٠٠٨) : أثار الضغوط في المنظمات الصحية دراسة موقفية على عينة من العملين في دائرة صحة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل .
١٠.حسين ، محمد محمود ، ومحمود ،حسن عبد الملك (١٩٩٣) : ضغوط العمل لدى المعلمين ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٤ ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
١١.عبد الرحيم ، محمد علي (٢٠٠٣) : دور الضغوط المهنية وعدم الرضا لمرسي التربية البدنية والرياضية ، الجماهيرية الليبية ، العدد١ .
١٢.عسكر ،علي ، وعبد الله ، أحمد عباس ، (١٩٨٨) : مدى تعرض العاملين لضغوط العمل في بعض المهن الاجتماعية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٦ ، العدد ٤، جامعة الكويت .

١٣.الزيودي ، محمد حمزة ، (٢٠٠٧) : مصادر الضغوط النفسية والاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد٢٣ ، العدد٢ .

١٤.الجبوري ،أحمد عزيز فندي ،(٢٠٠٧) : ضغوط العمل الإداري وعلاقتها بالأساليب القيادية والرضا عن العمل لدى مديري المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

١٥. سماره، عزيز وآخرين، (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٦. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

ثانيا : المصادر الأجنبية

17. Ebel, R. L. (1972): Essentials of educational measurements. 2nd ed., Englewood chiffs, Prentice – Hall, New Jersey.
18. Adams, g.l (1988) : Professional pressure in the field of social work , 6th ed., W.B. Saunders Company, USA
19. Mike Smith , B (1991) : The pressure of work in educational institutions, International journal of Sports Nutrition and Exercise Metabolism, suppl.11, 49-57.
20. Ivancevich & Matteson, (1978) : Working pressure in the administrative position at the organization level, Macmillan publishing Co., New York.

ثالثا : مصادر الانترنيت

٢١. العمري ،عبيدة بن عبدا لله ٢٠٠١ ضغوط العمل عند المعلمين دراسية ميدانية جامعة الملك سعود الرياض www gulfkids com

٢٢. القبلان نجاح بنت قبلان ٢٠٠٤ الضغوط المهنية في المكتبات الاكادمية في المملكة العربية السعودية http\\alyaseer net \files \file php ?id=29

الملحق (١)

قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية

إعداد : محمد حسن علاوي

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١.	اشعر بان التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية.					
٢.	الملاعب الضرورية لقيامي بعملي قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة.					
٣.	راتبي لا يتناسب مع مسئولياتي وواجباتي.					
٤.	الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق.					
٥.	اشعر بان مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي.					
٦.	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق.					
٧.	التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية.					
٨.	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية.					
٩.	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية					
١٠.	يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الايجابية في عملي.					
١١.	رأيي غير مهم لمدير المدرسة.					
١٢.	اشعر بان العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جدا.					
١٣.	مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني وقتا طويلا وتجعلني عصبيا.					
١٤.	الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة					

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	لكي أقوم بعملي على خير وجه.					
١٥.	مهنتي لأتوفر لي الأمان المادي المناسب.					
١٦.	توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية.					
١٧.	مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي.					
١٨.	يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي.					
١٩.	ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية.					
٢٠.	حالة الملاعب بالمدرسة لأتشجع على التدريس.					
٢١.	احصل على حوافز مادية لابس بها بالإضافة لمرتبي.					
٢٢.	الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي.					
٢٣.	اشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به.					
٢٤.	معظم الدرسين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية.					
٢٥.	أعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من الحصة التربية الرياضية.					
٢٦.	الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لأعداد التلاميذ.					
٢٧.	اشعر بأنني اعمل براتب غير مناسب.					
٢٨.	أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي.					
٢٩.	إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي					
٣٠.	نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية					

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	نظرة غير عادلة					
٣١.	يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائيةش عن حصص التربية الرياضية.					
٣٢.	أعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانات الرياضية في المدرسة.					
٣٣.	الراتب الذي احصل عليه لا تناسب مع ما قوم به من جهد.					
٣٤.	إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق النهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق.					
٣٥.	مدير المدرسة يمنحني قدر كبير من السلطة والحرية للقيام بعملي.					
٣٦.	اشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.					

ملحق (٢)

يبين اسماء الخبراء والمحكمين

ت	الاسماء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	ناظم شاكر الوتار	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	مؤيد عبدالرزاق	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	عصام عبدالرضا	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	نغم محمود العبيدي	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	مكي محمود الراوي	أ.د	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	هاشم احمد سليمان	أ.د	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	وليد ذنون الحيالي	أ.م.د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	نغم خالد الخفاف	أ.م.د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	عمر سمير ذنون	أ.م.د	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص باللغة العربية

الشخصية القيادية وعلاقتها بمستوى أداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية

قحطان فاضل محمد عمر رشيد حسين الاء زهير مصطفى

مستخلص البحث

شهد المجال الرياضي تطوراً في اغلب تفاصيلة ومن ضمنها دور العملية التربوية وما لها دور في تنظيم وترتيب سلوك الطلاب وعن دور علم النفس الرياضي والذي له دور كبير في تطوير شخصية الانسان وذلك من خلال دراسة سلوك الفرد وخبرته المرتبطة بمستوى مهارته التدريسية. وان أهمية البحث الحالي في هو أيجاد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى أداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية، لذا تم طرح السؤال الاتي (هل توجد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية للمدرسين ومستوى اداهم التدريسي؟)، واستخدم مقياس الشخصية القيادية بأداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية للإجابة عن هذا التساؤل. وعلى ضوء ذلك كانت اهداف التعرف على مستوى الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية التعرف على المستوى التدريسي لمدرسي التربية الرياضة، ايجاد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية اما فرض بحث هو هناك علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه، أما مجتمع البحث والبالغ عددها (١٢٠) مدرس اما عينة البحث فبلغت (١٠٠) مدرس وبنسبة ٨٣.٣٣%، تم استخدم مقياس الشخصية القيادية المعد من قبل (قحطان فاضل محمد ٢٠١٧) والتي تم بنائه على عينة مماثلة لعينة البحث ، وتم الاعتماد على الاستمارة المعتمدة من قبل مديرية التربية لتقييم مستوى المدرسي،

ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج من خلال عرضها بشكل جداول، ظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

التربية في مضمونها العام هي جزء لا يتجزأ من العملية الادارية بشكلها العام، فأن عملية التربية في مجملها هي عبارة عن تنظيم وترتيب لسلوك الطلاب وإعدادهم ليكونون أكثر تفاعلاً مع مجتمعهم ،وتنجح الإدارة بمقدار ما تحقق من أهداف النشاط الذي تقوم عليه مؤسسات الصناعة الإنسانية وعلى رأسها مؤسسات التعليم.

ويعد علم النفس الرياضي واحدا من المجالات التي حظيت بالدراسة والبحث للوصول الى الحقائق التي تؤدي الى تطور شخصية الانسان، من خلال دراسة علمية لسلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بمستوى مهارته التدريسية على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها، ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي.

حيث تعتبر الشخصية القيادة مصدرا للقوة والثقة والتميز في كل زمان ومكان، ولطالما اتسمت بالإبداع وخاصة في العملية التدريسية إذ يعتبر التدريسي قائد تربوي يحتاج إلى الكثير من الكفاءة التدريسية التي تؤهله إلى قيادة وتوجيه الطلبة باعتباره الرأس المفكر الذي يبعث الأمل والحياة في أوساط الطلبة.

ومن المعروف أن التدريسي مهما كأن اختصاصه إنسانيا أم علميا أم تربويا يفهم الأسس العامة للتدريس، وان التدريسي يقع على عاتقة ان يقوم بعملية التربية والتدريس في أن واحد وهو في هذا الإطار يشترك مع المؤسسات التربوية والعلمية في الجامعات والمعاهد في بناء الشخصية المستقلة للطلبة لغرض تعويدهم على الإبداع والمبادرة ولا تقتصر على منحه المعرفة وإنما تقدمه للحياة بأوسع معانيها، فالتدريسي في سعيه للوفاء بهذا الدور ينبغي أن يربط نشاطه العلمي والتربوي بشخصيات الطلبة أي أن يستجيب لحاجاتهم وأن يكون مدركا لتطلعاتهم واهتماماتهم.

وتكمن أهمية البحث الحالي في أيجاد العلاقة بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية.

١ . ٢ مشكلة البحث:

بما انه أصبح من الضروري إعداد القيادي التربوي إعداداً يناسب المتغيرات ويتفاعل معها ويمتلك شخصية قيادية جيدة تمكنه من اداء دوره بكل ثقة وشجاعة وان يكون لنا جيلاً متناسقاً مع التطورات التكنولوجيا والعلمية الحديثة ما لم نقم بمعرفة شخصيته القيادية و مستوى مهارته التدريسية.

ومن خلال ذلك تكمن مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

هل توجد علاقة بين الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية ومستوى اداهم التدريسي؟

١ . ٣ أهداف البحث:

١-٣-١ التعرف على مستوى الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية.

١-٣-٢ التعرف على المستوى التدريسي لمدرسي التربية الرياضية.

١-٣-ايجاد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء التدريس لمدرسي التربية الرياضية

١-٤ فروض البحث :

١- هناك علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية ومستوى اداء مدرسي التربية الرياضية.

١-٤ مجالات البحث :

١- **المجال البشري** : عينة من مدرسي التربية الرياضية على ملاك وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى.

٢- **المجال ألزماني:**.

٢- **المجال المكاني** : مدارس المدرسين في محافظة ديالى.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث واهدافه "لان المنهج الوصفي من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات، وتكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة"[١].

---

[١] عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو ؛ **الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث العلوم التربوية والإنسانية**، ط١ : (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩م) ، ص ٢٣٣ .

3 ـ 2 مجتمع البحث وعينة:

"المجتمع هو المجموعة الكلية او المجموعة الكاملة من الناس أو الاحداث أو الاشياء"[٢]،إذ تمثل مجتمع البحث الحالي مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى، والبالغ عددهم (١٢٠) مدرس، اما العينة فهي" الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل أو تعتبر النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله"[٣]، وبلغت عينة البحث (١٠٠) مدرس وبنسبة ٨٣.٣٣% ، اذ تم استبعاد ٢٠ مدرس وذلك لعدم تواجدهم او الاجازات.

3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والأجنبية .المقابلة.الملاحظة.الاختبارات والقياس .

3 ـ 3 ـ 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- حاسوب (لاب توب) نوع HP منشأ كوري .حاسبة يدوية نوع (CASIO).
- حاسبة إلكترونية.اقلام.

3-4 اجراءات البحث الرئيسة:

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

3-4-1-1: الشخصية القيادية:

تعد الشخصية القيادية من المتغيرات الاساسية والمهمة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس وعليهم ان يمتلكوا شخصية قيادية لتمكنهم من ادارة الدرس وإخراجه بالصورة الجيدة ، ومن أهداف كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هو بناء قادة رياضيين يمتلكون الشخصية القوية من خلال مناهجهم الدراسية(طرائق التدريس، الادارة والتنظيم ،علم النفس ...) لهذ يعدّ هذا المتغير ملائماً لخطوات وعينة البحث، واستخدم الباحثون مقياس الشخصية المعد من قبل (قحطان فاضل محمد ٢٠١٧) ، وتكون المقياس من ثمانية عوامل او بعداً تمثل بمجموعها مكونات مقياس الشخصية القيادية وهي(الذكاء الاجتماعي ،الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، اتخاذ

---

[٢] فايز جمعة النجار واخرون ؛**اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي** ، (عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) ص٨٦.

[٣] ظافر هاشم الكاظمي ؛ **التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية** : (بغداد: دار الكتب والوثائق،٢٠١٢) ص٨٤

القرار، الشجاعة ،التوافق النفسي والاجتماعي، الخجل النفسي، اتجاه الذات) والذي يتضمن (37) فقرة وكانت الدرجة العليا للمقياس(185) والدرجة الادنى (37) وبلغ الوسط الفرضي للمقياس النهائي (111) و ملحق (٢) يبن مقياس الشخصية القيادية.

3-4-3-2: تقيم مستوى اداء المدرسين:

تم تقيم مستوى المدرسين بالاعتماد على الاستمارة المستخدمة من قبل السادة المشرفين على المدرسين والمعتمدة من قبل المديرية العامة لتربية ديالى ملحق (٣) والتي من خلالها حصل الباحثون على نتائج مستوى المدرسين.

3-4-5 تطبيق الاختبارات:

بعد أن استكمل الباحثون المتطلبات الأساسية لأجراء عملها تفصيليا وتم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث، تم إجراء الاختبار بتاريخ ٢٠١٨/١/٢٢ في تمام الساعة التاسعة صباحاً على مدرسي التربية الرياضية بالنسبة لمقياس الشخصية القيادية ،اما درجات مستوى الاداء المدرسين فتم الحصول عليها من السادة المشرفين على المدرسين، وحرص الباحثون على استخدام أجهزة وأدوات واحدة وفي نفس الوقت على جميع أفراد العينة. وتم إدارة الاختبارات من قبل فريق العمل المساعد[*] وبإشراف الباحثون، وبعد حصول الباحثون على البيانات للشخصية القيادية ومستوى اداء المدرسين تم معالجة النتائج احصائياً.

3-5 الوسائل الإحصائية:

اعتماد الباحثون في العمليات الاحصائية على الحقيبة الاحصائية spss

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض النتائج

٤-١-١ عرض نتائج الارتباط البسيط بين التدفق النفسي وبعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

جدول (٢)

جدول يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط للتدفق النفسي ومهارة المناولة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة

*. كما في الملحق (١).

١	الشخصية القيادية	143.060	16.255	٠.450(*)	معنوي
٢	مهارة التدريس	74.420	4.384		

يبين الجدول (٢) الوسط الحسابي للشخصية القيادية لإفراد عينة البحث إذ بلغ **(143.060)** إما الانحراف المعياري فقد بلغ **(16.255)** إما الوسط الحسابي لمهارة التدريس فقد بلغ **(74.420)** وبانحراف معياري قدرة **(4.384)** وقد بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين الشخصية القيادية ومهارة التدريس **((*)٠.450)** وهذا يبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين الشخصية القيادية واداء التدريس .

وتعزو الباحثة ذلك لكون ان الشخصية القيادية لها دور كبير في مهارات التدريس أي ان الفرد الذي يمتلك شخصية قيادية سيتمكن من قيادة الدرس وابراز مهارته التدريسية بشكل مناسب من اجل اخراج الدرس بشكل جيد ويلبي الطموح.

وذكر ئاسو وسعيد الشخصية القيادية هي "عملية تتميز بفاعلية مستمرة وهي تعبر عن علاقة شخص باخر اي هي العلاقة بين الرئيس والمرؤوسين والتي بوساطتها يمكن للرئيس أن يوثر في سلوك الافراد الذين يعملون معه"(١) ، لذا تتفق الباحثة بان العلاقة الجيدة بين المدرس والطلاب لها اثر كبير في اخراج الدرس بشكل جيد وسليم.

وترى (الحريري ٢٠١٠) التدريس عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم اذ يتعاون خلالها المعلم والطلبة لتحقيق الاهداف التربوية، وهو ايضاً عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة الاطراف من معلمين وطلبة واداريين وعاملين لغرض نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم واختيار المعارف والمبادئ والانشطة والاجراءات التي تتناسب معهم وتنسجم مع روح العصر ومتطلبات الحياة الاجتماعية.[١]

إن عملية التفاعل والتوجيه وممارسة الأنشطة المتنوعة تعتمد على فاعلية المتعلمين وجهودهم وتوجيه المعلم وارشاداته لان التعليم لديه انما هو تعديل للسلوك من خلال الخبرات التي تقدم للمتعلمين وهذا ما يمثل عملية التدريس.

ويرى (الربيعي ٢٠١١) ان التدريس هو عملية تواصل بين المدرس والمتعلم، وكذلك يعتبر الانتقال من حالة عقلية الى حالة عقلية أخرى حيث يتم نمو المتعلم بين لحظة واخرى، ونتيجة

---

[١] ئاسو صالح سعيد و حسين وليد حسين؛ **الشخصية القيادية**، ط١(عمان ،دار غيداء للنشر والتوزيع،٢٠١٦)ص٦٩

[١] رافدة الحريري؛ **طرق التدريس بين التقليد والتجديد** : (عمان، دار الفكر، ٢٠١٠) ص١٣.

تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التعلمية التي تؤثر فيه وهو نظام شخصي فردي يقوم المدرس بدور مهني فيه.[٢]

ملحق

استمارة تقييم

وزارة التربية

المديريو العامة لتربية ديالى

استمارة تقييم اداء المدرسين من قبل المشرفين الاختصاص وفقا للمعايير الخاصة لهم للعام الدراسي .....

اسم المدرس	اسم المدرسة	عدد سنوات الخدمة	التولد	الاختصاص	الموقع

مستوى التقدير (١-٥) درجات

اولا: المجال المعرفي

ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
١	يعرف المواضيع التي يدرسها	(٥) درجات		
٢	يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسة	(٥) درجات		
٣	يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب	(٥) درجات		
٤	يعرف ويفهم كيف يتعلم ويتطور طلابه	(٥) درجات		
٥	يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة	(٥) درجات		
٦	يعرف ويفهم اساليب التقييم والاختبار والتقويم	(٥) درجات		
		المجموع		

[٢] محمود داود الربيعي؛ **التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة**،ط١ : (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، ٢٠١١) ص ١١٦

ثانيا: المجال المهاري

ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
١	يسطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح	(٥) درجات		
٢	يسطيع ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة	(٥) درجات		
٣	يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعالمع الطلبة	(٥) درجات		
٤	يستطيع ان يحفز الطلاب للتعلم	(٥) درجات		
٥	يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب للمشاركة	(٥) درجات		
٦	يستطيع تقويم اداء الطلاب بكفاءة ودقة	(٥) درجات		
٧	يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال			
		المجموع		

ثالثا: القيم والاتجاهات

ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
١	يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة	(٥) درجات		
٢	يلتزم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية بنفوس الطلبة	(٥) درجات		
٣	يلتزم بعلاقات ايجابية مع الطلاب في العمل	(٥) درجات		
٤	يلتزم بالمشاركة في الانشطة التربوية	(٥) درجات		
٥	يلتزم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته وتحسين اداءه	(٥) درجات		
٦		المجموع		

رابعا: تعطى مالايزيد عن (٥) درجات من قبل مدير الاشراف

درجة المجال الاول	درجة المجال الثاني	درجة المجال الثالث	درجة مدير الاشراف	الدرجة النهائية

المصـــــــــــــادر

- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية : (بغداد: دار الكتب والوثائق،٢٠١٢)
- عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو ؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث العلوم التربوية والإنسانية ، ط١ : (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩م)
- فايز جمعة النجار واخرون ؛اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، (عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩)
- قحطان فاضل محمد العزاوي؛ تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام الـ(suatll run) مؤشراً لاختيار حكام كرة اليد في العراق ،(اطروحة دكتوراه نكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى،٢٠١٧)
- محمود داود الربيعي؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة،ط١ : (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، ٢٠١١)
- ئاسو صالح سعيد و حسين وليد حسين؛ الشخصية القيادية، ط١(عمان ،دار غيداء للنشر والتوزيع،٢٠١٦) رافدة الحريري؛ طرق التدريس بين التقليد والتجديد : (عمان، دار الفكر، ٢٠١٠)

درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك

ا.د.م سهام حمود صابط م. نهاد إبراهيم طيب فظيلة نائف شمس الدي

الباب الأول

التعريف بالبحث

المقدمة وأهمية البحث

تعد التنمية في جوهرها عملية مجتمعية عمدية تهدف إلى إحداث تغيير شامل في مجتمع معين من خلال إحداث نقلة معينة في مختلف قطاعاته ومن ثم فهي عملية تهدف إلى تحريك المجتمع وتفعيله ودفعه لان يتقبل التغيير ويقوم به ويتحمل تكاليفه وأعباءه.

وبهذا فان التنمية التي تعمل على تحسين مستوى الصحي والتعليمي والاجتماعي ونفسي تحقق النمو الكامل لطلبة من خلال تفجير الطاقات الكامنة وتوظيفها لكي يكون عضوا نافعا منتجا يسهم في خطط التنمية في المؤسسة ويكون قادرا على مواجهة التحديات والتعامل مع مفردات العصر.

وتزداد أهمية التنمية في عصر العولمة الذي يتسارع فيه التغيير التكنولوجي بشكل غير مسبوق وهي ذات منفعة عامة تدعم التربية والتعليم والبيئة والمجتمع وتنتشر في جميع جوانب النشاط الإنساني.

وبهذا فان التنمية المستدامة في جوهرها عملية تغيير يكون فيها استغلال الموارد واتجاه الاستثمارات وتوجيه التطور التكنولوجي والتغيير المؤسساتي ككل في انسجام وتناغم وتحسن الإمكانيات الحالية والمستقبلية لتلبية الحاجات والطموحات الإنسانية .

وبهذا فان التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية ومدى مساهمتها في تحقيق النمو الشامل المتزن لطلبة الذين هم هدف كل المجتمعات على مر العصور وحتى يمكن للتربية الرياضية إن تحقق هذا الهدف السامي لابد من الاعتماد على الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها المختلفة ويكمن هذا الأسلوب العلمي في الاعتماد على التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية

من خلال درس التربية الرياضية التي تعطي ثمارها بصورة كاملة وتحقق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف المراحل الدراسية كما هو مرجو منها في اقل وقت وبأقل تكلفة ألا عن طريق استخدام التنمية المستدامة.

وبهذا تعد التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية هو الانتقال بالمجتمع نحو الأفضل وتحسين شتى نواحي الحياة فيها اذ أنها تعني الطموح إلى غد أفضل.

ومن هنا تبرز أهمية البحث لدور الذي تلعبه التنمية المستدامة على مر التاريخ دورا هاما في كل المجتمعات سواء في مجال الرياضة أو بقية المجالات الأخرى حيث يتم تعزيز التربية الرياضية من خلال التنمية المستدامة في دعم أهداف الكلية وهو ما يمثل اعترافا بالتأثير الايجابي لها، وقدرتها على التنمية والسلام حيث أن جميع الطلبة ينتمون إلى ثقافات مختلفة حول قيم مشتركة وترفع راية أهمية ممارسة للتمتع بحياة سليمة وبناء مجتمع قادر على الصمود ونشدد على أهمية الدور المحوري الذي تؤديه الرياضة في تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين الشباب ، والتربية الرياضية توصف بأنها القوة الدافعة نحو تحقيق الاندماج الاجتماعي ومنبرا لتعليم المهارات والقيم التي تحتاج إليها كل المجتمعات في الوقت الراهن من اجل التغلب على أوجه عدم المساواة والتصدي لجميع إشكال التميز على أساس المساواة والروح الرياضية.

١-٢مشكلة البحث

تشهد التربية الرياضية حاليا انتشارا واسعا وتغطية إعلامية لم تشهدها في أي وقت مضى ألا انه يجب علينا دعم كل المجتمعات في استغلالها على النحو الأمثل بوصفها ركنا من أركان السلام والتنمية المستدامة ويقتضي ذلك اعتماد سياسات وبرامج فعالة وتهيئة الظروف المناسبة لإتاحة التمتع بالرياضة والتربية البدنية لجميع ، ودرس تربية رياضية شرط ضروري للحصول على نوعية رأس المال البشري المطلوب وذلك من خلال التنمية المستدامة ، والتي تلعب دورا حاسما في تمكين الناس من أن يصبحوا إفرادا منتجين ومسئولين في المجتمع، ومن خلال ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي ماهي (درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك)

١-٣اهداف البحث

١- بناء استبانه خاصة بـ (درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك)

٢- التعرف على درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك.

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١المجال البشري :- طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بمحافظة دهوك.

١-٤-٢ المجال ألزماني :- (٢٠١٨/١٢/١١- ١٥/ 2019/6)م .

١-٤-٣ المجال المكاني :- قاعة كلية التربية الرياضية .

١-٥ مصطلحات البحث

١-٥-١ التنمية: ويعرفها (العسل ،١٩٩٦: ٥٩) بأنها "العمليات المقصودة التي تسعى إلى إحداث النمو بصورة سريعة في إطار خطط مدروسة وفي حدود فترة زمنية معينة وبالتالي تحتاج إلى دفعة قوية تحركها قدرات إنسانية خبيرة تخرج المجتمع من حالة الركود إلى الحركة والتقدم"

١-٥-٢ الاستدامة ويعرفها (peder & bagheri , 2006 :77) "إبقاء قدرة الأداء لعناصر المجتمع كافة على مدى المستقبل البعيد ومن ثم إبقاء قدرة البشر لتلبية حاجاتهم مستقبلا"

١-٥-٣التنمية المستدامة عرفها (دوجلاس موسشيت، ٢٠٠٠ :١٧)بأنها " ضرورة إنجاز الحق في التنمية " بحيث تتحقق على نحو متساوٍ الحاجات التنموية والبيئية لأجيال الحاضر والمستقبل.

الباب الثاني

الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ التنمية المستدامة

أن المفهوم وتعريف التنمية المستدامة شاملاً وإطارها عاماً فلم يقف تعريف التنمية المستدامة عند تعريف واحد بل إنه يتعدى ذلك وبانت هناك اجتهادات ورؤى كثيرة حاولت أن تضع تعريفاً شاملاً وجامعاً وإطاراً محدداً ومفهوماً واضحاً للتنمية المستدامة .

فالتنمية المستدامة :- يعرفها (دوجلاس ، ٢٠٠٠:)٦٣" التنمية المستدامة هي عملية التنمية التي تلبي أماني وحاجات الحاضر دون تعريض قدرة أجيال المستقبل على تلبية حاجاتهم للخطر "

ويعرّف التنمية البشرية المستدامة (بانوري واخرون ،١٩٩٥:ح) بأنها توسيع اختيارات الناس وقدراتهم من خلال تكوين رأس مال اجتماعي يقوم بتلبية احتياجات الأجيال الحالية بأفضل صورة ممكنة دون الإضرار بحاجات الأجيال القادمة.

ويعرفها الباحث بأنها التنمية متداعمة التي تجد في ذاتها ما يدعم استمرارها وهي التي لا يمكن إن تكون كذلك إذا لم تكن متحملة ومقبولة من فئات المجتمع المختلفة.

٢-١-٢ التنمية المستدامة في التعليم

يمثل التعليم عنصرا حاسما في تعزيز التنمية المستدامة ، فالتعليم السليم شرط ضروري للحصول على نوعية رأس المال البشري المطلوب لتحقيق التنمية المستدامة كما يزيد التعليم مستوى الرفاه الإنساني ويلعب دورا حاسما في تمكين الإفراد من أن يصبحوا أفرادا منتجين ومسئولين في المجتمع ، وثمة شرط جوهري للتنمية المستدامة هو وجود نظام تعليمي يخصص له ما يكفيه من التمويل ويتسم بفعالية في جميع المراحل ويكون مفتوحا إمام الكافة ليرتقى بطاقة الفرد ويزيد درجة رفاهة وفي ذلك يبدو الدور المحوري للتعليم باعتباره قاطرة التنمية والسبيل الرئيس لتغيير أفكار واتجاهات وقيم وممارسات الإفراد وهنا تبدو ملامح اهتمام دولي بالتعليم من اجل التنمية المستدامة يصل إلى حد وضع خطط واستراتيجيات لإعادة توجيه التعليم صوب التنمية المستدامة .

ويعد التعليم من اجل التنمية المستدامة كما يرى(Mason,2005:10)بان التعليم متعلق بتنمية المعارف والمهارات والفهم والقيم للمشاركة في القرارات واختيار الطريقة التي نتصرف بها بشكل منفرد وبشكل جماعي بما يحسن نوعية الحياة ألان بدون إتلاف الكوكب مستقبلا.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

٣-١ منهج البحث .

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه ويعد المنهج الوصفي كما عرفه (الكاظمي ، ٢٠١٢ : ١١٧)" بأنه التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية "

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

العينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (محجوب ، وألبدري ،٢٠٠٢: ٦٧) ، وكان مجتمع البحث متمثل بطلبة الكلية التربية الرياضية في محافظة دهوك ، وقد تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية لتمثل مجتمع الأصل للبحث إذ بلغ عددهم الكلي (١١٢) طالبا التي مثلت عينة البحث ، وكانت عينة التجربة الرئيسية (٨٢) طالبا وكانت عينة التجربة الاستطلاعية (١٤) طالبا.اما البقية(١٦) تم استبعادهم بسبب عدم رجوع الاستبيان او الغيابات المتكررة لهولاء الطلبة.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات

استعان الباحثون بمجموعة من الوسائل البحثية الآتية (المقابلة ، المصادر والمرجع العلمية ، شبكة المعلومات العالمية ، استمارة الاستبيان ، استمارة جمع وتفريغ البيانات)

٣-٤ خطوات تنفيذ البحث .

٣-٤-١ أداة البحث .

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام الاستبانة بوصفها أداة للبحث كما عرفها (دالين ،١٩٨٤: ٣٩٥)" وتعد الاستبانة الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمتغيرات مختارة ومرتبة بعناية بقصد جمع البيانات" وتم اختيار الاستبانة بوصفها أداة لتحقيق أهداف هذا البحث كونها الأداة المناسبة لجمع البيانات ، وتوفر فرصة للمفحوصين للتعبير عن آرائهم بحرية ، ولكي تكون أداة البحث دقيقة في بناء الاستبانة تم الاستعانة بالمصادر التي توفر المعلومات في بنائها و الاطلاع على بعض الأدبيات التي تناولت موضوع الإدارة بالتجوال

٣-٤-٢ فقرات الاستبانة .

جرت صياغة الفقرات بالخطوات الآتية :-

١- في ضوء المصادر والمراجع التي توافر للباحث أمكن صياغة (٣٦) فقرة للتنمية المستدامة بصورة أولية

٢- تم احتساب أوزان بدائل الإجابات بالاتجاه الايجابي من (١-٣) وقد تم عرضها على السادة الخبراء للأخذ بآرائهم وكانت إجابتهم عليها بالموافقة نسبة ١٠٠% على وفق البدائل المبينة في الجدول الآتي :

الجدول رقم (١)

يبين : بدائل الإجابات في استمارة الاستبانة للتنمية المستدامة

ت	البدائل	الدرجة
١	منخفضة جدا	١
٢	منخفضة	٢
٣	متوسطة	٣
٤	عالية	٤
٥	عالية جدا	٥

١- قام الباحثون بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة من الخبراء في اختصاصات الإدارة الرياضية والإدارة العامة والاختبارات والقياس وعددهم (١١) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات بقياس ما وضعت لأجله وتعديل أو إضافة أي فقرة وكذلك إبداء الرأي في صلاحية ميزان الإجابة الخماسي كما في ملحق (١) ، و التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر من موافقتهم ، وهو المعيار الذي اعتمده الباحث للإبقاء على الفقرة ، ويرى (عودة ، والخليلي ، ١٩٨٨: ٣٧٢) إذ إن معيار حكم الخبراء يعتمد غالباً على نسبة (٧٥%-٨٠%) فأكثر.

٣- ٥الاسس العلمية للبحث

٣-٥-١ الصدق

يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، والاختبار الصادق كما يعرفه (فرح،١٩٨٠: ٢٧٧). ((درجة الصحة التي تقترن منها بنجاح تام لقياس ما تريد قياسه))، وللتأكد من صدق الاستبانة استخدمت الباحثون نوعين من الصدق هما:

٣-٥-١-١ صدق المحتوى .

تشير الدراسات في هذا الجانب إلى ويعرفه (Ebel; 1979 :79) "أنَّ أفضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها" واعتمد الباحثون اختبار الصدق الظاهري في فحص صدق الاستبانة لملاءمته طبيعة هذا البحث ، والذي يتحقق ، بأن يتم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التخصص كما في الملحق (٢) ، ويحظى باتفاق الأكثرية على صلاحية فقراتها، واتخذت نسبة (٨٠%) فما فوق لاتفاق الخبراء، وعمل الخبراء على التعديل والموافقة على العديد من الفقرات أي تحليل مضمون الاختبار وهذا ما يعرف بصدق المحتوى أو (الصدق العيني) ويعرفه (الكبيسي؛ ٢٠١٠ :٢٦٥) الذي يتحقق عند استخراج الصدق الظاهري وأظهرت النتائج عند استحصال موافقة الخبراء على فقرات المقياس .

٣-٥-١-٢ الصدق البنائي.

ويعد (Gay, 1986:168) من أكثر أنواع الصدق ملائمةً لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه ، كذلك هو الدرجة التي يقيسها المقياس لبناء افتراضي معي.

وبما أنَّ الباحثون اعتمد على بعض المفاهيم النظرية في بناء استبانه البحث (استمارة الاستبيان)، لذا فإنه حقق هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

٣-٥-١-٢-١ معامل الاتساق الداخلي (صدق الفقرات) .

ويعد (Stanley, 1972 :111) ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة، ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها السلوكية ، لذا فإن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أنَّ الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية.

وعمل الباحثون على استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على استبانه البحث لاستخراج علاقة الارتباط بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية لاستبانه وقد أظهرت أن قيم معامل الارتباط لفقرات الاستبانه كلها معنوية عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) مما يدل على تجانس الفقرات كلها. وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول رقم (٢) يبين : الاتساق الداخلي لمقياس التنمية المستدامة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	0.951	معنوي	١٣	0.933	معنوي	٢٥	0.836	معنوي

٢	0.963	معنوي	١٤	0.930	معنوي	٢٦	0.831	معنوي
٣	0.842	معنوي	١٥	0.940	معنوي	٢٧	0.916	معنوي
٤	0.850	معنوي	١٦	0.968	معنوي	٢٨	0.925	معنوي
٥	0.938	معنوي	١٧	0.918	معنوي	٢٩	0.868	معنوي
٦	0.950	معنوي	١٨	0.959	معنوي	٣٠	0.917	معنوي
٧	0.938	معنوي	١٩	0.943	معنوي	٣١	0.933	معنوي
٨	0.955	معنوي	٢٠	0.951	معنوي	٣٢	0.931	معنوي
٩	0.969	معنوي	٢١	0.960	معنوي	٣٣	0.841	معنوي
١٠	0.867	معنوي	٢٢	0.924	معنوي	٣٤	0.906	معنوي
١١	0.918	معنوي	٢٣	0.932	معنوي	٣٥	0.952	معنوي
١٢	0.952	معنوي	٢٤	0.934	معنوي	٣٦	0.822	معنوي

٣-٥-٢ الثبات .

ويقصد به (علام ؛ ٢٠٠٠: ١٣١)."مدى دقة وتجانس درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه"، وتم التحقق منه بتوزيع استبانه البحث على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٤) طالبا ، ولغرض معرفة مدى ثبات الاستبانه ، واعتمد الباحثون على استخدام طريقتين للحصول على الثبات هي:

٣-٥-٢-١ طريقة التجزئة النصفية

تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية والتي عرفها (الحكيم؛٢٠٠٤ :٣٤) "بأنها تعد من أكثر طرائق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لإعادة تطبيق الاختبار"

واستخدمت هذه الطريقة لكونها لا تتطلب إلا إجراء الاختبار لمرة واحدة فقط وهي تعتمد على تجزئة فقرات الاستبانة إلى جزأين متكافئين، وبعد قيام الباحثون بتفريغ الدرجات التي حصل عليها ، تم تجزئتها إلى نصفين (الأول) يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، (والثاني) يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، وبعد ذلك قام الباحث باحتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون وتصحيح معامل الثبات عن طريق استخدام معادلة سبيرمان . براون وهي درجات عالية يمكن الوثوق بها بدرجة عالية ، وكما مبين في الجدول (٣)

الجدول رقم (٣)

يبين : معامل الارتباط البسيط والمصحح لقياس الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الارتباط البسيط	معامل الارتباط المصحح (سبيرمان- براون)
التنمية المستدامة	0.978	0.988

٣-٥-٢-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ.

يستخدم (جودة؛ ٢٠٠٨ :٢٩٨).معامل الثبات ألفا كرونباخ لقياس مدى ثبات الأداة من ناحية الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، فأداة القياس تتمتع بالثبات إذا كانت تقيس سمة محددة قياساً يتصف بالصدق والاتساق ، واعتمد الباحثون هذه المعادلة للحصول على ثبات الفقرات ولاستبانه ، إذ كان معامل الثبات لاستمارة القيادة بالتجوال (٠.٩٩٢) وهو معامل ثبات عالٍ جداً يمكن الاعتماد عليه، علماً إنه لم تظهر في هذا الاختبار أي فقرة من الاستبيان كليهما بعلامة سالبة أو بقيمة أقل من (٠.١٩) ليتم إلغاؤها وبذلك اعتمدت فقرات الاستبانة كلها.

3-٦ التجربة الاستطلاعية :

لذا قام الباحثون بإجراء تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (١٤) طالبا، وبنسبة مئوية (١٣.١٥٧%) وطُلب من أفراد العينة أن يدونوا ملاحظاتهم تحريرياً على الفقرات التي لا يتم فهمها ، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية أتضح أنها مفهومة ولا تحتاج إلى تعديل ، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (٢٠-٢٥) دقيقة ، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث كذلك التعرف على الوقت المستغرق في ملئ استمارة الاستبانة والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد و أدوات البحث التأكد من مدى صلاحية العينة ، ومدى إمكانية القيام بالدراسة .

٣-٧ التطبيق الرئيسي .

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (٨٢) طالب وطالبة وبنسبة مئوية(٨٦.٨٤٢%) .

٣- ٨ الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) التي لها علاقة بموضوع البحث للحصول على النتائج المطلوبة .

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

لقد تم تحقيق الهدف الأول وهو بناء استمارة استبيان ، **(درجة ممارسة التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضة بجامعة دهوك)** ومن خلال الإجراءات التي قام بها الباحث في بناء استبانه كما مرة ذلك في الباب الثالث ، حيث تناول الباحثون في هذا الباب استعراض لأهم النتائج التي ظهرت من خلال تطبيق أداة البحث (استبانه) على عينة البحث ، وبعد أن تم جمع النتائج ومن ثم معالجتها إحصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، ومن أجل استعراض وتحليل فقرات الاستبانه بهدف التعرف على **(درجة ممارسة التنمية المستدامة لدرس التربية الرياضية في كلية التربية الرياضة بجامعة دهوك) حيث تم تقدير درجة الممارسة للتنمية المستدامة حسب المعيار الحكم التالي وفقا لقيمة المتوسط الحسابي من خلال الفئات التالية كما في الجدول(٤)**

جدول (٤)

يوضح معيار الحكم لدرجة ممارسة التنمية المستدامة

الفئات	التقدير
(١-١,٨٠)	منخفضة جدا
(١,٨٠-٢,٦٠)	منخفضة
(٢,٦٠-٣,٤٠)	متوسطة
(٣,٤٠-٤,٢٠)	عالية
(٤,٢٠-٥)	عالية جدا

٤-١عرض نتائج فقرات الاستبانة (درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك)وتحليلها ومناقشتها: وسوف يتم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المحور الأول ، وجدول رقم (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبانة

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الترتيب
١	تشكل كلية التربية الرياضية الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات.	٣.٨١	%٧٦	١٧
٢	يتمتع الطلبة بالروح المسئولية والنقدية وقادرا على موصلة التعليم.	٤.٩	%٩٨	١
٣	تخدم كلية التربية الرياضية المجتمع عن طريق تزويد بمنهج التفكير النقدي ومن خلال رفع المستوى الوعي والإدراك، واستكشاف الرؤى والمفاهيم الجديدة.	٤.١	%٨٢	١٢
٤	تمثل كلية التربية الرياضية اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحثيث إلى تحقيق التنمية المستدامة فهي قوة المستقبل.	٤.٥	%٩٠	٦
٥	تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئية والتنمية.	٤.٧٢	%٩٤	٤
٦	تعزز كلية التربية الرياضية دورها كأداة رئيسة للتغيير.	٣.٩	%٧٨	١٤
٧	يتعلم الطلبة القيم والسلوك وأساليب الحياة المطلوبة لمستقبل مستدام وللتحول الاجتماعي الحضاري الايجابي.	٣.٦	%٧٢	٢٤
٨	يتحتم على كلية التربية الرياضية فسح المجال لبحث أوضاع الحياة الواقعية من زوايا متعددة ومترابطة.	٤.٢	%٨٤	١١
٩	تعمل كلية التربية الرياضية على تفاعل مختلف القوى النشطة في المجتمع ولا يقتصر على عمل الوزارة أو أكثر.	٣.٣	%٦٦	٢٩
١٠	تعمل كلية التربية الرياضية على إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم أمنة.	٢.٥	%٥٠	٣٦
١١	ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجيه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير.	٤.٦	%٩٢	٥
١٢	تقوم كلية التربية الرياضية بأعداد متخصصين للعمل في شتى المجالات.	٤.٤	%٨٨	٧
١٣	تقوم كلية التربية الرياضية بدور حيوي في الاتصال بالجمهور وتدريبه وتوعيته للتعامل مع العلاقات الاجتماعية المعقدة.	٤.٣	%٨٦	٩
١٤	تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الإفراد واستعادتهم وإكسابهم القيم	٣.٥	%٧٠	٢٦

	والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية			
١٥	تمكن الطلبة من فهم الاعتماد المتبادل لكل الحياة وفهم صدى قراراتهم وإعمالهم في الوقت الحالي وفي المستقبل.	٣.٧	%٧٤	٢٠
١٦	تزيد وعي وفهم الطلبة للقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والبيئية التي تدعم او تعوق التنمية المستدامة.	٣.١	%٦٢	٣١
١٧	تنمى وعي الطلبة وكفاءاته وموقفه وقيمه حتى تمكنه من المشاركة بفعالية في التنمية المستدامة ومن العمل نحو مستقبل أكثر أنصافا وعدلا واستدامة	٣.٢	%٦٤	٣٠
١٨	تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الطلبة واستعادتهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .	٣.٤	%٦٨	٢٨
١٩	تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة.	٤.٨	%٩٦	٢
٢٠	توفير مقررات وبرامج وموضوعات محددة خاصة بالموضوع.	٤	%٨٠	١٣
٢١	تتحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة.	٣	%٦٠	٣٢
٢٢	تتحمل مسئولية أخلاقية عميقة لزيادة قدرة المجتمع على إيجاد مستقبل عادل ومستدام.	٣.٨٧	%٧٧	١٥
٢٣	يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صوره ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية	٤.٧٥	%٩٥	٣
٢٤	توحد أساسا وتجمع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها والبحث وتنمية البيئة .	٣.٦٧	%٧٣	٢٢
٢٥	ترقية وتحسين جودة التعليم من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم / التعلم لتعكس أخر فهم علمي للاستدامة	٣.٦٢	%٧٢	٢٣
٢٦	توجيه أعادة السياسات والبرامج الموجودة من خلال تقوية الصلة بين نتائج البحث واتخاذ القرار مستخدمة البيانات المبنية على الدليل.	٣.٧٣	%٧٤	١٨
٢٧	تسعى للتغيير في مناهج التعليم	٢.٧	%٥٤	٣٤
٢٨	أيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة.	٢.٥١	%٥٠	٣٥
٢٩	تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة	٢.٨	%٥٦	٣٣

٣٠	تحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث.	٣.٨٥	%٧٧	١٦
٣١	تنمية موارد الدولة العلمية والتكنولوجية واستغلالها من خلال الإفراد القادرين على تحمل أعباء التنمية وقيادتها.	٣.٥٦	%٧١	٢٥
٣٢	توفير كلية التربية الرياضية الفرص لتبادل الخبرات .	٤.٣٣	%٨٦	٨
٣٣	تضع برامج تربوية في التعليم من خلال أعداد وتدريب.	٤.٢٤	%٨٤	١٠
٣٤	تنمية الوعي والفهم العام من خلال تشجيع كل مؤسسات التعليم لتدمج في أنشطتها قيم ومعايير متعلقة بالتنمية المستدامة.	٣.٦٩	%٧٣	٢١
٣٥	تكامل التخصصات العلمية أمر محوري جدا للتعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة.	٣.٧١	%٧٤	١٩
٣٦	تحسن الانتقال للاستدامة بما في ذلك المستقبل والتعليم والمواطنة والتعليم للسلام والتربية .	٣.٤٦	%٦٩	٢٧

سوف يقوم الباحثون بمناقشة أعلى خمس فقرات واقل خمس فقرات في الاستبانه.

- تحليل ومناقشة أعلى خمس فقرات في الاستبانه

١- احتلت الفقرة الثانية على المرتبة الأولى والتي نصت على أن **(يتمتع الطلبة بالروح المسئولية والنقدية وقادرا على موصلة التعليم)** بوسط مرجح (٤.٩)وبوزن مئوي(٩٨%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على اهتمام كلية التربية الرياضية بتهيئة الوسائل والطرائق والأساليب العلمية المناسبة التي تساعد الطلبة على أن يكون أكثر حكمة واغرز علما وأحسن اطلاعا وأفضل أخلاقا وأكثر شعورا بالمسئولية وأكثر إنتاجية وابتكارا في عملهم وهذا مايؤكد علية(Unesco,2005:9) بان التعليم في الجامعات هو الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات وإحداث التغييرات المطلوبة في السلوك والقيم وأساليب الحياة ومجمل القول إن التعليم يمثل اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحديث إلى تحقيق التنمية المستدامة فالتعليم قوة المستقبل.

٢- احتلت الفقرة التاسعة عشرة على المرتبة الثانية والتي نصت على ان **(تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة)** بوسط مرجح (٤.٨)وبوزن مئوي(٩٦%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على اهتمام كلية التربية الرياضية بتحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم والتعلم لتعكس أخرى فهم علمي للاستدامة وتوليد المعرفة الجديدة المطلوبة للاستدامة وهذا ما يؤكد علية (الزنقلي؛ ٢٠١٢: ٢٩٣) يجب إدماج التنمية المستدامة في كافة المناهج الجامعة وبرامج البحث بتوليد ونشر المعرفة وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وتقديم الثقافة عن التنمية المستدامة لكل التخصصات حيث إن خريج الجامعة يجب إن يكون مواطنا مسئولا قادرا على التعامل مع قضايا التنمية المستدامة

٣- احتلت الفقرة الثالثة والعشرون على المرتبة الثالثة والتي نصت على أنه**(يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صوره ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية)** بوسط مرجح (٤.٧٥) وبوزن مئوي (٩٥%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا ما يؤكد الدور الخاص في هذا المجال آذ ينبغي أن يكون للطلبة القدر الكافي من المعارف والمهارات والقيم ووجهات النظر المتعلقة بالتنمية المستدامة لان أعداد الطلبة في كليات التربية الرياضية في ضوء مبادئ ومتطلبات التنمية المستدامة يعد عاملا حاسما في نجاح التعليم من اجل التنمية المستدامة بالإضافة إلى أجراء الدراسات والبحوث التي تستهدف تحسين التعليم من اجل التنمية المستدامة وهذا ما يؤكد علية (Mckeown, 2002:16) من اجل تنمية مستدامة يجب توفير قاعدة معرفية متعلقة بالبيئة والمجتمع إذ انه يوجه أيضا إلى اكتساب المعرفة ووجهات النظر والأفكار والقيم التي توجه وتحفز الطلبة للبحث عن أساليب لدرس التربية الرياضية مستدام والمشاركة في بناء مجتمع مستدام ومن ثم يتضمن التعليم من اجل التنمية المستدامة مكونات خمسة هي(المعرفة والمهارات والقضايا ووجهات النظر والقيم)

٤- احتلت الفقرة الخامسة على المرتبة الرابعة والتي نصت على أنه**(تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئة والتنمية.)**

بوسط مرجح (٤.٧٥) وبوزن مئوي (٩٥%) من خلال استجابات عينية البحث حيث إن لدرس التربية الرياضية دور مهم بالمحافظة على البيئة ونشر الوعي العام والتدريب وعن طريقه استثمار كافة الطاقات وان لدرس التربية الرياضية دورا حاسم في تعزيز التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئة والتنمية فهو ضروري لتغيير مواقف الطلبة تغييرا يولد لديهم القدرة على تقييم وتدبير اهتماماتهم المتعلقة بالتنمية المستدامة وهنا يؤكد علية (الأمم المتحدة، ١٩٩٣ : ٤٦٦) ان التعليم يعتبر عاملا حاسما لبلوغ الوعي البيئي والإنمائي والأخلاقي والقيم والمواقف والمهارات والسلوك التي تتمشى والتنمية المستدامة ولمشاركة الجمهور على نحو فعال في صنع القرار

٥- احتلت الفقرة الحادية عشرة على المرتبة الخامسة والتي نصت على أنه(**ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجيه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير**) بوسط مرجح (٤.٦) وبوزن مئوي (٩٢%) من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على المنافسة القوية اليوم لكثافة المعرفة وهذا يتطلب قوى عاملة عالية التأهيل ومتنوعة المعارف وهذا بدوره يتطلب نسقا للتعليم الجامعي وبخوص بكلية التربية الرياضية على قدر عالي من الجودة وهنا يؤكد (جاك ديلور وآخرون، ١٩٩٧: ١٦٧)تزداد الحاجة للقدرات الفكرية عند الطلبة في جميع المستويات ومن ثم فمتطلبات التأهيل في تزايد مستمر وقد أصبحت الأولوية لأولئك القادرين على فهم التكنولوجيا الحديثة في التعليم وأصبح المطلوب على نحو متزايد ذوى القدرة على حل المشكلات الجديدة واتخاذ المبادرات بالإضافة إلى نفاذ البصيرة وسعة الخيال.

- تحليل ومناقشة أقل خمس فقرات في الاستبانه

١- احتلت الفقرة العاشرة على المرتبة السادسة والثلاثون والتي نصت على أنه(تعمل كلية التربية الرياضية على إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم أمنة) بوسط مرجح (٢.٥) وبوزن مئوي (٥٠%) وهي أخر مرتبة في الاستبانة من خلال استجابات عينية البحث وهذا يدل على ضعف ممارس كلية التربية الرياضية للاتخاذ القرار والمشاركة في صنع القرار الذي يؤثر على الطلبة مما يتطلب إتاحة الفرص لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليمية أمنة وتشجيع احترام الذات والمسئولية الشخصية وتعلم كيف التعلم والتفكير النقدي

والإبداعي والمشاركة النشطة. وعليه يؤكد(Unesco,2005:20) من ضروري ترك مساحة واسعة للطلاب للتحقق والاكتشاف والتحليل وحل المشكلات والمحاكاة ولعب الأدوارلذا فان مدخل التعليم المتمركز حول الطالب من الضروري أن يشجع حيث يعزز التعلم العميق الأصيل بدلا من التعلم الضحل من الحفظ والاستظهار والتكرار للامتحانات.

٢- احتلت الفقرة الثامنة والعشرون على المرتبة الخامسة والثلاثون والتي نصت على أنه(أيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة) بوسط مرجح (٢.٥١) وبوزن مئوي (٥٠%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على ضعف كلية التربية الرياضية بتوحيد مع الجامعات بتجميع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها وبالبحث والتجديد وبالتدريس والتدريب وبالتربية المستمرة بالإضافة إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ويمكن أن تسهم هذه الوظائف كلها في تحقيق والحفاظ على تنمية مستدامة للمجتمع وهنا يؤكد(جاك ديلور وآخرون، ١٩٩٧ :١٦٣- ١٦٤) بان الجامعات تستطيع كمراكز مستقلة للبحث ولتوليد المعرفة إن تتصدى لبعض مسائل التنمية التي تواجه المجتمع فهي تعلم وتربي قادة الفكر وقادة السياسة ورو ساء مؤسسات الغد بل وكذلك تعد المعلمين وغيرها من القوى البشرية المتخصصة والباحثين في شتى المجالات.

٣- احتلت الفقرة السابعة والعشرون على المرتبة الرابعة والثلاثون والتي نصت على أنه(تسعى للتغيير في مناهج التعليم) .بوسط مرجح (٢.٧) وبوزن مئوي (٥٤%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على أن المناهج في التربية لا يحدث بها التغير بين فترة وأخرى في حين يجب أن تحدث تغيرات عميقة وضرورية في كافة المناهج التعليمي في ضوء احتياجات الوقت الحاضر بل واحتياجات المستقبل أيضا لإيجاد مستقبل مستدام يتميز بالفهم والإدراك وهنا يؤكد (Malhades , Ziole, 2003;) على التغيير في مناهج التعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة مطلوب وحيوي فالهدف أن تعكس المناهج اتجاهات واضحة لتحسين نوعية الحياة والحفاظ على البيئة والعدالة الاجتماعية بين الأجيال وداخل الجيل الواحد وأحداث تنمية .

٤- احتلت الفقرة التاسعة والعشرون على المرتبة الثالثة والثلاثون والتي نصت على أنه **(تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة)** بوسط مرجح (٢.٨) وبوزن مئوي (٥٦%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على ضعف كلية التربية الرياضية بنشر الثقافة البيئة وتنمية الأخلاق داخل الحرام الجامعي وخارجه للجيل الحالي للتغلب على الممارسات غير المستدامة

وتحسين القدرة الكلية في التعليم وبحث وتنفيذ مبادئ التنمية المستدامة وتحقق التعاون مع الكليات التربية الرياضية في الجامعات كافة في جميع القطاعات لتحقيق التنمية المستدامة حيث يؤكد (Intenational,1993:1-2)يؤكد على تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لتعليم الثقافة البيئية والثقافة الاستدامة وبناء برامج تعليم بيئي قوية وتشجع برامج البحث البيئي والتعاوني المتعلق بالتنمية المستدامة كجزء من الرسالة الجوهرية للكلية والتغلب على الحدود التقليدية بين التخصصات والأقسام والتأكيد على الالتزامات الأخلاقية داخل الحرم الجامعي

٥- احتلت الفقرة الحادي والعشرين على المرتبة الثانية والثلاثون والتي نصت على أنه **(تتحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة.)** بوسط مرجح (٣) وبوزن مئوي (٦٠%) من خلال استجابات عينة البحث وهذا يدل على أن كلية التربية الرياضية ليست بالمستوى المقبول في تحديد الطريقة المثلى في معالجة مشكلات التنمية التي تظهر بصورة مستمرة والمرتبطة بالحاجات الحياتية الأساسية لإفراد المجتمع والتي تحقق من خلال المشاركة الإفراد في الأنشطة الحياتية المختلفة ولا يخفى أهمية امتلاك الفرد للمهارات اللازمة للمشاركة الحياتية المختلفة. وهنا تؤكد (شاذلى ،١٩٩٩: ١٧٥-١٧٦) على توفير المهارات المختلفة واللازمة للتنمية الاجتماعية والثقافية فالتعليم الجامعي يجب أن يلعب دورا هاما في حياة المجتمعات وفي تحديد معالم مستقبلها الذي تنشده وقد استطاعات دول كثيرة آن تحقق أهداف برامج التنمية والاجتماعية من خلال اهتمام بالعليم الجامعي خاصة باعتباره أداة فعالة لتحقيق التنمية وباعتباره أداة فعالة في أعداد الإنسان الذي هو هدف التنمية ووسيلتها.

الباب الخامس

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يلي ...

١- التعليم من اجل التنمية المستدامة إن يفسح المجال للتفكير لارتفاع مستوى الوعي والتمكين بحيث يتسنى استكشاف رؤى ومفاهيم جديدة وتطوير طرائق وأدوات جديدة.

٢- التعليم وسيلة كي يصبح الإفراد المجتمع قادرين على تحقيق ذواتهم والبحث عن المعرفة وتطوير إمكاناتهم وقدراتهم وإبداع حلول لمشكلات مجمعتهم ورسم صورة مستقبلهم.

٣- أن التعليم في كل إشكاله مرتبط بدرجة كبيرة بتحقيق الاستدامة فالتعليم يسهم بشكل ايجابي في مواجهة المشكلات .

٥-٢ التوصيات

١- ضرورة تحسين نظم التعليم وتصميم برامج التعليم من اجل التنمية المستدامة بزيادة الفهم والوعي العام لكيفية تحقيق التنمية المستدامة.

٢- التأكيد على التنمية المستدامة باعتبارها ضرورة تعليمية لتصدى للعديد من المسائل والمشكلات المتعلقة بقضية الاستدامة.

٣- تعزيز وتحسين دمج التعليم من اجل التنمية المستدامة في استراتيجياتها وخطط عملها التعليمية.

المصادر العربية والأجنبية

١- إبراهيم العسل ؛ التنمية في الإسلام، مفاهيم ومناهج وتطبيقات، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت، ١٩٩٦.

٢-ألكاظمي ، ظافر هاشم ،(٢٠١٢)؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ، (العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية).

٣- الأمم المتحدة ،جدول إعمال القرن ٢١، تقرير مؤتمر الأمم المتحدة المعنى بالبيئة والتنمية ، المجلد الاول ، القرارات التي تخذها المؤتمر ، ري ودي جابيرو ٣-١٤يونيو ١٩٩٢، الأمم المتحدة ، نيويورك ،١٩٩٣.

٤- جاك ديلور وآخرون ، التعليم ذلك الكنز المكنون ، تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين ، تعريب جابر عبد الحميد جابر ، دار النهضة العربية ، القاهرة، ١٩٩٧.

٥-جودة ، محفوظ احمد (٢٠٠٨)؛**التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام spss** ، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.

٦- جورج قرم، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، التنمية البشرية المستدامة والاقتصاد الكلي- حالة العالم العربي، سلسلة دراسات التنمية البشرية رقم .

٧-الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) ؛**الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي** ،(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية) .

٨-دالين ، ليو بولد فان ،(١٩٨٤)؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، **ترجمة** : محمد نبيل نوفل (وآخرون) ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٩- الزنقلي، احمد محمود ؛ **التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي : دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٢.

١٠- طارق بانوري، وآخرون؛ **التنمية البشرية المستدامة من المفهوم النظري إلى التطبيق**، دليل العاملين في التنمية، ورقة عمل للمناقشة مقدمة من برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. ١٩٩٥.

١١- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)؛ **القياس والتقييم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة** ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٢- عودة ، أحمد سليمان ؛الخليلي ،خليل يوسف (١٩٨٨)؛ **الإحصاء الباحث في التربية والعلوم الإنسانية**، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن .

١٣- ف. دوجلاس موسشيت؛ مبادئ التنمية المستدامة ، **ترجمة** ، بهاء شاهين ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، مصر، ٢٠٠٠.

١٤- فرح ، صفوت، (١٩٨٠) ؛ **الاستبيان النفسي** ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٥- الكبيسي ،وهيب مجيد ؛(٢٠١٠) ؛ **الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية** ،ط١ (العراق /لبنان ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي /العالمية المتحدة).

١٦- محجوب ،وجيه ، وألبدري ، أحمد(٢٠٠٢)؛ **البحث العلمي** ، مطبعة جامعة بابل ، العراق.

١٧- ناهد عدلى شاذلى ، دور التعليم الجامعي في مواجهة تحديات التنمية لمجتمع القرن الحادي والعشرين ، التربية والتنمية ، السنة السابعة ، العدد (١٨) ديسمبر ١٩٩٩.

18- Ebel,R.L,(1979);Essentials of Education measurement،New Jersey prentice-hell.

19- Gay , L . R ; (1986) Educational Evaluation Measurement Ohio, Charles Lse ,Merrill Publishing Company .

20- Hjorth,peder &Ali bagheri ,Navigating Toward Sustainable Development, A System Dynamics Approach, Futures, Vol,38, 2006.
21- Intenational A ssociation of Universities (IAU);Kyoto DecLaration on Sustainable Development,1993.
22- Malhades ,Ziole Zanatto ;Contributing to Education for a Sustainable Future through the Curriculum by Innovative Methods of Education and Other Means, Interational Conference on Education for a Sustainable Future ;Shapping the Practical Role of Higher Education for a Sustainable Development ,Charles University, Paragues 10-11 September ,2003.
23- Mason, Clare; Review of Funding for Education for Sustainable Development ,December,2005.
24- Mckeown, Rosalyn; Education for a Sustainable Development Tooikit ,Version2, Waste Management Research and Education, Interational, University of Tennessee ,Knoxville, 2002.
25- Stanley , C . J . & Hokins , K , D (1972) ; Educationa Psychology Measurement a Evaluation ، (New Jersey, Prentice-Hallm.
26- Unesco, Education for a Sustainable Development, Education for Sustainable Development Information Brief , Unesco Paris ,2005.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د	اوديد عوديشو اسى	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية/ الجامعة دهوك
٢	ا. د	احمد قاسم محمد	علم النفس وطرائق التدريس	كلية التربية الرياضية/ الجامعة دهوك
٣	أ.د	صابر عبد الله	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية/ جامعة دهوك
٤	أ.د	ضرغام جاسم محمد	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٥	أ.م. د	خالد اسود لايخ	إدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى
٦	أ.م. د	سالم رشيد	الإدارة الرياضة	كلية الطب / جامعة بغداد
٧	ا.م. د	سندس موسى جواد	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد

٨	م .د	خلود حميد	الإدارة الرياضية	معهد إعداد المعلمات / مديرية التربية العامة / بغداد
٩	م .د	راوية عبد الفتاح	الإدارة الرياضية	كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة المستنصرية

ملحق رقم (٢)

استبيان

تحية طيبة ...

يقوم الباحثون بإعداد بحث بعنوان(**درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك)** وذلك نظراً لأهمية الدور الذي تضطلع به إدارات التربية والتعليم في المنظومة التربوية والتعليمية ، لذا نأمل من سيادتكم التفضل بالاطلاع على ما ورد في هذه الاستبانة من فقرات وأبد رائيكم حول ما ترونه مناسبا وذلك لما تتمتعون به من خبرة وعلمية كبيرة في مجال التخصص ، لذلك يرجى التفضل بالإجابة عما جاء فيها وذلك بوضع علامة (✓) إمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظركم.

ولكم خالص تحياتي وجزيل شكري

التوقيع:

الاسم ودرجة العلمية :

الاختصاص:

مكان العمل :

الباحثون

الاستبانه

ت	فقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
١	تشكل كلية التربية الرياضية الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات.			
٢	يتمتع الطلبة بالروح المسئولية والنقدية وقادرا على موصلة التعليم.			
٣	تخدم كلية التربية الرياضية المجتمع عن طريق تزويد بمنهج التفكير النقدي ومن خلال رفع المستوى الوعي والإدراك، واستكشاف الرؤى والمفاهيم الجديدة.			

٤	تمثل كلية التربية الرياضية اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحثيث الى تحقيق التنمية المستدامة فهي قوة المستقبل.			
٥	تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئية والتنمية.			
٦	تعزز كلية التربية الرياضية دورها كأداة رئيسة للتغيير.			
٧	يتعلم الطلبة القيم والسلوك وأساليب الحياة المطلوبة لمستقبل مستدام وللتحول الاجتماعي الحضاري الايجابي.			
٨	يتحتم على كلية التربية الرياضية فسح المجال لبحث أوضاع الحياة الواقعية من زوايا متعددة ومترابطة.			
٩	تعمل كلية التربية الرياضية على تفاعل مختلف القوى النشطة في المجتمع ولا يقتصر على عمل الوزارة أو أكثر.			
١٠	يتطلب من كلية التربية الرياضية إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم أمنة.			
١١	ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجيه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير.			
١٢	تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة			
١٣	تقوم كلية التربية الرياضية بدور حيوي في الاتصال بالجمهور وتدريبه وتوعيته للتعامل مع العلاقات الاجتماعية المعقدة.			
١٤	تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الإفراد واستعادتهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .			
١٥	تمكن الطلبة من فهم الاعتماد المتبادل لكل الحياة وفهم صدى قراراتهم وإعمالهم في الوقت الحالي وفي المستقبل.			
١٦	تزيد وعي وفهم الطلبة للقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والبيئية التي تدعم أو تعوق التنمية المستدامة.			
١٧	تنمى وعي الطلبة وكفاءاته وموقفه وقيمه حتى تمكنه من المشاركة بفعالية في التنمية المستدامة ومن العمل نحو مستقبل أكثر إنصافا وعدلا واستدامة			
١٨	تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الطلبة واستعادتهم وإكسابهم القيم والأفكار			

	والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .			
١٩	تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة.			
٢٠	توفير مقررات وبرامج وموضوعات محددة خاصة بالموضوع.			
٢١	تتحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة.			
٢٢	تتحمل مسئولية أخلاقية عميقة لزيادة قدرة المجتمع على إيجاد مستقبل عادل ومستدام.			
٢٣	يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صوره ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية			
٢٤	توحد أساسا وتجمع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها والبحث وتنمية البيئة .			
٢٥	تتحمل كلية التربية الرياضية مسؤوليات عظيمة لزيادة الوعي والمعرفة والتكنولوجيا والأدوات اللازمة لإيجاد مستقبل مستدام.			
١٩	تقود كلية التربية الرياضية الجهود الرامية إلى إحداث تنمية تكنولوجية سليمة بيئيا .			
٢٠	تحث كلية التربية الرياضية على نشر فهم أوضح للتنمية المستدامة.			
٢١	تنشر الثقافة البيئية وتنمية الأخلاق البيئية داخل كلية التربية الرياضية وخارجها			
٢٢	تزيد كلية التربية الرياضية فهم القضايا الملحة والتي تستدعي وضع سيناريوهات مستقبلية متوافقة.			
٢٣	تحتل كلية التربية الرياضية موقعا مهما في المجتمعات الحديثة.			
٢٤	تتحمل مسئولية هامة ورئيسية في تغيير طرق التفكير وبث مهارات جديدة وضرورية للمساهمة بشكل فعال في بناء مستقبل مستدام.			
٢٥	ترقية وتحسين جودة التعليم من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم / التعلم لتعكس أخر فهم علمي للاستدامة			
٢٦	توجيه أعادة السياسات والبرامج الموجودة من خلال تقوية الصلة بين نتائج البحث واتخاذ القرار مستخدمة البيانات المبنية على الدليل.			
٢٧	تنمية الوعي والفهم العام من خلال تشجيع كل مؤسسات التعليم لتدمج في			

	أنشطتها قيم ومعايير متعلقة بالتنمية المستدامة.			
٢٨	إيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة.			
٢٩	تقوم كلية التربية الرياضية بعدد متخصصين للعمل في شتى المجالات.			
٣٠	تحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث.			
٣١	تنمية موارد الدولة العلمية والتكنولوجية واستغلالها من خلال الإفراد القادرين على تحمل أعباء التنمية وقيادتها.			
٣٢	توفير كلية التربية الرياضية الفرص لتبادل الخبرات .			
٣٣	تضع برامج تربوية في التعليم من خلال إعداد وتدريب.			
٣٤	تسعى للتغيير في مناهج التعليم			
٣٥	تكامل التخصصات العلمية آمر محوري جدا للتعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة.			
٣٦	تحسن الانتقال للاستدامة بما في ذلك المستقبل والتعليم والمواطنة والتعليم .			

ملحق (٣)

استبانه بشكلها النهائي

تحية طيبة ...

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذا الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث ميدانية وهذا البحث بعنوان :((**درجة ممارسة التنمية المستدامة لكلية التربية الرياضية بجامعة دهوك**)) ويتكون هذا من (٣٦) فقرة.لذا أرجو التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات هذه الاستبانة ، وتحديد درجة موافقتك أو تأييدك لكل فقرة بوضع علامة (✓) إمام الإجابة في العمود المناسب إمامه والتي تعبر عن وجهة نظركموذلك لما تتمتعون به من خبرة وعلمية ...

ولكم خالص تحياتي وجزيل

شكري

الباحثون

الاستبانه

ت	فقرات	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق
١	تشكل كلية التربية الرياضية الوسيلة اللازمة لنشر المعارف وتنمية المهارات.					
٢	يتمتع الطلبة بالروح المسئولية والنقدية وقادرا على موصلة التعليم.					
٣	تخدم كلية التربية الرياضية المجتمع عن طريق تزويد بمنهج التفكير النقدي ومن خلال رفع المستوى الوعي والإدراك، واستكشاف الرؤى والمفاهيم الجديدة.					
٤	تمثل كلية التربية الرياضية اعز أمل للبشرية ووسيلتها الأكثر فعالية في سعيها الحثيث الى تحقيق التنمية المستدامة فهي قوة المستقبل.					
٥	تعد كلية التربية الرياضية حاسمة في التنمية المستدامة وتحسين قدرة الطلبة على التصدي لقضايا البيئية والتنمية.					
٦	تعزز كلية التربية الرياضية دورها كأداة رئيسة للتغيير.					
٧	يتعلم الطلبة القيم والسلوك وأساليب الحياة المطلوبة لمستقبل مستدام وللتحول الاجتماعي الحضاري الايجابي.					
٨	يتحتم على كلية التربية الرياضية فسح المجال لبحث أوضاع الحياة الواقعية من زوايا متعددة ومترابطة.					
٩	تعمل كلية التربية الرياضية على تفاعل مختلف القوى النشطة في المجتمع ولا يقتصر على عمل الوزارة أو أكثر.					
١٠	يتطلب من كلية التربية الرياضية إتاحة الفرصة لطلبة لممارسة اتخاذ القرارات في بيئة تعليم أمنة.					
١١	ترسى كلية التربية الرياضية دعائم النقد والإبداع وتزود خريجيه بالمهارات والمعارف التي تتلاءم مع متطلبات التغيير.					
١٢	تكسب الطلبة ثقافة الاستدامة بحيث يصبحوا راغبين من ذواتهم وقادرين على أداء أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة					
١٣	تقوم كلية التربية الرياضية بدور حيوي في الاتصال بالجمهور وتدريبه وتوعيته للتعامل مع العلاقات الاجتماعية المعقدة.					

١٤	تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الإفراد واستعادتهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .					
١٥	تمكن الطلبة من فهم الاعتماد المتبادل لكل الحياة وفهم صدى قراراتهم وإعمالهم في الوقت الحالي وفي المستقبل.					
١٦	تزيد وعي وفهم الطلبة للقوى الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والبيئية التي تدعم أو تعوق التنمية المستدامة.					
١٧	تنمى وعي الطلبة وكفاءاته وموقفه وقيمه حتى تمكنه من المشاركة بفعالية في التنمية المستدامة ومن العمل نحو مستقبل أكثر إنصافا وعدلا واستدامة					
١٨	تنمية كلية التربية الرياضية قدرات الطلبة واستعادتهم وإكسابهم القيم والأفكار والاتجاهات ليمارسوا أدوارهم بفعالية .					
١٩	تكون كلية التربية الرياضية فعالة من خلال التكامل في موضوعاتها وبرامجها ومقرراتها ذات الصلة.					
٢٠	توفير مقررات وبرامج وموضوعات محددة خاصة بالموضوع.					
٢١	تتحدد الطريقة المثلى التي تخدم بها مجتمعاتها في أعداد أفراد القادرين على المشاركة الفعالة في إعداد وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية المختلفة.					
٢٢	تتحمل مسئولية أخلاقية عميقة لزيادة قدرة المجتمع على إيجاد مستقبل عادل ومستدام.					
٢٣	يمكن أن تطور الفكر الإنساني في ارفع صوره ومستوياته بالمعرفة والأفكار والقيم بدرجة كبيرة من الحرية					
٢٤	توحد أساسا وتجمع بين الوظائف المرتبطة بتقديم المعرفة ونقلها والبحث وتنمية البيئة .					
٢٥	تتحمل كلية التربية الرياضية مسؤوليات عظيمة لزيادة الوعي والمعرفة والتكنولوجيا والأدوات اللازمة لإيجاد مستقبل مستدام.					
١٩	تقود كلية التربية الرياضية الجهود الرامية إلى إحداث تنمية تكنولوجية سليمة بيئيا .					
٢٠	تحث كلية التربية الرياضية على نشر فهم أوضح للتنمية المستدامة.					

٢١	تنشر الثقافة البيئية وتنمية الأخلاق البيئية داخل كلية التربية الرياضية وخارجها					
٢٢	تزيد كلية التربية الرياضية فهم القضايا الملحة والتي تستدعي وضع سيناريوهات مستقبلية متوافقة.					
٢٣	تحتل كلية التربية الرياضية موقعا مهما في المجتمعات الحديثة.					
٢٤	تتحمل مسئولية هامة ورئيسية في تغيير طرق التفكير وبث مهارات جديدة وضرورية للمساهمة بشكل فعال في بناء مستقبل مستدام.					
٢٥	ترقية وتحسين جودة التعليم من خلال مراجعة وتجديد مستمرين للمناهج ومواد التعليم / التعلم لتعكس أخر فهم علمي للاستدامة					
٢٦	توجيه أعادة السياسات والبرامج الموجودة من خلال تقوية الصلة بين نتائج البحث واتخاذ القرار مستخدمة البيانات المبنية على الدليل.					
٢٧	تنمية الوعي والفهم العام من خلال تشجيع كل مؤسسات التعليم لتدمج في أنشطتها قيم ومعايير متعلقة بالتنمية المستدامة.					
٢٨	إيجاد قاعدة بحثية لجهود التنمية المستدامة.					
٢٩	تقوم كلية التربية الرياضية بعدد متخصصين للعمل في شتى المجالات.					
٣٠	تحسين نوعية وجودة وكفاءة التعليم والبحث.					
٣١	تنمية موارد الدولة العلمية والتكنولوجية واستغلالها من خلال الإفراد القادرين على تحمل أعباء التنمية وقيادتها.					
٣٢	توفير كلية التربية الرياضية الفرص لتبادل الخبرات .					
٣٣	تضع برامج تربوية في التعليم من خلال إعداد وتدريب.					
٣٤	تسعى للتغيير في مناهج التعليم					
٣٥	تكامل التخصصات العلمية آمر محوري جدا للتعليم الجامعي من اجل التنمية المستدامة.					
٣٦	تحسن الانتقال للاستدامة بما في ذلك المستقبل والتعليم والمواطنة والتعليم .					

ستراتيجية التطوير للموارد البشرية في وزارة الشباب والرياضة دائرة شؤون الأقاليم والمحافظات قسم الموهبة الرياضية

م.م. سامر سعد ٠٧٧١٨٥٥٩٠٣٨
م.د. محمد قصي محمد ٠٧٧١٣٠٣٦٥٣٢
م.د. حسين خميس حسين 07736748150

Samer.s@cope.uobaghdad.edu.iq
Mohammed.Jameel@cope.uobaghdad.edu.iq
Hussein.Rameed@cope.uobaghdad.edu.iq

مقدمة البحث واهميته

النجاح هو عملية ناتجة من تظافر العديد من الجهود، والنجاح ليس وصفة جاهزة او تعليمات تتبع، بل هو نتيجة لثمرة إدارة كفوءة للمؤسسة وجميع مواردها للوصول الى اهداف تلك المؤسسة وتحقيق ما ترنو اليه تلك المؤسسة.

من اهم ركائز نجاح المديرين في إدارة مؤسساتهم هي الموارد البشرية، وترجع أهمية المورد البشري في تعقيدات التعامل معه والجهد المطلوب في ديمومته وكفاءته، ان عملية تطوير الموارد البشرية والمحافظة عليها وديمومتها هي عملية تحتاج الى جهد كبير وتخطيط من اجل جعل هذه الموارد سبب في رفع القيمة للمؤسسة وجعلها متفردة بعملها.

وتبرز اهمية البحث في أهمية ودور قسم الموهبة الرياضية وما له من تأثير على مستقبل الرياضة كونه يتعامل مع فئات عمرية تعد مستقبل العراق فضلاً عن موضوع التطوير للموارد البشرية وما لهذا الموضوع من اهمية في تطوير مؤسساتنا الرياضية والوقوف على واقع التطوير للموارد البشرية في وزارة الشباب والرياضة من خلال نتائج هذا البحث.

أما مشكلة البحث فجاءت نتيجة عمل الباحثون في دائرة شؤون الاقاليم والمحافظات قسم الموهبة الرياضية اذ لحظوا إهمال التخطيط لعملية التطوير للموارد البشرية وهي من اهم رؤوس مال هذه المؤسسة كونها تعنا بأحد أهم جوانب المجتمع الا وهو الرياضة، وما للرياضة من دور في التأثير على الشباب وبناء جيل مؤثر وفاعل في المجتمع العراقي فضلاً عن عمل هذا

القسم مع فئآت عمرية صغيرة وتعد هذه الفئة هي مستقبل الرياضة العراقية ونتائج هذا القسم وما حققه في المحافل الدولية كثيرة دليل على دوره ولزوم التخطيط له ولتطويره لمواكبة تغيرات المستقبل وتطور العلوم والرياضة.

يهدف البحث الى معرفة مدى اهتمام وزارة الشباب والرياضة – دائرة شؤون الأقاليم والمحافظات – قسم الموهبة الرياضية بتطوير للموارد البشرية، وتسليط الضوء على اليات التطوير في القسم المبحوث، وتقديم جملة من الحلول والتوصيات للقسم المبحوث على ضوء النتائج التي سيخرج بها البحث.

الطريقة والادوات

قام الباحثون بإستخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لحل مشكلة البحث كون هذا الإسلوب يلائم مشكلة البحث.

عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث والمتمثلة في الكادر الوظيفي لدائرة شؤون الأقاليم والمحافظات قسم الموهبة الرياضية وعددهم (٢٤٥) ولجميع الاختصاصات وتم استرجاع (١٨٨) وبنسبة (٧٦.٧%)، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية.

إجراءات بناء الاستمارة

لغرض بناء استمارة القياس فأن ذلك يتطلب خطوات لتحقيق البناء وهي كالآتي (الكناني و جبار، ١٩٩٥، صفحة ١٣٨):

١. تحديد الهدف أو الاهداف الرئيسة من المقياس، وميدانه.
٢. تحديد الخاصية (الظاهرة) المراد قياسها تحديداً اجرائياً.
٣. تحليل ميدان المقياس.
٤. تحديد الأسئلة (الفقرات) المناسبة لقياس الخاصية.
٥. تحديد عدد المفردات المناسبة لقياس الخاصية بعناصرها المختلفة.
٦. بناء وكتابة مفردات المقياس.
٧. صياغة تعليمات المقياس.
٨. تجهيز مفتاح تصحيح.
٩. تحديد الزمن المناسب.

١٠.تحليل مفردات المقياس.

١١.تجربة المقياس.

وحسب الترتيب اعلاه قام الباحثون بتحديد التعريف النظري لمفهوم (تطوير الموارد البشرية)، والذي ينص على انه (سلسلة من الأنشطة المتسلسلة والتي تعد جزءاً اساسياً من استراتيجيات الموارد البشرية تعمل على ضمان إحداث تغيرات في الموارد البشرية من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات وكفاءة الإداء وطرق العمل والسلوك لتحقيق اهداف المنظمة)، لذا فإن فكرة الباحثون وأهميتها تتوافق مع مفهوم الدراسة وفكرتها. ولغرض قياس واقع " تطوير الموارد البشرية" تم بناء استبيان للتعرف على هذا الواقع، واستنادا إلى ذلك تم اعتماد التعريف النظري بما يتلائم مع هذه الدراسة وعلى وفق ذلك تم اقتراح هذه الاسئلة (الفقرات) كما في الجدول (٢):

الجدول (٢)

الفقرات الخاصة بمقياس تطوير الموارد البشرية

ت	الفقرات	نعم	احياناً	كلا
١	للوزارة خطة تضمن أشراك جميع العاملين بدورات تدريبية لتطوير مهاراتهم.			
٢	تقوم الوزارة بدراسة بيئة العمل ومتغيراتها عند وضع أستراتيجيات التطوير.			
٣	للوزارة نظام تحفيزي يشجع العاملين لديها للأشتراك في ورش العمل والندوات لتطوير مهاراتهم.			
٤	تضع الوزارة في الحسبان المتطلبات المهارية والمعرفية الخاصة بكل وظيفة وتضع المنهج التطويري المناسب لها			
٥	تضع الوزارة في الحسبان جميع التخصصات لمواردها البشرية عند التخطيط لتطويرها وزجها في الدورات.			
٦	توفر الوزارة دورات وورش عمل خارجية وبالتعاون مع مؤسسات أخرى في حال عدم توفرها داخل الوزارة.			
٧	بيئة العمل داخل القسم تحفز على اخراج الافكار الابداعية للموارد البشرية.			
٨	تراعي الوزارة مستويات الموارد البشرية العاملة لديها وتجعلها نقطة شروع لخطط التطوير			
٩	لدى الوزارة آليات تحفز الموارد البشرية التي لديها مستوى متدني من الأداء الوظيفي.			
١٠	خطة التطوير الحالية للوزارة هي كافية ولا تحتاج الى تطوير وتعديل			

وقد تم عرضها في استمارة استطلاع رأي على عدد من الخبراء (٧) خبير، من خلال استمارة لإستبيان مدى صلاحية هذه الفقرات لأهداف البحث، ومدى كفاية هذه الفقرات للمقياس مع إضافة أي فقرة يقترحونها أو حذف الفقرة مع تحديد نسبة الاتفاق لكل فقرة. وبعد قيام الباحثون بتفريغ استمارات رأي الخبراء حول صلاحية الفقرات ومعالجتها إحصائيا تم اعتماد الباحثون باتفاق ما نسبته اكبر من (٨٠%) من ارائهم حول قبول الفقرات وتم قبول الفقرات جميعها.

وقد صيغت استمارة المقابلة على وفق مقياس ثلاثي في إجابات أفراد العينة، وسيكون مستوى الإجابة محصورا بين (١ – ٣)، وعلى ثلاثة مستويات على وفق الفئات لقياس درجة الاستجابة، (كلا/ احياناً/ نعم)، وكما موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣)

المقياس الثلاثي لأجابات أفراد العينة

الإجابة	الفئة
كلا	١ – ١.٦٦
احياناً	١.٦٧ – ٢.٣٣
نعم	٢.٣٤ – ٣

التجربة الاستطلاعية:

بعد الاجراءات التي تم ذكرها قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على (١٠) عشر موظفين والهدف منها التحقق من وضوح معاني الفقرات وفهمها ووضوح التعليمات او وجود معوقات والعمل على تلافيها في حال وجودها وتم اجراؤها في ٢٠١٩/١١/١٧.

التجربة الرئيسة:

قام الباحثون بعمل مقابلات جماعية مع الموظفين وضمن كل وحدات وشعيب القسم للمدة من (٢٠١٩/١٢/٥) ولغاية (٢٠١٩/١/١٥) لاستخراج صدق الفقرات وثباتها احصائياً.

التحليل الاحصائي للفقرات:

ويقصد بها استخراج الصدق والثبات للفقرات وهي من اهم الاجراءات التي يجب القيام بها في عملية بناء اي استبانة ومن اجل ذلك قام الباحثون بالإجراءات الآتية:

صدق الاستبانة.

لجأ الباحثون إلى التحقق من الصدق بنوعين من أنواع الصدق هما صدق المحتوى وصدق البناء.

صدق المحتوى:

استخدم الباحثون مؤشرين لصدق المحتوى وهما:

١- الصدق الظاهري:

تم تحقيق الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات علم الإدارة والقياس والتقويم.

٢- الصدق المنطقي:

قام الباحثون بتعريف مفهوم تطوير الموارد البشرية ووضع فقرات تعبر عنه كما تم ذكره وتحقيق الصدق المنطقي للاستبانة بهذه الخطوات.

ثانياً: صدق البناء:

ويتحقق هذا الصدق من خلال التحليل الاحصائي للفقرات وقد قام الباحثون بالتحقق من توافر هذا الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

١.القوة التمييزية للفقرات:

ولغرض التحقق من ذلك تم ترتيب استمارات اجابات العينة البالغة (١٨٨) استمارة تنازلياً ومن خلال ذلك حددت المجموعتان الطرفيتان في كل مجموعة (٢٧%) بعدد (٥٠) اي (٥٠) موظف وضمت المجموعة الوسطى (٨٨) موظف، وباستخدام الاختبار التائي (T.Test) لدلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين العليا والدنيا تبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً إذ تبين ان مستوى الدلالة هو اقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨٨).

ثبات الاستبانة:

ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الأجزاء المختلفة. وهناك طرائق عدة لحساب الثبات، وللتحقق من اتصاف المقياس بالثبات فقد تم الآتي:

ـ معامل الفا كرونباخ :

وعند تطبيق هذا المعامل على العينة البالغة (١٨٨) موظف تبين ان معامل الثبات هو (923.) وهي قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وعند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية كانت بقيمة (736.) ولكون هذا الارتباط يشير الى نصف العدد من الفقرات لذلك عمد الباحثون لإيجاد معامل الارتباط الكلي عن طريق استخدام معادلة التصحيح او ما تسمى معادلة التنبؤ لسبيرمان / براون اذ اصبح الارتباط الكلي او معامل التصحيح بقيمة (722.).

موضوعية الاستبانة:

عند توزيع الاستبانة على الخبراء لاستخراج الصدق لم يكن هناك أي اشكال أو سوء فهم لفقرات الاستبانة فقد كانت الإجابات واضحة ومفهومة مما يدل على موضوعيتها.

النتائج والمناقشة

الأول: عرض ستراتيجية التطوير للموارد البشرية في وزارة الشباب والرياضة قسم شؤون الأقاليم والمحافظات وتحليل إجابات المبحوثين:

نسعى في هذه المناقشة الى عرض وتحليل نتائج البحث، وذلك من خلال عرض الأوساط الحسابية لاجابات للعينة، والانحرافات المعيارية لتقدير مدى التشتت في الاجابات، ومعامل الاختلاف لتحديد درجة التجانس في الاجابات وترتيب فقرات البحث، والاهمية النسبية لمعرفة درجة اهتمام عينة البحث، والترتيب بحسب الاهمية للفقرات، واستخدام النسب المئوية والتكرارات لمعرفة شدة الاجابة، إذ اعتمد على مقياس ثلاثي في إجابات أفراد العينة.

يظهر الجدول رقم (٤)، النتائج بحسب وجهات نظر العينة بشأن (ستراتيجية التطوير)، حيث يشير الجدول (٤) إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والاهمية النسبية العام لـ (ستراتيجية التطوير)، إذ يعكس الجدول وسطاً حسابياً إجمالياً بلغت قيمته (٢.٦٠) من أصل (٣)، والتي تشير الى خيار (نعم)، وهي قيمة جيدة جدا، وبانسجام عالي في الإجابات، وتؤكده قيمة الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف فيه وعلى التوالي، إذ بلغت قيمتها (٠.٣٦)، (١٣.٨٤)، في حين كانت الاهمية النسبية (٨٦.٦٧)، وهي ما تؤكد درجة اهتمام عينة البحث حول ستراتيجية

التدريب في المنظمة، وأجمالي هذه النتائج تعني بأن شدة اجابات العينة في هذا المحور متجهة نحو الاتفاق.

الجدول رقم (٤)
الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والأهمية النسبية لمتغير ستراتيجية التطوير

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية
2.60	0.36	13.84	86.67

نلاحظ من خلال جدول رقم (٤) والجدول رقم (٥) ان اجابات العينة لفقرات الاستبانة من الفقرة (١– ١٠) قد تم ترتيب فقرات هذ الاستمارة تنازلياً وكالآتي:

١. جاءت الفقرة رقم (٥) وهي (تضع الوزارة في الحسبان جميع التخصصات لمواردها البشرية عند التخطيط لتطويرها وزجها في الدورات) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، إذ حصلت على أعلى وسط حسابي، وبانسجام جيد جدا في الإجابات، وتؤكده قيمة الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف فيه، وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى عالي من الأهمية لدى العينة، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

٢. جاءت الفقرة رقم (٤) وهي (تضع الوزارة في الحسبان المتطلبات المهارية والمعرفية الخاصة بكل وظيفة وتضع المنهج التطويري المناسب لها) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة، وبانسجام جيد جدا في الإجابات، وتؤكده قيمة الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف فيه، وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى عالي من الأهمية لدى العينة، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

٣. جاءت الفقرة رقم (٦) وهي (توفر الوزارة دورات وورش عمل خارجية وبالتعاون مع مؤسسات أخرى في حال عدم توفرها داخل الوزارة) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة، وبانسجام جيد جدا في الإجابات، وتؤكده قيمة

الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف فيه، وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى جيد جدا من الأهمية لدى العينة، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

٤. جاءت الفقرة رقم (٣) وهي (للوزارة نظام تحفيزي يشجع العاملين لديها للأشتراك في ورش العمل والندوات لتطوير مهاراتهم) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة أفراد عينة االبحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة، وبانسجام جيد جدا في الإجابات، وتؤكده قيمة الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف فيه، وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى عالي من الأهمية لدى العينة المبحوثه، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

٥. جاءت الفقرة رقم (٨) وهي (تراعي الوزارة مستويات الموارد البشرية العاملة لديها وتجعلها نقطة شروع لخطط التطوير) بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة، وبانسجام جيد جدا في الإجابات، وتؤكده قيمة الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف فيه، وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى عالي من الأهمية لدى العينة المبحوثه، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

٦. جاءت الفقرة رقم (١) وهي (للوزارة خطة تضمن أشراك جميع العاملين بدورات تدريبية لتطوير مهاراتهم) بالمرتبة السادسة من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة، وبانسجام جيد جدا في الإجابات، وتؤكده قيمة الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف فيه، وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى عالي من الأهمية لدى العينة المبحوثه، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

٧. جاءت الفقرة رقم (٧) وهي (بيئة العمل داخل القسم تحفز على اخراج الافكار الابداعية للموارد البشرية) بالمرتبة السابعة من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة، وبانسجام جيد جدا في الإجابات، وتؤكده قيمة الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف

فيه، وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى عالي من الأهمية لدى العينة المبحوثه، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

٨. جاءت الفقرة رقم (٩) وهي (لدى الوزارة آليات تحفز الموارد البشرية التي لديها مستوى متدني من الأداء الوظيفي) بالمرتبة الثامنة من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى متوسط من الأهمية لدى العينة المبحوثه، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الحيادية وكما مبين في جدول رقم (٥).

٩. جاءت الفقرة رقم (٢) وهي (تقوم الوزارة بدراسة بيئية العمل ومتغيراتها عند وضع أستراتيجيات التطوير) بالمرتبة التاسعة من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى متوسط من الأهمية لدى العينة المبحوثه، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الحيادية وكما مبين في جدول رقم (٥).

١٠. جاءت الفقرة رقم (١٠) وهي (خطة التطوير الحالية للوزارة هي كافية ولا تحتاج الى تطوير وتعديل) بالمرتبة العاشرة من حيث درجة موافقة أفراد عينة البحث عليها، وكما مبين في الوسط الحسابي للفقرة وهذه النتيجة تشير إلى أن لهذه الفقرة مستوى متوسط من الأهمية لدى العينة المبحوثه، وتبين درجة الاهمية النسبية اهتمام العينة بهذا الاتجاه، وهي ما تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة، وتبين درجة الاتفاق بأن اجابات العينة متجهة نحو الاتفاق وكما مبين في جدول رقم (٥).

الجدول رقم (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والاهمية النسبية والترتيب بحسب الاهمية للمتغيرات على المستوى الفرعي والاجمالي لستراتيجية التدريب و التكرارات والنسب المئوية

ت	ترتيب الفقرات بحسب الاهمية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية	نعم		نوعاً ما		كلا	
						ت	%	ت	%	ت	%
١	٦	2.85	0.37	12.85	95.00	18	85.71	1	4.76	1	4.76
٢	٩	2.85	0.49	17.17	95.00	17	80.95	4	19.05	0	0.00
٣	٤	2.80	0.41	14.66	93.33	16	76.19	4	19.05	1	4.76
٤	٢	2.70	0.57	21.16	90.00	15	71.43	4	19.05	1	4.76
٥	١	2.65	0.59	22.16	88.33	14	66.67	5	23.81	1	4.76
٦	٣	2.60	0.60	23.01	86.67	13	61.90	6	28.57	1	4.76
٧	٧	2.60	0.60	23.01	86.67	13	61.90	6	28.57	1	4.76
٨	٥	2.50	0.69	27.53	83.33	12	57.14	6	28.57	2	9.52
٩	٨	2.25	0.55	24.45	75.00	6	28.57	14	66.67	1	4.76
١٠	١٠	2.20	0.52	23.78	73.33	6	28.57	13	61.90	1	4.76
	ستراتيجية التطوير	2.60	0.36	13.84	86.67						

ومما تقدم من نتائج تظهر لنا بأن الوزارة المذكورة وقسم الموهبة الرياضية لديها اهتمام بالتدريب للموارد البشرية الخاصة بها وخطط تطويرية وذلك لما لدى المسؤولين من حس ووعي بأهمية التدريب والتخطيط له، التدريب يساعد في تكوين القادة الأكفاء وتنمية القيادات الإدارية حيث وجدت المنظمات في التدريب والتنمية الوسيلة الفعالة من أجل رفع مستوى اداء مواردها البشرية إلى أعلى حد، مما يمكنها من الأبتكار والأبداع وتقديم الأجود (الحريري، ٢٠١٤، صفحة ١١٤)، ان القسم يخطط للاستفادة والاستثمار بكل الموارد البشرية التي تم التعاقد معها بصفة (خبراء، استشاريين) حيث تم وضع جداول حدد فيها الاختصاصات وما هية الدورات التي يستطيعون المشاركة فيها بصفة محاضرين لتطوير الملاكات العاملة في القسم فضلاً عن الاستعانة بالعديد من تدريسيي الجامعات في تلك الدورات ان لم تتوفر الاختصاصات المطلوبة، ان درجة التزام الإدارة العليا في المنظمة في عملية التدريب عن

طريق تحديد احتياجات المنظمة المستقبلية من الكفاءات البشرية والمهارات المطلوبة لأداء اعمالها في المستقبل وذلك في ضوء التغيرات المستقبلية المراد ادخالها في مجالات العمل والتي تخدم عادة رسالتها وستراتيجيتها وثقافتها التنظيمية والتي من شأنها تحديد مدى اهمية التعاون مع مؤسسات اخرى لتحقيق الهدف من التطوير (السكارنة ، ٢٠١١، صفحة ٧٥)، وجود خطط سنوية منظمة تتمثل في منهاج دورات تدريبية موثقة وتوزع على الدوائر والأقسام التابعة للوزارة مع وجود بعض التعليمات والضوابط للمشاركة في الدورات التدريبية (الطعاني، ٢٠١٣، صفحة ١١٨)، حرصت الوزارة من خلال ستراتيجيتها الموضوعة لتطوير مواردها البشرية الى اشراك جميع موضفيها في الدورات التدريبية وذلك من خلال جعل اغلب دوراتها مجانية فضلاً عن تنويع في الدورات وورش العمل ومراعات جميع اختصاصات موظفيها وزجهم بدورات تخصصية تناسب واجباتهم في القسم، ايضاً تحرص الوزارة على تحفيز موظفيها من خلال كتب الشكر والتقدير التي يحصلون عليها بعد مشاركاتهم في الدورات وورش العمل فضلاً عن زج المتفوقين في الدورات بدورات اعلى مستوى وفي بعض الحالات دورات خارج البلد وهي محفز جيد للموظفين لتطوير مهاراتهم والاستفادة من المهارات والعلوم التي تعطى فيها، ان من اهم عوامل نجاح الدورات التدريبية في المؤسسات هي وجود نظام حوافز يشجع ويدفع الى الاشتراك في تلك الدورات (العبادي، ٢٠١٤، صفحة ٩٨)، يبقى مستوى الموارد البشرية المشاركة في الدورات التدريبية عامل يحدد نجاح الدورات من عدمه، كون المستوى العلمي والفني للدورة وتحديد مستوى المؤهلين لدخولها هو الخطوة الاولى التي ستحدد نجاح الخطوات اللاحقة (العامري ، ٢٠١٥، صفحة ١٠٣).

وفي ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج يؤكد الباحثون بأن ثقافة المؤسسات الرياضية يجب ان تتبنى تطوير وديمومة الموارد البشرية كون هذه الموارد هي من اهم عناصر المنافسة والتميز للمؤسسات الرياضية (الحميد، ١٩٩٩، صفحة ٦٦)، فضلاً عن ذلك تعتمد الكثير من المؤسسات على مواردها البشرية في البقاء والتنافس، لاسيما الأندية الرياضية، كون الأندية الرياضية تقدم خدمات وسلع تعد نسبة كبيرة منها مرتبطة بالأداء، اي ان المشجعين لا يحصلون على منتج يمسكون به بأيديهم او يضعونه في منازلهم كقطعة أثاث مثلاً بل يحصلون على خدمات معنوية مثلاً (جميل، ٢٠١٨، صفحة ١١٣)

وهذا ما يحدث فعلاً في قسم الموهبة الرياضية اذ يحصل المستفيدين من هذا القسم على التدريب مثلاً وهو سلعة تعتمد على مهارة المدربين واغلب الخدمات تكون على هذه الشاكلة.

وفي نهاية بحثنا نود ان نشكر قسم الموهبة الرياضية بإدارته وجميع العاملين فيه للالتزام الرائع مع الباحثين والتعاون الكبير للتوصل الى حقائق من شأنها رفع المستوى في هذه المؤسسة المهمة فضلا عن قاعدة بيانات لربما تكون مهمة لباحثين آخرين او تستخدم كمعلومات بحثية في المستقبل.

الملاحق

ملحق (١)

اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. اسماعيل محمد رضا	طرائق تدريس	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢	أ.د. عبد الله هزاع الشافعي	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣	أ.د. صالح راضي اميش	الاختبار والقياس	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٤	أ.م.د. صلاح وهاب شاكر	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٥	م.د. ثامر حماد رجه	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اليقضة التسويقية التنافسية وعلاقتها بالإقناع الاجتماعي لدى عينة من مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في العراق •

م.د سعاد حسن سعيد

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية الانبار

dr.suadhasan@gmail.com

إن التحولات السريعة التي تحدث اليوم وبفعل عوامل متعددة أبرزها التطور التكنولوجي الحديث و التنافس الشديد بين المؤسسات الرياضية على المستويين المحلي والعالمي بهدف السيطرة على السوق الرياضية و تحقيق التفوق، جعلت مندوبي التسويق في مواقف صعبة، وضغوط متزايدة بسبب مطالبة المسؤولين الإداريين في مجال المبيعات بزيادة مبيعاتهم وأرباحهم من جهة، ومن جهة اخرى مطالبة المستهلكين الرياضيين إرضاء حاجاتهم ورغباتهم المتعددة و المختلفة، بالإضافة إلى وجود المنافسين للمؤسسة الرياضية المنتجة محليا وعالميا وبمقاييس الجودة العاليه،لذا ستواجه وظيفة التسويق الرياضي تحديات هامة وصعبة.

هدف البحث التعرف الى العلاقة بين اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي لدى عينة من مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في العراق والبالغ عددهم (٦٠) مندوب تم اختيارهم بشكل عشوائي من المجتمع الكلي.استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية.

تم توزيع مقياسي اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي على العينة مع ضرورة التأكيد بالإجابة لبديل واحد ، وبعد انتهاء الاجابة تم جمع الاستبانات وتدقيقها، ومعالجتها احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة. وتوصلت الباحثة إلى:

١-ان مندوبي المبيعات يتميزون باليقضة التسويقية التنافسية ولديهم قدرة على الاقناعي الاجتماعي للمستهلك الرياضي.

٢-ان امتلاك المندوبين درجة من اليقظة التسويقية التنافسية له علاقة ارتباط معنوية طردية بقدرتهم على الاقناع الاجتماعي للمستهلك الرياضي.

لذا توصى الباحثة عند اختيار مندوبين للمبيعات يجب ان يتميزو باليقضة التسويقية التنافسية لما لها من دور في اقناع المستهلك بالشراء.

• الكلمات المفتاحية(اليقضة التسويقية التنافسية-الاقناع الاجتماعي- مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية).

اليقظة التسويقية التنافسية وعلاقتها بالاقناع الاجتماعي لدى عينة من مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في العراق •

م.د سعاد حسن سعيد
وزارة التربية – المديرية العامة لتربية الانبار
dr.suadhasan@gmail.com

١-التعريف بالبحث:

١-١المقدمة واهمية البحث:

الرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية كانت ومازالت تعكس التطور والرقي والقيم في المجتمعات المختلفة، وتعد من أبرز دعائمً التنمية الشاملة فيها، لانها تعنى باهم عناصرها وهو الانسان فكرا وجسدا. واذا كان ممارسي الرياضة من الهواة يستطيعون تحمل تكاليف ممارسة رياضة فرديا ، اما تنظيم الانشطة الرياضية على المستوى المحلي والدولي يتطلب الكثير من المال، لذا جاءت فكرة التسويق في المجال الرياضي. فالمتطلبات الى الملاعب الرياضية والمنتجات الرياضية و الوسائل والتجهيزات الرياضية اصبحت موضوعا وهدفا لتسويق الادوات والمنتجات الرياضية، كما اصبحت مجالا للربح المادي وللدعاية لشبكات التلفيزيون ، فالملاعب والالعاب الرياضية لم تعد ترتبط بنشاط تنافسي محدد بل اصبحت عملا كبيرا دفع الشركات والمؤسسات الخاصة للاستثمار فيها.

من هنا نجد ان اليقضة التنافسية تهتم بجمع معلومات دقيقة وكاملة عن المؤسسات المنافسة، وفهم الوضع الحالي لهم، وفهم سلوكهم وقدراتهم وتوقع أدائها المستقبلي ومقارنة أدائها بأداء منافسيها وتحديد موقعها بالنسبة لهم، ومحاولة تطويره او الحفاظ عليه.(احمد،٢٠٠٧ :٤٥) اما التسويق يعد مجموعة من الأنشطة يقوم بها الأفراد او المنظمات بغرض تسهيل و تسريع المعاملات والمبادلات في إطار البيئة و ظروف السوق، حيث يركز التسويق على دراسة احتياجات ورغبات العملاء و التوقع لما يرغب فيه المستهلك للسلع و الخدمات و البحث في كيفية تحقيقها لإرضاء حاجات المستهلكين.(اميرة ،٢٠١٤ :٢٣)

• الكلمات المفتاحية(اليقضة التسويقية التنافسية–الاقناع الاجتماعي– مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية).

اما اليقضة التسويقية التنافسية تهتم بمراقبة وتحليل البيئة التسويقية للمؤسسة، أي كل ما يرتبط بالعلاقات والأنشطة والطرائق التسويقية، للحصول على المؤشرات المحتملة التي تتعلق بالفرص والتهديدات والتي تؤثر على بقاء المؤسسة.(انتصار.٢٠١٥ :٢٦)

لذا يجب ان يتميز العاملين في مجال التسويق الرياضي او مايسمون بالمندوبين بدرجة من اليقضة والتنباء بالسوق ومتطلبات المستهلك وكيفية التنافس بكفاءة وجدارة مع الشركات الاخرى، من خلال قدرتهم على الاقناع الاجتماعي للمستهلك الرياضي في ترويج منتجاتهم و التأثير عليه لشرائها و الإقبال عليها بصفة دائمة و مستمرة. أن عقول الناس ومداركهم تختلف فيما بينهم وفق مبدأ الفروق الفردية والتفاوت والاختلاف في القدرات العقلية والفكرية ودرجات الوعي ومستوياته، فضلاً عن الاختلاف في درجات الفهم والاستبصار و سرعة الاستجابة، فمنهم من لا يقتنع بالدليل الا اذا ظهرت له الحكمة من ذلك التشريع، ومنهم من يكفيه الدليل ويقف عنده إذ يعرض عليه بأسلوب الحوار والاقناع ثم الاخذ بها والعمل بمقتضاها.(حسن وجبار، ٢٠١٢: ٢٦٧).

كما ان إدارة المؤسسة الرياضية تسعى دائما الى معرفة ماذا يريد و يرغب فيه المستهلك الرياضي و ماتحديد العوامل التي تؤثر على قرار الشراء و الإقبال على الممارسة الرياضية، وبالتالي يرتفع معدل نجاح الإستثمار في هذا المجال و هذا مؤشر قوي على علاقة التسويق بالإدارة الرياضية للمؤسسة التي تبحث عن متطلبات الانجاز الماهر في نوع الرياضه التخصصيه ومتطلباتها.

لذا تكمن اهمية البحث في نجاح عملية التسويق الرياضي في المؤسسة الرياضية والتي يشترط نجاحها بكيفية تعامل شخصية المندوب مع المستهلك بشكل منسق ومنظم ومتكامل و مترابط و إدراكه بالطرق والأساليب التسويقية المناسبة التي تتماشى مع رغبات وطموحات المستهلك الرياضي. وتبني استراتيجيات تسويقية تجذب المستفيدين منه و معرفة السوق والمنافسة ، وهذا ما يتطلب وضع خطط تسويقية للمجال الرياضي بشكل واضح و هادف.

١-٢ مشكلة البحث:

إن التحولات السريعة التي تحدث اليوم وبفعل عوامل متعددة أبرزها التطور التكنولوجي الحديث و التنافس الشديد بين المؤسسات الرياضية على المستويين المحلي و العالمي بهدف السيطرة على السوق الرياضية و تحقيق التفوق ، جعلت مندوبي التسويق في مواقف صعبة، وضغوط متزايدة بسبب مطالبة المسؤولين الإداريين في مجال المبيعات بزيادة مبيعاتهم و أرباحهم من جهة، ومن جهة اخرى مطالبة المستهلكين الرياضيين إرضاء حاجاتهم و رغباتهم المتعددة و المختلفة، بالإضافة إلى وجود المنافسين للمؤسسة الرياضية المنتجة محليا و عالميا و بمقاييس الجودة العاليه،لذا ستواجه وظيفة التسويق الرياضي تحديات هامة وصعبة .

من هنا تظهر مشكلة البحث لدى مندوبي التسويق الرياضي المطالبون بتعديل برامجهم التسويقية لمنتجات وخدمات رياضية تستهدف المستهلكين الرياضيين المتباينين في العادات والتقاليد و الثقافات واللغات و الأديان وهذا الأمر يتطلب إجراء يقضة تنافسية تسويقية دقيقة مع مراعاة الوقت والجهد و التكلفه للأحداث الرياضية. اضافة الى قدرتهم على الاقناع الاجتماعي للمستهلك الرياضي في ترويج مبيعاتهم ،هذا ما جعل الدول المتقدمة في المجال التسويق الرياضي تبحث عن مندوبين ذو قدرة عالية على التنبأ واليقضة والقدرة في الاقناع الاجتماعي للمستهلك الرياضي.

١-٣ هدف البحث:

-التعرف الى العلاقة بين اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي لدى عينة من مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في العراق.

١-٤ فرضية البحث:

-اليقضة التسويقية التنافسية لها علاقة ايجابية طردية بالاقناع الاجتماعي لدى عينة من مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في العراق.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :عينة من مندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في بغداد.

١-٥-١ المجال الزماني: الفترة من ٤-١-٢٠٢٠ ولغاية ٢٣-١-٢٠٢٠.

١-٥-٣ المجال المكاني: محلات التجهيزات الرياضية- في بغداد.

٢-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة طبيعة حل مشكلة البحث.

٢-٢ المجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث بمندوبي مبيعات التجهيزات الرياضية في بغداد والبالغ عددهم تقريبا(١٣٠) مندوب ولايمكن حصر المجتمع كونه غير مثبت في سجلات رسمية. وتم اختيار (٦٠) مندوب بشكل عشوائي من المجتمع الكلي ليمثلون عينة البحث. وكانت نسبتهم (٤٦%).

٢-٣ الوسائل والادوات المستعملة في البحث:

١-المصادر العربية والاجنبية.

٢-الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنيت).

٣-مقياس اليقضة التسويقية التنافسية (ملحق١)

٤-مقياس الاقناع الاجتماعي (ملحق٢)

٥-فريق العمل المساعد.

٢-٤ المقاييس المستخدمة:

٢-٤-١ مقياس اليقضة التسويقية التنافسية:

تم اعتماد مقياس اليقضة التسويقية التنافسية الذي يتضمن ١٣ عبارة وتكون الإجابة على المقياس وفق سلم ليكرت الخماسي ، وبذلك تكون اعلى درجة في المقياس تبلغ (٦٥) درجة واقل درجة تبلغ (١٣) درجة والوسط الفرضي للمقياس يبلغ (٣٩) درجة. (رتيبة،٢٠٠٥ :١٦٥).

٢-٤-٢مقياس الاقناع الاجتماعي :

تم اعتماد مقياس الاقناع الاجتماعي الذي يتضمن ١٥ عبارة وتكون الإجابة على المقياس وفق سلم ليكرت الخماسي ، وبذلك تكون اعلى درجة في المقياس تبلغ (٧٥) درجة واقل درجة تبلغ (١٥) درجة والوسط الفرضي للمقياس يبلغ (٤٥) درجة. (جبار ،٢٠١١: ٢٦١)

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس يوم السبت الموافق(٤/ ١/ ٢٠٢٠) على عينة عددها (٤) مندوب تم اختيارهم بشكل عشوائي، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التاكد من وضوح تعليمات المقياس وعباراته مع الوقوف على المعوقات والسلبيات التي قد تحدث اثناء تطبيق التجربة الرئيسة، والتاكد من كفاءة ومهام فريق العمل المساعد في توزيع استبانات المقياس على العينة.

٢-٦ التجربة الرئيسة:

تم تطبيق التجربة الرئيسة على عينة البحث المتضمنة (٦٠) مندوب من المجتمع الكلي من من يوم الخميس الموافق (٩/١ /٢٠٢٠) حتى يوم الخميس الموافق(٢٣/ ١ /٢٠٢٠) وعلى مدى اسبوعين ،اذ تم توزيع المقياسين على العينة مع ضرورة التأكيد بالإجابة لبديل واحد خلال وضع اشارة (√) امام البديل المناسب، وبعد انتهاء الاجابة تم جمع الاستبانات وتدقيقها، لكل فرد من افراد العينة للعبارات جميعها، ومن خلال جمع درجات البدائل لكل عبارة لتمثل في النهاية الدرجة الكلية للمقياس لوضعها في استمارات خاصة لأجل معالجتها احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة.

٢-٧ الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss)، وبالقوانين التالية :

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الوسط الفرضي
- الانحراف المعياري.

_ اختبار (T-test) للعينة الواحدة.

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١عرض وتحليل نتائج مقياس اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي ومناقشتها :

الجدول (١)

يبين المعالم الاحصائية لنتائج مقياس اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي

الوسائل الاحصائية	مقياس اليقضة التسويقية التنافسية	مقياس الاقناع الاجتماعي
الوسط الحسابي	43.45	49.51
الوسط الفرضي	39	45
الانحرف معياري	7.949	11.997
الاتواء	-1.019	-0.248
قيمة ت للعينة الواحد	42.3	31.9
مستوى الخطا	0.000	0.000
مستوى الدلاله	0.05	0.05
دلالة الفروق	معنوي	معنوي

يتبين من الجدول (١) ان مقياس اليقضة التسويقية التنافسية ومقياس الاقناع الاجتماعي حققا أوساط حسابية اكبر من الأوساط الفرضية، كما ان قيم (ت) المحسوبة حققت قيم مستوى خطا اقل من مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان مندوبي مبيعات التسويق لديهم يقضة تسويقية تنافسية و قدرة على الاقناع الاجتماعي للمستهلك الرياضي. وهذا يدل أن مندوبي المبيعات يتمتعون بمستوى من اليقظة التنافسية التسويقية في عملهم وذلك برصد نقاط القوة والضعف لدى منافسيهم واستعدادهم لامتلاك المعلومات الاستباقية عن المنافسين وإمكانية انشاء برامج ترويجية لمبيعاتهم. "اذ ان امتلاكهم اليقظة التنافسية التسويقية تساعدهم على تحليل كل التغيرات التي

تطرأ على البيئة التنافسية التسويقية، ومن ثم العمل على تحسين وتطوير برامجهم الترويجية عن طريق تبنيهم الاستراتيجيات والأساليب التي تمكنهم من تحقيق الريادة والتفوق وتجنب الوقوع في الأخطاء." (حسن،٢٠٠٦ :٥٧) كما "ان تحليل المنافسين يشكل خطوة أساسية في عملية تحليل البيئة التنافسية التسويقية من خلال فحص وفهم أداء وتوقع اعمال مستقبلية للمنافس، وهذا يسمح بالكشف عن نقاط القوة التي تشكل فرصة للمندوب اذا احسن استغلالها.(رفيق،٢٠٠٥ :٤٣)

كما تعزو الباحثة تمتع المندوبين بدرجة من القابلية على الاقناع الاجتماعي دليل على انهم يمتلكون الوعي الذاتي ، اذ ان ذلك يمكنهم من الوعي بمشاعر المستهلك الرياضي وامكانية اقناعهم لفظياً بالقدرة على جلب واقناع المستهلك بالشراء من خلال الثقة بالذات وادراك متطلبات المستهلك.

٣-٢عرض وتحليل نتائج العلاقة بين اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي ومناقشتها:

جدول (٢)

يبين علاقة الارتباط بين مقياس اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي

المقياس	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	اتجاه العلاقة	دلالة الارتباط
اليقضة التسويقية التنافسية والاقناع الاجتماعي	0.84	0.000	طردية	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05				

تبين من الجدول (٢) وجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس اليقضة التسويقية التنافسية ومقياس الاقناع الاجتماعي، اذ كانت قيم معامل الارتباط عند مستوى خطا اقل من مستوى دلالة (٠.٠٥). وتعزو الباحثه أن سبب العلاقة المعنوية الطردية بين مقياس اليقضة التسويقية التنافسية ومقياس الاقناع الاجتماعي هو ان اليقضة التسويقية التنافسية تجعل المندوب ذو قدرة عالية في اقناع المستهلك الرياضي بالشراء للمنتجات المروج لها. اذ ان قدرة المندوب في جمع المعلومات عن المنافسين والبيئة التي ينشطون بها والمستهلك الرياضي ومن ثم تحليل البيئة الداخلية والخارجية وادراكها والتنبا بها مستقبلا، ومن ثم رسم استراتيجيات سوف يحقق اهداف المندوب في اقناع واقبال المستهلك الرياضي على زيادة المبيعات .(منصف، ٢٠٠٦ :٨١)

اذ ان "تمتع الفرد باليقضة التنافسية التسويقية تمكنه من تحديد الأهداف مسبقا وتحليل تلك المعلومات وتحويلها الى أفعال بأسلوب جديد من اجل استغلال الفرص وتجنب التهديدات

المحتملة لتمكنه في اتخاذ القرارات الاستراتيجية واعداد الاستراتيجيات"،(محمد ،٢٠٠٦ :٨٢) "ويكون بذلك أسهم في تحقيق كفاية أداء فعال من اجل المحافظة على مكانته التنافسية مع وجود منافسين اخرين يسعون الى الهدف نفسه".(سعيد ،٢٠١٠ :٦٢)

وترى الباحثة ان امتلاك المندوب درجة من اليقضة التنافسية التسويقية زادت من وعيه وادراكه في تحليل متطلبات ورغبات المستهلك الرياضي ورسم استراتيجيات لاقناعه واستقطابه نحو شراء المنتج ، وهذا يعني ان امتلاك درجة من اليقضة التنافسية التسويقية تزيد من قدرة وقابلية المندوب في الترويج و اقناع المستهلك بشراء المنتج.

٤-الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات: -

توصلت الباحثة إلى استنتاج ما يأتي:

١-ان مندوبي المبيعات يتميزون باليقضة التسويقية التنافسية ولديهم قدرة على الاقناعي الاجتماعي للمستهلك الرياضي.

٢- ان امتلاك المندوبين درجة من اليقضة التسويقية التنافسية له علاقة ارتباط معنوية طردية بقدرتهم على الاقناع الاجتماعي للمستهلك الرياضي.

٤-٢ التوصيات: -

في ضوء الاستنتاجات توصى الباحثة بما يأتي: -

١-عند اختيار مندوبين للمبيعات يجب ان يتميزو باليقضة التسويقية التنافسية لما لها من دور في اقناع المستهلك بالشراء .

٢-يجب اشتراك المندوبين في دورات تدريبية تزيد من قدرتهم على الادراك والتنبا باستراتيجيات التسويق للمؤسسات التنافسية وخصائص ومتطلبات ورغبات المستهلك .

٣- تطوير قابلية الاقناع الاجتماعي لدى المندوبين مع اختلاف ثقافة وبيئة المستهلك الرياضي.

المصادر والمراجع

١-أحمد بخوش؛ دور اليقظة الاستراتيجية وطرح المنتوجات الجديدة في زيادة القدرة التنافسية للمؤسسة.(رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير،جامعة الجزائر، ٢٠٠٧).

٢-أميره محاط؛ إثر اليقظة الاستراتيجية في تحسين الأداء التسويقي-دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر -ميلة. (رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، الجزائر، ٢٠١٤).

٣-انتصار عزيز حسين؛ العلاقة بين اليقظة الاستراتيجية والثقافة التسويقية وأثرها في توجهات إدارة التسويق. (أطروحة دكتوراه، الجامعة المستنصرية، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم إدارة الاعمال، ٢٠١٥).

٤-بورج جيمس؛ الاقناع، فن اقناع الاخرين.(ترجمة مكتبة جرير، الملكة العربية السعودية،٢٠١٠).

٥-جبار وادي؛ الذكاء الشخصي وعلاقته بالاقناع الاجتماعي والاستهواء المضاد لدى الطلبة المتميزين.(اطروحة دكتوراه ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية،٢٠١١).

٦-حسن أحمد الشافعي؛ الاستثمار والتسويق في التربية البدنية والرياضة. ط١: (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦).

٧-حسن القره غولي وجبار وادي العكيلي؛ سيكولوجية الوعي الذاتي والاقناع الاجتماعي. ط١:(مكتبة اليمامة، بغداد،٢٠١٢).

٨-رتيبة حديد، ونوفل حديد؛ اليقظة التنافسية وسيلة تسيير حديثة لتنافسية المؤسسة. (المؤتمر الدولي حول الأداء المتميز للمنظمات والحكومات ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر ، ٢٠٠٥).

٩-رفيق عليوات؛ إرساء نظام لليقظة الاستراتيجية للتحسين من تنافسية مؤسسة اتصالات الجزائر للهاتف النقال موبيليس. (رسالة ماجستير،جامعة الجزائر ، كلية إدارة الاعمال، المدرسة العليا للتجارة ، ٢٠٠٥).

١٠-سعيد كرومي، واحمد عمرستي؛ أهمية اليقظة الاستراتيجية في تحسين القرارات الاستراتيجية والتنافسية للمؤسسة. (الملتقى الدولي الرابع حول المنافسة والاستراتيجيات التنافسية للمؤسسات الصناعية خارج قطاع المحروقات في الدول العربية، جامعة حسيبة بو علي، الجزائر، ٢٠١٠).

١١-محمد عبد العظيم محمود؛ خطة مقترحة لإدارة المؤسسات الرياضية وفقا للأهداف التسويقية. (أطروحة دكتوراه، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦).

١٢-منصف بن خديجة؛ اليقظة الاستراتيجية في المؤسسة الاقتصادية -دراسة حالة المؤسسة الوطنية للدهن (وحدة سوق اهراس). (رسالة ماجستير ، جامعة باجي مختار، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ، الجزائر،٢٠٠٦).

الملحق (١) مقياس اليقضة التسويقية التنافسية

ت	عبارات مقياس اليقضة التسويقية التنافسية	أتفق دائماً	أتفق غالباً	أتفق احياناً	أتفق نادراً	لا اتفق
١	اعمل على توفير وجمع المعلومات الواقعية والاستباقية عن أداء المستهلك الرياضي والمنافسين الحاليين والجدد بصورة مستمرة في مختلف الأنشطة الرياضية.					
٢	قادر على رصد نقاط (الضعف والقوة) للمؤسسات المنافسة.					
٣	امتاز بقدرة المحافظة على حالة الانتباه وعدم الغفلة عن اداء المنافسين ورغبة وحاجة المستهلك الرياضي.					
٤	اتابع بشكل دقيق استراتيجيات المؤسسات الرياضية المنافسة ومتطلبات المستهلك ورغباته.					
٥	اسعى الى الارتقاء بمستوى أداء القدة التسويقية التنافسية مع المؤسسات الرياضية الأخرى وفقا للمعلومات الواردة.					
٦	يتوفر لدي أكثر من مصدر للمعلومات او المعارف للحصول على كل ما يتعلق بعمل المؤسسات الرياضية المنافسة ورغبة المستهلك الرياضي.					
٧	سبّاق في كل ماهو جديد ومتعلق للعمل عن المؤسسات الرياضية المنافسة والمستهلك الرياضي.					
٨	التقييم الدائم للبرامج التسويقية عن طريق المقارنة المرجعية مع المؤسسات الرياضية المنافسة ورغبات ومتطلبات المستهلك الرياضي.					
٩	ادرس باستمرار إمكانية فتح مجالات وطرق جديدة حسب متطلبات المستهلك الرياضي مع الاخذ بنظر الاعتبار تطور المؤسسات المنافسة الاخرى .					
١٠	وضع رؤية مستقبلية لبرامجي التسويقية تفوق المنافسين وتجذب المستهلك الرياضي.					
١١	اراقب المجالات الجديدة للمنافسين ومتطلبات المستهلك الرياضي.					
١٢	انتبأ بردود فعل المستهلك الرياضي و المؤسسات الرياضية حول برنامجي التسويقي.					
١٣	قادر على رصد احتياجات ومتطلبات المستهلك الرياضي.					

الملحق (٢) مقياس الإقناع الإجتماعي

ت	عبارات مقياس الإقناع الإجتماعي	أتفق دائماً	أتفق غالباً	أتفق احياناً	أتفق نادراً	لا اتفق
١	أتمتع بقدرة التأثير على المستهلك الرياضي في تغيير آرائهم .					
٢	أميل إلى إقناع المستهلك الرياضي باسلوب حضاري.					
٣	ألتمس قدرتي على إقناع المستهلك الرياضي من نظراته .					
٤	أعتمدُ على الإثارة النفسية المستهلك الرياضي الذي أستهدف إقناعه بموضوع الشراء.					
٥	أتجنب إثارة التفكير المنطقي للمستهلك الذي أستهدف إقناعه بموضوع الشراء .					
٦	أشعر بثقة المستهلك الرياضي بما أقول أو أتصرف لترويج البضاعة.					
٧	أعتمدُ الجدل في إقناع المستهلك الرياضي الذين يختلف معي في الرأي .					
٨	أبدأ بالأمور المختلف عليها ، حينما أقدم على إقناع المستهلك الرياضي .					
٩	أصبحت بعض سلوكياتي مع المستهلك الرياضي في الترويج إنموذجاً لزملائي .					
١٠	امتلك يقضة تسويقية تساعدني على إقناع المستهلك الرياضي بشراء البضاعة.					
١١	أعتمدُ التوقيت الملائم نفسياً ، حين أقدم على إقناع المستهلك الرياضي بشراء البضاعة.					
١٢	أحرص على الوصول إلى مشاعر المستهلك الرياضي الايجابية بشراء البضاعة.					
١٣	أتابع حركات من أتحاور معه ، لمعرفة مظاهر الضيق أو القبول والرضا .					
١٤	أعتقد أن الإقناع هو هزيمة الآخر نفسياً.					
١٥	أعتقد أن الإقناع هو تغيير الرأي الخاطىء.					

القدرات الابداعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية

م.د حيدر حسن لفته الاسدي /الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م مصطفى كاظم علي /وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى
أ.د خالد اسود لايخ /جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

الباب الاول احتوى على المقدمة وأهمية البحث اذ تجلت أهمية البحث في التأثير المباشر للقدرات الابداعية في تحقيق الاهداف اذ تمثل الخطوة الاولى على طريق الارتقاء بمستوى الاداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة ، وخاصة ان القدرات الابداعية لمدراء منتديات الشباب والرياضة مهمة جدا كون الاعمال والفعاليات والبطولات الرياضية تناط بهم وهذه اعمال كبيرة تتطلب قدرات خاصة والتزام وظيفي عالي لغرض تحقيق الاهداف المرجوة من الانشطة سواء داخلية او خارجية في انجاح العمل ، تكمن مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي: ماهي علاقة القدرات الابداعية بالأداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

أما هدف البحث هوالتعرف على القدرات الابداعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

وتضمن الباب الثاني منهجية البحث وإجراءاته الميدانية اذ أستعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمة عينة البحث .

وأما الباب الثالث فتضمن عرض النتائج ومناقشتها من خلال عرض الجداول ثم مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها .

وتضمن الباب الرابع أهم الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

١) تتوفر لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة جميع القدرات الابداعية بدرجة عالية.

Research Summary

The first chapter contained the introduction and the importance of research, as the importance of the research manifested itself in the direct impact of the creative abilities in achieving the goals, as it represents the first step on the road to upgrading the level of job performance of youth and sports forums directors, especially that the creative abilities of youth and sports forums directors are very important since business, events and sports championships are assigned These are great works that require special abilities and a high job commitment for the purpose of achieving the desired goals of activities, whether internal or external in the success of the work and the detection of sports talents and the creation of a spirit of competition, the research problem lies in trying to answer the question The following:

What is the relationship of the creative abilities with the job performance of the directors of youth and sports forums in the central and southern Euphrates governorates؟

The aim of the research is to identify the creative abilities and their relationship to the job performance of the managers of youth and sports forums in the central and southern Euphrates provinces.

The second chapter included the research methodology and field procedures, as the researcher used the descriptive approach to suit the research sample.

As for the third chapter, it included the presentation and discussion of the results by presenting the tables and then discussing the results that were reached.

Chapter four contained the most important conclusions and recommendations

Conclusions

1)The directors of youth and sports forums possess all creativity with a high degree.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث.

ان عمل منتديات الشباب والرياضة على نحو الخصوص تتطلب تطوير القدرات والملكات الشخصية لرفع مستوى ادائها حتى يتسنى لها تقديم افضل ما لديها مع متطلبات التغيير السريع في تحقيق الاهداف وتبرز اهمية التلازم بين ادارة التغيير والابداع تحقيقا لاستجابات مبدعة ذات جدوى وفعالية للتحديات التي يبرزها التغيير في مجالات التنمية والتطوير في الاعمال، كما وان الابداع اصبح الان بمثابة الامل الاكبر لحل الكثير من المشكلات التي تواجه المهام والمسؤوليات في تنظيم وادارة البطولات والمسابقات، وتكمن اهمية البحث في التأثير المباشر للقدرات الابداعية في تحقيق الاهداف اذ تمثل الخطوة الاولى على طريق الارتقاء بمستوى الاداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة ، وخاصة ان القدرات الابداعية لمدراء منتديات الشباب والرياضة مهمة جدا كون الاعمال والفعاليات والبطولات الرياضية تناط بهم وهذه اعمال كبيرة تتطلب قدرات خاصة والتزام وظيفي عالي لغرض تحقيق الاهداف المرجوة من الانشطة سواء داخلية او خارجية في انجاح العمل وكشف عن المواهب الرياضية وخلق روح التنافس.

١-٢ مشكلة البحث.

تكمن مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي:

ماهي علاقة القدرات الابداعية بالأداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

١-٣ اهداف البحث.

١) اعداد استبانة القدرات الابداعية لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

٢) اعداد استبانة الاداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

٣) التعرف على القدرات الابداعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

١-٤ مجالات البحث.

١-٤-١ المجال البشري: مدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

١-٤-٢ المجال المكاني: منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية.

١-٤-٣ المجال الزماني: ٢٠١٩/٤/٢٥ ولغاية ٢٠١٩/٦/٨.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث.

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار منهج البحث لحل المشكلة على اساس طبيعة المشكلة لذا تم اعتماد المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث ويُعّرف المنهج الوصفي بأنهُ " منهج الدراسات التي تُعنى بتقييم الاتجاهات، أو تسعى للوقوف على وجهات النظر، أو تهدف إلى جمع البيانات الديموغرافية عن الأفراد، أو ترمي إلى التعرف على ظروف العمل ووسائله[١].

٢-٢ مجتمع وعينة البحث.

ان العينة جزء من المجتمع يجرى اختياره وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا وكان مجتمع البحث من مدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الفرات الاوسط والجنوبية والبالغ عددهم (١٤٥فرداً)، اما بالنسبة لعينة البحث اذا تم اختيارها بالطريقة العمدية وكان عددها(١٤٠فردا)، وقد تم استبعاد (٥ افراد) الذين شاركوا بالتجربة الاستطلاعية.

٢-٣ ادوات البحث.

لغرض حل مشكلة البحث اعتمد الباحث على الادوات التالية:

(المراجع والمصادر العربية والاجنبية، المقابلات الشخصية، الاستبيان)

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية.

لتحقيق متطلبات الدراسة وعلى ضوء تصميم الاستبانة بما يتوافق مع اهداف الدراسة وتحتوي على مجموعة من الاسئلة للتعرف على مدى توفر القدرات الابداعية لمدراء منتديات

[١] عبدالرحمن عدس : ، **أساسيات البحث التربوي** ، ط٩ ، دار الفرقان ، عمان ، ٢٠١٣،ص ١٠١.

الشباب والرياضة كذألك على واقع الاداء الوظيفي لديهم، وكانت الاجابات على كل عبارة مكونة من خمس بدائل للإجابة حسب مقياس ليكرت الخماسي.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية.

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت وذلك بتطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (٥ افراد) من مدراء منتديات الشباب والرياضة لغرض تهيئة اسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث وبغية التعرف على مدى مناسبة فقرات الاستبانة وتلافيا لأي خطا او صعوبة عند التطبيق النهائي للبحث، ووجد الباحث ان فقرات الاستبانة مناسبة لعينة البحث.

٢-٦ الاسس العلمية للبحث.

٢-٦-١ صدق البحث:

تم التأكد من صدق فقرات الاستبانة بطريقتين هما:

- الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

حيث قام الباحث بتطبيق الاداة على عينة الاعداد من مدراء منتديات الشباب والرياضة في محافظات الوسط والجنوب، حيث جمعت الملاحظات وجرى تعديل الفقرات كما تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على هذه العينة ولك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له والجدول ادناه يبين الك.

جدول رقم (١)

الاتساق الداخلي لفقرات محاور القدرات الابداعية

ت	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	الطلاقة الفكرية		
١	**يمتلك المدير القدرة على طرح الافكار والحلول السريعة لمواجهة المشاكل.**	٠.٦٢١	٠.٠٠٠
٢	**لدى المدير القدرة على تقديم واقتراح اكثر من فكرة وحل خلال فترة**	٠.٥٢٢	٠.٠٠٠

	زمنية قصيرة.		
٣	لدى المدير القدرة على تصميم المهرجانات والبطولات.	٠.٦٤٣	٠.٠٠٢
٤	لدى المدير القدرة على التفكير السريع وخطط بديلة في ظروف مختلفة.	٠.٦٤٥	٠.٠٠٠
٥	لدى المدير القدرة على التعبير عن افكاري بطلاقة والحث على اقامة الفعاليات.	٠.٥٢٧	٠.٠٠٣
	المرونة		
١	لدى المدير القدرة على تقديم الافكار الجديدة لا قامة انشطة متنوعة.	٠.٥٤٣	٠.٠٠١
٢	يحرص المدير على معرفة الراي المخالف للراي للاستفادة منه في مناسبات اخرى.	٠.٦٣١	٠.٠٠٠
٣	أتردد في تغيير موقفي عندما اقتنع بعدم صحته والاستفادة من التجارب السابقة.	٠.٤٢٥	٠.٠٠٣
٤	يحرص المدير على احداث تغييرات في اساليب البطولات ووضع خطط بديلة.	٠.٥٩١	٠.٠٠٥
٥	لدى المدير القدرة على روية الاشياء من زاويا مختلفة والتقويم المستمر.	٠.٧٠٨	٠.٠٠٠
	التنبؤ للمشكلات		
١	يتنبأ بمشكلات العمل قبل وقوعها.	٠.٦٠١	٠.٠٠٠
٢	يخطط لمواجهة مشكلات تنظيم البطولات التي يمكن حدوثها.	٠.٦٢١	٠.٠٠٣
٣	يستطيع ان يضع كثير من الحلول اغلب الاحيان.	٠.٥٠١	٠.٠٠١
٤	يحرص على معرفة اوجه القصور او الضعف فيما اقوم به من اداء.	٠.٥٢٨	٠.٠٠٧
٥	يمتلك رؤية لمواجهة المشكلات التي يعاني منها الاخرون.	٠.٦٢١	٠.٠٠٠
	القدرة على التحليل والاستنتاج		
١	لدى المدير القدرة على تنظيم الاهداف.	٠.٦٤٤	٠.٠٠٢
٢	لدى المدير القدرة على تقسيم العمل.	٠.٣٩١	٠.٤٦

٣	لدى المدير القدرة على التحليل.	٠.٣٨٤	٠.٠٠١
٤	يحدد اقسام العمل قبل البدء بتنفيذه.	٠.٤٨٠	٠.٠١١
٥	يدرك العلاقة بين الاشياء ووضع الحلول.	٠.٥٢٧	٠.٠٠١

والجدول رقم (١) يوضح معاملات الارتباط المبينة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، حيث ان مستوى الدلالة لكل عبارة اقل من (٠.٠٥) وقيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوي (٠.٣٥٣) وبذألك تعتبر عبارات صادقة لما وضعت لقياسه، والجدول رقم (٢) يبين الاتساق الداخلي لفقرات محاور الاداء الوظيفي.

جدول رقم (٢)

الاتساق الداخلي لفقرات الاداء الوظيفي

ت	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتمتع مدير بالمهارة المهنية والمعرفية الفنية المطلوبة لتنظيم البطولات بكفاءة.	٠.٦٣٣	٠.٠٠٠
٢	يتميز المدير بالتفاني والجدية والقدرة على تحمل المسؤولية.	٠.٦٢٩	٠.٠٠٠
٣	يودي المدير المهام الوظيفية الموكلة اليه طبقا لمعايير الجودة المطلوبة.	٠.٦٣٤	٠.٠٠٠
٤	يبذل الجهد الكافي لا نجاز المهام المطلوبة منه.	٠.٥٨٢	٠.٠٠١
٥	يقوم المدير بأعماله وفق للمنهاج السنوي والخطط المرسومة.	٠.٥٨٣	٠.٠٠١
٦	يتوفر لدى المدير المهارة والقدرة على حل المشكلات التنظيمية.	٠.٦٠٢	٠.٠٠٠
٧	تتوفر لديه الدافعية والقدرة والرغبة للقيام بأعماله.	٠.٧١٠	٠.٠٠٠
٨	تتناسب الميزانيات مع حجم المهام الموكلة اليه.	٠.٣٧٠	٠.٠٢١
٩	يشعر المدير بالرضا الوظيفي عن اعماله.	٠.٥٢٠	٠.٠٠٦
١٠	يدرك المدير ادوراه بدقة ووضوح.	٠.٦٤٨	٠.٠٠٠
١١	يتم تقويم اداء المدير وفقا لأسس ومعايير موضوعية محددة بدقة	٠.٤٩٠	٠.٠٠٥

	ووضوح.		
١٢	يحدد نظام تقييم الاداء بشكل فعال نقاط القوة ونقاط الضعف لديهم.	٠.٤١٣	٠.٠٢٠
١٣	يطلع المدير على نتائج تقييم ادائه السنوي ليتمكن من تعزيز نقاط القوة وتطوير وتحسين نقاط الضعف.	٠.٥٧٠	٠.٠٠١
١٤	يعتبر تقويم الاداء من الاساليب الاساسية والمهمة التي تستخدم في الكشف عن الحاجات التدريبية والتطويرية اللازمة.	٠.٣٩٩	٠٠٢١.
١٥	تتم عملية التقويم بشكل روتيني بلا جدوى حقيقة.	٠.٤٨٧	٠.٠٠٨

والجدول اعلاه يوضح معاملات الارتباط المبينة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، حيث قيمة معامل الارتباطات المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوي (٠.٣٥٣)، وبذألك تعبر صادقة لما وضعت لقياسه.

- الاتساق البنائي لمحاور البحث.

حيث يبين الجدول ادناه ان معامل الارتباط بين معدل كل محور من محاور البحث والمعدل الكلي لفقرات الاستبانة يتراوح ما بين(٠.٨٧١-٠.٩٢٣)، وهذا يعني وجود علاقة ارتباط قوية بين معدل كل محور من محاور البحث والمعدل الكلي لفقرات الاستبانة وبذألك تعتبر هذه المحاور صادق لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين معدل كل محور من محاور البحث مع المعدل الكلي لفقرات الاستبانة

ت	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	القدرات الابداعية	٠.٩٢٣	٠.٠٠٠
٢	الاداء الوظيفي لدى مدراء مركز الشباب والرياضة	٠.٨٧١	٠.٠٠٠

٢-٦-٢ ثبات فقرات الاستبانة:

١-طريقة الفا كرونباخ:

في هذا النوع استخدم الباحث معامل الفا كرونباخ الذي يعتبر مقياس او مؤشر لثبات الاختبار يهتم معامل الفا للعالم كرونباخ بمدى انسجام الفقرات وتماسكها الداخلي في التعرف على إجابات عينة البحث ، ويذكر المختصون إن اسلوب وطريقة الفاكرونباخ تعتمد على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى ويشير الى مدى قوة الارتباطات بين فقرات المقياس وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات ([٢]) والجدول ادناه يبن ذألك.

جدول رقم (٤)

معامل الثبات (الفا كرونباخ)

ت	المحور	محتوى المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
١	القدرات الابداعية	الطلاقة الفكرية	٥	٠.٩٠١
		المرونة	٥	٠.٨٩٤
		التنبؤ للمشكلات	٥	٠.٨٧٣
		القدرة على التحليل والاستنتاج	٥	٠.٩١١
٢	الاداء الوظيفي		١٥	٠.٨٠١

[٢]) Nunnaly , J.C. ; Psychometric Theory : 2nded : (New York , Ms. Graw – hill , 1978) , P.250

جميع عبارات الاستبانة	٤٥	٠.٨٦١

والجدول اعلاه يبن ان معامل الفا كرونباخ لجميع الفقرات كانت (٠.٨٦١) وتعتبر هذه القيمة عن درجة عالية من الثبات مما يعكس ثبات اجابات المبحوثين وهذا بدور يدل على القدرة العالية لأداة البحث على قياس ما صمم من اجله.

٢-التجزئة النصفية:

لغرض ايجاد معامل ثبات الاستبانة تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية كونها طريقة لا تتطلب وقتا طويلا وتنسجم مع متطلبات الاختبار الحالي، وبعد ان تم تصحيح الاجابات على فقرات الاختبار قام الباحث باستخراج معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتبين معامل الثبات يساوي(٠.٨٧٦) وعند مقارنته بالقيمة الجدولية وجد معامل الارتباط معنوي وبهذا اصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث.

٢-٧ التطبيق الميداني للاستبانة.

بعد تحقيق الاسس العلمية للاستبانة تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث والبالغة عددهم (١٤٠ فردا)، وقبل تطبيق الاستبانة تم شرح هذه الاستبانة على العينة وتزويدهم بتعليمات خاصة حول كيفية الاجابة على فقرات الاستبيان.

٢-٨ الوسائل الاحصائية.

قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لغرض تفريغ ومعالجة البيانات.

٣-عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

تحقيقا لأهداف البحث تم تحليل اجابات عينة البحث وفيما يلي لبيانات البحث وتحليلها.

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة فقرات محور القدرات الابداعية.

تم استخدام اختبار (T) للعينة الواحدة لتحليل مدى توفر القدرات الابداعية وكما في الجدول ادناه.

جدول رقم (٥)

تحليل فقرات القدرات الابداعية

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
١	يمتلك المدير القدرة على طرح الافكار والحلول السريعة لمواجهة المشاكل.	٤.٤٠	٠.٥٤	٤٥.١	٠.٠٠٠
٢	لدى المدير القدرة على تقديم واقتراح اكثر من فكرة وحل خلال فترة زمنية قصيرة.	٤.٣١	٠.٧٥	٣٤.٩٧	٠.٠٠٠
٣	لدى المدير القدرة على تصميم المهرجانات والبطولات.	٤.٢٨	٠.٦٥	٤٢.٩	٠.٠٠

				٦	٠
٤	لدى المدير القدرة على التفكير السريع وخطط بديلة في ظروف مختلفة.	٤.٣٠	٠.٤٩	٤٥.٦٥	٠.٠٠٠
٥	لدى المدير القدرة على التعبير عن افكاري بطلاقة والحث على اقامة الفعاليات.	٤.٤١	٠.٥٨	٤٤.١٢	٠.٠٠٠
٦	لدى المدير القدرة على تقديم الافكار الجديدة لا قامة انشطة متنوعة.	٤.٢٧	٠.٦٧	٣٢.٧٩	٠.٠٠٠
٧	يحرص المدير على معرفة الراي المخالف لرايي للاستفادة منه في مناسبات اخرى.	٤.٤٩	٠.٥٩	٤٨.٩٨	٠.٠٠٠
٨	أتردد في تغيير موقفي عندما اقتنع بعدم صحته والاستفادة من التجارب السابقة.	٤.٣٩	٠.٦٥	٣٨.٩٤	٠.٠٠٠
٩	يحرص المدير على احداث تغييرات في اساليب البطولات ووضع خطط بديلة.	٤.١١	٠.٨٦	٢٤.١٩	٠.٠٠٠
١٠	لدى المدير القدرة على روية الاشياء من زاويا مختلفة والتقويم المستمر.	٤.٠٥	٠.٧٢	٢٨.٧٣	٠.٠٠٠
١١	يتنبأ بمشكلات العمل قبل وقوعها.	٣.٧٦	٠.٨١	٢٠.١	٠.٠٠٠
١٢	يخطط لمواجهة مشكلات تنظيم البطولات التي يمكن حدوثها.	٤.١١	٠.٤٩	٣١.٣٢	٠.٠٠٠
١٣	يستطيع ان يضع كثير من الحلول اغلب الاحيان.	٤.٠٢	٠.٥٦	٣٠.١٨	٠.٠٠٠
١٤	يحرص على معرفة اوجه القصور او الضعف فيما اقوم به من اداء.	٤.٥٢	٠.٤٩	٤٨.١١	٠.٠٠٠
١	يمتلك رؤية لمواجهة المشكلات التي يعاني منها الاخرون.	٣.٨٩	٠.٧١	١٧.٤	٠.٠٠

٥				٨	٠
١٦	لدى المدير القدرة على تنظيم الاهداف.	٤.٤٩	٠.٥١	٥٢.٣٢	٠.٠٠٠
١٧	لدى المدير القدرة على تقسيم العمل.	٤.٦٠	٠.٤٩	٥٢.٠٧	٠.٠٠٠
١٨	لدى المدير القدرة على التحليل.	٤.٤١	٠.٥١	٥٣.٣٢	٠.٠٠٠
١٩	يحدد اقسام العمل قبل البدء بتنفيذه.	٤.٦٣	٠.٥١	٥٢.٠٩	٠.٠٠٠
٢٠	يدرك العلاقة بين الاشياء ووضع الحلول.	٤.٣٨	٠.٦١	٣٧.٩٥	٠.٠٠٠

يوضح الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لجميع الفقرات يساوي (٤.١٣) وقيمة (T) المحسوبة (٥٨.٨٣) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠)، مما يدل على ان مدراء منتديات الشباب والرياضة يتمتعون بدرجة عالية من القدرات الابداعية، وهذا يدل على ان القدرات التي اظهرها المبحوثين مرتفعة وهذا احد اهم الركائز التي تركزت عليها مدراء منتديات الشباب والرياضة حيث ان القدرة عند المنظمين ضروري ومهم اذ عدم وجود من يمتلك المواصفات والمؤهلات سوف لا يحقق النتائج المرجوة، المنظم لا يقتصر في شموله في المعنى على القائمين بتنظيم البطولات والفعاليات بصورة مباشرة وانما ايضا الممارسات الفردية التي يتمتع بها المدراء وتهيئة الإجراءات الازمة لتنفيذ المطلوب والمشاركة من بعيد او قريب في التخطيط والتنسيق سواء اكانت منافسات او مسابقات او عمل رياضي معين ([٣]) .

٣-٢ عرض وتحليل ومناقشة فقرات محور الاداء الوظيفي.

جدول رقم (٦)

تحليل فقرات الاداء الوظيفي

ت	الفقرات	الوسط	الانحرا	قيمة	مستو

[٣]) محمد سليمان الاحمد: المسؤولية عن الخطأ التنظيمي في ادرأه المنافسات الرياضية، ط١، دار وائل للنشر ،٢٠٠٣ ، ص٤٥ .

		الحسابي	ف المعياري	(T)	ى الدلالة
١	يتمتع مدير بالمهارة المهنية والمعرفية الفنية المطلوبة لتنظيم البطولات بكفاءة.	٤.١٩	٠.٤٩	٤٧.١١	٠.٠٠٠
٢	يتميز المدير بالتفاني والجدية والقدرة على تحمل المسؤولية.	٤.٣٥	٠.٥٤	٤٠.١٢	٠.٠٠٠
٣	يودي المدير المهام الوظيفية الموكلة اليه طبقا لمعايير الجودة المطلوبة.	٣.٨٠	٠.٨٦	١٩.٧	٠.٠٠٠
٤	يبذل الجهد الكافي لا نجاز المهام المطلوبة منه.	٤.٢٠	٠.٥٨	٣٥.٧٨	٠.٠٠٠
٥	يقوم المدير بأعماله وفق للمنهاج السنوي والخطط المرسومة.	٤.٣٤	٠.٤٩	٤٦.٢٤	٠.٠٠٠
٦	يتوفر لدى المدير المهارة والقدرة على حل المشكلات التنظيمية.	٤.١٠	٠.٥٦	٤٢.٨٧	٠.٠٠٠
٧	تتوفر لديه الدافعية والقدرة والرغبة للقيام بأعماله.	٤.٢٩	٠.٥٦	٤٦.٥٩	٠.٠٠٠
٨	تتناسب الميزانيات مع حجم المهام الموكلة اليه.	٣.٨١	٠.٧٦	٢١.٢	٠.٠٠٠
٩	يشعر المدير بالرضا الوظيفي عن اعماله.	٣.٧١	٠.٥٦	٢٤.٨١	٠.٠٠٠
١٠	يدرك المدير ادواره بدقة ووضوح.	٤.٢٢	٠.٤٩	٤١.١٨	٠.٠٠٠
١١	يتم تقويم اداء المدير وفقا لأسس ومعايير موضوعية محددة بدقة ووضوح.	٤.٤٤	٠.٥٩	٤١.١	٠.٠٠٠

١٢	يحدد نظام تقييم الاداء بشكل فعال نقاط القوة ونقاط الضعف لديهم.	٤.٦٠	٠.٥١	٤٩.٠١	٠.٠٠٠
١٣	يطلع المدير على نتائج تقييم ادائه السنوي ليتمكن من تعزيز نقاط القوة وتطوير وتحسين نقاط الضعف.	٤.١٣	٠.٧١	٣٠.١٣	٠.٠٠٠
١٤	يعتبر تقويم الاداء من الاساليب الاساسية والمهمة التي تستخدم في الكشف عن الحاجات التدريبية والتطويرية اللازمة.	٣.٧١	٠.٥٦	٢٤.٨١	٠.٠٠٠
١٥	تتم عملية التقويم بشكل روتيني بلا جدوى حقيقة.	٤.١٠	٠.٥٦	٤٢.٨٧	٠.٠٠٠

والجدول اعلاه يوضح الوسط الحسابي لجميع الفقرات المرتبطة في الاداء الوظيفي حيث بلغت (٣.٩١) وبلغت قيمت (٢٨.٠١) وبلغت مستوى الدلالة(٠.٠٠٠)، وهذا يعكس النظرة الايجابية لأفراد العينة اتجاه مجمل فقرات المتعلقة بمحور الاداء الوظيفي.

ومن خلال نتائج الاداء الوظيفي يتضح ان جميع عناصر الاداء الوظيفي الجيد تتوفر لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة ولكن بدرجات متفاوتة فقدرتهم في التخطيط تختلف عن بعضهم البعض وكذألك في تنفيذ الخطط ووضع استراتيجيات للنهوض بالواقع التنظيمي لعمل وحدات مدراء منتديات الشباب والرياضة اي بمعنى لا نكتفي بالمشاركة الشكلية دون النتائج.

ومن خلال النتائج المرتبطة للأداء الوظيفي يتضح تفاوت لدى مسؤولي منتديات الشباب والرياضة ، اذ ان نظام تقويم الاداء الوظيفي لمسؤولي لأيتم بشكل صحيح وفعال بما يخدم تقويم شامل لعمل النشاطات الرياضية في كشف المواهب والمنافسة في تحقيق المراتب المتقدمة، وان الاداء الوظيفي لدى منتديات الشباب والرياضة بشكل عام يعتبر جيد حسب الامكانيات المتوفرة من تخصيصات مالية وكذألك المنشآت الرياضية من ملاعب واجهزة وادوات وكوادر بشرية.

فالقدرات الابداعية ومقارنتها بين مستوى الاداء الوظيفي لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة تكون مهمة ويجب دعم الانشطة الرياضية حيث الكوادر المتدربة في تنظيم وادارة البطولات والمسابقات والنشاطات سواء داخلية او خارجية، اذ تم استخدام اختبار بيرسون لإيجاد العلاقة بين القدرات الابداعية ومستوى الاداء الوظيفي وكما في الجدول ادناه.

جدول رقم (٧)

يوضح معامل الارتباط بين القدرات الابداعية وبين الاداء الوظيفي

المحور	الاحصاءات	الطلاقة الفكرية	المرونة	التنبؤ للمشكلات	القدرة على التحليل والاستنتاج	القدرات الابداعية
واقع الاداء الوظيفي	معامل الارتباط	٠.٣١٩	٠.٤١٨	٠.٣٢٤	٠.٢١٩	٠.٤٣٩
	مستوى الدلالة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	حجم العينة	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠

والجول اعلاه يبين ان قيمة (r) تساوي (٠.٤٣٩) كما ان قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين القدرات الابداعية وبين مستوى الاداء الوظيفي لدى مداراء منتديات الشباب والرياضة ، كما يلعب دورا كبير الخبرة اي سنوات الخدمة وكذألك المؤهل العلمي في تحقيق النتائج والابداع الوظيفي والنجاح المستمر، اذ ان الابداع اثناء العمل هو وسيلة شائعة وفعالة لتدريب الإداريين فالتجربة الميدانية مهمة للغاية لتطوير الاداء وتحسينه [٤].

٤- الاستنتاجات والتوصيات.

٤-١ الاستنتاجات.

استنتج الباحث ما يلي:

١) تتوفر لدى مدراء منتديات الشباب والرياضة جميع القدرات الابداعية بدرجة عالية.

٢) ان النتائج المتحققة تعكس الارضية الخصبة للأداء الوظيفي الجيد لديهم.

٣) عملية تقويم الاداء الوظيفي بمنتديات الشباب والرياضة لا تتم بشك صحيح وفعال بما يخدم مسؤولي المراكز.

٤-٢ التوصيات.

[٤] بشير العلاق: مبادئ الادارة ، ط١ ، عمان ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ ، ص١٩٨.

توصل الباحث الى الاتي:

١) وضع استراتيجية مبنية على معايير دقيقة للكشف عن المبدعين والموهوبين والعمل على تدريبهم لتوفير قيادات رياضية مؤهلة قادرة على استثمار طاقاتها الابداعية في تطوير النشاطات الرياضية.

٢) اتباع اللامركزية وتفويض السلطة ومشاركة المرؤوسين في اتخاذ القرارات ورسم الخطط والمناهج والبطولات.

٣) مكافاة مدراء منتديات الشباب والرياضة على اسس ومعايير مهنية تتضمن التمييز والابداع في الاداء والنتائج.

٤) مراجعة نظام تقويم الاداء ليتضمن اسس ومعايير تقويم موضوعية بما يكفل اطلاع مدراء منتديات الشباب والرياضة على نتائج تقويم ادائه، فهذا يعطي الفرصة لهم من تعزيز نقاط القوة لديه وتحسين وتطوير نقاط الضعف.

المصـــــادر:-

- بشير العلاق: مبادئ الادارة ، ط١ ، عمان ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- عبدالرحمن عدس : ، أساسيات البحث التربوي ، ط٩ ، دار الفرقان ، عمان ، ٢٠١٣ .
- محمد سليمان الاحمد: المسؤولية عن الخطأ التنظيمي في ادرأه المنافسات الرياضية، ط١، دار وائل للنشر ،٢٠٠٣.
- Nunnaly , J.C. ; Psychometric Theory : 2nded : (New York , Ms. Graw – hill , 1978)

(تأثير تمرينات التوازن العضلي المتحرك بالكرة في بعض اوجه القوة العضلية للاعبي كرة القدم)

ا.م.د محمود حمدون يونس م . د محمد شاكر علي م.م ديندار محمد فيضي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعةدهوك

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على مدى تأثير تمارين التوازن العضلي المتحرك بالكرة في بعض اوجه القوة العضلية، وتم استخدام المنهج التجريبي، وطبقت التجربة على اكاديمية منتدى الحدباء الرياضي للشباب للموسم(٢٠١٨– ٢٠١٩) وكان عددهم (٢٢) لاعبا واختير منهم (٢٠) لاعبا، وتم اختيارهم عمداً، وقسموا الى مجموعتين عشوائياً الى (تجريبية وضابطة) وكل مجموعة عددها (١٠)لاعب، وجانس الباحث العينة في (الطول والعمر والكتلة) واجري التكافؤ لمجموعتي البحث في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث ، واستخدم التصميم التجريبي، وكانت الوسائل الاحصائية التي استخدمها الباحثون هي (الانحراف المعياري، الوسط الحسابي ،معامل الالتواء، للعينات المستقلة والمرتبطة، وحصلت المجموعة (T)معامل الاختلاف، النسبة المئوية، اختبار التي نفذت تدريبات التوازن العضلي المتحرك بالكرة تطوراً في القوة الانفجارية وكذلك في القوة المميزة بالسرعة وذلك للنتائج التي تم الحصول عليها للمقارنة بالاختبارات القبلية والبعدية ، حصلت المجموعة التي تدربت مع المدرب تطور بسيطا ولم يرتقي الى المعنوية في القوة الانفجارية و القوة المميزة بالسرعة بعد المقارنة لنتائج المتغيرات بالاختبارات القبلية مع البعدية، وتطورت العينة التجريبية أفضل من العينة الضابطة في القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للمقارنة ما بين النتائج التي حصلوا عليها بالاختبارات البعدية.

))The effect of the ball's moving muscular balance exercises on some aspects of the soccer players' muscle strength(

ABSTRACT

The research aimed at identifying the extent of the effect of the ball's moving muscular balance exercises in some aspects of muscle strength, and the experimental method was used. The experiment was applied to the Academy of Youth Sports Forum for the season (2018-2019) and they were (22) players and (20) were chosen from them, They were deliberately chosen, and they were divided into two groups randomly into (experimental and controlling) and each group numbered (10) players, and the researcher homogenized the sample in (length, age and mass) and the equivalence of the two groups in the traits was conducted in the aspects of muscle strength under consideration, and the experimental design was used, and the

statistical methods were Researchers used it (intestinal deviation Irrigation, arithmetic mean, torsional coefficient, difference coefficient, percentage, test (T) for independent and associated samples, and the group that carried out the exercises of the ball's moving muscle balance obtained an evolution in the explosive force as well as the force characterized by velocity, for the results obtained for comparison with the pre and post tests The group that trained with the trainer obtained a simple development and did not rise to the significance in the explosive strength and the distinctive force at the speed after comparison of the results of the variables with the tribal tests with the dimension, and the experimental sample developed better than the control sample in the exploding force Yeh strength characteristic speed comparison between the results obtained posteriori tests

١ – التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان التقدم الحاصل في العالم في المجالات كافة ومنها المجال الرياضي يتطلب منا اعادة النظر في رسم الطرائق والأساليب العلمية الصحيحة لإعداد المناهج التدريبية للوصول إلى مستويات رياضية متميزة، وفي حدود ما تسمح به قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية والخططية، وهذا كله يأتي من خلال التكامل في إعداد اللاعبين بمختلف النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية، وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تطورت تطوراً كبيراً وأخذت تبذل جهود كبيرة في سبيل الحصول على مراكز متقدمة فيها وان ذلك لم يأتي بشكل تقليدي وإنما اسند إلى البحث والدراسة والنقد والتحليل للوصول إلى المشكلات التي تواجه اللعبة، فهي لعبة فرقية منظمة يمارسها الكثير من اللاعبين وأصبحت لها قاعدة شعبية كبيرة في الآونة الأخيرة في جميع أنحاء العالم وأن الأعداد البدني لها يلعب الدور الرئيس والحيوي في تكوين الفورمة الرياضية العالية للاعب والتي تؤهله إلى الاشتراك في المنافسات أو المباريات، ويعد يعدعنصر هام في الأنشطة الرياضية، فهو العامل الأساسي في الكثير من الرياضات مثل الجمباز والمصارعة، ولن يتمكن اللاعب بدونه من تحقيق سرعة الاستجابة المناسبة في ضوء ظروف مناسبة، ويساعد في ارتفاع مستوى اللاعب وواحد من أهم الصفات البدنية.

وبالنسبة لكرة القدم فإن عند محاولة لاعب استخلاص الكرة من منافسه، فإن اللاعب الذي يمتلك الثبات أكثر والحفاظ على توازنه يكون المنتصر ومستخلص الكرة نقيس علي ذلك اغلب مهارات كرة القدم.

كما أن تنوع مهاراتها يجعل لها متعة خاصة اثناء الاداء المتميز، ومهارات كرة القدم تحتاج الى مستوى عالي عند اتقانها وتنفيذها خلال المباراة حتى يمتلك اللاعب القدرة تطبيق الواجبات الخططية والتحركات السريعة والاحتكاكات الصعبة والتي تساعده بالتفوق على خصومه، واغلب هذه ألاداءات تكون مع الاداة (الكرة)، فضلاً عن القدرة على تنفيذ الواجب الدفاعي والهجومي بدون تكلف، كما أن ارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعب يعد الهدف الأساسي للمدرب لارتباطه بالأداء الخططي السليم.

وبناء على ما سبق تحددت أهمية البحث الحالي في اعداد تمرينات التوازن مع الكرة لكونها اكثر واقعية وخصوصية مع الفعالية، ومدى تأثيرها على بعض الصفات البدنية وبعض المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم، حتى يتسنى للعاملين في مجال التدريب أيجاد السبل التي بواسطتها يمكن تعزيز مدى الاستفادة من مؤشرات الاتزان الحركي لتحسين مستوى اللاعبين من الناحية البدنية و المهارية.

١-٢ مشكلة البحث :

ان لعبة كرة القدم من الألعاب التي يشمل أدائِها عدداً كبيراً من المواقف البدنية والمهارية و الخططية المختلفة ، لكي يتمكنوا في توظيف امكانياتهم بالشكل الامثل لتحقيق افضل مستوى خلال المباراة، ونظراً لما تتمتع به هذه اللعبة والتي تعتمد بشكل كبير على المستوى البدني والذي يتميز بكثرة تحركات اللاعبين وسرعة الدوران وتغيير الاتجاه والتوقف المفاجئ وكثرة الاحتكاكات الشديدة بين اللاعبين للحصول على الكرة ، وعنصر التوازن العضلي المتحرك احد العناصر البدنية الذي اتخذه الباحثون مع الكرة لتكون التدريبات اكثر واقعية وخصوصية مع الفعالية، والذي نريد معرفة مدى تأثيره على بعض اوجه القوة العضلية، وهذا ما جعل الباحثين يخوضون في هذا المجال لرؤيه الكثير من المدربين يركزون اهتمامهم على تدريب اغلب الصفات دون اعتبار للتوازن بالكرة وبدونها، ومن هذا المنطلق تكمن مشكلة البحث في تسليط الضوء في معرفة هل ان تمرينات التوازن بالكرة تؤثر في بعض اوجه القوة العضلية ؟.

١ -٣ هدفا البحث :

- التعرف على تأثير تدريبات التوازن بالكرة في بعض اوجه القوة العضلية.
- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في بعض اوجه القوة العضلية بين الضابطة والتجريبية .

١-٤ فرضا البحث :

- هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي في بعض اوجه القوة العضلية للاعبي المجموعة التجريبية .
- هناك فروق في الاختبارات البعدية ذات دلالة احصائية في بعض اوجه القوة العضلية بين

مجموعتي البحث.

١- ٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :لاعبي اكاديمية منتدى الحدباء الرياضي للأعمار (١٦ -١٩) سنة.

١-٥-٢ المجال المكاني : ملعب الأكاديمية .

١-٥-٣ المجال الزماني : (١ /٢ /٢٠١٩) ولغاية (٩/٤ /٢٠١٩)

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الإطار النظري:

٢-١-١التوازن:

"أن المفهوم العام للتوازن هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع كما في وضع الوقوف على قدم واحدة مثلاً أو عند أداء حركات كما في حركة المشي على عارضه مرتفعة "(علاوي ورضوان، ١٩٨٩، ٣٦٣) ويشير(حسانين، ١٩٧٩) **بان التوازن** "يعني أن يكون الفرد لديه القدرة على الاحتفاظ بوضع الجسم في الثبات واثناء أداء الحركة" (حسانين، ١٩٧٩، ٤٢٤)، كما "أن التوازن يتطلب القدرة على الإحساس بالمكان والإبعاد سواء كان ذلك باستخدام البصر أو بدونه عصبياً وذهنياً، وان سلامة الجهاز العصبي أحد العوامل الهامة المحققة للتوازن كما أن التآزر بين الجهازين العضلي والعصبي لها دور كبير في المحافظة على اتزان الجسم، فالحركة التي يقوم بها الإنسان من مشي وجري ووثب، أو الحركة الرياضية التي تتم فوق حيز ضيق كالمشي على العارضة او الوقوف على مشط أحد القدمين، كل هذه الحركات تتوقف على مدى سيطرة الفرد على أجهزته العضلية العصبية بما يحقق المحافظة على وضع الجسم دون أن يفقد اتزانه". (مجيد ،١٩٨٩، ١٨٤)

٢-١-١-١ أنواع التوازن

يمكن تصنيف التوازن إلى نوعين رئيسيين هما:

- **التوازن الثابت:** وهو الاتزان الذي يحدث أثناء ثبات الجسم ويعرفه (الطالب، والسامرائي ،١٩٨١) بأنه "الحفاظ على وضع الجسم في حالة ثبات كالوقوف على قدم واحدة "(الطالب، السامرائي١٩٨١، ١٢٧).

- **التوازن المتحرك:** ويطلق عليه التوازن الديناميكي أو الحركي وهو الاتزان المصاحب لحركة الجسم ويعرفه (علاوي ورضوان ،١٩٨٩)، بأنه "القدرة على الاحتفاظ بالتوازن أثناء أداء حركي كما في معظم الألعاب الرياضية والمنازلات الفردية أو عند المشي على عارضه مرتفعة" (علاوي ورضوان، ١٩٨٩، ٣٦٤) ويعد "التوازن الحركي أحد عناصر اللياقة المهمة في الأنشطة الرياضية بصورة عامة ولعبة الكرة الطائرة بصورة خاصة وتظهر أهميته في كافة النواحي البدنية والمهارية والخططية التي يؤديها اللاعب، كما أن اللاعب الذي يتميز بالتوازن الحركي

الجيد يسهم في قدرته على تحسين وترقية مستوى أدائه للعديد من الحركات أو الأوضاع، وان وضع عدم الاتزان الحركي لا يسمح له بسرعة الاستجابة المناسبة في ضوء استجابات منافسة وعدم توجيه الأداء بدقة أو مقاومة القوة أو استخدامها في أي اتجاه سوى اتجاه واحد فقط" (علاوي ورضوان، ١٩٨٩، ٣٦٣).

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة **حمزة احمد وجابر ضياء (٢٠١٢) ، "اثر تمرينات خاصة باستخدام جهاز لتطوير التوازن ودقة اداء المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم"** وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة البحث قوامها (٢٠) لاعباً بعد اختيارها عشوائياً من (٣٣) لاعباً من شباب نادي المحاويل الرياضي لكرة القدم وكانت اعمارهم (١٧-١٨) وقسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) (١٠) لاعبين لكل مجموعة ،وكانت اهداف هو اعداد تمرينات خاصة باستخدام جهاز التوازن وينعكس هذا التطور على دقة اداء بعض المهارات .

٢-اجراءات البحث

٢- ١ المنهج المستخدم في البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته واجراءات البحث .

٢- ٢ مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث بلاعبي اكاديمية منتدى الحدباء الرياضي بكرة القدم وتم اختيار عينة البحث عمدياً من لاعبي (اكاديمية منتدى الحدباء الرياضي بكرة القدم للشباب) وبلغ عددها (٢٢) لاعب، حيث تم اختيار (٢٠) لاعب منهم الذين مثلوا العينة التجريبية في البحث وتم تقسيمهم عشوائياً بالقرعة وكانت كل مجموعة عددها (١٠)، واستبعد حراس المرمى وكان عددهم (٢) وجدول (١) يبين ما ذكر.

الجدول (١)

العينة	الاعداد	النسب المئوية
العينة الكلية للبحث	٢٢	%١٠٠
العينة الفعلية للبحث	٢٠	%٩٠.٩٠
المبعدين من العينة الكلية	٢	%٩.٠٩

٢-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات : تم استخدم الادوات الاتية في البحث (الاستبيانات ،المقابلات الشخصية، الاختبارات والقياسات، تحليل محتوى المصادر).

٢- ٤ الاختبارات التي استخدمت في البحث :

-القفز من الثبات العمودي لقياس(القوة الانفجارية) للرجلين (حسانين وحمدي، ١٩٩٧، ١١٧).

-الحجلات الثلاث لكل رجل ابعد لقياس(قوة مميزة بالسرعة) للرجلين (عبد الجبار وبسطويسي، ١٩٨٧، ٣٤٦).

٢-٥ تجانس عينة البحث : تم اجراء التجانس بين افراد عينة البحث في متغيرات (الطول

،العمر، الوزن) حيث اظهرت عينة البحث تجانسا في المتغيرات المذكورة انفا وكما مبين في الجدول ادناه .

الجدول (٢)

متغيرات الجسم	وحدات القياس	عينة البحث		(معامل الالتواء)
		سَ	± ع	
الطول	سم	١٧١.١٢٠	٤.٧٦٢	٠.١٠٨
العمر	سنة	١٨.٥٠٠	٠.٦٨٨	٠.٠٧٦
الوزن	كغم	٦٧.٨٥٠	٦.١٩٢	-٠.٤٧٣

يبين الجدول ان القيم كانت محصورة ما بين (±١) ويدل هذا على تجانس العينة في (الكتلة ، الطول ، العمر) ، إذ أن اعتدالية توزيع العينة يكون من خلال معامل الالتواء اذا كان محصورا ما بين (±١) يدل هذا ان العينة موزعة بالشكل الطبيعي .

٢-٦ التكافؤ بين مجموعتي البحث : اجرى الباحث التكافؤ في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث بين الضابطة والتجريبية وكما في الجداول (٣) .

الجدول (٣)

المتغيرات	وحدات القياس	(التجريبية)		(الضابطة)		(t) المحسوبة	قيم الاحتمالية ١
		س	ع	س	ع		
القوة الانفجارية	سم	٢.٥٦	٠.١٦	٢.٥٥	٠.١٤	٠.٦١	٠.٤٨
القوة المميزة بالسرعة	متر	٥.٣٧	٠.٥٨	٥.٥٨	٠.٧٠	٠.٦٦	٠.٥٢

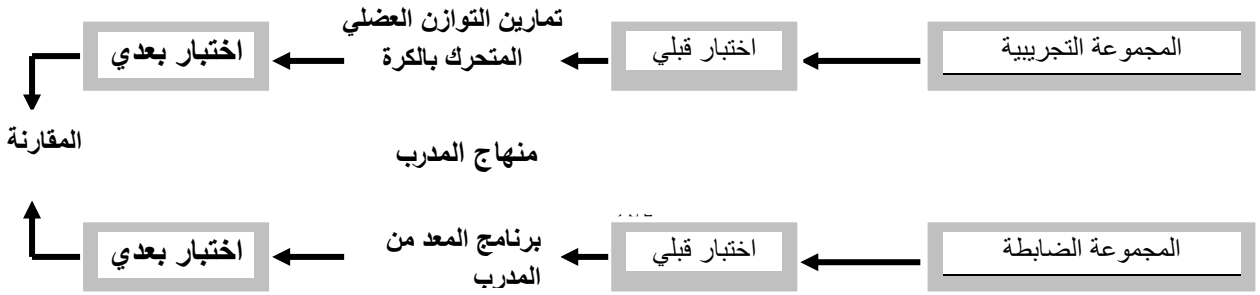
مستوى احتمالية≥ (٠.٠٥)

تبين من الجدول (٣) هناك تكافؤ ما بين الضابطة والتجريبية في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث لان قيم (t) المحسوبة كانت جميعها اكبر من (٠.٠٥) اي الفروق لم ترتقي الى المعنوية .

٢ – ٨ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

أداة توازن عدد (٥)، قطع اسفنجية استخدمت في تدريب التوازن ابعادها (٣٠×٤٠) سم ارتفاع (٣٠) سم، وادوات توازن مختلفة ، ميزان الكتروني، مسطرة عدد (١)، ساعة توقيت عدد (٤) ،كرات قدم عدد(١٠)، ساعة ايقاف عدد (٢)، شواخص مختلفة الارتفاعات عدد(٥٠)، اداة قياس (شريط) عدد(١).

٢– ٩ التصميم البحث (التجريبي) : استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة العشوائية هذا ما يطلق عليه ، الشكل (١) يوضح هذا التصميم.



الشكل (١)

٢ – ١٠ المتغيرات التي استخدمت في البحث :

٢-١٠-١المتغير المستقل :- (تمارين التوازن العضلي المتحرك بالكرة).

٢-١٠-٢ المتغيرالتابع :- (بعض اوجه القوة العضلية)

٢-١١ الاجراءات التي استخدمت في الميدان :-

– **التجربة الاولى (الاستطلاعية)**: حددت فيها تمارين التوازن العضلي المتحرك بالكرة، وتم معرفة كيفية الاداء وكشف جميع الاخطاء التي ممكن ان تؤثر على سير التمارين وكذلك والوقوف على ازمان التمارين.

– **التجربة الثانية (الاستطلاعية)**: بينت قدرة الفريق المساعد ومدى قدرتهم وفهمهم للاختبارات التي تم اختيارها وكذلك كيفية التسجيل وهذا ساعد في عملية توزيع الاختبارات بيومين .

– **التجربة الثالثة (الاستطلاعية)**: حيث هدفت هذه التجربة الى التعرف على ازمان الراحات البينية ما بين التكرارات والمجاميع وبواسطة مؤشر النبض، اضافة الى ذلك معرفة عدد التكرارات والمجاميع الملائمة للعينة.

٢-١٢اعداد تمارين التوازن بالكرة المستخدمة في التجربة

بعد القراءة للمصادر والدراسات العلمية وتحليلها وكذلك الاستعانة (بالأنترنيت) تم اعداد التمارين الخاصة بالتجربة (الملحق ١) .

٢– ١٣ الاختبار القبلي لبعض اوجه القوة العضلية قيد البحث :

تم تنفيذ الاختبارات الخاصة بصفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة قبل التجربة للمدة من (٢٠١٩/٢/٣) ولغاية (٢٠١٩/٥/٢٤)

٢-١٤تطبيق تمرينات التوازن بالكرة المستخدمة في التجربة :

بعد اجراء جميع الاختبارات القبلية تم تطبيق تمارين التوازن العضلي المتحرك بالكرة، وطبقتها المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة طبقت برنامج المدرب من (٢٠١٩/٢/٦) والى (٢٠١٩/٤/٦)، وراعى الباحث الملاحظات الآتية عند تطبيق تمارين التوازن بالكرة :

تم تطبيق تمارين التوازن لغرض الابحاث العلمية.

- حيث تبدأ العينة(الاحماء العام) في جميع الحصص التدريبية لتهيئة الجسم ثم(الأحماء الخاص) ..
- طريقة التدريب التكراري استخدمت مع تمارين التوازن العضلي المتحرك بالكرة .
- اعد البرنامج ل(٨) دورات صغرى (اسبوع لكل دورة صغرى) ودورتين متوسطتين .
- تكونت الدورة المتوسطة من(٤) اسابيع وكل اسبوع تكون من ثلاث حصص تدريبية حيث يكون المجموع الكلي للحصص التدريبية (٢٤) حصة وكانت ايام الحصص التدريبية (الاحد /الثلاثاء /الخميس).
- استخدمت تمارين التوازن بالكرة في الجزء الرئيسي من الحصة التدريبية .
- (٣ : ١) تموج حركة الحمل لكل دورة متوسطة .
- تم التغير بالحمل بواسطة الحجم من خلال (التكرار) .
- حددت فترات الراحة ما بين التكرارات والمجاميع من خلال طريقة التدريب التكراري، تم استخدام

مؤشر النبض عن طريق التحسس للشريان الكعبري وبعودة النبض الى(٩٠) ن/د.

- اعتمد الوسط الحسابي لزمن جميع تمارين التوازن العضلي المتحرك بالكرة الذي توصلنا اليه بالتجارب الاستطلاعية .
- اجرت عينة البحث التهدئة في نهاية كل حصة تدريبية لعودة الجسم الى وضعه الشبه طبيعي .

٢- ١٥ الاختبارات البعدية لبعض اوجه القوة العضلية قيد البحث: اجرت العينة الاختبارات البعدية للفترة ما بين(٢٠١٩/٤/٧) والى (٢٠١٩/٤/٩) .

٣- ١٦ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج نتائج بياناته وكانت الوسائل هي:(الانحراف المعياري، الوسط الحسابي، معامل الالتواء، اختبار (T) للعينات المرتبطة والمستقلة، النسبة المئوية).

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل النتائج :

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الفروق في صفتي القوة الأنفجارية والقوة المميزة بالسرعة بين الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

(جدول ٤)

المتغيرات	وحدة القياس	(القبلي للمجموعة الضابطة)		(البعدي للمجموعة الضابطة)		(t)المحسوبة	(مستوى الاحتمالية)
		س	ع	س	ع		
القوة الانفجارية	سم	٢,٥٥	٠,١٤	٢,٥٤	٠,٢١	٠,٠٦	٠,٩٣
قوة مميزة بالسرعة	متر	٥,٥٨	٠,٧٠	٦,١٥	٠,٦٤	١,٥٩	٠,٠٥٨

اعتمد الباحثون مستوى احتمالية≤ (٠,٠٥)

الجدول(٤) يبين :الفروق لم ترتقي الى المعنوية في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث للمجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة (t) المحتسبة للمتغيرات التي لم ترتقي الى المعنوية في بعض اوجه القوة العضلية هي (٠.٠٦، ١.٥٩) وكان مستوى الاحتمالية (٠.٩٣ ، ٠.٠٨) واغلب هذه القيم لم ترتقي الى المعنوية حيث كانت اكبر ويساوي(٠.٠٥).

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الفروق في صفتي القوة الأنفجارية والقوة المميزة بالسرعة بين الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

(الجدول ٥)

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي للمجموعة التجريبية		بعدي للمجموعة التجريبية		(t)المحتسبة	(مستوى الاحتمالية)
		س	ع	س	ع		
القوة الانفجارية	سم	٢,٥٦	٠,١٦	٢,٧٦	٠,٠٦	٢,٦٧	*٠,٠١
قوة مميزة بالسرعة	متر	٥,٣٧	٠,٥٨	٦,٨٢	٠,٤٣	٢,٤٢	*٠,٠٥

اعتمد الباحث مستوى احتمالية≤ (٠,٠٥)

جدول (٥) يبين :

الفروق ارتقت الى المعنوية في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (T) المحتسبة في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث هي (٢.٦٧، ٢.٤٢،) وكان مستوى احتماليتها (٠.٠١، ٠.٠٥) والقيم ارتقت الى المعنوية كانت اكبر ويساوي (٠.٠٥).

(الجدول ٦)

المتغيرات / الصفات البدنية والمهارات	وحدات القياس	البعدي (ضابطة)		البعدي(تجريبية)		(t)المحتسبة	(مستوى الاحتمالية)
		س	ع	س	ع		
القوة الانفجارية	سم	٢,٥٤	٠,٢١	٢,٧٦	٠,٠٦	٣,١٩	*٠,٠٥
قوة المميزة بالسرعة	متر	٦,١٥	٠,٦٤	٦,٨٢	٠,٤٣	٦,٦٠	*٠,٠٣

الفروق ارتقت الى المعنوية في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث في الاختبارات البعدية للمجموعتين، حيث كانت قيمة (t) في بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث هي (٣.١٩، ٦.٦٠) وكان مستوى احتماليتها (٠.٠٥، ٠.٠٣) وجميع القيم التي ارتقت الى المعنوية كانت اكبر ويساوي (٠.٠٥) .

٤-٢ مناقشة النتائج :

من خلال ملاحظتنا للجدول (٦) والذي يبين الفروق والدلالة الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالاختبارات البعدية وبعد المعالجات الاحصائية يظهر لنا ان هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية لصفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ولمصلحة المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب هذا التطور على حساب المجموعة الضابطة الى ان تمرينات التوازن بالكرة التي توافقت مع مستوى عينة البحث ،فضلا عن مبدأ الخصوصية في التدريب لتشابه التمرينات مع بعض المواقف التي تحدث في المباراة ، مما يساعد على هذا التطور وهذا ما اشار اليه (ابراهيم ،٢٠٠٤) " التمرينات المستخدمة بهدف اكتساب الصفات

البدنية الخاصة سوف تتضمن نفس مسار الحركات التي يتسم بها اداء الواجبات البدنية الحركية في الرياضة التخصصية "(ابراهيم ،٢٠٠٤،٣٠) واكد ذلك (نصر الدين ،٢٠٠٣) "البرنامج التدريبي الناجح هو الذي يستطيع ان ينمي الخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي التخصصي للاعب كأساس لعملية التدريب " (نصر الدين ،٢٠٠٤،٣١) فان تدريبات التوازن بالكرة التي تم استخدامها في البرنامج التدريبي قد ادت ربما الى حدوث تناغم وانسجام في العمل ما بين الجهاز العصبي والجهاز العضلي من خلال سرعة نقل الايعازات العصبية من الخلية العصبية الى الليف العضلي وتحشيد اكبر وحدات حركية ، وكذلك التوافق التام ما بين عمل المجاميع العضلية في نفس العضلة والتوافق في الاداء العضلي ما بين عضلة واخرى وهذا يعمل على التكيف بين العمل العصبي العضلي ، وهذه التكيف بين العمل العصبي العضلي ، وهذه التكيفات ساعدت في حدوث التطور المعنوي في صفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ، وهذا ما يتفق مع (عثمان ،٢٠٠٠) حيث ان "ظاهرة التكيف تعكس المعيار الرئيسي للأرتقاء بمستوى الاداء البدني في المجال الرياضي "(عثمان،٣٣،٢٠٠٠) ،ومن خلال استخدام التدرج في عملية الحمل التدريبي لتمرينات التوازن بالكرة في داخل كل دورة متوسطة والتوافق في عمل المجاميع العضلية من خلال تمرينات التوازن بالكرة هذا ما ساعد على تنمية صفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ، وهذا ما اشار اليه **دان وآخرون** Dan,W,H., and T.Gieck أن التوافق بين المجموعات العضلية المنقبضة والمجموعات العضلية المرتخية سوف يساعد على زيادة سرعة الحركة ، كما أن الإبقاء على العضلات فى توازن حقيقي مع زيادة القوة هو المطلب الأول لتنمية قدرة العضلات على إنتاج أقصي قوة فى أقصي مدي للحركة بأعلي معدل ممكن من السرعة (Dan.1994.55) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤- ١الاستنتاجات :

١- ان تنوع تمرينات التوازن بالكرة كان له تأثير في تطوير بعض اوجه القوة العضلية قيد البحث.

٢- استخدام تمارين التوازن العضلي المتحرك للمجموعة التجريبية، ادى الى تطور في بعض اوجه القوة العضلية للمجموعة التجريبية للمقارنة بالاختبار القبلي والبعدي .

٣- هناك افضلية للتمرينات التوازن العضلي المتحرك بالكرة للمجموعة التجريبية في تطوير بعض اوجه القوة العضلية ولصالح(المجموعة التجريبية)مقارنة(بالمجموعة الضابطة) .

٤-٢ التوصيات :

١- التأكيد على استخدام الاجهزة والوسائل المساعدة اثناء الوحدة التدريبية .

٢- ضرورة اعتماد تمرينات التوازن باستخدام الكرة لتطوير بعض اوجه القوة العضلية .

٣- التوازن من القدرات الحركية لذا يجب اعطاء الاهمية الكبيرة في تدريبات كرة القدم .

٤- اجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة .

المصادر :

١. ابراهيم ، منير جرجيس (٢٠٠٤) :" **كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري**" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر

٢. حسانين، محمد صبحي (١٩٨٥):" **نموذج الكفاءة البدنية**".

٣. حسانين، محمد صبحي وعبد المنعم، حمدي (١٩٩٧): "**الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي**"، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

٤. حسانين، محمد صبحي (١٩٧٩): "**التقويم والقياس في التربية الرياضية**"، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .

٥. عبد الجبار، قيس ناجي وبسطويسي، احمد (١٩٨٧): " **الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي**"، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

٦. عثمان ، محمد (٢٠٠٠): "الحمل التدريبي والتكيف " دار الفكر العربي ، القاهرة.

٧. علاوي ،محمد حسن و رضوان ، محمد نصر الدين (١٩٨٢) : "**اختبارات الاداء الحركي**"، ط١ ، دار الفكر العربي ، مصر .

٨. علاوي، محمد حسن ورضوان، نصر الدين (١٩٨٩): "**اختبارات الاداء الحركي**"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩. محمد صبحي حسانين(١٩٨٧) : "**التقويم والقياس في التربية الرياضية**" ، ج٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٠. مجيد ،ريسان خريبط (١٩٨٩): "**موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية**" /ج١، دار الكتب والوثائق، بغداد.

١١. نزار الطالب ، محمود السامرائي (١٩٨١): "**مبادىء الاحصاء والاختبارات البدينة والرياضية**" ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

١٢. نصر الدين ، احمد (٢٠٠٣) : **فسيولوجيا الرياضة نظريات وتطبيقات** ، ط١، دار الفكر العربي القاهرة .

18.Dun, W.H.,E.H.Soudek , and J.Gieck : Strength , Training and conditioning , for basketball , Chicago , contemporary Book, ins , 1984

(ملحق ١)

تمرينات التوازن التي استخدمت بالبحث :

التمرين الاول :

الوقوف على اداة التوازن قطعة من الاسفنج ابعادها (٣٠×٤٠)سم ارتفاع (٣٠)سم او قطعة مطاطية بشكل دائري نصف قطرها (٦٠) سم واخرى قطرها (٤٠)سم الوقوف على قدم واحدة واستلام من الزميل الكرة بالهواء والتسليم الى الزميل بداخل القدم ويكون العمل بكلتا القدمين .

التمرين الثاني :

الوقوف على اداة التوازن وعلى قدم واحدة واستلام الكرة من الزميل والتسليم بالرأس الى الزميل ويكون العمل بكلتا القدمين .

التمرين الثالث :

الوقوف على الأرض وبقدم واحدة استلام الكرة من الزميل والاخماد بالصدر ثم الاخماد بالفخذ ثم التسليم الى الزميل بداخل القدم ويكون العمل بكلتا القدمين .

التمرين الرابع :

مربع من الشواخص (١ ×١)م يقف اللاعب في المنتصف وعلى قدم واحدة وتحريك القدم الحرة على اربع اتجاهات (الشواخص) ولمسها بالقدم ثم استلام الكرة من الزميل والتسليم الى الزميل بالهواء بداخل القدم والعمل يكون بكلتا القدمين .

التمرين الخامس :

مربع من الشواخص (١ ×١)م يقف اللاعب في المنتصف وعلى قدم واحدة وتحريك القدم الحرة على اربع اتجاهات (الشواخص) ثم استلام الكرة من الزميل والتسليم بالرأس والعمل يكون بكلتا القدمين .

التمرين السادس :

القفز من فوق المانع ارتفاع (٤٠)سم ثم الهبوط على اداة التوازن ثم استلام الكرة من الزميل والتسليم الى الزميل ويكون ارجاعها بالرأس.

التمرين السابع :

الانتقال من اداة توازن الى اخرى ثم أستلام الكرة من الزميل تسليم الزميل الكرة بالهواء بداخل القدم والعمل يكون بكلتا القدمين .

التمرين الثامن :

الوقوف على اداة التوازن ووجود شريط مطاطي اسفل القدمين ونهاية الشريط من كل جهة يمسك باليدين ثم الاستلام والتسليم الكرة بالهواء وبالراس وعند اللعب بالرأس يكون الارتكاز على قدم واحدة .

التمرين التاسع :

الوقوف على اداة التوازن ويكون خلفه خصم يحجز الخصم ثم يستلم الكرة من الزميل ويسلم الكرة بالهواء للزميل وبداخل القدم ويكون العمل بكلتا القدمين

الدورة الصغرى الاولى والرابعة

اليوم	التمرينات المستخدمة	زمن الأداء (ثانية)	التكرار	عدد المجاميع	زمن الراحة بين التكرارات (دقيقة)	زمن الراحة بين المجاميع (دقيقة)	زمن الراحة بين تمرين واخر	زمن أداء التمرين الكلي (دقيقة)	زمن التمارين في الوحدة التدريبية (دقيقة)
السبت	تمرين (١)	(٨) ثا	٨	٢	(٢٥)ثا	(٤)د	(٥) د	(١٢.٥٦)د	(٣٨.٠٩)د
	تمرين (٢)	(٩) ثا	٨	٢	(٢٥)ثا			(١٢.٧٠)د	
	تمرين (٣)	(١٠) ثا	٨	٢	(٢٥) ثا			(١٢.٨٣) د	
الأثنين	تمرين (٤)	(٢٠) ثا	٨	٢	(٥٠) ثا	(٤)د	(٥) د	(١٦.٦٦) د	(٤٢.٤٥)د
	تمرين (٥)	(١١) ثا	٨	٢	(٢٥) ثا			(١٢.٩٦) د	
	تمرين (٦)	(١٠) ثا	٨	٢	(٢٥) ثا			(١٢.٨٣) د	
الخميس	تمرين (٧)	(١٠) ثا	٨	٢	(٢٥)ثا	(٤)د	(٥) د	(.١٢)د	(٤٢.٤٠)د
	تمرين (٨)	(١١) ثا	٨	٢	(٢٥) ثا			(١٥.١)د	
	تمرين (٩)	(١٠) د	٨	٢	(٢٥)ثا	(٤)د		(١٢) د	

الدورة الصغرى الثانية والثالثة والخامسة والثامنة

اليوم	التمرينات المستخدمة	زمن الأداء (ثانية)	التكرار	عدد المجاميع	زمن الراحة بين التكرارات (دقيقة)	زمن الراحة بين المجاميع (دقيقة)	زمن الراحة بين تمرين واخر	زمن أداء التمرين الكلي (دقيقة)	زمن التمارين في الوحدة التدريبية (دقيقة)
السبت	تمرين (١)	(٨) ثا	٩	٢	(٢٥)ثا	(٤)د	(٥) د	(١٣.١١)د	(٣٨.٠٩)د
	تمرين (٢)	(٩) ثا	٩	٢	(٢٥)ثا			(١٣,٢٦)د	
	تمرين (٣)	(١٠) ثا		٢	(٢٥) ثا			(١٣.٤١) د	
الأثنين	تمرين (٤)	(٢٠) ثا	٩	٢	(٥٠) ثا	(٤)د	(٥) د	(١٧.٨٣) د	(٤٤.٨)د
	تمرين (٥)	(١١) ثا	٩	٢	(٢٥) ثا			(١٣.٥٦) د	
	تمرين (٦)	(١٠) ثا	٩	٢	(٢٥) ثا			(١٣.٤١) د	
الخميس	تمرين (٧)	(١٠) ثا	٩	٢	(٢٥)ثا	(٤)د	(٥) د	(١٣.٤١)د	(٤٠.٣٨)د
	تمرين (٨)	(١١) ثا	٩	٢	(٢٥) ثا			(١٣.٥٦) د	
	تمرين (٩)	(١٠) د	٩	٢	(٢٥)ثا	(٤)د		(١٣.٤١)د	

الدورة الصغرى السادسة والسابعة

اليوم	التمرينات المستخدمة	زمن الأداء (ثانية)	التكرار	عدد المجاميع	زمن الراحة بين التكرارات (دقيقة)	زمن الراحة بين المجاميع (دقيقة)	زمن الراحة بين تمرين واخر	زمن أداء التمرين الكلي (دقيقة)	زمن التمارين في الوحدة التدريبية (دقيقة)
السبت	تمرين (١)	(٨) ثا	١٠	٢	(٢٥)ثا	(٤)د	(٥) د	(١٣.٦٦)د	(٤١.٤٩)د
	تمرين (٢)	(٩) ثا	١٠	٢	(٢٥)ثا			(١٣.٨٣)د	
	تمرين (٣)	(١٠) ثا	١٠	٢	(٢٥) ثا			(١٤) د	
الأثنين	تمرين (٤)	(٢٠) ثا	١٠	٢	(٥٠) ثا	(٤)د	(٥) د	(١٩) د	(٤٧.١٦)د
	تمرين (٥)	(١١) ثا	١٠	٢	(٢٥) ثا			(١٤.١٦) د	
	تمرين (٦)	(١٠) ثا	١٠	٢	(٢٥) ثا			(١٤) د	
الخميس	تمرين (٧)	(١٠) ثا	١٠	٢	(٢٥)ثا	(٤)د	(٥) د	١٤	(٤٢.١٦)د
	تمرين (٨)	(١١) ثا	١٠	٢	(٢٥) ثا			(١٤.١٦) د	
	تمرين (٩)	(١٠) د	١٠	٢	(٢٥)ثا	(٤)د		(١٤)د	

تأثير تدريبات الساكيو على تطوير الحركة الانتقالية في الارتكاز الزوجي والفردي داخل الدائرة وبعض القدرات البدنية والفنية ولانجاز لمرحلتي الرمي لرمي القرص للشباب

أ.م.د خالد خميس جابر* أ.م.د عدي كريم رحمان** م.د نصير حميد كريم

ملخص

جاءات اهمية الدراسة من خلال استخدام طريقة تدريبية حديثة والتي شكلت مطلباً اساسياً للارتقاء بمستوى لاعبي الرمي ومنها رمي القرص وقدراتهم البدنية والتي تشكل ركيزه مهمه في الانجاز ، ولتدريبات الساكيو اثر كبير في تحسين كفاءة القدرات البدنية والحركية وتطوير كفاءة الاداء الحركي الفني الرياضي من خلال برنامج تكميلي بجانب تدريبات المقاومه في القاعات الرياضية وذلك من الاستفادة من ناتج القوة العضلية المكتسبة من تدريبات المقاومة ونقلها للاداء الميداني في تدريبات الساكيو ، اذ تدريبات الساكيو تعتمد في اداءها على تدريبات دورة (الاطالة والتقصير) وهي تستخدم لسد الفجوة بين تدريبات القوه والسرعه باستخدام مايسمى (بردفعل الاطاله) والدي يسهل ويطوع وحدات حركية اضافية في العضلات اثناء الاداء ويكسب العضلة صفة المطاطية والتي تساهم في عملية الرمي وكذلك اهميتها للمساعدة في تدريبات اللاعبين بصورة تحاكى نفس ظروف ومواقف السباق والتي بدورها تودي الى تحسين السرعه باانوعها المختلفة والياقة البدنية العامة ومستوى الاداء المهاري الفني والانجاز والقدرة على تغير الاتجاهات والانتقال من التسارع الى التباطى وبالعكس وبشكل انسيابي وسرعة رد فعل عالي وهذا متاتي من نوع التدريبات التي تتميز بنوع من الانقباضات العضلية ذات الدرجة العالية من القدرات الانفجارية كنتيجة لاطالة سرعة للعضلات العاملة والتي تساهم بشكل كبير في عملية الرمي ، وهدفت الدراسة الى اعداد تدريبات للقوة والسرعة بااستخدام تدريبات الساكيو والتعرف على تاثير هذه التدريبات في تطوير القدرات البدنية الخاصة للاعبي رمي القرص للشباب ومنها القفز للاعب للاعلى وباانوعها وكذلك القفز الجانبي يمينا ويسارا لتقوية منطقة الحوض وتغير الاتجاهات بقوة وسرعة وكذلل تساهم في رفع المستوى الرياضي والوصول الى المستويات العليا ، كما استخدام الباحثان المنهج التجريبي وتم اختيار العينة من نادي ديالى الرياضي للشباب وهم من رماة القرص وقد استخدم الباحثان اختبارات

القوه الانفجارية والسريعه والانجاز وقد استغرق مدة تنفيذ المنهاج (٨ اسابيع) بواقع ثلاث وحدات تدريبية اسبوعياً ، وتم تحديد شدة التدريب وكانت شدة التدريب تدريجية من الواطي الى المرتفعة (العاليه) وحتى ٩٠- ٩٥% وقد توصل الباحثان الى حدوث تطور كبير في مستويات القوة الانفجارية والسريعة والانجاز نتيجة التدريب على هذا الاسلوب من التدريب وهو (الساكيو) كما ان تدريبات الساكيو المستخدمة قد طورت وحسنت من القوة الانفجارية للرجلين والذراعين ومنطقة الحوض بشكل كبير مما ادى الى نتيجة السرعة الانتقالية والارتكاز خلال المرحلة الاخيرة من الرمي وخلال الاداء والتحكم بلاداء وكذلك اربطة الكبة الامامية والجانبية .

Summary:

The importance of the study came through the use of a modern training method, which formed a basic requirement for upgrading the level of throwing players, including throwing the disc and their physical capabilities, which constitutes an important pillar in achievement, and Sakyu training has a significant impact in improving the efficiency of physical and motor abilities and the development of the efficiency of the sports technical motor performance through a complementary program next to Resistance training in sports halls, and that is to benefit from the muscle strength gained from resistance training and its transfer to field performance in Sakyu exercises, as Sakyu exercises depend on their performance on the (lengthening and shortening) cycle exercises which are used Closing the gap between strength and speed training using what is called (reactive elongation), my father facilitates and volunteers additional kinetic units in the muscles during performance and earns the muscle the rubber characteristic that contributes to the throwing process, as well as its importance to help in training the players in a way that simulates the same conditions and positions of the race, which in turn leads to improving all kinds of speed Different, general physical fitness, level of technical skill performance, achievement, and ability to change directions and move from acceleration to slowdown, and vice versa, in a streamlined and high reaction speed, and this comes

from the type of exercises that are characterized by a type of muscle contractions with The high degree of explosive capabilities as a result of prolonging the speed of the working muscles, which contribute greatly to the process of throwing, and the study aimed to prepare strength and speed training using the Sakyu exercises and to identify the effect of these exercises in developing the physical capabilities of the discus throwing players for youth, including jumping up and all kinds of the player as well as lateral jumping Left and right to strengthen the pelvic region and change trends strongly, quickly and tremendously contribute to raising the athletic level and reaching the higher levels, as the researchers used the experimental approach and the sample was chosen from Diyala Sports Club for young people who are from t What is the disk? The researchers used the explosive and rapid strength tests and achievement. The implementation of the curriculum took (8 weeks) by three training units per week, and the intensity of training was determined and the intensity of training was gradual from low to high (high) to 90- 95%. The two researchers found that Significant development in the levels of explosive and rapid strength and achievement as a result of training on this method of training, which is (Saky). Also, the training of the Sakyu used has improved and improved the explosive strength of the legs, arms and pelvis area significantly, which led to the result of transition speed and focus during the stage The last of the shooting and during the performance and control Blada as well as ligament kippah front and side.

المقدمة:

جاءت اهمية التدريب الرياضي في مقدمة الحالات التي لاقت تطوراً ملحوظاً في الاونة الاخيرة، وقد شمل هذا التطور الالعاب الرياضية كافة بانواعها المختلفة حيث ان العلماء والمدربون الرياضيون وعلماء الرياضة يبحث بشكل دائم ومستمر عن الطرق التدريبية الحديثة بهدف تحسين الاداء الرياضي واكتساب ميزة تنافسية.

ان مستوى التطور العالي والانجازات الرياضية في العالم وفي مختلف الالعاب الرياضية جاء من الربط بين العلوم المختلفة لغرض الاقتصاد في الوقت وتعزيز الاسس الفنية للمهارة الرياضية وفق المتطلبات البدنية والحاجة اليها في تعزيز اهمية كل قدرة في تحقيق الانجاز، وما يتميز به هؤلاء اللاعبين من قدرات بدنية وقياسات جسمية وتوفير شروط ميكانيكية للتنبؤ بنتائجهم وتحديد متطلبات اللعبة بما يتناسب مع هذه القدرات والشروط الميكانيكية ولانجاز العالي والربط بين مسببات الحركة داخلياً وما يقابلها من مقاومات خارجية في التأثير على الاداء الرياضي.

وتدريبات الساكيو تعتبر احد واحدث هذه التقنيات المستخدمة في المجال الرياضي واذا نظرنا الى جميع الفعاليات الرياضية نلاحظ انها تتطلب الحركات السريعة سواء للطرف العلوي او الطرف السفلي او كلاهما معاً وقد استطاعت تدريبات الساكيو ان تحسن من كفاءة الاداء الرياضي من خلال تنمية هذا الجانب وقد اثبتت فعاليتها في تحسن القدرات البدنية والحركية للاعبين في العديد من الفعاليات الرياضية ومنها فعاليات الساحة والميدان وبالخصوص فعالية رمي القرص. حيث تركز تدريبات الساكيو على نموذج الجري السليم (فنيات الجري) بالاضافة الى الانماط الحركية الانفجارية في الرياضيات التي تتطلب السرعة القصوى والرشاقة والسرعة الحركية لتحقيق الانجاز وهذا ما تحتاجه في رمي القرص.

ويشير (ريمكو بولمان واخرون ٢٠٠٩) الى ان تدريبات الساكيو نظام تدريبي متكامل يهدف الى تحسين التسارع والتوافق بين العين واليد والقدرات الانفجارية وسرعة الاستجابة، ويضيف (فيلمورما وبالانيسافى ٢٠١٢) الى ان تدريبات الساكيو نظام تدريبي حديث ينتج عن تأثيرات متكاملة للعديد من القدرات البدنية داخل البرنامج التدريبي ، وتدريبات الساكيو من التدريبات الاساسية لتطوير القدرات البدنية والتي تكتسب اهمية خاصة نظراً لدورها المرتبط بالاداء الرياضي وبالصحة على وجه العموم، لقد اصبحت تدريبات الساكيو جزءً مهماً من تدريبات الساحة والميدان وخاصة فعاليات

الرمي وخاصة الحديثة منها وقد تطورت وسائل التدريب، ومنها القوة والسرعة واجهزتها لتصبح الجزء الاهم للتدريب من ناحية التدريب العالي المباشر على الانجاز.

ان تدريبات الساكيو تؤدي الى تطوير القدرات البدنية الاساسية الضرورية في المنافسات الرياضية فضلاً عن تأثيرها في تطوير التحكم بالاداء وتطوير التكيف العصبي العضلي وزيادة سرعة الحركة لضمان تنفيذ الحركة والسرعة النهائية العالية، اذ ان استخدام تدريبات متنوعة في تطوير القدرات البدنية اصبح من المستلزمات الضرورية والمهمة.

ان تدريبات الساكيو تؤدي الى تحسين الاداء ومراحلة وخاصة في فعاليات الرمي من خلال تطوير العضلات العاملة اذ اصبحت هذه التدريبات اساسية في تدريب رماة القرص فضلاً عن التدريبات الاخرى من اجل ان يكون التدريب متكاملاً من كل الجوانب البدنية والمهارية (الفنية).

ان تدريبات الساكيو هو اسلوب الذي يتم من خلاله تنمية القوة والسرعة وان هذه التدريبات تكتسب ميزة اخرى هي امكانية استخدام هذه التدريبات في تنمية القوى العظمى وزيادة التضخم العضلي، وان تدريبات الساكيو مثلها كأي تدريبات تخضع لمبادئ التدريب الرياضي حيث يكون التقدم ببطئ من البسيط الى المركب ومن الشدة المنخفضة الى الشدة المتوسطة ثم الشدة القصوى وان تدريبات الساكيو تتميز بشدة عالية في اداءها لذا يجب على اللاعب الحد اللازم من القوة العضلية الذي تسمح له بالاداء بصورة جيدة.

وتهدف الدراسة على اعداد تدريبات الساكيو والتعرف على تاثير هذه التدريبات في تطوير القدرات البدنية والحركية للاعبي رمي القرص للشباب ويفترض الباحث الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح عينة البحث.

٣. منهج البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة بتصميم المجموعة الواحدة .

٣-٢ عينة البحث: تم اختبار عينة البحث من رماة القرص للشباب في نادي ديالى وقد تم اختبارهم بالطريقة العمية للحصول على خصائص ومزايا مثالية واشتملت على (٦) رماة مسجلين لدى الاتحاد العراقي المركزي للموسم (٢٠١٩-٢٠٢٠).

جدول رقم (١) يبين تجانس العينة في متغيرات البحث

ت	المؤشرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١٧٦,٣٣	١٧٤,٤	٧,٦٤	٠,٧٢٤
٢	الوزن	كغم	٨٠,٣٥	١٨	٠,١٣١	١,٥٨٠
٣	العمر	سنة	٦٩,١١	٦٨,٤	٨,٨٥	٠,٢٠٧
٤	زمن اول دوران	ث	٠,١٩	٠,٠٢		٠,٦٧
٥	زمن الانتقال	ث	٠,١٩	٠,٠٢		٠,٦٣
٦	سرعةالانتقال الافقية	م/ثا	١,٥٢	٠,٥١		٢,١٥
٧	قوة الذراعين	م	٩,٦٢	٠,٩١		٠,٤٨
٨	قوة الجذع	م	١٣,٣٧	١,٨٤		٠,٥٤
٩	قوة رجل الانتقال	م	٢,٢٣	٠,٢٠		٠,١٦
١٠	القوة	نت	٢٠٣٦,١٢	٣٦٢,٤٠		٠,١٣
١١	زمن القوة	ث	٠,٢٤	٠,٠٩		١,٣٣
١٢	الانجاز	م	٤٣,١٦	٣,٤١		١,٥٠
١٣	قياس سرعة الانتقال من البدء بالدروان الى لحظة الرمي					

٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

وشملت ادوات قياس مختلفة:

١. ساعات توقيت العدد (٢).

٢. ميزان.

٣. جهاز قياس الطول والوزن.

٤. شريط لاصق.

٥. كاميرا فيديو عدد (١).

٦. شريط معدني .

٧. مصطبات+ كراسي للجلوس اثناء الاختبار.

٨. كرة طبية عدد (٢) زنة ٢-٣ كغم.

٩. اشرطة مطاطية.

١٠. موانع + شواخص.

١١. اقراص مختلفة الاوزان.

١٢. جهاز قياس القوة المسلطة (منصة القوة).

٢-٤ قياس متغيرات البحث :

تعتبر الاختبارات والقياسات من اهم الوسائل المستخدمة في البحث العلمي، وبواسطتها يتم جمع المعلومات اللازمة التي تعتمد في البحث والدراسة لحل الكثير من المشكلات التي تواجه التقدم العلمي[١]، لذا استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات والقياسات للحصول على بيانات تساعد في حل المشكلة للبحث وفيما يلي تنفيذ هذه القياسات والاختبارات:

٢-٤-١ قياس نصف قطر الدوران للرامي:

تم قياس نصف قطر الدوران من المحور الطولي العمودي على نقطة الارتكاز للجسم الى نهاية القرص، عن طريق استخدام التصوير لمرحلة الرمي من الاعلى واستخراج القيمة عن طريق برنامج التحليل الحركي (Kinovea).

٢-٤-٢ قياس سرعة الانتقال من لحظة البدء بالدوران الى لحظة الرمي:

[١] قاسم المندلاوي واخرون: **الاختبارات والقياسات والتقويم في التربية البدنية**: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩)، ص١١.

تم قياس مسار م ث ج عبر خيار (Bath Track) ضمن برنامج التحليل الحركي بعد ان يتم اعطاء علامة لمركز ثقل الجسم ولايعاز بتتبع هذه العلامة من لحظة الدوران الى لحظة الرمي(وحدة القياس (ب م/ثا))[١].

٢-٤-٣ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

يعد الاختبار واحد من ادوات القياس من خلالها تستطيع الحصول على ارقام وهذه الارقام تمثل مستوى اداء المختبر للاختبارات ويعني الاختبار" قياس قدرة الفرد على عمل معين وفق ضوابط وصيغ عملية دقيقة"[٢]، ومن خلال ما تقدم يعد الاختبار الوسيلة التي من خلالها يمكن التعرف على مستوى العينة، ولن لكل صفة بدنية مجموعة من الاختبارات التي تقسها، وتختلف الاختبارات من صفة الى اخرى وكما يلي:

اولاً: اختبار القوة الانفجارية:

- **الذراعين:** دفع كرة طبية زنة (٣ كغم)من امام الصدر لابعد مسافة (احمد،١١٦: ١٩٩٩).
- الهدف: قياس القوة الانفجارية للذراعين.
- الادوات المستخدمة: كرة طبية زنة (٣ كغم) شريط قياس، علامة دالة لتحديد المسافة.
- وصف الاداء: يقوم المختبر بحمل الكرة من وضع الوقوف امام الصدر ثم دفع الكرة بالذراعين لابعد مسافة وباقصى سرعة وقوة ممكنة ولمرة واحدة.

ثانياً: الجذع:

- الهدف: قياس القوة الانفجارية للجذع (التكريتي،١٨٣، ١٩٨٥).
- الادوات المستخدمة: كرة طبية زنة (٤ كغم) شريط قياس، استمارة تسجيل.

---

[١] محمد ابراهيم شحاته ومحمد جابر بريقع: **دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي**، (الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٩)، ص٣١.

[٢] وجيه محجوب. طرائق البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٣)، ص٢٠٢.

- وصف الاداء: يقوم المختبر بحمل الكرة الطبية وبعدها يقوم بنقل الجذع ورمي الكرة من الجانب لابعد مسافة وتعطى محاولتين لكل مختبر وتسجل افضل محاولة.

ثالثاً: اختبار الرجلين (الوثب الطويل من الثبات)(علاوي ورضوان، ٩٥: ١٩٩٤)

- الهدف: قياس القوة الانفجارية للرجلين.
- الادوات المستخدمة: ساحة، شريط قياس، خط بداية عرض(٥ سم).
- وصف الاداء: من الوقوف ومد الركبتين ثم الوثب الى ابعد مسافة سكون القياس من خط البداية الى اخر جزء من الجسم يلمس الارض ثم يسجل القياس في استمارة خاصة باللاعبين.

اختبار القوة المميزة بالسرعة:

١. الذرعان:

- اسم الاختبار: اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح (١٥ ث) (حسنين، ١٧٦: ١٩٨٧).
- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.
- الادوات: ساعة توقيت، صافرة.
- اجراء الاختبار: يتخذ المختبر وضع الاستناد الامامي على الارض بحيث يكون الجسم في وضع مستقيماً عند اشارة البدء يقوم المختبر بثني ومد الذراعين كاملاً على ان يستمر في تكرار الاداء لاكبر عدد ممكن من التكرارات وبدون توقف لمدة (١٥ ث).
- التسجيل: درجة المختبر هي عدد مرات التكرار الصحيحة خلال مدة (١٥ ث).

٢. الجذع :

- الهدف من الاختبار: قياس القوة الممبرة بالسرعة للجذع (ناجي واحمد، ٣٢٩: ١٩٨٧).
- الادوات المستخدمة: مصطبة، ساعة توقيت، قرص حديد زنة (١٠كغم)، استمارة تسجيل.

- وصف الاداء: نقل الجذع من وضع الجلوس للجانبين لمدة (١٠ث) مع حمل القرص امام الصدر زنة (١٠كغم) والذراعين ممدودة امام الصدر وتعطى محاولة لكل مختبر وتحتسب عدد التكرارات خلال (١٠ث) وتسجل في استمارة التسجيل.

٣. **الرجلين:** حجل لابعد مسافة (يمين، يسار)لمدة (١٠ث) (ناجي واحمد، ٣٤٥: ١٩٨٧).

- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين.
- الادوات المستخدمة: ساعة توقيت، شريط قياس، مجال ركض، استمارة تسجيل، شريط لاصق.
- وصف الاداء: يتم وضع خط بداية بواسطة الشريط اللاصق على الارض ثم يقف المختبر على بداية الخط وبعد الاشارة يقوم بالحجل على قدم واحد للامام عالياً ثم الهبوط على القدم نفسها وتكرر الحجلة ثلاث مرات ثم تقاس المسافة.

التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحثين التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد الاول بتاريخ ٢٠١٩/١١/١ على مجموعة من رماة القرص بلغ عددهم (٣) من خارج عينة البحث اشتملت الاختبارات الخاصة على تنمية السرعة والقوة العضلية على ملاعب نادي ديالى الرياضي وكان الهدف منها التعرف على امكانية اجراء الاختبارات البدنية وخرج الباحث من هذه التجربة بما يلي:

١. تعريف فريق العمل بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته.
٢. تفهم عينة التجربة لمفردات الاختبار.
٣. معرفة زمن الاختبارات.
٤. التأكد ن ملائمة الاختبارات.
٥. تلافي السلبيات التي من المحتمل ظهورها اثناء الاختبارات.
٦. التعرف على مدى ملائمة ادوات الاختبارات.
٧. امكانية قياس القوة بالجهاز المستخدم.

الاختبارات القبلية:

بعد الانتهاء من اجراء التجربة الاستطلاعية، اجرى الباحث الاختبارات القبلية في ملاعب نادي ديالى، حيث قام بتثبيت الكاميرات في مواقعها وفقاً لمعطيات التجربة الاستطلاعية، واعطى لكل فرد من افراد الاختبار (٦ محاولات) وتم تصويرها جميعاً واعتمد الباحث على افضل محاولة من ناحية الانجاز لغرض تحليلها واستخراج المتغيرات المطلوبة للبحث.

المنهج التدريبي:

استغرقت مدة تنفيذ المنهاج التدريبي(٨) اسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية اسبوعياً، وقد اكد ذلك (مفتي ابراهيم حماد، ١٧: ١٩٩٨)" تؤدي تدريبات القوة العضلية الخاصة بواقع (٣-٤) وحدات تدريبية اسبوعياً" وبلغ عدد الوحدات التدريبية (٢٤) وحدة تدريبية تم تطبيقها من المدة ٢٠١٩/١١/١٠ ولغاية ٢٠٢٠/١/١٠.

اما عن كيفية استخدام تدريبات الساكيو فهي تعتمد على ادوات واجهزة التدريب المتوفرة في صالات التدريب الخاصة وهي من الطرق الحديثة التي تؤدي الى تحسين الاداء واكتساب ميزة تنافسية عالية وسرعة وقوة لجميع اعضاء الجسم وهي من التقنيات الحديثة في مجال التدريب الرياضي وتشاهد ان جميع الفعاليات تتطلب الحركات السريعة سواء للطرف العلوي او الطرف السفلي فان تدريبات الساكيو استطاعت ان تحسن من كفاءة هذين الجانبين، وكذلك تحسين القدرات البدنية والحركية للاعبين الرماة وخاصة رمي القرص.

وتمارس تدريبات الساكيو كبرنامج اضافي (تكميلي) بجانب تدريبات المقاومة في النادي وذلك للاستفادة من ناتج القوة العضلية المكتسبة من تدريبات المقاومات ونقلها للاداء الميداني، وان تدريبات الساكيو تساعد في تدريب اللاعبين بصورة تحاكي نفس ظروف ومواقف اللعب التي لا تتوفر في البرامج التقليدية كالمقاومات والبليومترك، فهي تهدف الى تحسين السرعة بانواعها المختلفة واللياقة البدنية العامة ومستوى الاداء المهاري وحدوث التكيفات اللازمة وكذلك تركز هذه التدريبات على الجري السليم (فنيات الجري) بالاضافة الى الانماط الحركية الانفجارية في الرياضات التي تتطلب السرعة

القصوى والسرعة الحركية وهذا ما تحتاجه فعالية رمي القرص، وهي تدريبات مثالية تتناسب مع جميع الرياضات سواء كانت فردية او جماعية لاهتمامها في تطوير اللياقة البدنية الخاصة مثل القدرة على تغيير الاتجاهات والانتقال من التسارع الى التباطئ فهي ترتبط بانظمة تدريبات القوة الانفجارية والبليومترك مما جعلها امتداداً لزيادة القدرة على بذل اقصى قوة اثناء اداء الحركات ذات السرعة العالية.

وتعتمد تدريبات الساكيو على طريقة (التعليم الضمني) وفيها يقوم المدرب بتجزءة المهام الى وحدات صغيرة يسهل تعليمها والتدريب عليها وهي تتيح للمدربين التنوع والابتكار في تنفيذ التمرينات لاحتواءها على اشكال حركية متعددة وهذا النظام او النوع من التدريبات يهدف الى تحسين التسارع والتوافق بين العين واليد والقدرة الانفجارية وسرعة الاستجابة (يولمان واخرون، ٢٠٠٩).

اما البرنامج التدريبي فهو متنوع من وحدتين تدريبيتين الى ثلاث وحدات تدريبية اسبوعياً، اما الشدة والحجم فكل واحد يؤثر في الاخر كلما زادت الشدة التدريبية كلما تناقص الحجم، وكلما قلت الشدة زاد الحجم لذا يجب على اللاعب ان يمتلك القوة اللازمة التي تسمح له بالاداء وعدم الاصابة وتطوير قوة العضلات العاملة في لحظة الدفع باستخدام هذه التدريبات المتنوعة للتأثير في ردود افعالها الحركية وزيادة التوافق العصبي العضلي للعضلات العاملة في مرحلة الانتقال الزوجي والفردي داخل الدائرة والرمي من اوضاع مختلفة لقدم الارتكاز الفردي ومن مختلف الزوايا ليتم التأثير بشكل كبير على القوة والاداء المهاري ووضع القدم وتحديد مكانها وقوة الضغط الذي يسلطه الرامي في القدم.

ان مثل هذه التدريبات تكون مجهدة بالنسبة الى الجهاز العصبي المركزي، لذا يجب اخذ مجموعة من تدريبات الارتخاء بعد اداء التدريبات الخاصة بالقوة والاداء المهاري وعمد الباحث على ان تكون هذه التدريبات المختلفة تسلط بأن واحد على الذراعين والرجلين والجذع اثناء الاداء المهاري مع التركيز على الاداء الصحيح والربط بين الجهازين العصبي والعضلي ليتمكن من اداء حركات الرمي بافضل وجه وخاصة

حركات الذراعين الحاملة للقرص مع حركات الرجلين وتحديد اقراص مختلفة الاوزان واداء حركات بالرجلين تتضمن اتخاذ اوضاع مختلفة اثناء الاداء، وكان التقدم بالحمل التدريبي تدريجياً لثلاث اسابيع ولاسبوع الرابع انخفاض في الحمل اي يكون التقدم (١:٣).

اعطيت الراحة بين التكرارات وفقاً لزمن الجهد الى الراحة، وعن كيفية استخدام الشدة في التدريبات:

- يتم تحديد الثقل القصوى الذي يتغلب عليه اللاعب ويتم تحديد نسبة الشدة وفقاً لذلك.
- اما تدريبات القفز يتم تحديد المسافة القصوية الافقية والعمودية وتحديد الشدة وفقاً لذلك.
- اما بالنسبة لتدريبات بوزن الجسم يتم تحديد الزمن القصوي والتكرارات ويتم تحديد الشدة وفقاً لذلك.

الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من التدريبات الخاصة بالساكيو قام الباحث باجراء الاختبارات البعدية يوم الموافق ١٢ / ١ / ٢٠٢٠ وفق الاسلوب ذاته الذي استخدم بالاختبارات القبلية من ناحية الزمان والمكان.

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة ووفقاً لبرنامج (SPSS) واستخدم الباحث :

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. معامل الالتواء.
٤. قانون (ت) لعينة واحدة مستقلة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

الباب الرابع

٤. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج متغير الازمان وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٢) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي لزمن اول دوران وزمن الانتقال الافقي.

ت	المعالجة الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	بعدي قبلي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	زمن اول دوران مرحلة (١)	ثا	قبلي	٠,١٨٥	٠,٠١٦
			بعدي	٠,١٤٦	٠,٠٢٠
	زمن الانتقال الافقي مرحلة (٢)	ثا	قبلي	٠,١٩٤	٠,٠٢٠
			بعدي	٠,١٦٠	٠,٠١٠

يلاحظ من الجدول (٢) اعلاه ان الوسط القبلي لمتغير زمن اول دوران كان (٠,١٨٥) بانحراف معياري (٠,١٦) وبلغ الوسط البعدي (٠,٤٥) بانحراف معياري (٠,٠٢٠)، اما الوسط الحسابي القبلي لزمن الانتقال الافقي (٠,١٩٤) بانحراف معياري (٠,٠٢٠) والبعدي (٠,١٦٠) بانحراف معياري(٠,٠١٠).

ان المستوى الزمني للدوران اقل من المستوى الزمني للانتقال الافقي ويعزوه الباحث الى طبيعة اداء مراحل المهارة، اذ تبدأ المرحلة الاولى من وضع قصور ذاتي يتطلب بذل قوة بزمن طويل نسبياً لاحداث حالة التغالب على ذلك القصور للبدء بالحركة

وهذا ما جعل زمن اول دوران اكبر نسبياً من مرحلة الانتقال الافقي الذي يكون فيه وضع الجسم بزخم مكتسب خطي يحتم الحفاظ عليه باقل زمن ممكن (الحفاظ على الحالة الحركية كقصور ذاتي).

جدول (٣) يبين قيم الاوساط وانحراف الفروق وقيمة (ت) ونسبة الخطأ لمتغير زمن اول دوران وزمن الانتقال الافقي

ت	المعالجات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	فروق الاوساط	انحراف الفروق	قيمة (ت)	نسبة الخطأ
١	زمن اول دوران	ثا	٠,٠٣٨	٠,٠٢٠	٥,٤٢٨	٠,٠٠١
٢	زمن الانتقال الافقي	ثا	٠,٠٣٥	٠,٠٢٠	٤,٨٠٤	٠,٠٠٢

يتبين من الجدول (٣) اعلاه ان قيمة (ت) للفروق بين الاوساط لمتغير اول دوران كان اكبر من فروق الاوساط لمتغير زمن الانتقال الافقي وهذا يدل على ان التدريب الساكيو قد ساعد في زيادة التحفيز العضلي واستثارة عدد اكبر من العضلات بالانقباض العضلي باقل ما يمكن من زمن وكان هذا التأثير واضحاً في زمن اول دوران التي تمثل المرحلة الاولى وزمن الانتقال الافقي الذي يمثل المرحلة الثانية وهذا يعني تطور للحركات الزاوية الدورانية لمفاصل الذراع الرامية والجذع الالتوائي ومفاصل الورك.

ان تدريبات الساكيو قد اسهمت بشكل فعال في تطور متغيرات البحث، ان ظهور الفروق المعنوية يدل على ا تمارين الساكيو المستخدمة لجميع اجزاء الجسم ووفقاً للمسارات الحركية لمهارة رمي القرص كانت مؤثرة في الحصول على نتيجة جيدة، ان تدريبات الساكيو باستخدام الاثقال التي يستخدمها افراد العينة عملت على زيادة القوة العضلية، ان زيادة القوة في عضلات الرجلين عن طريق تدريب الاثقال والبلايومترك

والسرعة ادى الى زيادة سرعة الرجلين وعليه فان زيادة القوة العضلية يعد عاملاً مهماً للانشطة الرياضية المعتمدة على القدرة العضلية[١].

ان تدريبات القوة يجب ان تتشابه قدر الامكان مع حركات الجسم المستخدمة في النشاط والمهارة الرياضية ويجب تنفي> تدريبات القوة للعضلات المنتجة لحركات الرمي بالدقة العالية مع اتباع المستوى الحركي الصحيح ولاتجاه، ومدى حركة المفصل، وسرعة حركة الرمي[٢].

وان للاعب الرمي لابد ان يكون له ربط صحيح بين التمارين البدنية ومتطلبات الاداء المهاري الحركي الصحيح، اذ يشير (رشيد، ٢٠٠٤) عن (James) بضرورة الانسجام مابين تدريبات القوة الخاصة مع متطلبات الخاصة بالفعالية من اجل الحصول على افضل اداء فني حركي([٣]).

جدول (٤) يبين قيم الوسط والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي لسرعة الانطلاق وسرعة الانتقال الافقية داخل الدائرة والسرعة الزاوية للدورة الاخيرة

ت	المعالجة الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	قبلي بعدي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	سرعة الانطلاق	م/ ث	قبلي	٢١,٤٨	٠,٨٠١
			بعدي	٢٠,٦٢٧	١,٥١٧
٢	سرعة الانتقال الافقية داخل	م/ث	قبلي	١,٧١٠	٠,١٠٨
			بعدي	١,٥٣٠	٠,٥٢١

[١] قاسم المندلاوي واخرون: **الاسس التدريبية لفعاليات العاب القوى**: (بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠)، ص٥١.

١- محمد جابر بريقع، ايهاب فوزي البديوي: التدريب العرضي اسس- مفاهيم- تطبيقات: (الاسكندرية، منشاة المعارف، ٢٠٠٤)، ص٢١٤.

٢- سعد الله عباس رشيد، تطور القوة الخاصة على وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية وتأثيرها من بعض المهارات الاساسية على جهازي (الارضية والمتوازي) : (اطروحة دكتوراه، جامعة صلاح الدين، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤)، ٢١٠٣.

	الدائرة				
٣	السرعة الزاوية للدورة الاخيرة	د/ثا	قبلي	٦٩١,٢٥٠	١٢,٨٨٠
			بعدي	٥٧٢,١٥٠	٤٥,٠٤٧

يتبين من الجدول (٤) ان الوسط القبلي لمتغير سرعة الانطلاق كان (٢١,٤٨) بانحراف معياري (٠,٨٠١) وبلغ الوسط البعدي (٢٠,٦٢٧) بانحراف معياري (١,٥١٧) ، اما الوسط الحسابي القبلي لسرعة الانتقال الافقية (١,٧١٠) وانحراف معياري (٠,١٠٨) والبعدي (١,٥٣٠) بانحراف معياري (٠,٥٢١) اما الوسط الحسابي القبلي للسرعة الزاوية (٦٩٢,٢٥٠) بانحراف معياري (١٢,٨٨٠) والبعدي (٥٧٢,١٥٠) بانحراف معياري (٤٥,٠٤٧).

اذ قارنا مستوى السرع المذكورة بقيم الـ (م/ ثا) سنجد ان السرعة الاكبر كانت لانطلاق اذ كان الوسط الحسابي البعدي (٢١,٤٨) م/ثا، والوسط الحسابي القبلي (٢٠,٦٢) م/ثا وتأتي بعدها السرعة الزاوية[*] للمرحلة الاخيرة (من وضع الرمي الى لحظة الرمي) بوسط حسابي بعدي (١٢,٠٧)م/ثا وبوسط حسابي قبلي (٩,٩٨) م/ثا واخيراً السرعة الانتقالية (سرعة الدوران الاول) بوسط حسابي بعدي (١,٧٠) م/ثا وبوسط حسابي قبلي (١,٥٢).

ان التطور في الاوساط الحسابية لمتغير السرعة لافراد العينة جاء من خلال تأثير تدريبات الساكيو التي طبقها الباحث على افراد العينة وهي المقاومات المختلفة والمتنوعة ووفق السرع المطلوب اداءها في اداء رمي القرص خلال مرحلة وضع الرمي ومرحلة الرمي النهائي.

*

جدول (٥) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار القوة المميزة

المعالجات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت		الدلالة
		س	±ع	س	±ع	المحسوبة	الجدولية	
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	التكرار	٣٢,٨٠٠	١,٩٢٢	٢١,٨٠٠	١,٦٤٢	٩,٧٢٠	٢,٣٠٥	معنوي

معنوي بدرجة (٨) بمستوى دلالة (٠,٠٥)

تبين من الجدول اعلاه نتائج القوة المميزة بالسرعة للرجلين البعدية للمجموعة التجريبية الضابطة لقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية >ات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية مقارنة بين المجموعتين ولصالح افراد المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحتسبة قيمة بمقدار (٩,٧٢٠) وهي اكبر قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٣٠٥) عند درجة (٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) عند الكشف عنها في جدول مستوى الدلالة لقيمة (ت).

ويرى الباحث ان هذه الفروق جاءت نتيجتاً الى تأثير المنهج التدريبي الذي اعده الباحث وجدولة اوقات الراحة اي مدة لاستشفاء بين التكرارات ونوعية التمرينات المستخدمة والمتنوعة والتي ساهمت في تطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين ويشير (قاسم حسن، واخرون)([1])" الى ان قابلية القوة المميزة بالسرعة للقافز قوة القفز نفسها وترتبط ارتباطاً قوياً مع قابلية او صفة رد الفعل" والتي تم تطويرها في المجموعة

[1] قاسم حسن حسين: القواعد الاساسية لتعليم العاب الساحة والميدان في فعاليات الركض والقفز، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧)، ص٢٤٩.

التجريبية عن طريق تدريبات الساكيو ولكن دون ان يصل اللاعب الى حالة التعب، اذ ينبغي عدم الوصول الى حالة التعب عند تدريب القوة المميزة بالسرعة[١]، وان تطور القوة العضلية من خل مفردات المنهج ساهمت بدور فعال في تطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين حيث يعمل هذا الى انتقال القوة الى القرص في لحظة الرمي وهذا ما يراه الباحث في ان تدريب القوة العضلية هو ضمان النقل المثالي للقوة المميزة بالسرعة، وان استخدام المقاومات المتنوعة في تدريب القوة المميزة بالسرعة عند تنمية القوة المميزة بالسرعة لابد من تنويع المقاومات المستخدمة في تدريب المجموعات العضلية العاملة في النشاط الرياضي مع تحديد التكرارات وتحديد الزمن وهذا ما جاء به الباحث في تدريبات الساكيو.

ويشير علي محمد طلعت[٢] الى ان طرق تنمية القوة السريعة هي التي تؤثر في معدلات الانقباض بالتطويل الى الانقباض بالتقصير وهذه الطرق تشمل التدريب البليومترك لكون هذه الطرق تتغلب على النقص الحاصل في السرعة الناتجة من ترتيب الاثقال التقليدي وهذا ما تحتاجه في رمي القرص من حيث سرعة حركة وقوة اداء. ان مستوى الفروقات الاكبر في اختبار قوة الجذع يحتوي على اكبر عدد من العضلات التي من الممكن ان تتأثر بالتدريبات الساكيو التي طبقت على افراد العينة.

ان التركيز الكبير على قوة الرمي من خلال تدريبات الساكيو على افراد العينة ادى الى تطور القوة في عضلات الجذع والذراعين والرجلين وهذا يمكن اللاعب من الرمي لمسافة اطول والوصول الى مستوى القوة الاساسية وقدرة اللاعبين الى تحويل القوة المكتسبة الى الاداة ووفق المسارات الحركية للاداء، وهذا يؤدي بدوره الى تحقيق

---

[١] قاسم حسن حسين: تعلم قواعد اللياقة البدنية، ط١: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص١٢٥.

[٢] علي محمد طلعت: تأثير استخدام تدريب المقاومات البالستية على بعض القدرات البدنية والمهارية للاعب كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، ٢٠٠٣

الاهداف التدريبية المرجوة، وقد اشار (Stamper)[١] " ان تنمية القوة لعضلات الرجلين تؤدي الى سرعة الاداء"، كما ذكر (Dintiman)[٢] في ان القدرة لدفع جسم ساكن الى الامام بسرعة يتطلب الاهتمام بتنمية القوة الانفجارية لدرجة كبيرة فالرامي الذي تنقصه القوة الانفجارية يكون غير قادر على الحركة بسرعة قصوى، ان رماة القرص عادة يحتاجون الى التدريب بوسائل مساعدة لتطوير سرعتهم الخاصة ومسبباتها وهي القوة ذات العلاقة بهذه السرعة او القوة السريعة، وتعد حركة الذراعين والجذع اثناء الرمي من الحركات التوافقية الهامة جداً في رمي القرص وتطبيق الاداء الحركي السليم والتي لها الدور الكبير في مجمل الاداء الحركي لرمي القرص ويكون تأثيرها واضح من خلال مرحلتي وضع الرمي والرمي النهائي، ان تعجيل القرص هو بمثابة تغير سرعة القرص في اثناء المراحل الحاسمة وهذا التغيير في السرعة جاء من تطور القوة المبذولة بالعضلات العاملة والتي تطورت من خلال استخدام المقاومات والمسارات الحركية الخاصة بمرحلة الرمي والرمي بعد استخدام تدريبات الساكيو، كما ان التدريبات التي استخدمها الباحث والتي اعتمد فيها على عدد مرات التكرار وسرعة الحركة فضلاً عن استخدام مختلف تمارين القوى قد اعطى ايجابية في تقوية عضلات الذراعين والجذع والوركين وذلك في اثناء سرعة الانتقال الزوجي والفردي داخل الدائرة.

ان اساليب تنمية القوة والسرعة لا يأتي الا نتيجة التدريب الخاص الذي يعتمد على تدريبات الانقباض بالتطويل والتقصير العضلي سواء للركبتين او الفخذين وخصوصاً مع الشباب والناشئين فهو يعطي فرقاً واسعاً في مستوى القوة العضلية . وهذا ما عزز تطور القوة السريعة والتي بدروها تؤدي الى تطوير الحركة الانتقالية في الارتكاز الزوجي والفردي داخل دائرة رمي القرص وكذلك القدرات البدنية والفنية ولانجاز لمرحلتي الرمي والرمي لفعالية رمي القرص.

[1] Stamper, B.. developing sprinters, Athletic Journal63, 1983, p.p.54-56.
[2] Dintman. B.G; **How to ran faster** (N.Y. Leisure press, 1984, p.35.

الباب الخامس

٥. الاستنتاجات والتوصيات .

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء البحث والحقائق العلمية توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:

١. ان تدريبات الساكيو ادت الى الاقلال من زمن الانتقال من لحظة الارتكاز الزوجي الى الارتكاز الفردي لعينة البحث.
٢. ان تطوير زمن اول دوران كان مؤثر بشكل ضروري في زمن الانتقال الافقي اي المرحلة الثالثة وذلك من جراء الربط الصحيح بين ما تم من تدريبات الساكيو ووفقاً للمسار الحركي للرمي.
٣. ان تدريبات الساكيو التي استخدمها الباحث كان لها تأثير واضح في تطوير مؤشر قمة النشاط لعضلة الرجلين والجذع والورك والتي تسهم بشكل رئيسي في القسم الرئيس والمهم لحظة انطلاق القرص.
٤. ان حصول تطور في سرعة مركز ثقل الجسم والزمن الكلي للاداء وسرعة الانتقال داخل دائرة الرمي دل على تأثير التدريبات التي طبقها الباحث.
٥. ان التدريبات التي استخدمت لتطوير عضلات الرجلين والجذع والذراعين قد حسنت زمن الاداء والذي اثر على كفاءة القوة الداخلية التي تمثلها قوة الانقباض العضلي.
٦. ان تطور حركات الجذع والرجلين ادى الى اكتساب هذين الجزئين اكبر كمية حركية ممكنة في اثناء الدوران وتحديداً في لحظة الرمي والرمي وهذا ادى الى ان يكون زخم انطلاق القرص كبير.
٧. كل تدريبات الساكيو التي طبقت على افراد العينة ادت الى تطوير المتغيرات الفعالة في تحقيق الانجاز الجيد، لذلك حدث تطور في مسافة الرمي.
٨. ان تطور القدرات البدنية ساهم في تطور الانجاز بشكل كبير.
٩. ان تدريبات الساكيو ادت الى تطوير حركة الارتكاز الزوجي والفردي.
١٠. ان تدريبات الساكيو ادت الى تطوير الرمي والانجاز في رمي القرص.

٥-٢ التوصيات :

١. ان التدريب الساكيو عمل على تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين.

٢. التأكيد على اجراء تدريبات الساكيو وفقاً للمسارات الحركية الخاصة بالمراحل الفنية للقرص.

٣. التركيز على تطوير قوة الرجلين والجذع والذراعين مع تدريبات الساكيو.

٤. ضرورة استخدام تدريبات الساكيو على فعاليات اخرى غير المستخدمة في البحث للوقوف على اثرها.

تأثير استخدام تمارين الكارديو والمقاومة لتطوير بعض القدرات الحركية وأداء بعض مهارات الحركات الأرضية لجمناستك الفني لطلاب

م. ماجد محمد مساعد

م. سهير رحمن سلمان

المفاتيح* الجمناستك الفني*الحركات الأرضية *تمارين الكارديو والمقاومة*قدرات حركية

المـلخص

تهدف الدراسة إلى أعداد تمارين الكارديو والمقاومة لتطوير بعض القدرات الحركية وأداء بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار، وتكون مجتمع البحث من (٤٠) طالب، تم تحديد طلاب عينة البحث بعد استبعاد الطلاب الغائبون وعددهم (٥) طلاب، والمؤجلون وعددهم(٣) طلاب، والمشاركون في التجربة الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب، فالعدد المتبقي هو(٢٢) طالب مقسم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها إن استخدام تمارين الكارديو والمقاومة التي تتميز بطابع التنافس التي استخدمت على المجموعة التجريبية أثرت بشكل مباشر وكبير في الاداء الأمر الذي أدى إلى تحسين وتطوير القدرات الحركية وارتقاء مستوى أداء الطلاب في الاختبار البعدي، كذلك ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية، حيث تطورت القدرات الحركية موضوع البحث كافة فضلا عن الأداء، إذ أثرت تمارين الكارديو والمقاومة إيجابيا في تطوير كافة متغيرات البحث، كما ظهرت فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير الصفات الحركية (الرشاقة ، المرونة ، التوافق)، إذ حققت تمارين الكارديو والمقاومة تطورا افضل من المنهاج التقليدي .

The effect of using cardio and resistance exercises to develop some motor abilities and perform some ground movement skills for your artistic gymnastics to students

Abstract

The study aims to prepare cardio and resistance exercises to develop some motor abilities and perform some skills of ground movements in the technical gymnastics for students of the second stage, College of Physical Education and Sports Science / Dhi Qar University, and the research community consists of (40) students, then students of the research sample were identified after excluding students The absentees are (5) students, the defendants are (3) students, and the participants in the exploratory experience are (10) students,The remaining number is (22) students divided into two control and experimental groups, the researchers reached a set of conclusions, the most important of which was the use of cardio and resistance exercises that are characterized by the nature of competition that was used on the experimental group directly and significantly affected performance, which led to the improvement and development of motor capabilities and upgrading The level of students 'performance in the post-test, Significant differences emerged between the pre- and post-exams and in favor of the post-test and the experimental group, As the kinetic abilities developed in all the research as well as the performance evolved, as the cardio and resistance exercises positively affected the development of all the research variables, significant differences emerged in the post-test between the experimental group and the control and in favor of the experimental group in developing the motor characteristics (agility, flexibility, compatibility), as they achieved Cardio and resistance exercises are a better development than the traditional curriculum.

التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

كان وما يزال إعداد طلاب التربية الرياضية وتهيئتهم من أهم الأهداف التي تسعى كليات التربية البدنية الى تحقيقها، وان اختيار الطريقة المناسبة للأداء لها أثر كبير في تحقيق أهداف اللعبة التي يتم تعليمها مع أن الطرائق تختلف باختلاف المواضيع ومستوى صعوبة الألعاب ، وإن لعبة

الجمناستك من الفعاليات الفردية التي حظيت باهتمام من الجماهير ومما زاد من جماليتها التطور الكبير الذي عكس في بطولات العالمية والأولمبية الأخيرة من تقدم في المستوى والأداء المهارى والبدني و التكتيكي الرائع الذي برز في التقدم الكبير في الجانب البدني والحركي وتقارب مستويات اللاعبين فيما بينهم الذي زاد من جمالية الأداء والتفوق في الأداء الحركات الصعبة والجميلة التي من خلاليا يستطيع اللاعب من حصول على الدرجات التي تؤهله لفوز في البطولة .

وأن الاهتمام بالجوانب الحركية أخذت حيزا كبيرا لكثير من الفرق واللاعبين، والذي انعكس على القدرات البدنية والحركية إذ إن ما تحتاجه العملية التدريبية من قدرات حركية و فسلجيه في ظروف بيئية مشابهة لظروف المسابقات دفعت المهتمين في تطوير بعض الجوانب الحركية المهمة، لكي يصل اللاعب إلى مستوى معين من التعلم لا يمكن تجاوزه إلا باستخدام تمارين وأساليب جديدة تحاكي القدرات الحركية مما يدل على ذلك التطور في المستوى فضلا عن تحقيق نتائج مهمة في بطولات والمسابقات وهذا ما يؤكد أن هناك تمرينات تعمل على رفع المستوى حينما يصل اللاعب إلى مستوى معين من الأداء المهارى لذا ارتأ الباحثان استخدام تمرينات الكارديو والمقاومة الغرض منها الوصول بالأداء الحركي وبتالي المهارى لدى اللاعبين في أداء الحركات الأرضية إلى مستوى اعلى مما وصل اليه اللاعب بالتالي وضع هذه التمارين بين أيدي مدربينا ولاعبينا كي تكون جزءا من مناهجهم التعليمية لغرض الوصول إلى أداء أفضل في فعالية الجمناستك ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام تمارين الكارديو والمقاومة في تطوير بعض القدرات الحركية وأداء بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني لطلاب باقل وقت وجهد .

١-٢ مشكلة البحث :

أن التطور الحاصل في كل مجالات التعلم يتطلب استخدام أساليب وطرق حديثة سواء كانت تعليمية أو تدريبية لها اثرها الإيجابي في تطوير المهارات بشكل ملموس، تعد فعالية الجمناستك من الفعاليات التي تحتوي على مهارات فنية صعبة وخصوصا التي تحتاج إلى مجهود بدني وحركي عالي وتوافق في حركة الرجلين والذراعين وكافة الأجزاء بالجسم، ولهذا يتطلب من لاعب

الجمناستك أن يمتلك بعض القدرات البدنية والحركية والفسلجية للإيفاء بمتطلبات الأداء، ومن خلال اطلاع الباحثان ومتابعتهما لدروس الجمناستك الفني في الكلية وبعض أراء مدرسين المادة، لوحظ وجود فروقا كبيرة بين مستويات الطلبة في الجانب البدني و المهارى ويرى الباحثان إن السبب قد يعود إلى عدم اعتماد الأسس العلمية في تدريب القدرات البدنية والحركية التي من شانها أن تعكس تلك المستويات، ومن هذا المنطلق تولدت فكرة تطوير بعض القدرات المهارية باستخدام بعض تمارين الكارديو والمقاومة لأهميتهما في رفع العملية التعليمية والتطبيقية.

١- ٣ اهداف البحث :

١- التعرف على تأثير تمارين الكارديو والمقاومة لتطوير بعض القدرات الحركية وأداء بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني لطلاب .

٢- التعرف على دلالة الفروق في مستوى تطور لبعض القدرات الحركية وأداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمناستك الفني بين مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في الاختبارات البعدية.

١- ٤ فروض البحث :

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية .

١- ٥ مجالات البحث :

١-٥-١ **المجال البشري :** عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩) .

١-٥-٢ **المجال الزماني :** المدة من (٢٨ -١١ -٢٠١٨) ولغاية (٢ -٢ -٢٠١٩) .

١-٥-٣ **المجال المكاني :** قاعة الجمناستك المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

/ جامعة ذي قار.

١ – ٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ تمارين الكارديو:- [١]

هي مجموعة من التمارين الرياضية التي تعتمد على المجهود البدني العالي والذي يزيد من معدل ضربات القلب بسبب كثرة الحركة التي تعتبر من المتطلبات الرئيسية لهذه التمارين، والتي تؤدي إلى التخلص من الدهون الزائدة والكسل وزيادة النشاط البدني وتطوير القدرات الذهنية والبدنية والحركية لجسم بشكل افضل وباقل وقت.

١-٦-٢ تمارين المقاومة: – [٢]

وهي شكل أخر من التمارين الرياضية حيث تشمل رفع الأثقال وتمارين المقاومة واستخدام الأجهزة لتقوية العضلات والعظام والأنسجة الضامة، أهم مبادئ تلك التمارين هو التكرار والمجموعات والسرعات والدفع لتحقيق النتائج المرغوبة.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: –

٢-١ منهج البحث: – توجد العديد من المناهج التي تستخدم في البحث العلمي، وبغية الوصول إلى أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، والبالغ عددهم (٤٠) طالب موزع إلى شعبتين (أ – ب)، وقد استبعد الباحثان عدد من الطلاب للأسباب الأتية:

* (٣) طلاب مؤجلين و (٥) طلاب تغيبوا عن أداء الاختبار و (١٠) طلاب عينة تجربة استطلاعية، ليكون بذلك العدد النهائي لعينة البحث (٢٢) طالب ومن كلا الشعبتين وبواقع (١١) طالب لكل شعبة حيث شكلت نسبة (٦٠%) من مجتمع الأصل، تم تقسيم العينة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) حيث كان طلاب شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وطلاب شعبة (ب)

---

١) https :// sotor. com

٢) ابو العلا عبد الفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي ،ط١ ،القاهرة دار الفكر العربي ،٢٠٠٣ ،ص ٢٨٠.

تمثل المجموعة التجريبية، وقد اعتمده الباحثان الطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة في جميع مراحل التقييم وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين عدد أفراد عينة البحث للمجموعتين والنسب المئوية

المجاميع	عدد الطلاب في كل مجموعة	الطلاب المستبعدين	عدد أفراد العينة في كل مجموعة	
			العدد	النسبة المئوية
المجموعة (أ) الضابطة	20	9	11	%60
المجموعة (ب) التجريبية	20	9	11	%60
المجموع	40	18	22	%60

٢-٢-١ **تجانس العينة** :- من اجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث قام الباحثان بأجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر – الطول – الوزن)، وقد استخدم الباحثان قانون معامل الالتواء لإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث، وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢) يبين نتائج التجانس لعينة البحث بمتغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) .

العينة	المتغيرات	الوسط الحسابي (-س)	الانحراف المعياري (±ع)	الوسيط (و)	معامل الالتواء (ل)
المجموعتين	العمر (سنه)	19.10	0.968	19	0.557
	الطول (سم)	168.40	1.046	168.5	0.012
	الوزن (كغم)	69.45	2.350	69.5	0.092

جميع قيم معامل الالتواء كانت بين (±١) مما يدل على تجانس أفراد العينة في

المتغيرات أعلاه .

٢-٢-٢ تكافؤ العينة: -

لغرض التأكد من تكافؤ أفراد عينتي البحث في (القدرات الحركية وبعض مهارات الحركات الأرضية) قام الباحثان بأجراء التكافؤ باستخدام اختبار (T-test)، والجدول (٣) يبين تكافؤ أفراد العينة.

جدول (٣) يبين نتائج تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بالقدرات الحركية وبعض مهارات الحركات الأرضية موضوع البحث باستخدام اختبار T-test

المعالجة الإحصائية المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
		(س̄)	(±ع)	(س̄)	(±ع)		
القدرات الحركية	الرشاقة	15.090	0.700	14.454	8.202	1.957	غير دال
	المرونة	2.636	5.452	2.545	5.222	0.415	غير دال
	التوافق	15.09	8.312	14.727	1.103	0.873	غير دال
مهارات الحركات الأرضية	الميزان الأمامي	3.363	5.045	3.181	6.030	0.767	غير دال
	العجلة البشرية	2.636	5.045	2.454	5.222	0.830	غير دال
	الوقوف على اليدين مع الدوران	2.727	6.466	2.636	5.045	0.368	غير دال

قيمة (T) الجدولية تحت درجة حرية (20) ومستوى دلالة (0.005) هي (2.09) .

ويتضح من خلال الجدول (٣) بان قيمة (T) المحسوبة لجميع متغيرات البحث هي اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٩) تحت درجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في جميع المتغيرات .

٢-٣ الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :-

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية ، فقد تم الاستعانة بالأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة الآتية :

الأجهزة :- كاميرا فيديو نوع ((Sony)) ، جهاز عرض تلفاز ((Jvc)) ، شريط تسجيل ، ميزان طبي.

الأدوات :- ساعة توقيت عدد (2) ، كراسي عدد (4) ، أطواق عدد (10) ، شاخص عدد (4) ، ورق مقوى ملون على أشكال هندسية مختلفة عدد (10) ، شريط معدني بطول (2) متر لقياس الطول ، طباشير ، صافرة ، شريط جلدي بطول (50) متر لقياس المسافات ، حبال .

الوسائل :- ، الملاحظة والتجريب ، استمارة استبيان للاستطلاع آراء الخبراء ملحق (٣) ، اللجنة التحكيمية ، المقابلة الشخصية * .

٢ - ٤ إجراءات البحث الميدانية

٢ – ٤ – ١ تحديد القدرات الحركية:-

بهدف تحديد القدرات الحركية ذات الأولوية في الأداء الحركي، والمطلوب تطويرها لطلاب في مهارات الحركات الأرضية، قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع آراء (١٠) من الخبراء والمختصين في مجالات طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات والجمناستك، (ملحق٣) وفي ضوء النتائج التي أفرزها ذلك الاستبيان تم استبعاد القدرات التي

حصلت على نسبة اقل من ٨٠% كما يوضحه الجدول (4) ((وللباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة للبحث))[١].

جدول (4)

توضح النسبة المئوية للقدرات الحركية حسب اتفاق الخبراء والمختصين

ت	القدرات الحركية	النسبة المئوية
١	المرونة	%١٠٠
٢	الرشاقة	%١٠٠
٣	التوازن	%٦٠
٤	التوافق	%٨٠
٥	الدقة	%٥٠

٢-٤-٢ تقييم الأداء التشكيلي :-

تم اعتماد الباحثان في تقويم الأداء التشكيلي على ذوات الخبرة والاختصاص في الجمناستك الفني حصرا، حيث تم تصويرها وعرضها على الحكام لتقويمها من لجنة تحكيم مكونة من (٤ حكام)*١ اذ تم وباتفاق أعضاء لجنة التحكيم تحديد استمارة تقويم خاصة لتقويم الأداء الفني لأفراد عينة البحث من خلال مشاهدة العرض التلفازي لاختبار المهارة القبلي والبعدي، وتضم الاستمارة درجات الحكام وان قيمة كل منها (١٠ درجات) وتم شطب أعلى وأقل درجة وتجمع الدرجتان الوسطتين وتقسم على (٢) لاستخراج الدرجة النهائية لطالب.

[١] محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٧٩ ، ص٣٦٦_ ٣٦٧ .

*١ **ناصر دنيف :حكم**

رعد مجيد : حكم دولي

ناظر دنيف :حكم درجة اولى

حبيب لأمي: حكم درجة اولى

٢ – ٤ – ٢ ترشيح الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية :-

بعد تحديد القدرات الحركية في ضوء ما أفرزته استمارة الاستبيان ملحق (١)، قام الباحثان بإعداد استمارة أخرى ملحق (٢)، لترشيح انسب الاختبارات التي تقيس القدرات الحركية، وتم عرض الاستمارة على الخبراء والمختصين في اختصاصات الاختبارات والقياس والتعلم الحركي وطرائق التدريس (والموضحة أسماؤهم في الملحق (١) لترشيح ا انسب الاختبارات التي تقيس القدرات الحركية.

* أ . د أميرة عبد الواحد (جمناستك – جامعة بغداد) ،، أ . د عادل عودة الغزي (تعلم حركي– جامعة ذي قار) ،، أ . د ميثاق غازي (اختبارات وقياس– جامعة ذي قار) .

وبعد تفريغ البيانات اعتمدت الباحثة الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية بين الاختبارات المرشحة، وكما موضح في الجدول رقم (5) .

جدول(5) يوضح النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين لقياس القدرات الحركية

ت	القدرات الحركية	الاختبارات المرشحة	نسبة الاتفاق
1	المرونة	1 – (الوقوف فتحا) ثني الجذع أمام اسفل .	100 %*
		2 – (الجلوس الطويل) ثني الجذع للأمام .	50 %
		3 – (الوقوف ضما) ثني الجذع إلى الخلف .	60 %

2	الرشاقة	1 – الركض المتعرج (3 × 4.5) متر بطريقة العدو .	% 40
		2 – الركض المكوكي (4 × 10) متر .	* % 80
		5 – الركض بين الحواجز .	% 60
٣	التوافق	1 – الدوائر المرقمة .	*%90
		2 – الحبو على شكل (8) .	% 40
		5 – الركض على شكل (8) .	% 50

٢ – ٤ اختبار القدرات الحركية:

٢-٤-٣-١ الاختبار الأول **:من الوقوف (فتحا) ثني الجذع إماما اسفل** :- [١]

الغرض من الاختبار : قيـاس مرونة العمود الفقري والعضلات الخلفية المادة للفخذين.

الأدوات : صندوق خشبي بارتفاع (٣٥) سم مثبت على أحد أسطحه الجانبية مسطرة مدرجة ارتفاعها 60 سم حيث يكون الصفر في وسط المسطرة وواقع مع حافة الصندوق العليا حيث يكون الترقيم من الصفر إلى الأعلى بالسالب (٠، -1 ، -2 ،...، -30) ومن الصفر إلى الأسفل بالموجب (0، 1، 2،.. 30).

وصف الأداء : يقف الطالب (وقوفا اعتياديا) على الصندوق وتكون أصابع القدمين بمستوى حافة الصندوق الأمامية، ومجاورة للمسطرة وعند الإشارة يبدأ المختبر بثني الجذع للأسفل مع ترك اليدين مرتخية إلى الأسفل حتى تصل أقصى مدى يستطيع، وتثبت في الوضع لحين تسجيل الرقم .

التسجيل : يتـم تسجيل الرقم الذي بمحاذاة آخر اثر لإصبع الوسط، ولسلامة التسـجيل وضع الباحثان مسطرة تحت آخر اثر لليدين وبموازاة الرقم ليكون التسجيل اكثر دقة، الرقم المسجل مؤشرا لمرونة العمود الفقري والعضلات الخلفية المادة للفخذين سواء كان بالموجب أو السالب .

[١]) هدى ابراهيم رزوقي : تأثير المرونة على الاداء الحركي في الجمناستك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧ ، ص٥١ .

قواعد الاختبار : يحذر من عدم ثني الركبتين أثناء الأداء، وان يكون الرأس إلى الأسفل، مع مراعاة عدم تقلص الذراعين والجذع خلال الأداء وتعطى للمختبرة محاولتان وتسجل المحاولة الأفضل .

٣-٤-٣-٢ الاختبار الثاني: الركض المكوكي (4 × 10) [١] :-

الهدف من الاختبار : قياس الرشاقة.

الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت ،خطان متوازيان المسافة بينهما (١٠) متر

وصف الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالركض بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوزه بكلى قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بالأسلوب نفسه ثم تكرر العمل مرة أخرى ، أي أن المختبر يقطع مسافة (40) مترا ذهابا وإيابا .

التسجيل : يسجل الزمن الذي يقطعه في ركض المسافة المحددة (4 ×10) من لحظة إشارة البدء حتى تجاوزها لخط البداية بعد أن تكون قطع مسافة (40) مترا ذهابا وإيابا .

٢-٤-٣-٣ الاختبار الثالث : **الدوائر المرقمة** [٢] :-

الهدف من الاختبار : قياس التوافق .

الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت ، رسم ثمان دوائر على الأرض قطر كل منها (60) سم وترقيمها من ١ – ٨ وبشكل غير منظم .

وصف الأداء : يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١) وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ... الخ، حتى الوصول إلى الدائرة رقم (8) بأقصى سرعة

التسجيل : يسجل للمختبرة الزمن المستغرق للانتقال عبر الدوائر الثمان .

٢ – ٥ التجربة الاستطلاعية

[١]) محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج١ ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص٣٩٦-٣٧٠ .

[٢]) محمد صبحي حسنين : مصدر سبق ذكره ، ص٤٨٢ -٤٨٤ .

لغرض التعرف على الصعوبات التي قد تظهر في أثناء تنفيذ التجربة الرئيسة قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب في يوم الثلاثاء المصادف ٢٧ / ١١ / ٢٠١٨

وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

1 . التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .

2 . تدريب أعضاء فريق العمل المساعد على كيفية تنفيذ الاختبارات واستخدام وتدوين النتائج

3 .إيجاد الثقل العلمي للاختبارات المرشحة من حيث الثبات والصدق والموضوعية .

٢ – ٦ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

٢ – ٦ – ١ ثبات الاختبارات :-

لكي يتحقق الباحثان من ثبات الاختبارات قام الباحثان باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد (7) أيام ومن خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة تطبيق الاختبار الأول وبين درجة تطبيق الاختبار الثاني لمعرفة معامل الثبات، ويلاحظ بان جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة كانت اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.632) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود ثبات عال، وكما موضح في الجدول رقم (6) .

٢ – ٦ – ٢ صدق الاختبار:-

وللتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحثان معامل الصدق الذاتي والذي يساوي معامل الثبات، وبعد تطبيق قانون الصدق الذاتي على جميع الاختبارات قيد الدراسة، تبين بان الاختبارات تتمتع بدرجات صدق ذاتي عالية، وكما موضحة في الجدول رقم (6) .

٢ – ٦ – ٣ موضوعية الاختبار :-

قام الباحثان بحساب معامل موضوعية الاختبار حيث أجريت الاختبارات بإشراف محكمين محايدين مع مراعاة تثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات نفسها .

وبعد ذلك تم جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا عن طريق معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج أفراد العينة لكل من المحكمين للتعبير عن معامل الموضوعية، وقد جاءت النتائج ولجميع الاختبارات بموضوعية عالية، وكما موضح في الجدول رقم (6) .

جدول (6) يوضح معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المطبقة على عينة البحث

القدرات الحركية	الاختبـــــــــــــارات	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
المرونة	١ – من الوقوف ضما ثني الجذع أمام اسفل	سم	0.906	0.821	0.901
الرشاقة	٢ – الركض المكوكي (4 × 10) .	ثانية	0.923	0.852	0.889
التوافق	٣ – الدوائر المرقمة .	ثانية	0.902	0.815	0.954

٢ – ٧ الاختبارات القبلية :-

تعد الاختبارات والقياسات وسائل التقويم والتشخيص والتوجيه وفي ضوء هذا المفهوم تم إجراء الاختبارات القبلية للقدرات الحركية ومهارات الحبل لعينة البحث يوم الأحد المصادف ٢ – ٥ / ١٢ / ٢٠١٨، في تمام الساعة التاسعة صباحا للمجموعتين التجريبية والضابطة، لمدة يومين وكما يأتي :

اليوم الأول : اختبارات القدرات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

اليوم الثاني : اختبار مهارات الحركات الارضية بالجمناستك الفني للمجموعتين التجريبية والضابطة .

وقد تم مراعاة تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان والزمان والأجهزة والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات، بهدف محاولة إيجاد الظروف نفسها قدر المستطاع في الاختبارات البعدية .

٢ - ٨ المنهج التعليمي :-

بهدف التأكد من صحة الأسس العلمية المتبعة في القسم الرئيسي من المنهج التعليمي المعتاد للمدرس، تم وضع القسم الرئيسي بصيغته النهائية إذ تضمن (٨) وحدات تعليمية*، ولمدة (٨) أسابيع وبواقع وحدة واحدة أسبوعيا وحسب الجدول للمجموعتين، حيث تأخذ المجموعة التجريبية المنهاج الجديد المعد من قبل الباحثان أما الضابطة تأخذ المنهاج المعتاد للمدرس، وامتد المنهج التعليمي من ١٢- ١٢-٢٠١٨ ولغاية ٢٩- ١- ٢٠١٩، إذ كان الزمن الكلي للمنهج هو (٤٨٠) د، وكان حصة القسم الرئيسي منه هو(٦٠) د أسبوعيا من اصل(٩٠) د، ملحق (٤) .

٢ - ٩ الاختبارات البعدية :-

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج، قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة مع مراعاة الظروف نفسها، تم إجراء الاختبارات البعدية للمدة من (٣٠-٣١) -١-٢٠١٩، ليومين متتاليين ونفس الية الاختبارات القبلية.

٢ - ١٠ الوسائل الإحصائية :-

لمعالجة النتائج استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :- [١]

1 . النسبة المئوية ٢- الوسط الحسابي ٣- الانحراف المعياري ٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٥- اختبار (T) للعينات المستقلة ٦- اختبار (T) للعينات المتناظرة ٧- معامل الالتواء .

[١]) وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ١٠١ ،١٠٢ ، ١٥٤ ، ٢١٤ ، ١٦٠ ، ٢٧٧ .

٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٣ -١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار (T. test) للصفات الحركية ومهارات الحركات الارضية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة :

٣ – ١- ١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار (T.test) للصفات الحركية ومهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للقدرات الحركية والمهارات للمجموعة التجريبية، قام الباحثان باستخدام اختبار (T. test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في الجدول (٧) .

جدول (٧)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية الحركات الأرضية في الجمناستك الفني

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	sig	دلالة
		س –	ع +	س –	ع +			
المرونة	سم	2.636	5.045	3.636	6.742	3.317	0.008	معنوي
الرشاقة	ثانية	15.090	7.006	12.63	6.744	11.84	0.000	معنوي
التوافق	ثانية	15.181	9.816	13.00	7.746	5.164	0.000	معنوي
الميزان الأمامي	درجة	3.363	5.045	4.363	5.045	7.416	0.000	معنوي
العجلة البشرية	درجة	2.727	6.466	4.909	7.006	9.639	0.000	معنوي
الوقوف على اليدين	درجة	2.636	5.044	5.090	7.005	11.840	0.000	معنوي

من النتائج المعروضة للمجموعة التجريبية في الجدول (٧) يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحثان سبب التطور الحاصل لعينة البحث إلى تأثير تمرينات الكارديو والمقاومة المختارة من قبل الباحثان ومدى تأثيرها وملاءمتها لقدرات الطلاب ولان محتوى المنهج التعليمي يتضمن تمارين مختلفة اهتمت بتطوير المرونة حيث أن البدء في التمرين الهادف أمر ضروري في تطوير هذه القدرات الحركية، وعلى الرغم من الصعوبات التي واجهتها الباحثة في بادئ الأمر لكون هذه التمارين لم تستخدم في بحوث سابقة، إلا أن توفر مبدأ الإثارة وخلق التنافس وبث روح الحماس في نفوس الطالبات كان له الأثر البالغ في تذليل تلك الصعوبات، ويشير أسامة كامل بأن تطور" نمو المرونة الحركية تتأثر مفاصل الجسم بمتغيرات التمرينات والنشاط الحركي على نحو اكثر تأثيرا من متغير العمر" [١] .

اما الفروق المعنوية في تطور صفة الرشاقة تؤكد تأثير وإسهام المنهج التعليمي في تطوير هذه الصفة وذلك من خلال قلة زمن الأداء وعدد التكرارات الناتج من فاعلية التمارين التي اعتمدها الباحثان التي أدت إلى تطويرها، مما يدل على صلاحية المنهج التعليمي الذي وضعه الباحثان " فالمنهاج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطارا واسعا يوفر لكل الطلاب تقريبا فرصة التعلم والاشتراك في التمارين المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية " [٢] .

واختبار التوافق فقد أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وان هذه الفروق تعد مؤشرا واضحا على تأثير المنهج في تطوير هذه الصفة فضلا عن رفع كفاءة العمليات العقلية وقدرتها عند الطلبة من خلال إتاحة الفرصة لهم لأداء حركات توافقية تتناسب معها ومع المنهج التعليمي، أما **الميزان الأمامي و العجلة البشرية و الوقوف على اليدين مع الدوران** ، تبين أن الفروق الموضحة دليل واضح على مدى فاعلية المنهج التعليمي في تطوير هذه المهارات والاختيار الصحيح للتمرينات التي استخدمت خلال المنهج والتي أدت إلى تطوير هذه المهارات بشكل واضح لأنها أتاحت الفرصة لأداء حركات توافقية عديدة بأشكال وحركات مختلفة لضمان تفاعل الطلبة بشكل مستمر حيث تبعث روح التنافس والتغير عن

---

[١]) اسامة كامل راتب : النمو الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ٣٠٨ .

[٢]) عباس احمد صالح السامرائي : طرائق تدريس التربية الرياضية ، ج٢ ،ط٢ ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ ، ٢٥٩ .

المألوف كما إن استعمال " أدوات متنوعة لتمارين الكارديو والمقاومة يزيد من درجة تفاعل الطلاب وإقبالهم على الأداء، كما إنها تكسب الدرس طابع التجديد والمرح وبذلك تكون بمثابة عامل من عوامل التشويق والتنويع في الدرس " [١] ، وبهذا يتحقق الغرض الأول من البحث .

4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار (T .test) للقدرات الحركية ومهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة :-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات الحركية الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للمجموعة الضابطة، قامت الباحثة باستخدام اختبار (T. test) للعينات المتناظرة، وكما في جدول (8) .

جدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القدرات الحركية ومهارات الحركات الأرضية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(T) المحسوبة	sig	الدلالة
		س -	ع +	س -	ع +			
المرونة	سم	2.545	5.222	3.363	9.244	2.764	0.002	معنوي
الرشاقة	ثانية	14.45	8.202	13.45	6.875	2.803	0.009	معنوي
التوافق	ثانية	14.72	1.103	13.90	9.438	1.845	0.005	معنوي
الميزان الأمامي	درجة	3.18	6,030	3.45	6.755	0.896	0.009	معنوي
الوقوف على اليدين	درجة	2.45	5.222	3.72	1.009	3.825	0.003	معنوي
الوقوف على اليدين	درجة	2.63	5.045	3.81	7.507	3.993	0.003	معنوي

[١]) نبيلة خليفة ، ليلى زهران : الأسس العلمية والفنية للجمباز والتمرينات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ ، ص٦٠٧ .

من النتائج المعروضة للمجموعة الضابطة في الجدول (٨) يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

من خلال عرض نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات الحركية ومهارات الحركات الارضية، ظهر هناك تأثير معنوي في تطور كل من قدرة المرونة والرشاقة والتوافق ويعد ذلك احد أسباب تطور الأداء فضلا عن ذلك تأثير وفاعلية التمارين المختلفة وتكراراتها التي تتكون منها التمارين، وهذا ما اكد عليه (شمت ٢٠٠٠) على " أن من المفروض على المدرسين أو المدربين تشجيع المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع " [١] .

وكون لعبة الجمناستك الفني استخدمت من خلال الدرس لذلك حققت تطورا وفاعلية التي أدت إلى رفع المستوى لدى الطلاب لكونها لعبة ملائمة للقدراتهم الجسمية، وقد اكد وجية محجوب بأن تعلم أي " حركة أو مهارة معينة وفق متطلبات معينة تتطور وفق التكرار الذي يقترن بالأدوات والشرح والتوضيح والحركة " [٢] لذلك يعزو الباحثان سبب تطور هذه القدرات لدى المجموعة الضابطة لتلك الأسباب السابقة الذكر.

4-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار (T. test) للقدرات **الحركية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة**

جدول (٩) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية ومهارات الحركات الارضية بالجمناستك الفني

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	sig	الدلالة
		س -	ع +	س -	ع +			
المرونة	سم	12.636	0.674	13.455	0.638	2.818	0.001	معنوي
الرشاقة	ثانية	4.091	0.701	3.723	0.905	2.818	0.028	معنوي

1)Schmidt , A . Richard , Craig A . Wrisberg : Motor learning & performance , Second Edition , Human Kentics , 2000 , p , 206 .

٢) وجيه محجوب ، أسيا كاظم : الجمناستك الحديث – الجمناستك الرياضي الايقاعي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١ ، ص٢٠٦ .

التوافق	ثانية	13	0.775	13.909	0.944	2.469	0.023	معنوي
الميزان الأمامي	درجة	4.364	0.505	3.454	0.688	3.536	0.002	معنوي
الوقوف على اليدين	درجة	4.909	0.701	3.818	0.751	3.523	0.002	معنوي
الوقوف على اليدين	درجة	5.091	0.702	3.727	0.009	3.682	0.001	معنوي

من النتائج المعروضة في الجدول (٩) للاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة يظهر هناك تأثير معنوي في جميع القدرات الحركية، ويظهر هذا واضحا من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبار البعدي للمجموعتين، حيث تبين ان جميع قيم (T) المحسوبة وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (٢,٠٩) وبدرجة حرية (٢٠) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على إن هناك فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البعدية للقدرات الحركية.

مما تقدم اثبت المنهج باستخدام تمارين الكارديو والمقاومة فاعليته من خلال حسن اختيار التمارين الخاصة بالقدرات الحركية الذي وضعه الباحثان " ان المنهاج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطارا واسعا يوفر لكل الطالبات تقريبا فرصة التعلم والاشتراك في التمارين المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية مختارة " [١] ، حيث ترجع فاعلية المنهج باستخدام تمارين الكارديو والمقاومة إلى زيادة عدد التكرارات والذي أكده علية الباحثان والذي يخدم تطور القدرات الحركية، حيث منحه الطلاب فرصة كبيرة لممارسة اكبر عدد ممكن من التكرارات خلال الوحدة التعليمية الواحدة، كما أكد **(الخولي وراتب)** بأن " التكرار يعد أساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمرا هاما، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته إلى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة عمريه " [٢] ، وتؤكد الفروق أعلاه اثر المنهج التعليمي الذي اسهم من خلال عامل والتنوع في التمرينات والتكرارات خلال

[١]) بسطويسي احمد : اسس ونظريات الحركة ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ ، ص١٥١ .
[٢]) أمين انور الخولي ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ ، ص١٥١ .

الوحدة التعليمية الواحدة، وبهذا يتحقق الغرض الثاني من البحث وهو التعرف على الفروق في مستوى تعلم بعض القدرات الحركية و وأداء بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني بين مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في الاختبارات البعدية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصله الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

١- -أن لكلا المنهجين الذي أعده الباحثان باستخدام **تمارين الكارديو** والمقاومة والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة لهما تأثير إيجابي وفعال في تطوير بعض القدرات الحركية وأداء المهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلاب.

٢- أسهمت **تمارين الكارديو** والمقاومة التي طبقت على أفراد المجموعة التجريبية بشكل واضح وكبير في تطوير بعض القدرات الحركية وأداء المهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلاب.

٣- أظهرت النتائج تفوقا واضحا وكبيرا لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على افراد المجموعة الضابطة في القدرات الحركية وأداء المهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني.

٤- أن طابع التنافس الذي امتازت به **تمارين الكارديو** والمقاومة من قبل الباحثان ساهمت بشكل مباشر في زيادة الرغبة والدافعية للتعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية.

٥-٢ التوصيات :

بناءاً على نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

1 – اعتماد **تمارين الكارديو** والمقاومة في المرحلة الثانية ذات تأثيره إيجابي والفعال في تطوير بعض القدرات الحركية وأداء مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني.

٢ – إعادة النظر بالمنهاج المتبع في ضوء النتائج الواضحة في مجال تطوير القدرات الحركية وأداء مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني على المجموعة الضابطة.

٣– إجراء دراسات مشابهة لتطوير قدرات بدنية وحركية أخرى ولفعاليات رياضية أخرى .

المصادر والمراجع العربية والاجنبية :

اولا : المصادر والمراجع العربية :

- ابو العلا عبد الفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي ،ط١ ،القاهرة دار الفكر العربي ،٢٠٠٣ .
- اسامة كامل راتب : النمو الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- أمين انور الخولي ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ .
- بسطويسي احمد : اسس ونظريات الحركة ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ .
- عباس احمد صالح السامرائي : طرائق تدريس التربية الرياضية ، ج٢ ،ط٢ ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٨٧ .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٧٩ .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
- نبيلة خليفة ، ليلى زهران : الأسس العلمية والفنية للجمباز والتمرينات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- هدى إبراهيم رزوقي : تأثير المرونة على الأداء الحركي في الجمناستك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1987 .

- وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،1999 .
- وجيه محجوب ، أسيا كاظم : الجمناستك الحديث – الجمناستك الرياضي الايقاعي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١.

ثانيا : المصادر الاجنبية :-

- https : ll sotor. com

Schmidt , A . Richard , Craig A . Wrisberg : Motor learning & performanc , Second Edition , Human Kentics , 2000 , p

تأثير تمرينات (Crossfit) في تطوير القوّة الانفجارية لرفعة البنج بريس لدى رباعي الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

م.د. إيهاب نافع كامل م.م. حيدر جمعة حسين م.د. نصير حميد كريم

مستخلص البحث:

احتوى البحث خمسة أبواب، إذ تطرق الباحثون في الباب الأَوّل إلى مقدمة البحث وأهميته، وتطرق إلى أهمية تأثير تمرينات الكروسفت (Crossfit) وأثرها في تطوير القوّة الانفجارية، وما من دور بارز، وكبير، ومؤثر في تحقيق الإنجاز لرفعة البنج بريس لذوي الاحتياجات الخاصة، وإنَّ أي ضعف في القدرات البدنية، ولاسِيَّمَا القوّة الانفجارية والتركيز على الأداء سينعكس على الإنجاز وعدم تحقيق الأهداف المرجوة، لذا ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة، أَمّا الباب الثاني فتضمن الدراسات النظرية، وقد تناوله الباحثون مفهوم تمرينات الكروس فت والقوة الانفجارية، وأهميتها، وأثرها في تحقيق الإنجاز، أَمّا الباب الثالث من البحث فاحتوى على منهجية البحث والإجراءات الميدانية ووصف لمجتمع العينة، واعتمده المنهج التجريبي، أَمّا عينة البحث فتكونت من خمسة لاعبين في فعالية رفع الأثقال لفئة الشباب البنج بريس في نادي لجنة ديالى لذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك تَمَّ تحديد متغيرات البحث، وأهم الإجراءات المستعملة، وكذلك الوسائل الإحصائية، أَمّا الباب الرابع فاشتمل على عرض ما توصل إليه الباحثون من نتائج ومناقشتها، مستندين في ذلك إلى مجموعة من المصادر العلميّة، أَمّا الباب الخامس فشمل الاستنتاجات والتوصيات.

The effect of (Crossfit) exercises on developing the explosive strength of the beet press for the quadruple youth with special needs

Abstract

The research contained five chapters, as the researchers discussed in the first section the introduction to the research and its importance, and touched on the importance of the impact of crossfit exercises and their impact on developing explosive strength, and there is no prominent, large, and influential role in achieving the achievement of lifting anesthesia for people with special needs, and that any weakness In the physical capabilities, especially the explosive power and focus on performance will be reflected in the achievement and the failure to achieve the desired goals, so the researchers decided to study this problem, while the second chapter included theoretical studies, the researchers addressed the concept of crossfit exercises and the explosive power, its importance, and its impact in The achievement of the achievement, while the third chapter of the research contained the research methodology and field procedures and a description of the sample community, and the experimental approach adopted it, while the research sample consisted of five players in the weightlifting event for the category of ping pong youth in the club of Diyala Committee for People with Special Needs, and variables were also identified The research, and the most important procedures used, as well as statistical means, as for the fourth chapter, it included presenting and discussing the results of the researchers, based on a set of scientific sources, while Chapter Five included the conclusions and recommendations.

الباب الأوّل: التعريف بالبحث:

١- مقدمة البحث وأهميته:

تُعدُّ رياضة الأثقال من أقدم الفعاليات الرياضية، إذ مارسها الإنسان القديم بصورة عفوية عن طريق رفع الأحجار والصخور، وللدفاع عن النفس ضد الحيوانات المفترسة، ثمَّ البناء، وسد فتحات الكهف، وتعدّ رياضة رفع الأثقال البنج بريس من الألعاب الاولمبية التي جلبت العناية المتزايدة من جهة تمثيلها في المسابقات القارية، والعالمية، والاولمبية.

وتعدّ رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وما تضمنه تحت لوائها من ألعاب رياضية متعددة إحدى المجالات الرياضية التي شهدت التطور في مستوى ونهضة علمية واسعة النطاق، مبنية على أساس البحث العلميّ، والاعتماد على الاختبارات المقننة، وتعدّ رياضة رفع الأثقال لذوي الاحتياجات الخاصة واحدة من هذه الألعاب الاولمبية التي تبهر المشاهد، مِمَّا سيظهره الرباع من قدرات بدنية عالية، وإبراز قوّة هائلة تقدر بثلاثة أضعاف العراق، وآسيا، والعالم. ومن هنا تظهر أهمية البحث باستثمار تمرينات ومنها القوّة الانفجارية التي تُعدُّ محددًا في الإنجاز في رياضة رفع الأثقال، لذا تُعدُّ هذه الدّراسة محاولة من الباحثين في تطبيق أسلوب تدريبي جديد ندر استعماله من المدربين، وسعيًا فيه لتطوير رياضة رفع الأثقال لذوي الاحتياجات الخاصة في فعالية (البنج بريس).

١-٢ مشكلة البحث:

تُعدُّ فعالية رفع الأثقال من الفعاليات التي يتصف لاعبوها بإمكانيات وقدرات بدنية خاصة، من أَجل تحقيق مستويات أدائية عالية ومتقدمة، وبما أَنَّ فعالية رفع الأثقال تتميز بالعمل الديناميكي المتميز بالقوة الانفجارية، فضلًا عن القدرات الأخرى، لذا حددت مشكلة البحث في وجود ضعف بالإنجاز لدى الرباعين الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة في لجنة فرع ديالى، وهذا الضعف ناتج عن ابتعاد أَغلب المدربين عن استعمال الأساليب الحديثة لتطوير القدرات البدنية، ومنها استعمال أسلوب تمرينات (Cross Fit) في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والإنجاز في رياضة رفع الأثقال لذوي الاحتياجات الخاصة لفعالية (البنج بريس).

١-٣ هدفا البحث:

١. إعداد تمرينات خاصة عالية الشدّة بأسلوب (Cross Fit) لرفعة البنج بريس.
٢. التعرف على تأثير التمرينات عالية الشدّة (Cross Fit) في تطوير بعض القدرات البدنية لرفعة (البنج بريس).

١-٤ فرضيات البحث:

١. هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في بعض القدرات البدنية الخاصة لرفعة البنج بريس للمجموعتين التجريبية والضابطة.
٢. هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في إنجاز رفعة البنج بريس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة من الرباعين الشباب في لجنة فرع ديالى الرياضي والبالغ عددهم (١٠) رباعين.

١-٥-٢ المجال الزماني: المُدّة من ٢٠١٩/٧/١ ولغاية ٢٠١٩./١٠/١

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة رفع الأثقال في نادي ديالى الرياضي.

١-٦ تحديد المصطلحات:

١. تمرينات الكروس فت (Cross Fit)[١]:

هو نظام لياقة بدنية وضع من قبل (Greg Glassman) على مدى عِدَّة عقود، كان مؤسس (Cross Fit) والمدير التنفيذي للبرنامج، وأول شخص في التاريخ قام بتحديد اللياقة البدنية بطريقة هادفة وقابلة للقياس عبر الأزمان والأوزان، ثمَّ أنشأ برنامجًا مصممًا لتحسين اللياقة البدنية باستعمال أسلوب (Cross Fit)، وتعرف تمرينات الكروس فت بأَنَّها: نظام تدريبي متكامل يتضمن جميع عناصر اللياقة البدنية، ويستعمل فيه تدريبات الأثقال وتدريبات القدرة، وتدريبات الجمناستك، ويعدّ نظامًا تدريبيًا جديدًا يعمل على خلط هذه العناصر سوية، وهو فعال لتحقيق متغيرات التحدي والإنجاز[٢].

٢. القدرة الانفجارية:

هي القدرة على تفجير أقصى قدرة في أَقل زمن ممكن لأداء حركي مفرد، أي إنَّها القدرة القصوى اللحظية للأداء[٣].

٣. رفعة البنج بريس:

تعرف بأَنَّها: عمليّة رفع الثقل بوحدة حركية واحدة من المسطبة إلى لمس الصدر، والثبات قليلًا، ثمَّ الامتداد الكامل للذراعين والثبات.

الباب الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته حل مشكلة البحث.

٣-٢ عينة البحث:

اختار الباحثون (١٠) رباعين من رباعي نادي لجنة ديالى الرياضي، فأصبحت النسبة المئوية للعينة (١٠٠%) من المجتمع الأصلي، ولغرض معرفة تجانس العينة في بعض متغيرات الدّراسة التي لها علاقة قوية في موضع البحث استعمل الباحثون الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكُلّ من الكتلة والعمر، عن طريق استعمال معامل الاختلاف، إذ كلما كانت نتائجه (٣٠%) فما دون كان مؤشرًا لتجانس العينة، كما هو مبين في الجدول (١)

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكُلّ من الكتلة والعمر للعينة باستعمال معامل الاختلاف.

المعالم الإحصائية للمتغيرات	س	ع	معامل الاختلاف
الكتلة	٧٦.٣٣	١٧.٥٠	٢٢.٩٢
العمر	٣٤.٥	٣.٨٨	١٥.٨٣

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربيّة والأجنبية.

- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والمقاييس.
- الوسائل الإحصائية.
- فريق العمل المساعد.

٣-٤ إجراءات البحث:

٣-٤-١ القياسات الجسمية:

أُخذت القياسات الكتلية والعمر لعينة البحث.

٣-٤-٢ الاختبارات البدنية:

١. اختبار رمي الكُرة الطبية من الجلوس على الكرسي[٤]:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للذراعين.

وحدة القياس: (م/د).

الأدوات: ١. شريط قياس. ٢. كُرة طبية زنة (٣ كغم). ٣. كرسي خاص لذوي الاحتياجات الخاصة.

طريقة الأداء:

يُعطى المختبر كُرة طبيعة ويعضها في حجره، وعند إعطاء المدرب إشارة بالبدء يقوم المختبر بوضع الكُرة الطبية عن صدره، ويقوم بدفع الكُرة الطبية إلى الأعلى وللخارج بزاوية (٤٥ درجة) باستعمال فن أداء مثابة التمريرة الصدرية بكُرة السلة، ويعطى المختبر (ثلاث) محاولات بين كُلّ محاولة وأخرى دقيقة للراحة.

طريقة التسجيل: تقاس المسافة في كُلّ محاولة من قاعدة الكرسي إلى موضع هبوط الكُرة على الأرض.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على (٥) لاعبين من غير عينة البحث، وإذ قام الباحثون باختبار القدرة الانفجارية للذراعين في يوم ٢٠١٩/٧/٢٥ في تمام الساعة الثَّالثة عصرًا، وكان الغرض منها:

١. التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة وعلاقتها في إجراء البحث.
٢. معرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه البحث.
٣. معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار لكُلّ لاعب.

٣-٦ التجربة الرئيسة:

أجريت التجربة الرئيس على عينة البحث، إذ تَمَّ إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث في يوم ٢٠١٩/٧/١ في تمام الساعة الثَّالثة عصرًا.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. النسبة المئوية.
٤. معامل الاختلاف.
٥. قانون بيرسون.
٦. قانون (T) لدلالة معنوية الارتباط.

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ إنجاز العينة في الاختبارات البدنية الخاصة (القدرة الانفجارية) للذراعين فقط ورفعة البنج بريس وتحليلها ومناقشتها:

من أَجل التعرف على إنجاز العينة في الاختبارات البدنية قام الباحثون بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكُلّ اختبار، بهدف التحليل، كما هو مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات البدنية الخاصة لدى عينة البحث

المتغيرات البدنية	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القدرة الانفجارية للذراعين	اختبار رمي الكُرة الطبية	٣.٢٢	٠.١٥

رفعة البنج بريس	اختبار رفعة البنج بريس	٧٢.٣	٦.١١

يتبين من الجدول (٢) مؤشر القدرة البدنية للذراعين لعينة البحث في اختبار رمي الكُرة الطبية، إذ حققت وسط حسابي (٣.٢٢)، وانحراف معياري (٠.١٥)، وكذلك نجد أَنَّ اختبار البنج بريس قد حقق وسطًا حسابيًا قدره (٧٢.٣) وانحراف معياري (٦.١١).

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

استنادًا أظهرت نتائج البحث في ضوء أهدافه وفروضه، توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إنَّ تمرينات (Cross Fit) أثرت بصورة إيجابية في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين لدى أفراد العينة التجريبية.
٢. إنَّ التمرينات التقليدية بالانتقال ساعدت في تطوير القدرة البدنية الخاصة لدى أفراد المجموعة الضابطة.
٣. أثرت تمرينات (Cross Fit) تأثيرًا إيجابيًا في رفع الإنجاز لرفعة البنج بريس لذوي الاحتياجات الخاصة للمجموعة التجريبية.

٥-٢ التوصيات:

مِمَّا ورد في الاستنتاجات التي تَمَّ التوصل إليها يوصي الباحثون بما يأتي:

١. التأكيد على استعمال الأسلوب الحديث من تمرينات (Cross Fit) في رياضة رفع الأثقال.
٢. على المدربين القائمين بالعملية التدريبية ضرورة تطوير المستوى البدني عن طريق استعمال تمرينات (Cross Fit).
٣. تصميم مثل هذه الدّراسة على المنتخبات في رياضة رفع الأثقال.
٤. ضرورة إجراء دراسات مشابهة بمثل هذه الدراسة باستعمال تمرينات (Cross Fit).

المصادر والمراجع:

1. Doug Chapman; **Training for the Crossfit games**: (A Year for prgraming used to traih Julie foucher, the fitter woman on earth, Cross fit Game, U.S.A, Humankinetics, 2013), p.201.

٢. عبدالله حسين اللامي؛ **الأسس العلميّة للتدريب الرياضي**: (وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ، جامعة القادسية، ٢٠٠٤) ص٥٣.

3. Michael Brane; **Body Wight Crossfit**: (U.S.A, Texas, 2015).

٤. كمال عبدالحميد إسماعيل؛ **اختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحب لعملية حركة الإنسان**: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٦) ص٢٠٠.

المصطبة المستعملة من رباعي رفعات القوة وحسب المواصفات العالمي.

إدارة الوقت وأثرها على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة في بغداد

الباحث: م.م. محمد جاسم محمد
جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Gmail:
Mohammed38@gmail.com

الباحث: م.م. سامر سعد ابراهيم
جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Gmail:
samersaad8787@gmail.com

الباحث: م.م. حيدر طالب جاسم
جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Gmail:
haidertalb198@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف البحث الى معرفة أثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة، إذ قام الباحثون بإستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملائمته مع مشكلة البحث، وتم اختيار مجتمع البحث من الموظفين العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد وهم مدراء المنتديات والموظفين العاملين فيها، وقام الباحثون باعداد مقياس اثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد، وتم تطبيق المقياس على عينة بناء المقياس لاستخراج الاسس العلمية للمقياس ، وبعدها تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددها (٠٠) وذلك لاستخراج نتائج البحث، إذ تبين مدى حاجة الكوادر الادارية العاملة في الاتحاد المركزي وفروعه في وسط وجنوب العراق، وتوصل الباحثون الى العديد من النتائج اهمها ان اكثر مجال إداري تحتاج العينة الى التدرب عليه هو مجال المهارات الفنية التخصصية بنما كان مجال المهارات الادراكية اقل مجال يحتاج الى التدريب والتعرف على اهم المهارات الإدارية التي تحتاج العينة التدرب عليه بشكل مكثف وبدرجة اكبر من غيره من العبارات.

الكلمات المفتاحية: إدارة الوقت، منتديات الشباب والرياضة، أداء العاملين، الكوادر العاملة.

المقدمة:

اثبتت الإدارة الرياضية أهميتها الكبيرة في أي مؤسسة رياضية كونها تعد الطريق الصحيح والخطوات العلمية التي تصاحب تلك النجاحات ومن هذا نرى بأن الإدارة هي أساس تقدم الأنشطة كافة الإنسانية منها والاقتصادية والسياسية والرياضية والإجتماعية، وبدونها كان يصعب الوصول إلى التقدم الذي وصل اليه عالمنا الآن، وأن هذا التقدم هو نتيجة الاهتمام الكبير في عملية إدارة الوقت وكيفية الاستخدام الأمثل للوقت حتى نتمكن من مواكبة جميع الأحداث الرياضية والتطور الحاصل في جميع انحاء العالم، فالعمل على تنسيق كافة الجهود المختلفة تحت إدارة تعمل وفقا لبرنامج زمني محدد ومنظم ومخطط له بهدف استثمار الوقت المتاح فسينعكس ذلك على أداء العاملين وبالتالي الارتقاء بعمل المؤسسة الرياضية وتحقيق أهدافها بشكل كبير.

وتزداد أهمية إدارة الوقت في المؤسسات الرياضية بدءا من المديرين في الإدارة العليا والمشرفين في الإدارة الدنيا والعاملين داخل المؤسسة بشكل عام اذ ان الوقت اندر ما موجود فاذا لم تتم ادارته فلم تتم إدارة أي شيء اخر فالإدارة الجيدة للوقت تؤدي الى توفير تكاليف المشاريع والوصول الى الأهداف وتحقيقها في الوقت المناسب، من هذا نلاحظ الأهمية الكبيرة للوقت وبما انه يسير بسرعة فيجب دائما تداركه والمحافظة عليه فاذا مر الوقت لا يمكن اللحاق به ويلاحظ انه في بعض المؤسسات التي تمتلك العديد من مقومات النجاح الا انها اهملت عامل إدارة الوقت فينتج عنه عدم

الاستفادة من تلك المقومات وبالتالي عدم تحقيق الإنجازات، وتعرف إدارة الوقت بأنها الطرق والوسائل التي تعين المرء على الاستفادة القصوى من وقته في تحقيق أهدافه وخلق التوازن في حياته ما بين الواجبات والرغبات والأهداف (السيد محمد شعلان،٢٠١٤، ١٥١).

وهنا تظهر لنا أهمية البحث في العمل على معرفة تأثير إدارة الوقت بشكل مناسب على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد.

اما مشكلة البحث فلاحظ الباحثون من خلال متابعتهم عن قرب لمنتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد بأن هذه المنتديات لديها الكثير من الواجبات والاعمال التي تحتاج الى إنجازها وفق أزمنة محددة بشكل ثابت لا يمكن التلاعب فيها من حيث تقديمها او تأخيرها، وعليه فبالضرورة دراسة مشكلة انجاز الاعمال المطلوبة في الوقت المحدد بغية الوصل الى أداء جيد للعاملين، لذلك ارتأى الباحثون لبناء مقياس يتلاءم مع هذه المشكلة والوصول الى نتائج تساعد مجتمع الدراسة في تحقيق الأداء الإداري الجيد مما ينعكس على نجاح مؤسستهم.

ويهدف البحث الى:

- اعداد وتطبيق مقياس أثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد.
- التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد.

الاجراءات والادوات:

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث من المدراء والمشرفين والعاملين في منتديات الشباب والرياضة في محافظة بغداد

وكان عدد المجتمع الكلي (٤٦١) فردا موزعين على (٤١) منتدى داخل محافظة بغداد، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية كونهم يلائمون مشكلة البحث المراد دراستها، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من (٢١٥) فردا ما بين رئيس منتدى ومشرف وموظفين، وبنسبة مئوية بلغت (٤٤.٤٦%) من مجتمع الاصل، وتم اختيار (١٠ موظفين) من عينة البحث لاستخدامهم بالتجربة الاستطلاعية واستبعادهم من إجراءات تطبيق المقياس.

جدول (١)

يبين توزيع اختيار العينة

العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
مدير منتدى	٤١	%١٩.٠٦
مشرف	٤١	%١٩.٠٦
موظف	١٣٣	%٦١.٨٦

جدول (٢)

يبين توزيع العينة إجراءات المقياس

العينة	عدد افراد العينة	النسبة المئوية
التجربة الاستطلاعية	١٠	%٤.٦٥
عينة استخراج الأسس العلمية للمقياس	٨٠	%٣٧.٢٠
عينة التطبيق	١٣٥	%٦٢,٧٩

- **استخراج الأسس العلمية لبناء المقياس:**

نظرا لعدم وجود مقياس يلائم مشكلة البحث وعينته لذا قام الباحثون بإعداد مقياس (أثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد)، ليكون أداة توصلهم الى معالجة المشكلة المدروسة وذلك من خلال تكييف مقياس إدارة الوقت وأثرها في مستوى أداء العاملين وهو دراسة ميدانية على شركات الاتصالات الخلوية في الأردن (عبير الخطيب،١،٢٠٠٩)، وتم استخراج الأسس العلمية للمقياس المعد كالصدق بنوعين مختلفين اذ تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال الإدارة الرياضية والاختبار والقياس، والاخذ بآرائهم حول حذف أو إضافة أو تعديل بعض العبارات بما يلائم عينة البحث وبشكل لا يغير صلب وفكرة المقياس، وتمت الموافقة على (٣٢) عبارة وكما موضحة في الجدول رقم (٣)، وبذلك تم التوصل الى مقياس منسجم مع مجتمع البحث والمشكلة المراد دراستها، وبعد هذا الاجراء تم توزيع المقياس على عينة بناء المقياس والبالغ عددهم (٨٠) فردا كما موضح في الجدول رقم (٢)، وللمدة من يوم الأحد (٢٠١٩/١٢/١٤) ولغاية يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/١٢/٢٥) وذلك لاستخراج النوع الثاني من أنواع الصدق وهو الصدق المقياس، وبعد اجراء المعالجات الإحصائية تم الابقاء على (٣٢) عبارة، وبعد ذلك تم توزيع المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق والبالغ عددها (١٣٥) فردا وذلك لاستخراج نتائج البحث.

جدول (٣)

يبين توزيع عبارات المقياس وعددها على المحاور

اسم المحور	عدد العبارات
تخطيط الوقت	6
تنظيم الوقت	6
توجيه الوقت	5
الرقابة على الوقت	5
مستوى أداء العاملين	10

- **احتساب اوزان البدائل:**

قام الباحثون باعتماد اوزان بدائل لعبارات المقياس وذلك بإعطاء العبارة الوزن المناسب لها، وذلك حسب اختيار افراد العينة لسلم التقدير وبما ان العبارات باتجاهين (ايجابي – سلبي) فقد تم تحديد الاوزان (١– ٥) امام كل عبارة من عبارات المقياس وكما موضح في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

يبين اوزان البدائل للعبارات الايجابية والسلبية

البدائل / اتجاه العبارة	معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة
ايجابي	٥	٤	٣	٢	١
سلبي	١	٢	٣	٤	٥

- **صدق المحتوى:**

اقام الباحثون باستخراج صدق المحتوى وذلك للتأكد من مدى صلاحية عبارات مقياس (مقياس أثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد) لقياس الظاهرة المدروسة اذ يعد صدق المحتوى نوعا مهما من أنواع الصدق كونه يؤدي الى مدى ملائمة المقياس من حيث المظهر العام مع طبيعة مشكلة البحث وقياس السمة المطلوبة ويتم من خلاله معرفة مدى وضوح العبارات ومدى صلاحيتها مع مجتمع الدراسة، وأن صدق المحتوى " انه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه (محمد شحاته، ١٩٩٤،٩٦)، ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها، وقد يكون ذلك خبيراً، وتم تحقيق هذا النوع من أنواع الصدق من

خلال عرض عبارات المقياس على الخبراء (ملحق١) وبعدها تم اجراء المعاملات إحصائية اللازمة لاستخراج صدق المقياس واعتمد الباحثون نسبة (٨٠%) فأكثر كنسبة قبول، وتم ابقاء (٣٢) عبارة من أصل (٣٥) عبارة تم عرضها، وإجراء بعض التعديلات عليها لتلائم مجتمع الدراسة.

- **الصدق بأسلوب المجموعتين الطرفيتين (القدرة التمييزية للعبارات):**

يدل هذا النوع من الصدق على قدرة عبارات المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الفراد في السمة المراد قياسها والتي يقوم عليها أساساً القياس النفسي(Anastasi & Susan، ١٩٩٧،١٨٢)، وذلك لأنها تميّز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها العبارات كلها عن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في نفس السمة، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثون أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للفقرات بإستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وأظهرت النتائج بقاء جميع العبارات ال(٣٢) وعدم حذف أي عبارة كون أن جميع العبارات تتمتع بالقدرة التمييزية وكما موضح في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٥)

يبين القدرة التمييزية لعبارات المقياس

ت	الوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	المجموعة العليا		
١.	2.0000	2.6786	0.00000	0.47559	13.24	مقبولة
٢.	2.4407	2.6071	0.44658	0.49735	2.47	مقبولة
٣.	2.0000	2.5714	0.00000	0.50395	12.27	مقبولة
٤.	2.2222	2.9286	0.42366	0.26227	6.27	مقبولة
٥.	2.0000	2.3214	0.00000	0.47559	22.74	مقبولة

٦.	1.9259	2.9643	0.38490	0.18898	25.01	مقبولة
٧.	2.1481	1.3571	0.53376	0.48795	32.85	مقبولة
٨.	1.0370	2.5000	0.19245	0.50918	22.41	مقبولة
٩.	2.1481	1.3571	0.53376	0.48795	32.85	مقبولة
١٠.	2.0370	1.0000	0.43690	0.00000	2.69	مقبولة
١١.	2.0741	3.0000	0.26688	0.00000	5.65	مقبولة
١٢.	2.7778	2.9286	0.22366	0.26227	2.49	مقبولة
١٣.	2.2222	2.6786	0.50637	0.47559	3.75	مقبولة
١٤.	2.2963	2.3571	0.46532	0.48795	11.65	مقبولة
١٥.	2.7037	2.9286	0.46532	0.26227	10.37	مقبولة
١٦.	2.3333	2.9643	0.48038	0.18898	13.24	مقبولة
١٧.	2.2963	2.9286	0.46532	0.26227	9.55	مقبولة
١٨.	2.0000	2.6786	0.00000	0.47559	2.47	مقبولة
١٩.	2.3333	2.9643	0.55470	0.18898	17.4	مقبولة
٢٠.	1.0000	2.9286	0.00000	0.37796	37.9	مقبولة
٢١.	2.0000	1.8214	0.00000	0.66964	7.96	مقبولة
٢٢.	2.0370	2.8929	0.19245	0.41627	4.75	مقبولة
٢٣.	1.0000	2.9286	0.00000	0.37796	37.9	مقبولة
٢٤.	2.7778	2.9643	0.42366	0.18898	47.34	مقبولة
٢٥.	2.3333	2.9643	0.48038	0.18898	13.24	مقبولة
٢٦.	1.9630	3.0000	0.19245	0.00000	2.53	مقبولة
٢٧.	1.9630	3.0000	0.19245	0.00000	4.11	مقبولة
٢٨.	2.8148	3.0000	0.39585	0.00000	13.91	مقبولة

٢٩.	2.8148	3.0000	0.39585	0.00000	28.05	مقبولة
٣٠.	2.0370	1.3214	0.19245	0.47559	12.66	مقبولة
٣١.	2.0370	2.9286	0.19245	0.26227	5.3	مقبولة
٣٢.	2.8148	2.4643	0.39585	0.50787	3.16	مقبولة

- **الثبات:** استخدم الباحثون معامل (الفا كرونباخ) لاستخراج ثبات مقياس (أثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد)، وتبين ان معامل الارتباط هو (٠,٩٢)، وهي قيمة عالية تدل على الارتباط.

- **تطبيق المقياس:** قام الباحثون بتطبيق مقياس (أثر إدارة الوقت على أداء العاملين في منتديات الشباب والرياضة لمحافظة بغداد)، على عينة التطبيق وذلك للتوصل الى نتائج البحث واستخراج الحلول المناسبة لمشكلة البحث، اذ تم تطبيق المقياس للمـــدة مـــن يوم الثلاثاء (٢٠٢٠/١/٧) ولغاية يوم الإثنين (٢٠٢٠/١/٢٦)، اذ بلغ عدد عينة التطبيق (١٣٥)، وتراوح وقت الاجابة (١٥-٢٢) دقيقة، واستخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج الدراسة من خلال القوانين الاتية:

١. النسبة المئوية.
٢. الوسط الحسابي.
٣. الوسيط.
٤. الانحراف المعياري.
٥. معامل الفا كرونباخ.
٦. القوة التائية (اختبار – ت) للعينات المستقلة.
٧. معامل الالتواء.

عرض النتائج وتحليلها:

الجدول (٦)

قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء

والوسيط واعلى قيمة واقل قيمة لمقياس إدارة الوقت لعينة البحث.

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	ادنى درجة	اعلى درجة
إدارة الوقت	95.2803	5.67883	0.523	94.0000	87.00	108.00

الجدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
مقياس إدارة الوقت	95.2803	5.67883	-1.456	0.148	غير معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت < من ٠.٠٥

الجدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة

ونوع الفرق لمجال تخطيط الوقت

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
تخطيط الوقت	17.0379	1.99390	٥.٥٤٤	٠.٠٠٠	غير معنوي
الوسط الفرضي للمجال			١٨		

الجدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمجال تنظيم الوقت

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
تنظيم الوقت	20.2870	3.82229	4.806	.000	معنوي
الوسط الفرضي للمجال			١٨		

الجدول (١٠)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمجال توجيه الوقت

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
توجيه الوقت	15.2273	2.35282	1.110	0.269	غير معنوي
الوسط الفرضي للمجال			١٥		

الجدول (١١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمجال الرقابة على الوقت

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الرقابة على الوقت	14.8636	2.48591	-0.630	0.530	غير معنوي
الوسط الفرضي للمجال			١٥		

الجدول (١٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفرق لمجال مستوى أداء العاملين

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
مستوى أداء العاملين	30.1288	3.93148	0.376	0.707	معنوي
الوسط الفرضي للمجال			٣٠		

يظهر من خلال عرض النتائج مقياس ادارة الوقت بشكل كلي في الجدول (٧) ان نتيجة المقياس ككل غير معنوية وذلك لان قيمة الدلالة أكبر من (٠.٠٥) ولاجل التعرف على الأسباب بشكل أدق نشاهد محاور المقياس بشكل ادق، اذ نشاهد ان هنالك ضعف واضح في مجال تخطيط الوقت في أداء العاملين في جدول (٨) وهذا يعود الى الارتجال في العمل وعدم وجود رؤية للمستقبل القريب وخارطة لتنظيم المهام وفق الوقت ، اذ يذكر عبد الرزاق " ان سوء حالة التواصل الخارجي والداخلي وعدة تطورها يما يتناسب مع حاجة العاملية يؤدي الى ضعف في عملية تخطط الوقت[1]

بينما نلاحظ في مجال تنظيم الوقت في الجدول (٩) ان هنالك فرق معنوي وهذا يعوزه الباحث الى هنالك تنظيم للوقت وفق السلطة المركزية للدوائر التي يتعمل بها العاملين ، ونشاهد في الجدول (١٠) في محور توجه الوقت أنه يوجد ضعف في فاعلية تخصيص وقت أو زمن محدد لكل عمل أو مشروع ، وأيضا في محور جدول (١١) ان هنال ضعف في الرقابة على الوقت وذلك لان قيمة الوسط الحسابي اقل من قيمة الوسط الفرضي وهذا يدل على ان الرقابة على الوقت ومتابعة الوقت وفق العمل المنجز ضعيف ، ويذكر محمود داود واخرون" ينبغي اي منهج او خطة تنفذ على وفق جدول زمني يتوقع ان تتم فيه وفق التحولات والتغيرات التي تحدث" [2] ، بينما في المحور الاخير مستوى اداء العاملين في جدول (١٢) نلاحظ ان مستوى اداء العاملين ان الفرق قليل جدا من خلال مقارنة الارقام ولصالح مستوى اداء العاملين وهذا يدل على ان هنالك مستوى متوسط لأداء العاملين في جانب إدارة الوقت.

[1] عبد الرزاق محمد : **التخطيط الأستراتيجي وأثره في إدارة المنظمات الخرية الأسلامية** ، ج١ (الرياض ، سلسلة البحوث الوظيفية ،٢٠٠٧) ص ٩١.

[2] محمود داود واخرون ؛ **الإدارة المعاصرة في المجال الرياضي** ط١، (بغداد ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٧م) ص ٤٠-٤١.

الملحق (١)

اسماء الخبراء اسماء الخبراء الذي عرضت عليهم استمارة تحليل المضمون

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د. حسن ناجي محمود	إدارة رياضية	كلية الاسراء قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	أ.د. عبد الله هزاع	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
٣.	أ.د. صالح راضي	اختبار وقياس /كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
٤.	أ.م.د. صلاح وهاب	ادارة وتنظيم / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
٥.	أ.م.د. سلام حنتوش رشيد	ادارة وتنظيم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية
٦.	م.د. ثامر حماد رجه	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
٧.	م.د. محمد قصي محمد	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
٨.	م.د. حسين خميس	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد

الملحق (٢)

المقياس بصورته النهائية

ت	العبارات	معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة
	تخطيط الوقت					
١	يساهم التخطيط اليومي للوقت في زيادة التركيز للعاملين وبالتالي زيادة الإنتاج.					
٢	تحديد الأوليات والمهام الواجب تنفيذها يعد من اهم مراحل التخطيط للوقت.					
٣	ضرورة تخصيص وقت إضافي لإعداد جدول المهام والواجبات المراد إنجازها.					
٤	يتسم تخطيط الوقت بالمرونة وملائمة لقدرات الفرد على انجاز الخطط الموضوعة.					
٥	تخصيص زمن محدد لعمل تخطيط الوقت يساعد على حسن إدارة الوقت.					
٦	تحديد جدول زمني لإنجاز الاعمال المخطط لها وفق الأولويات.					
	تنظيم الوقت					
٧	يساهم التنظيم الزمني للمهام في مراعاة الجانب العملي والجانب الإنساني.					
٨	يتم تنظيم الوقت على اساس درجة الأهمية في جدول الاعمال اليومي.					
٩	يعمل تقسيم المهام على تنظيم الوقت بالشكل الأفضل مما ينتج عنه إدارة فاعلة للوقت.					
١٠	تنظيم الوقت حسب المهام العاجلة يمنح المزيد من					

	جودة ادارة الوقت.					
١١	وضع مواعيد محددة لانتهاء المهام الموجودة في جدول الأعمال احد الوسائل الهامة في تنظيم الوقت.					
١٢	اتوزيع المهام حسب الاختصاصات يساعد على فاعلية تنظيم الوقت.					
	توجيه الوقت					
١٣	يتم التمييز بين القرارات القابلة للتأجيل وغير القابلة للتأجيل.					
١٤	يساهم توضيح المهام المطلوب تنفيذها في توجيه الوقت نحو اقصر الطرق وافضل النتائج.					
١٥	الموازنة بين المهمة المطلوب تنفيذها والوقت اللازم للتنفيذ تساهم في إدارة الوقت بشكل افضل.					
١٦	يساهم تقليل الأعمال الورقية في توجيه الوقت نحو تحقيق الأهداف بشكل افضل.					
١٧	يساعد التوجيه الذاتي للفرد بدون الاعتماد على التوقيتات الموضوعة على نتائج افضل للمنتدى.					
	الرقابة على الوقت					
١٨	تتمثل مهمة مراقبة الوقت بمقارنة الأداء الحاصل مع الأداء المخطط له وفي الوقت المحدد مسبقا.					
١٩	تهدف الرقابة على الوقت الى تصحيح الانحراف وليس الى فرض العقاب.					
٢٠	يزيد وجود نظام حوافز في الرقابة من فاعلية الموظف في تطبيق إدارة الوقت بشكل افضل.					

٢١	الرقابة الفاعلة والمستمرة لا تعمل على تحسين أداء العاملين وفق التوقيتات المحددة.					
٢٢	يجب أن تكون الرقابة على الوقت من قبل الموظف رقابة ذاتية.					
	مستوى أداء العاملين					
٢٣	أن تقارب الأداء الفعلي للموظف مع الأداء المخطط له مسبقا يزيد من مستوى أداء العاملين.					
٢٤	تحديد أسباب انخفاض أداء العاملين يساهم في معالجة الانحراف ورفع مستوى الأداء.					
٢٥	يتأثر مستوى أداء الموظف بشكل مباشر بالإدارة الناجحة للوقت.					
٢٦	وقت الإنجاز المرتبط بنظام حوافز يعمل على رفع مستوى أداء العاملين.					
٢٧	تعمل الإدارة العليا على رفع أداء العاملين من خلال تدريبهم على إدارة الوقت بالصورة الصحيحة.					
٢٨	الإدارة الناجحة تراعي الجانب الإنساني لدى العاملين بالتوافق مع رفع مستوى أدائهم.					
٢٩	تخطيط الوقت وفق إمكانيات العاملين يساهم في رفع مستوى أدائهم.					
٣٠	يساهم توجيه الوقت من الإدارة العليا في رفع مستوى أداء العاملين.					
٣١	يساهم تحديد جدول زمني للمهام التي يؤديها الموظف في رفع مستوى أداء العاملين.					
٣٢	تساهم رقابة الوقت من الإدارة العليا في رفع مستوى أداء العاملين.					

المصادر

١. السيد محمد شعلان؛ **إدارة وتنظيم الوقت في التعليم**، (القاهرة، دار الكتاب الحديث، ٢٠١٤).

٢. محمد إبراهيم شحاته؛ **قياس الشخصية**، (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٤).

٣. عبد الرزاق محمد : **التخطيط الأستراتيجي وأثره في إدارة المنظمات الخرية الأسلامية** ، ج١ (الرياض ، سلسلة البحوث الوظيفية ،٢٠٠٧) .

٤. محمود داود واخرون؛ **الإدارة المعاصرة في المجال الرياضي** ط١، (بغداد، دار الضياء للطباعة، ٢٠١٧م) ص ٤٠-٤١.

5. Anastasi & Susan, Urbina, **psychological fasting**, New Jersey < prentice hall, 1997, p. 182.

دراسة مقارنة في المرونة النفسية بين لاعبي بعض الألعاب الجماعية في مدينة الموصل في العراق

م.م. عمر محمد سامي نذير
أ.م.د احمد مؤيد حسين العنزي
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
العراق / الموصل

ملخص البحث

وتظهر أهمية البحث الحالي في تقويم واقع المرونة النفسية لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في مدينة الموصل.

وتجسدت مشكلة البحث لدى الباحثان في التساؤل عن طبيعة المرونة النفسية لدى لاعبي الألعاب الجماعية المتقدمين في مدينة الموصل ومدى الفروق في المرونة النفسية بين لاعبي الفعاليات الجماعية المختلفة.

ويهدف البحث الحالي الى:

- التعرف على الفروقات الاحصائية بين لاعبي الالعاب الجماعية (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة) المتقدمين في مدينة الموصل في متغير المرونة النفسية.

ويفترض الباحثان ما يأتي:

- وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين لاعبي الالعاب الجماعية (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة) المتقدمين في مدينة الموصل في متغير المرونة النفسية.

مجالات البحث

- المجال البشري: لاعبو الالعاب الجماعية المتقدمين في مدينة الموصل في العراق.
- المجال الزماني: الفترة من ٢٠١٧/٩/١ ولغاية ٢٠١٧/٩/١٦.
- المجال المكاني: ملاعب وقاعات الأندية المشمولة بالبحث (نادي الموصل بكرة القدم، نادي عمال نينوى بكرة السلة، نادي الفتوة بكرة اليد).

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

وتمثل مجتمع البحث بلاعبي بعض الالعاب الجماعية المتقدمين في مدينة الموصل (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة)، (نادي الموصل بكرة القدم، نادي عمال نينوى بكرة السلة، نادي الفتوة بكرة اليد) والبالغ عددهم (٥٢) لاعباً، اما عينة البحث فقد تمثلت بـ(٤٠) لاعباً بعد استبعاد

الاستمارات غير مكتملة الاجابات، وبذلك كانت نسبة عينة البحث (٧٦.٩٣%) من المجتمع الكلي للبحث.

و استنتج الباحثان ما ياتي:

- ان جميع افراد عينة البحث من اللاعبين المتقدمين في مدينة الموصل في الالعاب الجماعية (القدم، اليد، السلة) يتمتعون بدرجة عالية جيدة من المرونة النفسية.
- المرونة النفسية التي يتمتع بها افراد عينة البحث لا تختلف بقيمتها ودرجتها من فعالية الى اخرى وإنها متقاربة جداً في جميع الفعاليات المدروسة في البحث.

ويوصي الباحثان بما ياتي:

- استخدام المدربين لمقياس المرونة النفسية على اللاعبين بين فترة وأخرى للتعرف على مدى تطورها لدى اللاعبين.
- إجراء دراسة مقارنة بين لاعبي نفس الفعاليات خلال فترات المنافسات وكذلك خلال الفترات الانتقالية او خلال فترات الإعداد.

The importance of the current research appears in evaluating the psychological resilience of players of some group games in the city of Mosul.

The research problem of the two researchers was embodied in the question about the nature of psychological flexibility of advanced team games players in the city of Mosul and the extent of the differences in psychological flexibility between players of different group events.

The current research aims to:

-To identify the statistical differences between players of group games (handball, football, basketball) applying in the city of Mosul regarding the psychological flexibility variable.

The researchers assume the following:

-The existence of statistically significant differences between players of group games (handball, football, basketball) applying in the city of Mosul regarding the psychological flexibility variable.

Research areas

The human field: advanced team sports players in Mosul, Iraq.

The temporal domain: the period from 9/1/2017 to 16/9/2017.

Spatial domain: stadiums and halls of clubs covered by research (Mosul Football Club, Nineveh Workers' Basketball Club, Al Fatwa Handball Club.(

The researchers used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the current research.

The research community is represented by the players of some advanced team games in the city of Mosul (handball, football, and basketball), (Mosul Football Club, Nineveh Workers' Basketball Club, Al-Fatwa Handball Club) of 52 players. As for the research sample, (40) players were represented after excluding the questionnaires with incomplete answers, so the percentage of the research sample was (76.93%) of the total research community.

The researchers concluded the following:

-All members of the research sample of advanced players in the city of Mosul in group games (foot, hand, basket) have a good high degree of psychological flexibility.

-The psychological flexibility enjoyed by the members of the research sample does not differ in its value and degree from one activity to another, and it is very close in all the activities studied in the research.

The researchers recommend the following:

-Coaches use the measure of psychological flexibility on players from time to time to identify the extent of their development among the players.

- Conducting a comparative study between players of the same event during competition periods, as well as during transitional periods or during preparation periods.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان علم النفس الرياضي له دور فعال في بناء الحضارة البشرية إذ يتأثر بالمتغيرات النفسية المتعددة ومن تلك المتغيرات المرونة النفسية التي هي "عبارة عن الفروق بين اللاعبين في ضوء التعامل مع متغيرات التي تظهر من خلال مواجهة ظروف ومتطلبات الأداء وطريقة مواجهة هذه المواقف والتعامل معها" (عبود، ٢٠٠٥: ٢١) وتمثل المرونة النفسية للرياضي أحد العوامل المهمة والأساسية التي يجب توافرها والاهتمام بها إلى جانب العوامل البدنية والعوامل الأخرى، وكما تؤثر بشكل مباشر في سلوك الإنسان الحركي والانفعالي ليتسنى للرياضي إمكانية العمل لتحقيق أفضل النتائج، إذ إن "فقدان المرونة النفسية يؤدي بالرياضي إلى عدم التوازن والاختلال في التوافق العصبي- العضلي في السباقات" (عرب، ١٩٨٨: ٤٦) ومن هنا تظهر أهمية البحث الحالي في تقويم واقع المرونة النفسية لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في مدينة الموصل.

١-٢ مشكلة البحث

تتركز مشكلة البحث الحالي في طبيعة المجتمع والعينة المراد دراستها والمتمثل بلاعبي الالعاب الجماعية في مدينة الموصل (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة) المتقدمين بوصفهم يمارسون العاب جماعية متعددة والتي تتحدد نتائجها بمجهود الرياضي الذاتي الى جانب المجهود الجماعي للفريق ككل، وكون المرونة النفسية تعد عامل مهم في تحقيق النتائج الجيدة والوصول إلى المستويات العليا، من هنا تجسدت مشكلة البحث لدى الباحثان في التساؤل عن طبيعة المرونة النفسية لدى لاعبي الألعاب الجماعية المتقدمين في مدينة الموصل ومدى الفروق في المرونة النفسية بين لاعبي الفعاليات الجماعية المختلفة.

١-٣ هدف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

١-٣-١ التعرف على الفروقات الاحصائية بين لاعبي الالعاب الجماعية (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة) المتقدمين في مدينة الموصل في متغير المرونة النفسية.

١-٤ فرض البحث

ويفترض الباحثان ما يأتي:

١-٤-١ وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين لاعبي الالعاب الجماعية (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة) المتقدمين في مدينة الموصل في متغير المرونة النفسية.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو الالعاب الجماعية المتقدمين في مدينة الموصل في العراق.

١-٥-٢ المجال الزماني: الفترة من ٢٠١٧/٩/١ ولغاية ٢٠١٧/٩/١٦.

١-٥-٣ المجال المكاني: ملاعب وقاعات الأندية المشمولة بالبحث (نادي الموصل بكرة القدم، نادي عمال نينوى بكرة السلة، نادي الفتوة بكرة اليد).

٢- إجراءات البحث

٢-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بلاعبي بعض الالعاب الجماعية المتقدمين في مدينة الموصل (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة)، (نادي الموصل بكرة القدم، نادي عمال نينوى بكرة السلة، نادي الفتوة بكرة اليد) والبالغ عددهم (٥٢) لاعباً، اما عينة البحث فقد تمثلت بـ(٤٠) لاعباً بعد استبعاد الاستمارات غير مكتملة الاجابات، وبذلك كانت نسبة عينة البحث (٧٦.٩٣%) من المجتمع الكلي للبحث.

٢-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات

٢-٣-١ مقياس المرونة النفسية

اعتمد الباحثان مقياس المرونة النفسية المعد من قبل (عبد العباس عبد الرزاق عبود)، اذ يتكون المقياس من أربع مجالات هي (مجال المناقشة الرياضية، مجال التدريب، مجال الشخصية، المجال الاجتماعي) وكل مجال يضم (٢٥) فقرة وبهذا يصبح المقياس متكون في الصيغة النهائية من (١٠٠) فقرة، وهو يحتوي على فقرات ايجابية وفقرات سلبية حيث بلغت الفقرات السلبية ٢٧ فقره هي (٨، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ، ٣,٢٦، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٥٦، ٥٧، ٦٧، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢ ٧٦، ٧٧، ٨٢، ٨٣، ٨٧) وان جميع الفقرات المتبقية وعددها ٧٣ فقرة هي فقرات ايجابية، ويكون تصحيح الفقرات السلبية بإعطاء الدرجات (١، ٢، ٣) وبالعكس بالنسبة للفقرات الايجابية، اذ تنحصر الدرجة النهائية للمقياس

بين القيمتين (١٠٠ – ٣٠٠)، ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٢٠٠) درجة. (عبود، ٢٠٠٥: ٦١).

٢-٤ المعاملات العلمية لمقياس المرونة النفسية

يتمتع المقياس بمستوى عالي من المعاملات العلمية (صدق وثبات وموضوعية) اذ سبق وان تم استخدام المقياس على عينات مشابهة للعينة الحالية في المجتمع العراقي مثل دراسة (عبود، ٢٠٠٥) ودراسة (محمد وآخران، ٢٠٠٧)، وبذلك ارتأى الباحثان استخدام المقياس مباشرة على عينة البحث الحالية.

٢-٥ التجربة الرئيسية للبحث

تم تطبيق مقياس المرونة النفسية على عينة البحث البالغة (٤٠) لاعباً في فعاليات كرة القدم وكرة اليد كرة السلة المتقدمين في مدينة الموصل وذلك للفترة من ٢٠١٧/٩/١ ولغاية ٢٠١٧/٩/١٦.

٢-٦ الوسائل الاحصائية

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- تحليل التباين الأحادي.
- المتوسط الفرضي.

(التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩: ١٠ – ٢٦٢)

٣- عرض ومناقشة النتائج

جدول (١)

يبين المعالم الاحصائية لمقياس المرونة النفسية لدى لاعبي الالعاب الجماعية

ت	الفعالية	العينة	س-	ع	المتوسط الفرضي
١.	كرة القدم	١٨	٢٠٣.٣٦	٥.٢٢	٢٠٠
٢.	كرة اليد	١٢	٢٠١.٧٥	٦.١٣	٢٠٠
٣.	كرة السلة	١٠	٢٠٢.٨٩	٥.٧٤	٢٠٠

يتبين من الجدول (١) ان أفراد العينة في الفعاليات الثلاثة يتمتعون بدرجة عالية من المرونة النفسية التي تساعدهم على اجتياز المباريات والمسابقات التي يشتركون بها.

والجدول (٢) يبين نتائج تحليل التباين بين أفراد الفعاليات الثلاثة في متغير المرونة النفسية، من اجل تحقيق هدف البحث.

جدول (٢)

يبين الفروقات في المرونة النفسية بين لاعبي الفعاليات الثلاثة

مصدر التباين	درجة الحرية	القيمة الفائية		المعنوية
		المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٣	١.٢٢٥	٢،٥٠٠	غير معنوي
داخل المجموعات	٣٧			

إذ يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية في متغير المرونة النفسية بين لاعبي فرق الالعاب الجماعية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة) المتقدمين في مدينة الموصل، وبهذا تقبل الفرضية الصفرية للبحث وترفض الفرضية البديلة، وهذا إذا دل على شيء فأن يدل إن اغلب اللاعبين حسب كل فعالية يمتازون بمرونة نفسية عالية وهم غير قلقون تجاه المنافسات والسباقات التي يخوضونها سواءً الودية او الرسمية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

٤-١-١ ان جميع افراد عينة البحث من اللاعبين المتقدمين في مدينة الموصل في الالعاب الجماعية (القدم، اليد، السلة) يتمتعون بدرجة عالية جيدة من المرونة النفسية.

٤-١-٢ المرونة النفسية التي يتمتع بها افراد عينة البحث لا تختلف بقيمتها ودرجتها من فعالية الى اخرى وإنها متقاربة جداً في جميع الفعاليات المدروسة في البحث.

٤-٢ التوصيات

٤-٢-١ استخدام المدربين لمقياس المرونة النفسية على اللاعبين بين فترة وأخرى للتعرف على مدى تطورها لدى اللاعبين.

٤-٢-٢ إجراء دراسة مقارنة بين لاعبي نفس الفعاليات خلال فترات المنافسات وكذلك خلال الفترات الانتقالية او خلال فترات الإعداد.

المصادر

- التكريتي، وديع ياسين محمد والعبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): **التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**، ط٢، مطبعة جامعة الموصل، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

- عبود، عبد العباس عبد الرزاق (٢٠٠٥) : **قياس المرونة النفسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية (بناء وتطبيق)**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، البصرة، العراق.

- عرب، محمد جاسم (١٩٨٨): **مستوى القلق النفسي عند اللاعبين الممارسين لعبة الملاكمة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة مروتسواف ، بولندا.

- محمد، جاسم محمد وآخران (٢٠٠٧): **دراسة مقارنة في المرونة النفسية لدى لاعبي الساحة والميدان**، بحث منشور في أعمال المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، جامعة بابل، بابل، العراق.

الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز وعلاقتها باتخاذ القرار

ا.م.د ذكرى يوسف جميل م.م ساهر إسماعيل مدب م.م احمد خليل إبراهيم الزبيدي

الملخص

يهدف البحث إلى :

- بناء مقياسي الضغوط النفسية واتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز.
- التعرف على الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار.

وافترض الباحثون

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين الضغوط النفسية واتخاذ القرار لدى حكام الدوري العراقي الممتاز.

حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية ، إذ اشتملت على (١٦٠) حكماً من مجتمع الدراسة منهم (١٠٠) حكماً استخدموا للبناء تمثل نسبة (٤٠%) من المجتمع الكلي و (٥٠) حكماً استخدموا للتطبيق وتمثل نسبة (٢٠%) من المجتمع الكلي و (١٠) حكام للتجربة الاستطلاعية وتمثل نسبة (٢,٥%) من المجتمع الكلي.

في ضوء محتوى مناقشة النتائج خلصت الدراسة إلى استنتاجان هما :

- تم بناء مقياسي الضغوط النفسية ، واتخاذ القرار لحكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز
- وجود ارتباط معنوي بين متغير الضغوط النفسية وعمليات اتخاذ القرار حكام كرة قدم في الدوري العراقي الممتاز

واوصى الباحثون :

- مراعاة جانب الأعداد النفسي لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم لما له من أثر في عملية اتخاذ القرار ووضع استراتيجية للعمل الإداري المنظم.
- كذلك أجراء بحوث ودراسات مشابهة على حكام الالعاب الجماعية الاخرى.

ABSTRACT
The research aims to:
-Building the two measures of psychological stress and decision-making among football referees in the Iraqi Premier League.
-Knowing the psychological pressure of football referees and its relationship to decision-making.
The researchers assumed:
-The presence of a moral correlation between psychological pressure and decision-making among the referees of the Iraqi Premier League.
Where the research sample was chosen randomly, as it included (160) judgments from the study community, of whom (100) judgments were used for construction, representing (40%) of the total community and (50) judgments used for the application and representing (20%) of the total community. And (10) rulers for the exploratory experiment, representing (2.5%) of the total community.
In light of the content of the discussion of the results, the study concluded two conclusions:
The two measures of psychological stress and decision-making were built for football referees in the Iraqi Premier League
-There is a significant correlation between the variable of psychological pressure and the decision-making processes, as soccer referees in the Iraqi Premier League
The researchers recommended:
-Taking into account the psychological aspect of the referees of the Iraqi Premier League football because of its impact on the decision-making process and developing a strategy for organized administrative work.
-As well as conducting similar research and studies on the referees of other team games.

١ – ١المقدمة واهمية البحث

إن التطور الحاصل في لعبة كرة القدم هو نتيجة اهتمام مجموعة كبيرة من المختصين والباحثين في مجال كرة القدم والتحكيم وذلك من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة والنظريات المختلفة لمبادئ وأسس علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي وتطبيقها علمياً للارتقاء بها وهذا سر حدوث التطور السريع في اللعبة سواء كان ذلك على الحكام أو اللاعبين أو المدربين.

حيث ركزت الدراسات الرياضية المختصة في تطوير مجال كرة القدم على تحليل الضوابط المحيطة باللاعب عبر النفوذ إلى خصوصياته البدنية والنفسية والتكتيكية بهدف الرفع من مردودية إدائه داخل ميدان اللعب من دون الانتباه إلى طرف اللعبة الثاني "الحكم" الذي يمتلك كل الصلاحيات في أدارة المباراة وقراراتها ونجاحها و هو قرين نجاح اللاعبين والفريق ككل ولولا فرض الاتحاد الدولي بكرة القدم (FIFA) على الاتحادات القارية المنضوية تحت لوائه بإخضاع الحكم للاختبارات الطبية والبدنية والمعرفية لَبَقيّ خارج إطار التطوير يغرد بعيداً عن سرب العناية والسلامة رغم قطعه مسافات طويلة طيلة فترة المباراة .(بلان، ٢٠١١، ٣٣)

ومما لا شك فيه أن الحكم هو أحد الدعائم القوية لرياضة كرة لقدم، فهو يؤدى دوره فى ظروف صعبة ويتعرض لضغوط مختلفة قبل المباراة وأثناءها وبعدها وقد تستمر هذه الضغوط لفترة زمنية سواء من وسائل الإعلام المتحيزة، أو من الجماهير المتعصبة والمتحفزة ضد الحكام أو من مجالس إدارات الأندية ذات النفوذ القوى والشعبية الجارفة أو ضغوط إدارة المنافسات الرياضية الهامة أو ضغوط اللاعبين داخل الملعب بالإضافة ضغوط حياته الخاصة خارج نطاق الممارسة الرياضية ، وأن نجاح اي لعبة يرتكز على العديد من العناصر مثل الإمكانات المادية والفنية والمعرفية والتدريبية أضافة الى التحكيم ، حيث يكتسب التحكيم أهمية من خلال رفع مستوى اللاعبين وإرشادهم وتدريبهم على تطبيق القواعد الصحيحة ، على الرغم من أهمية مجال التحكيم في رفع مستوى اللعبة ، ويعد الحكم أحد أهم الركائز الأساسية التي تساهم في رفع مستويات الرياضة في جميع الفعاليات وخصوصاً لعبة كرة القدم، لأنه الشخص المكلف بإدارة المباراة لهُ السلطة الكاملة من لحظة دخوله ارض الملعب وحتى خروجه منهُ إذ يقوم باتخاذ الإجراءات القانونية تجاه كل من يخالف قانون رياضة كرة القدم، ونظرا لأسباب عديدة مثل إيقاع اللعب ومساحة الملعب فإنهُ يؤدي دوره بصعوبة كبيرة وسط هذه الظروف والعوامل ، كما ان مجال التحكيم في كرة القدم يعد مجالا خصبا وحيويا خاصة انه يتعلق بالرياضة الشعبية الأولى في العالم ، لذا فانه ليس بالأمر السهل الذي يستطيع أي فرد القيام به، وعلى ذلك فلا بد ان يمتلك الحكم شخصية وكاريزما قيادية، ولياقة بدنية عالية واستعداد نفسي وذهني ومعرفة ودراية واسعة وشاملة في قانون كرة القدم التي تمكنهُ من قيادة المباريات واخراجها الى بر الأمان بأقل أخطاء و بصورة عادلة.

(الحديدي ،٢٠١٢،١٣)

ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة كمحاولة علمية للتعرف على الضغوط النفسية التى تواجه حكام كرة القدم (الدرجة الأولى) في الدوري العراقي الممتاز وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام كرة القدم ، هذا ما اعطى اهمية كبيرة في دراسة هذه الشريحة او العينة والتي لها دور كبير في

نجاح وقياده المباريات بالشكل الأمثل لكي يتم معرفة هذه الضغوط ومحاولة معالجتها والتغلب عليها مستقبلا.

١-٢مشكلة البحث :

وتبرز مشكلة البحث في التساؤل الاتي :

- ما هي الضغوط النفسية التي تواجه حكام الدرجة الاولى في الدوري العراقي بكرة القدم وما هي علاقتها باتخاذ القرار؟

١-٣ هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

١-٣-١ بناء مقياسي الضغوط النفسية واتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز.

١-٣-٢ التعرف على الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار.

١-٤ فرض البحث

١-٤-١ توجد علاقة ارتباط معنوية بين الضغوط النفسية واتخاذ القرار لدى حكام الدوري العراقي الممتاز

١-٥مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : حكام الدرجة الاولى في الدوري العراقي الممتاز

١-٥-٢ المجال الزماني : للفترة من / ١ / ١٢ / ٢٠١٩ الى / ١ / ٢ / ٢٠٢٠

١-٥-٣ المجال المكاني : تم توزيع الاستبيان على الحكام عن طريق رابط الكتروني .

٢ اجراءات البحث

٢-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

٢-٢-١ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على حكام الدرجة الاولى في العراق والمعتمدين في سجلات الاتحاد العراقي بكرة القدم / لجنة الحكام المركزية في الدوري العراقي بكرة القدم ، وبلغ مجتمع البحث (٢٥٠) حكماً .

٢-٢-٢ عينة البحث :

عينة البحث والتي تعتبر "ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل او النموذج الذي يجري الباحثون عليه مجمل بحثه" (محجوب وبدري، ٢٠٠٢، ٦٧).

حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية ، إذ اشتملت على (١٦٠) حكماً من مجتمع الدراسة منهم (١٠٠) حكماً استخدموا للبناء تمثل نسبة (٤٠%) من المجتمع الكلي و (٥٠) حكماً استخدموا للتطبيق وتمثل نسبة (٢٠%) من المجتمع الكلي و (١٠) حكام للتجربة الاستطلاعية وتمثل نسبة (٢,٥%) من المجتمع الكلي. (محجوب وبدري، ٢٠٠٢، ٦٧). والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١):عينة البحث

الدرجة التحكيمية	عدد الحكام	عينة البناء	عينة التطبيق	الاستطلاعية
عينة الحكام	١٦٠	١٠٠	٥٠	١٠
النسبة المئوية من المجتمع الكلي ٢٥٠ حكم	%٦٤	%٤٠	%٢٠	%٢.٥

٢-٣ أداتي البحث

نظراً لعدم وجود أداة للقياس مناسبة للتعرف على الضغوط النفسية لحكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز، ولتحقيق اهداف البحث تطلب بناء مقياسي(الضغوط النفسية ، اتخاذ القرار)

٢-٣-١ خطوات بناء مقياس الضغوط النفسية لحكام كرة القدم

٢-٣-١-١ تحديد أبعاد المقياس:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر العلمية تم تحديد اربع ابعاد لمقياس الضغوط النفسية وهي (المهارات النفسية للحكام ،الضغوط العائلية ، بيئة اللعب والتدريب ، رد الفعل العدائي)، إذ يشير الغريب الى انه (يتم تحليل الكتب والمناهج وذلك حتى يتفق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية)، (الغريب ، ١٩٨٥، ٦٠١) حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من الاختصاصيين والخبراء الذين أبدوا آرائهم بالمحاور المقترحة في هذا الاستبيان ، ملحق (٢) حيث تم الاتفاق على المحاور (المهارات النفسية للحكام ،الضغوط العائلية ، بيئة اللعب والتدريب ، رد الفعل العدائي) وحصلت نسبة اتفاق اعلى من (٧٥%) من اراء الخبراء حيث يشير (بلوم وآخران، ١٩٨٣) "الى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (٧٥%) " (بلوم ، وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦).

٢-٣-١-٢ صياغة الفقرات

بعد تحديد محاور المقياس تطلب اعداد الصيغة الاولية له إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق محاور الدراسة وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث اذ تم توزيع استبيان مفتوح على عدد من حكام الدوري العراقي للأخذ بآرائهم والاسترشاد بها والاطلاع البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة بمجالات البحث السابق ذكرها، تم صياغة فقرات المقياس بصيغته الاولية من (٦٤) فقرة موزعة على محوري الدراسة ملحق (٣).

٢-٣-١-٣ الخصائص السايكومترية للمقياس

٢-٣-١ -٣-١صدق المحتوى

تحقق هذا الصدق في اداة البحث من خلال توضيح كل محور من محاور المقياس وكذلك تصنيف فقرات كل بعد، إذ يشير الحكيم الى ان (صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار). (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣).

٢-٣-١ -٣-٢الصدق الظاهري

بعد اعداد فقرات المقياس البالغ عددها (٦٤) فقرة وصياغتها بصورتها الاولية تم عرضها على عدد من السادة المحكمين والخبراء من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم الرياضية والادارية ملحق (٣) لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملائمتها للبعد الذي خصصت له ، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم وموضوع ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية الاجابة المقترحة او اضافة او تحديد السلم للإجابة الذي يرونه مناسبا للمقياس ، إذ يعد هذا الاجراء وسيلة للتأكد من صلاحية المقياس ملحق (٤) ، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس حيث تم الاعتماد على نسبة اتفاق (٧٥%) من آراء السادة الخبراء حيث يشير (بلوم وآخران، ١٩٨٣) "الى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (٧٥%) في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم ، وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦).

وبعد تحليل الاجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج النسب المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياس وتم قبول الفقرات التي اتفقوا عليها (٧٥%) فاكثر من اراء الخبراء حيث تم استبعاد (١٥) لتصبح فقرات المقياس (٤٩) فقرة الملحق (٥) وبعد عرض المقياس المعد من قبل الباحثون قبل توزيعه على عينة البناء على خبيرة في اللغة العربية التي قامت بقراءته وصياغة الفقرات لغويا ليصبح المقياس جاهزا للتطبيق على العينة الاستطلاعية. (الخبير اللغوي ، د. سالم نجم عبد الله – قسم اللغة العربية – كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل).

٢-٣-١ -٣-٣ الصدق التمييزي

حيث تم إجراء الصدق التمييزي للمقياس بأسلوبين، وهما:

اولاً: استخراج الصدق التمييزي للفقرات (اسلوب المجموعتان المتطرفتان)

تم استخدام اسلوب المجموعتان المتطرفتان للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس النفاق الاداري ، إذ اعتمدت نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتان المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها افضل نسبة تجعل المجموعتين على افضل صورة من حيث الحجم والتباين. (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١، ٧٥).

وقد شملت كل مجموعة في الحدود العليا والحدود الدنيا على (٢٧) استمارة من اصل (١٠٠) استمارة من افراد عينة البناء وبعد ان رتبت درجاتهم تنازليا في ضوء اجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (٥٨) فقرة واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (٢) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس.

الجدول (٢): قيم (ت) المحتسبة بين الفنيين العليا والدنيا لفقرات المقياس

رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز
١	٤.٢٦	١٧	٢.٥٥	٢٩	٣.٢٤	٤١	٢.٣٤
٢	٢.٣٩	١٨	٣.٥٧	٣٠	٣.٢٢	٤٢	٢,٠٤
٣	٢.٣٤	١٩	٢.٤٨	٣١	٢.١٢	٤٣	٣.٤٢
٤	٣.٤٤	٢٠	٢.١٤	٣٢	٣.٥٣	٤٤	٣.١٥
٥	٤.١٢	٢١	٢.٢٢	٣٣	٤.٤٣	٤٥	٣.٥٣
٦	٥.٩٩	٢٢	٣.٢٢	٣٤	٣.٣٣	٤٦	٣.٥٦
٧	٢.٢٧	٢٣	٤.٦٢	٣٥	٣.٥٣	٤٧	٢.٢٣
٨	٠.٤٥	٢٤	٢.٣٦	٣٦	٣,٩٩	٤٨	٣.٥٣
٩	٢.٧٧	٢٥	٥.٣٢	٣٧	١.٣٥	٤٩	٤.٢٢
١٠	٢.١٨	٢٦	٢.٩٩	٣٨	٣.٢	–	–

١١	٥.٢١	٢٧	٣.٠١	٣٩	٣.٤٤	–	–
١٢	٢.٤٢	٢٨	٢,٩٠	٤٠	٢,٤٥	–	–

قيمة (ت) الجدولية تساوي (٢) عند درجة حرية (٥٢) ونسبة خطأ (٠.٠٥) إذ تبين من الجدول (٤) ان قيمة (ت) للفروقات بين المجموعتين العليا والدنيا تراوحت (٠.٩٩- ٥,٢١) ، ونتج عن هذه العملية رفض الفقرة (٢)، إذ كانت قيمة (ت) الخاصة بهذه الفقرة اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٢) ومستوى معنوية (٠.٠٥) والبالغة (٢) ، وبهذا اصبح المقياس يتألف من (٤٧) فقرة لأجراء الخطوة الثانية للتحليل الاحصائي وهي الاتساق الداخلي.

ثانيا: اسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى تجانس فقرات المقياس ككل وحسب المحاور إذ تقدم هذه الطريقة مقياسا متجانسا في فقراته بحيث نقيس كل فقرة البعد المحدد الذي يقيس المقياس ككل فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس ، ويعد اسلوب الاتساق الداخلي اسلوبا اخر في استخراج القوة التمييزية للفقرات ، من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (منصور، ٢٠٠١، ٥٦)، وقد استخدم الباحثون معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات الكلية لجميع افراد العينة مع الدرجة الكلية مستخدما لذلك الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، ولمعرفة معنوية الارتباط قورنت مع قيمة (ر) الجدولية وعند درجة الحرية (٩٨) بمستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) والبالغة (٠.١٩) ، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣): درجات ارتباط الفقرات بالأبعاد الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المعنوية
١	٠.٣٤٣	**	١٩	٠,١٢١	مرفوضة	٣٣	٠.٤٥٢	**
٢	٠,٣٤٧	**	١٨	٠.٢٩٠	**	٣٤	٠.٣٦١	**
٣	٠.٣٧٥	**	١٩	٠,٣٢١	**	٣٥	٠.١٢٣	مرفوضة
٤	٠.٢٨٥	**	٢٠	٠,٤٥٧	**	٣٦	٠.٣٥٤	**
٥	٠,٢٧٦	**	٢١	٠.٣٢٧	**	٣٧.	٠.٣٠٣	**

٦	٠,٣٠٦	**	٢٢	٠.٣١٧	**	٣٨	٠.٣٤٦	**
٧	٠,٤٥٨	**	٢٣	٠,٣٧٩	**	٣٩	٠.١٠٣	مرفوضة
٨	٠,٣٥٦	**	٢٤	٠,٤٧	**	٤٠	٠.٣٧٥	**
٩	٠,٣٤٧	**	٢٥	٠.٣٤٧	**	٤١	٠.٤٦٣	**
١٠	٠.٣٤٢	**	٢٦	٠,٤٧٧	**	٤٢	٠,٣٢٢	**
١١	٠.٣٣١	**	٢٧	٠.٣٠٧	**	٤٣	٠,٤٧٤	**
١٢	٠.٤٣٢	**	٢٨	٠,٤٩٤	**	٤٤	٠,٢٨٩	**
١٣	٠.٣٥٣	**	٢٩	٠,٤٤٤	**	٤٥	٠.٤٥٩	**
١٤	٠.٤٣١	**	٣٠	٠.٣٥٦	**	٤٦	٠,٣٦٥	**
١٥	٠,٤٥٦	**	٣١	٠,٤٣٢	**	٤٧	٠,٢٣٢	**
١٦	٠,٣٢٤	**	٣٢	٠,٢٣٣	**	٤٨	–	–

قيمة (ر) الجدولية وعند درجة الحرية (٩٨) بمستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) والبالغة (٠.١٩)

إذ يتبين من الجدول (٣) ان قيم معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) تراوحت (٠.١٠٣- ٠.٤٧٤) ، وبهذا الاجراء اصبح المقياس يتألف من (٤٤) فقرة بصورته النهائية، الملحق (٦) .

٢-٣-١-٤ ثبات المقياس

يعد الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس حيث تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه ، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج. (فرحات ، ٢٠٠١، ١٤٣)

الطريقة الاولى التجزئة النصفية : ويسمى بمعامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي .(زكريا وآخران ، ٢٠٠٢، ١٤٤) وفي هذه الطريقة يقسم المقياس إلى قسمين متساويين، وعادة يحتوي القسم الأول على الفقرات الفردية (١، ٣، ٥...) والقسم الثاني يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية (٢، ٤، ٦...) ثم تجمع درجات كل قسم على حدة فيصبح لدينا درجتان لكل فرد احدهما درجته على الفقرات الفردية والأخرى على الفقرات الزوجية ثم نحسب معامل الارتباط بين هاتين الدرجتين. (كوافحة، ٢٠١٠، ٨٧).

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم استخدام (١٠٠) استمارة والتي شملت عينة صدق البناء، وقسمت إلى نصفين : النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات الزوجية إذ أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الثبات (٠,٨٦).

- الطريقة الثانية معامل ألفا:

تعد معادلة (ألفا كرو نباخ) من المعادلات الشهيرة في مجال الإحصاء، وتستخدم لتقدير ثبات الاختبار(ربيع، ٢٠٠٩، ٩٩). إذ أن هذه الطريقة تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقاليه والموضوعية (النبهان، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨)، وحساب فقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة.(علام ، ٢٠٠٦، ١٠٠).

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة، تم تحليل استجابات (١٠٠) حكم إحصائياً باستخدام(معامل ألفا) لتقدير ثبات المقياس، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس(٠,٨٩٣)

ويشير (سماره وآخرون ، ١٩٨٩) إلى أن الثبات إذا كان (٠,٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.(سماره وآخرون،١٩٨٩، ١٢٠)

الجدول (٤)

أعداد الفقرات المحذوفة بأسلوب المجموعات المتطرفة وأسلوب الاتساق الداخلي

عدد الفقرات الكلي	الأسلوب المستخدم	عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات المتبقية
٦٤	اراء الخبراء	١٥	٤٩
	المجموعات المتطرفة	٢	
	الاتساق الداخلي	٣	٤٤

إذ يتبين من الجدول (٤) ان العدد النهائي لفقرات المقياس بصورته النهائية هي (٤٤) فقرة والتي تتمتع بالصدق التمييزي.

٢-٣-١-٥ تصحيح المقياس بصورته النهائية

يتكون المقياس بصورته النهائية الملحق (٦) من (٤٤) فقرة وتكون الاجابة عليها وفق خمسة بدائل هي (دائماً/ غالباً/ احياناً / نادراً / ابداً) ، وتعطى اوزان الدرجات (٥ ،٤ ، ٣ ،٢ ،١) على التوالي للفقرات ، وتنحصر القيمة النهائية للمقياس بين (٤٤ - ٢٢٠) درجة .

جدول (٥) يبين محاور الاستبيان وعدد فقرات كل محور

المحور	عدد الفقرات

المهارات النفسية للحكام	١٥
الضغوط العائلية	١٥
بيئة اللعب	٨
رد الفعل العدائي	٦
عدد الفقرات الكلي	٤٤

٢-٣-٢مقياس اتخاذ القرار

٢-٣-٢-١ اعداد فقرات مقياس اتخاذ القرار :

اعتمد الباحثون في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، " إذ تعد طريقة (ليكرت) من أكثر الطرق استخداما ، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس " (موسى،١٩٨١، ٢١) وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) ، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة .

٢-٣-٢-٢ إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية

بعد تحديد الأبعاد المقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس و بما يتلاءم و طبيعة مجتمع البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث و الدراسات العلمية حول أساليب بناء المقياس ، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من ٤٠ فقرة (الملحق٥) ، وقد روعي في أعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.
- ان تحتوي العبارة على فكرة واحدة
- أن تكون الفقرات ملائمة لعينة البحث .
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد (أبو علام وشريف، ١٩٨٩، ١٣٤)
- أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس ومرتبطة معه.
- أن تكون الفقرة بصيغة المتكلم (كاظم ، ١٩٩٠ ، ٩٧) .

وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية[*] لتقويمها لغوياً، واخذ الباحثون بملاحظاته في هذا الجانب.

٢-٣-٢-٣ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس:

[*] الخبير اللغوي : أ. م .د سالم نجم عبد الله \ قسم اللغة العربية \ كلية التربية الاساسية \ جامعة الموصل

إن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية(السيكومترية) لفقراته، فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو اتساقها الداخلي ، أعطت مؤشرا على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه، (Ellis,1976,184).

ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات الصائبة لابد ان تتوافر فيه خصائص مثل الصدق ، والقوة التمييزية ، والثبات ، والموضوعية ، وسهولة الاستعمال (العجيلي ،٢٠٠٥، ١١٠). وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في ادناه

٢-٣-٢-٣-١صدق المقياس :

أولا : الصدق ألظاهري:

بعد إعداد فقرات مقياس اتخاذ القرار بصيغته الأولية ، والبالغ عددها ٤٠ فقرة ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال الادارة والتنظيم والعلوم الرياضية، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت له ملحق (٦) ، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو أعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) بما يتلاءم و مجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرونه مناسبا للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، ، إذ يشير(عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين و الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس ،١٩٩٩، ٥٥) " ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعا من الصدق الظاهري" (Ferguson , 1981 , 104) ، وهذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية ويسمى بالصدق الظاهري (عيسوي ،١٩٨٥، ٥٤) ، وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاقهم حول صلاحية فقرات المقياس وللتعرف على صدق الفقرات من خلال وضع علامة (صح) أمام كل فقرة تحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل)، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس إذ تم الاعتماد على نسبة اتفاق (٧٥%) من آراء السادة الخبراء وتم حذف ١٠ فقرات لم تتحصل على نسبة اتفاق (٧٥%) إذ يشير(بلوم وآخرون، ١٩٨٣) "الى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (٧٥%) في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم ، وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦).

ثانياً: الصدق التمييزي للمقياس

- أسلوب المجموعات المتطرفة (التحليل الإحصائي للفقرات)

من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة "قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة او القدرة نفسها" (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤)، إذ تم بعد حذف الفقرات التي سقطت حسب اراء السادة الخبراء والبالغ عددها (١٠) فقرة، تم توزيع فقرات المقياس الباقية والبالغ عددها (٣٠) فقرة (الملحق٧) على أفراد عينة البناء والبالغ عددها (١٠٠) حكم ، وبعد جمع الاستمارات وترتيب الدرجات التي حصل عليها افراد عينة البناء في المقياس ترتيباً تنازلياً، تم اختيار المجموعتين المتطرفتين (٢٧% العليا و٢٧% الدنيا) الذي يبلغ عددهما (٢٧) حكم في كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا، وذلك بعد تقسيم العينة إلى قسمين متساويين (علوي وسفلي)، وتم بعد ذلك استخراج قيمة (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، ويبين الجدول (٦) يبين معاملات التمييز لفقرات المقياس.

الجدول (٦)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز للمقياس

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	٣.٢٤	معنوي	١٤	٣.٢٤	معنوي	٢٧	٣.٢٢	معنوي
٢	٣.٢٢	معنوي	١٥	٣.٢٢	معنوي	٢٨	٤.٦٢	معنوي
٣	٢.١٢	معنوي	١٦	٢.١٢	معنوي	٢٩	١,٠٢	غيرمعنوي
٤	٣.٥٣	معنوي	١٧	٣.٥٣	معنوي	٣٠	١,٤٥	غير معنوي
٥	٤.٤٣	معنوي	١٨	٤.٤٣	معنوي	–	–	–
٦	٣.٣٣	معنوي	١٩	٣.٣٣	معنوي	–	–	–
٧	٢.٣٦	معنوي	٢٠	٣.٥٣	معنوي	–	–	–
٨	٥.٣٤	معنوي	٢١	٣,٠٢	معنوي	–	–	–
٩	٢.٩٩	معنوي	٢٢	٢.١٢	معنوي		–	–
١٠	٣.٠١	معنوي	٢٣	٣.٥٣	معنوي	–	–	–
١١	٢,٩٠	معنوي	٢٤	٤.٤٣	معنوي	–	–	–
١٢	٣,٦٧	معنوي	٢٥	٤,٤٥	معنوي	–	–	–
١٣	٢,٧٦	معنوي	٢٦	٣,٦٥	معنوي	–	–	–

معنوية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٥٢)

يتبين من الجدول (٦) ان القيم التائية لفقرات المقياس قد تراوحت بين (١,٠٢ – ٥,٣٤) و نجد عند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية

(٥٢) والتي تبلغ (١,٩٩) ، نجد ان الفقرات المقبولة والتي كانت قيمة (ت) المحسوبة لها اكبر من قيمة (ت) الجدولية وعددها (٢٨) فقرة ، أما الفقرات المرفوضة وعددها (٢) فقرة، مرفوضة لعدم احتوائها على الصدق التمييزي ذات التسلسلات الاتية (٣٠,٢٩) أذ كانت قيمة (ت) المحسوبة لها اصغر من قيمة (ت) الجدولية .

٢-٣-٢- ٢ثبات المقياس

يعد الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس إذ تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه ، ولا يكون من دونها أية ثقة في تلك النتائج.

(فرحات ،٢٠٠١، ١٤٣)

-طريقة معامل الفا كرونباخ:

ان اختبار كرونباخ الفا أصبح الأكثر شهرة واستخداما في البحوث ، لكونه يقوم بتقدير مباشر لمتوسط كل اختبارات التجزئة النصفية الممكنة ، وان القيمة المقبولة لمعامل الثبات في البحوث الاستطلاعية التي أوصى بها كرونباخ (Gronbach,1970) هي (٧٠%) ويوفر معامل الثبات كثيرا من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالصفة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات ان تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المفحوص. (الجلبي،٢٠٠٥، ١١٣) ، وقد جرى اختبار الثبات من خلال احتساب معامل ارتباط كرونباخ الفا وبلغت قيمة معامل ثبات ألفا (٠.٨٤,٧٢) ، وهي تعد نسبة أعلى من النسبة المقبولة والمقترحة من قبل الباحثون ، وهذا يدل على ثبات المقياس.

٢-٣-٢-٤ التجربة الاستطلاعية الثانية:

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس عمد الباحثون الى اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بهدف التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس البالغ عددها (٢٨) فقرة ملحق (٥) على عينة من (١٠) حكام في محافظة نينوى وقد اختبروا بصورة عشوائية وتبين ان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ بين(١٧-١٩) دقيقة وبمعدل (١٨) دقيقة.

٢-٣-٢-٥وصف المقياس وتصحيحه:

تبنى الباحثون أسلوب ليكرت ذا التدرج الخماسي، إذ تشير عدد من الدراسات إلى تفضيل الصيغة الخماسية للإجابة على المقاييس والاتجاهات على غيرها من الصيغ (العنزي، ٢٠٠٥، ١٢٧) ، إذ تألف المقياس بصورته النهائية من (٢٨) فقرة ، موزعة على ثلاثة أبعاد ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي (اوافق بشدة ، اوافق، اوافق الى حد ما ، لا اوافق ، لا اوافق بشدة) ،

وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة (٥-٤-٣-٢-١) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٤٠) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٢٨) درجة .

٢-٦ التجربة الاستطلاعية لمقياسي الضغوط النفسية واتخاذ القرار

يشير (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء".(باهي وآخرون، ٢٠٠٢ ، ١٩٩)

اذ قام الباحثون بتطبيق التجربة الاستطلاعية على ١٠ حكام درجة اولى من حكام محافظة نينوى للموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠، حيث تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتوزيع المقياسين على الحكام واستلامه للفترة (٢٠٢٠/١/٢١) ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:-

- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس.
- التعرف على إجابات اللاعبين الأولية.
- التعرف على مدى وضوح الفقرات بالنسبة للاعبين.
- التعرف على الادوات والاجهزة الواجب استخدامها في البحث .

٢-٧ التطبيق النهائي للمقياسين

اذ قام الباحثون بتطبيق المقياسين بصيغتهم النهائية ، عن طريق اعداد استمارة استبيان الكترونية تم ارسالها على الحكام عن طريق شبكة الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي عن طريق رابط الكتروني للفترة (٢٠٢٠/١/٢٢) ولغاية (٢٠٢٠/١/٢٧)، حيث تم جمع واستلام (٤٠) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي ومكتملة الإجابات عن جميع الفقرات من اجل إجراء التحليل الإحصائي للفقرات..

٢-٨ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية:

١. النسبة المئوية
٢. الوسط الحسابي
٣. الانحراف المعياري
٤. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
٥. قانون (ت) للفروقات بين المجموعات المستقلة والمتساوية بالعدد
٦. المتوسط الفرضي
٧. برنامج المعالجات الاحصائية (SPSS)

٣- عرض ومناقشة نتائج الدراسة .

٣- ١ مناقشة نتائج الهدف الاول : بناء مقياسي الضغوط النفسية ، واتخاذ القرار لحكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز.

قام الباحثون في هذه الدراسة بناء مقياسي الضغوط النفسية ، واتخاذ القرار على عينة من حكام الدوري العراقي ، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس والتي تم ذكرها في الباب الثالث من الدراسة الحالية ، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث.

٣-٢ مناقشة نتائج الهدف الثاني : التعرف على الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار.

الجدول (٧)

يبين معاملات الارتباط بين الضغوط النفسية واتخاذ القرار لدى أفراد عينة البحث

الوسط الحسابي لمقياس الضغوط النفسية	الوسط الحسابي لمقياس اتخاذ القرار	معامل الارتباط البسيط	sig	الدلالة
١٥٩,٢٨	١٢٢,٣٤	*٠.٧٦٣	٠,٠١١	معنوي

*معنوية عند نسبة خطأ(٠,٠٥)

يبين الجدول (٧) ومن خلال معالجة الباحثون للبيانات عن طريقة استخدام قانون معامل الارتباط (بيرسون) . اذ تبين لنا ان معامل الارتباط بين المتغيرين الضغوط النفسية واتخاذ القرار بلغ (٠،٧٦) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبنسبة خطاء (٠،٠١) مما يدل على وجود ارتباط معنوي بين متغير الضغوط النفسية ومتغير اتخاذ القرار .

و يعزو الباحثون هذا الارتباط الى ان حكام الدرجة الاولى عند اتخاذ القرار كان تأثير الضغوط النفسية ايجابيا وهذا ان دل على شي يدل على أن الحكام ذو خبرة سابقة نتيجة لسنوات التحكيم والخبرات الادارية الأخرى باعتبار الضغوط النفسية والأزمات النفسية من الموضوعات المؤشرة في كل المجتمعات التي يعيش بها الانسان وحالات الضغط النفسي التي يعيشها الفرد اصبحت من الكلمات المألوفة والشائعة في حياتنا نظرا لما يتعرف له الفرد من الضغوط الحياة المختلفة والممارسات التي تؤثر على كل فرد بصدق مختلفة سواء كان داخليا في معاملاته مع الاخرين أو سلوكه اليومي الذي ترى ان حكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز الذين يمتلكون قدرة على اتخاذ القرار سوف يكون لديهم دافع في سلوكهم العملي وبالتالي سوف تزداد قابليتهم على الأداء الامثل عند أداءهم المكلف به سواء كان ادارية اوفنياً او غير ذلك . وفي هذا الجانب

يشير (محمود وعودة ،٢٠١٢) لابد أن يتعامل حكم كرة القدم مع الضغوط النفسية واشكالها المختلفة بكل جدية واستطلاع الاساليب السلوكية العامة والمعرفية التي تأخذ جانباً معينة من التوافق النسبي بين عملية اتخاذ القرار والضغوط . اذ تظهر هنا الوسائل المهمة التي لابد أن تتوفر للشخص في المواجهة والتحدي في عمليات اتخاذ القرار وبشكل تتصف بالعقلانية والهدوء من أجل تحديد الإجراءات المناسبة في اتخاذ القرار المناسب أذ يسايرون مجموعة الضغوط المختلفة بأسلوب استراتيجية في الحل المعتمد للمشكلة (محمد وعودة ، ٢٠١٢، ٢٩٥)

فالحكم كلما كان هادئ تمكن من اتخاذ القرار الصحيح اثناء المباراة والتصرف الصائب بعيدة عن الضغوط النفسية اذ لابد أن تكون القرارات المتخذة والمتبعة في المباراة خالية من كل أساليب الانحياز والارتجال ، كما تتأثر القرارات التي يتخذها الحكم في اغلب الاحيان بالسمات السلوكية والشخصية له خاصة عند تحديد المشكلة واتخاذه قرار بشأنها. فالأشخاص الذين لا يتمتعون بقدر عالي من المرونة في اختيار البدائل الواجب اتباعها سوف يجدون صعوبة في البحث عن المشكلة حتى ولو كانوا يتمتعون بدرجة عالية من التعليم والخبرة ولديهم نظام جيد للمعلومات.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

في ضوء محتوى مناقشة النتائج خلصت الدراسة إلى استنتاجات هي :

١- تم بناء مقياسي الضغوط النفسية ، واتخاذ القرار لحكام كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز

٢- وجود ارتباط معنوي بين متغير الضغوط النفسية وعمليات اتخاذ القرار حكام كرة قدم في الدوري العراقي الممتاز

٤-٢ التوصيات

١- مراعاة جانب الأعداد النفسي لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم لما له من أثر في عملية اتخاذ القرار ووضع استراتيجية للعمل الإداري المنظم.

٢- كذلك أجراء بحوث ودراسات مشابهة على حكام الالعاب الجماعية الاخرى.

المصادر

- أبو علام ،رجاء محمد و شريف ، نادية محمود(١٩٨٩) : **الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية** ، ط ٢، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .

- أبو علام ،رجاء محمد و شريف ، نادية محمود(١٩٨٩) : **الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية** ، ط ٢، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
- باهي، مصطفى حسين، واخرون (٢٠٠٢): **الصحة النفسية في المجال الرياضي (نظريات–تطبيقات)**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- بلوم ، بنيامين ، وآخرون (١٩٨٣) : **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني** ، ترجمة محمد أمين المغني وآخرون ، دار ماكروهين ، القاهرة ، مصر .
- الجلبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): **اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سورية.
- الحديدي ، ياسر بازل (٢٠١٢): **بناء مقياس لتقييم ظروف إدارة المباراة لحكام الساحة الدوليين بكرة القدم في قارة أسيا**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ،جامعة الموصل ، العراق.
- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): **الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**، جامعة القادسية، الطيف للطباعة ، القادسية، العراق.
- ربيع محمد شحاتة (٢٠٠٩)**: قياس الشخصية**، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- رضوان، محمد نصر الدين ،(٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر.
- الزوبعي، عبدالجليل وآخرون (١٩٨١): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، العراق.
- العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥): **القياس والتقويم التربوي**، ط٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء اليمن.
- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : **دليل البحث العلمي** ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة.
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) : **القياس والتجريب في علم النفس والتربية** ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
- الغريب، رمزية (١٩٨٥): **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

- فرحات، ليلى السيد ، (٢٠٠١) **: القياس والاختبار في التربية الرياضية**،ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر.
- كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠): **بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .
- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): **القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، ط٣ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن.
- محجوب، وجيه ، بدري ،احمد، (٢٠٠٢): **البحث العلمي** ، مطبعة جامعة بابل ، وزارة التعليم العالي، العراق.
- موسى ، عبد الله عبد الحي (١٩٨١) : **بحوث في علم النفس التربوي** ، مكتبة الخانجي ، القاهرة.
- النبهان، موسى،(٢٠٠٤)،**اساسيات القياس في العلوم السلوكية**،ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- Ferguson, George (1981) : Statistic analysis in psychology and education, McGraw Hill, New York
- Gronbach, L.J (1970): Essentials of psychological testing Harper and row, publishers, New York.

The 2nd international scientific Conference/The first subscriber
Between the Faculty of Physical Education and Sports Science/Dohuk University
The Noon Center for Research and Specialized Studies

For the period from
21-22 / April / 2020 A.D
28-29/ Shaaban / 1441 A.H

In titled

WITH SPORT WE MEET TO RISE IN SCIENTIFIC RESEARCH

The second volume